

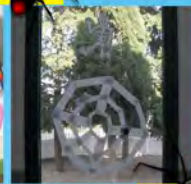


El Corro de Mérida

Nº 85 - diciembre / 2016 - Año 29



felices fiestas



sumario

2. IMÁGENES. Primer Trimestre.
3. EDITORIAL
4. ACTUALIDAD
Fiesta del Otoño / Elecciones Consejo
5. BREVES
6. TEMAS
Los deberes
7. ESCUELA
La Biblioteca
8. PUEBLO
El órgano de la iglesia
9. REGIÓN
Trasvase Tajo-Segura
10. PAÍS
¡Bebidas alcohólicas, no!
11. MUNDO
Huracanes
- 12-16. EL CORRO DE LOS PEQUES
17. ENGLISH CORNER
18. POEMAS
Poemas de otoño
19. BUZÓN
20. RECOMENDADOS
21. ENTREVISTA
Juez de Paz
22. PASATIEMPOS
23. HUMOR

en portada

Hemos montado un Belén con la colaboración de la Asociación de Belenistas del pueblo, en el que han participado todos los alumnos y profesores del Colegio. Está en la planta baja del edificio Primavera.



Año XXIX. Número 85. Diciembre-2016. Depósito Legal TO-7201999
 Edita: C.P. "Luis Solana" Avda. Castilla-La Mancha, 2. 45930 Méntrida
 Teléfono 91 817 74 84. E-mail 45001507.cp@edu.jccm.es
 Imprime: Longares, Impresos y Revistas S.A. Getafe (Madrid)
 Diseño y maquetación: Juan Manuel Magán y Fermín Roncero
 TIRADA: 500 EJEMPLARES / DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Son muy evidentes los cambios que ha experimentado nuestro colegio durante los últimos meses. Terminamos el curso pasado siendo un gran colegio que ocupaba dos zonas bien diferenciadas, y hemos empezado el curso actual como dos colegios independientes.

Compartimos las mismas raíces, programas, problemáticas. Muchos de los maestros de uno y otro Centro hemos trabajado juntos, hemos dado clase a los alumnos que ahora se encuentran en uno u otro lugar. Los niños se conocen entre ellos, juegan juntos en el parque, coinciden en las actividades extraescolares, se invitan a los cumpleaños. Y seguimos teniendo muchas cosas en común, más de las que creemos. Algunos maestros se siguen trasladando de uno a otro Centro para que todos tengan Francés, por ejemplo. La AMPA sigue siendo la misma para los dos colegios, y las madres y padres que nos ayudan en ciertas ocasiones, van a ayudar a ambos sin importarles en cuál de ellos están sus hijos.

Era un paso necesario esta separación. Nuestro colegio había crecido mucho y, literalmente, ya no cabíamos. Nos hemos alegrado todos con ello, ya que llevábamos años pidiéndolo y esperándolo. Y lo cierto es, que las aguas se han calmado este curso. El menor número de maestros, alumnos y sus familias, hace que las fricciones se reduzcan. Es pura física.

Es bueno y necesario que cada colegio configure su identidad e idiosincrasia, con las circunstancias particulares que a cada uno le corresponden. Y es bueno también, saber que estamos cerca para ayudarnos, colaborar y seguir compartiendo, procurando ciertos momentos de encuentro y preparando actividades conjuntas.

Después de todo, partimos del mismo punto y tenemos el mismo fin: una educación de calidad para los niños y niñas de Méntrida.



Fiesta
de
Otoño

El 17 de noviembre celebramos en el cole la Fiesta del Otoño. Durante el recreo, la AMPA, preparó una deliciosa degustación para todo el colegio de castañas asadas y otros frutos propios de esta época (granadas, kiwis, manzanas, uvas, naranjas, mandarinas, plátanos...).

Los niños de Infantil salieron a la Alameda para ver cómo habían caído las hojas de los árboles y poder jugar con ellas. Y también se aprendieron una poesía del otoño.

Nosotros hicimos los dibujos de la sopa de letras y decoramos nuestro edificio con adornos otoñales. Y en las demás clases, hicieron otras actividades.

Recogimos algunas opiniones: "Me gustó mucho la fiesta; sobre todo, las castañas" (Pilar). "Me divertí compartiendo la fruta con mis amigos" (Paula). "Me lo pasé muy bien, porque me encantan los frutos del otoño" (Judith). "Me gustaron mucho las castañas y poder comerlas en la pista roja" (Héctor). "Lo que más me gustó fue la fruta, porque fue muy variada y tomamos muchas vitaminas" (Nacho).

Las comisiones del Consejo Escolar

Estas son las comisiones, con las funciones que en cada caso se especifican: **1. Comisión Económica:** Para supervisar la gestión económica del Centro y el control del Banco de Libros del Centro. **2. Comisión de Convivencia:** Para el control de los conflictos graves de convivencia. **3. Comisión Permanente:** Para la gestión ordinaria del Centro y la supervisión más directa de los servicios educativos que presta. **4. Responsables de Igualdad.** Para supervisar el correcto desarrollo de la igualdad y la no discriminación de ningún tipo en la Comunidad Escolar.

■ Consejo Escolar



El 29 de noviembre, tuvimos elecciones en el colegio para renovar parte del Consejo Escolar. Las madres y padres de alumnos eligieron dos representantes; los maestros y maestras, los dos suyos.

El Consejo Escolar es el órgano de gobierno del Colegio, en el que se hace patente la participación de los diferentes sectores de nuestra Comunidad Educativa. Ha de velar por que la actividad del Centro se desarrolle de acuerdo con los valores y principios de la Constitución, por la efectiva realización de los fines de la educación y por la calidad de la enseñanza. ¡Ahí es nada! Y aún siendo tan importante, la participación de los padres de alumnos en estas elecciones ha sido... ¡tan sólo del 9%!

En definitiva, y para conocimiento de todos, el Consejo Escolar para los próximos dos años queda constituido como aparece a continuación, señalando entre paréntesis las Comisiones en las que se inscribe cada miembro.

NUEVA COMPOSICIÓN DEL CONSEJO

EQUIPO DIRECTIVO: Mercedes González-Román (1, 2, 3, 4), Patricia Dumont (2, 3, 4), M^a Blanca Rodríguez (1).

REPRESENTANTES DEL PROFESORADO: Mayte Cotillas (1), Noemí Fernández (4), José Carlos González (2, 3), M^a Ángeles Lloréns (3), M^a Soledad Ruiz (2).

REPRESENTANTES DE PADRES DE ALUMNOS: Inés Marín (AMPA) (1, 2, 3, 4), Carolina Lozano (1), Carolina Madrid (4), Raquel Marques (1), Cristina Morales (2, 3).

REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO: Ángela Gómez (1, 2, 3, 4).

Vamos a procurar entre todos que el Consejo Escolar sea un órgano dinámico, en el que todos los que formamos parte de la Escuela nos veamos representados y encontremos el cauce de participación adecuado.

Nuestra bienvenida a los nuevos miembros que lo componen y el agradecimiento a todos los que han colaborado para que fuera posible. En especial a M^a Fe Maganto (Junta Electoral), Ruth Gil y Raquel Martín que pasaron todo el día en la Mesa Electoral con la mejor de sus sonrisas.



INFANTIL

Cuentacuentos realizados por Mar Vázquez, que han sido sobre "La ratita presumida" y la "Historia del Dinosaurio".

Talleres de manualidades en HALLOWEEN con la ayuda de los alumnos más mayores del colegio: Fantasmas, en i3. Arañas, en i4. Murciélagos, en i5. Los pequeños iban tan contentos a sus casas con sus graciosas manualidades.

Trabajos relacionados con el proyecto de los dinosaurios y con la colaboración de las familias: fósiles, murales, dibujos...

1º Y 2º DE PRIMARIA

Los alumnos de primero y segundo este trimestre han estudiado los animales y han hecho actividades muy variadas sobre ellos, por supuesto con la ayuda de los papis.

Curiosidades con animales: ¿Por qué las ballenas son azules?

Trabajos y curiosidades de las mascotas.

Calculadoras con material reciclado

3º Y 4º DE PRIMARIA

Exposición del SISTEMA SOLAR y LA TIERRA con gran variedad de trabajos voluntarios realizados por los alumnos con ayuda de las familias.

Club de lectura en tercero con la participación de las madres, padres y abuelas de los alumnos y la colaboración especial de Juan Manuel, nuestro querido maestro de primero. Cada Club de lectura es una fiesta, porque todos lo pasamos muy bien y nos reímos mucho.

Algunas mamás de 3º B nos dieron una sorpresa muy divertida en la casa de la cultura haciendo una Lectura dramatizada del libro "Retoñito" y quedándose congeladas un buen rato, ¡qué risa parecían niñas jugando en el patio del colegio!

5º Y 6º DE PRIMARIA

Los alum@s con sus profesores asistieron a un concierto de órgano en la iglesia de nuestro pueblo. Fue muy especial por el sonido y el lugar.

Fuimos a ver la decoración que habían hecho de las clases y pasillos en Halloween ¡era monstruosa!: con sangre, gatos negros, fantasmas... Nos alucinó. ¡Parecía el pasaje del terror!

TODOS

Las fiestas de este trimestre han sido muy divertidas.

En HALLOWEEN lo más chulo fue el desfile de disfraces de todo el colegio en la pista roja. Había disfraces horribles y los más graciosos eran los pequeñitos. La música era de miedo al principio, pero luego empezó la marcha y todos bailamos con los profesores.

La fiesta del OTOÑO cada año es mejor, porque nos dan más variedad de alimentos para comer. Este año nos dieron castañas calentitas y frutas muy variadas cortadas muy pequeñas, todos queríamos repetir. Qué rico estaba todo. Muchas gracias a todos los padres por su trabajo.

Y todavía nos queda el festival de Navidad, que esperamos que sea genial, con los villancicos, los disfraces y el chocolate...



los deberes

LOS DEBERES



6º "Los deberes que mandan para casa no me quitan tiempo libre. En cierto modo, si no fuese por los deberes que mandan, estaría en mi casa bastante aburrida, menos en verano que dan ganas de salir." "Los deberes nos ayudan mucho para estudiar, ya que la mayoría de los ejercicios hechos en la clase o en casa pueden salir en los exámenes. Para mí, la cantidad no es exagerada, porque normalmente los suelo terminar en clase; y así, en casa poder estudiar." "Los deberes son importantes porque sirven como repaso. Es un modo de aprender, pero quitan tiempo de estudiar. Lo ideal sería que hubiese menos actividades, para dedicar tiempo a estudiar en casa." "Se hacen despacito y en tu habitación para no distraerte ni confundirte. Además hay que dedicar tiempo de estudio en casa para entenderlo todo mejor." "Este tema ha levantado mucha polémica; hay asociaciones de padres que se manifiestan en contra de los deberes. Yo no entiendo esto, porque no encuentro nada malo en hacer deberes, todos los días un ratito." "Ikea ha hecho un anuncio que tiene como lema: 'menos deberes, y más cenas en familia'. Yo apoyo que no se manden deberes en exceso, pero sí lo suficiente para repasar bien. Y lo de cenar en familia, yo creo que es un poco exagerado; no creo que por hacer deberes no puedas cenar con tu familia." "Hacer deberes en casa, no está mal; es un momento que, si los padres lo desean, pueden compartir con sus hijos, ayudándolos." "Algunos días nos mandan tantos que no podemos pasar un tiempo tranquilos y en familia; hay compañeros de mi clase que son más rápidos trabajando y no se llevan tanta tarea a casa." "Mi papá me dice que él nunca tuvo tantos deberes y que se pasaba todas las tardes jugando al fútbol con sus amigos. Yo eso no lo puedo hacer, porque todas las tardes las tengo ocupadas. A lo mejor es que mi padre era más rápido y yo más lenta."

3º "La tarea para casa me parece divertida y fácil; cuando termino de hacer las tareas le digo a mi madre que me ponga más." (Sofía) "Me parece genial toda la tarea que me manda mi profesora, porque es muy imprescindible para nuestra vida y por eso me gusta." (Alvar) "Los trabajos voluntarios y en equipo son mis preferidos." (Yaiza) "Siempre llevo los deberes hechos y mi profesora se pone muy contenta. Mi madre me ayuda. Me encanta mogollón jugar a los toros cuando termino la tareas." (Adrián) "La tarea para casa no es que me guste mucho, porque perdemos mucho tiempo en el que podemos divertirnos; pero está bien para estudiar y aprender." (Aitor) "Nadie me ayuda nunca con los deberes y tenemos muchos. Lo que más me gusta son los trabajos de manualidades." (Nerea) "Yo opino de los deberes que con ellos aprendes mucho y que son muy divertidos. A mí me gusta hacer los deberes a primera hora, para tener toda la tarde libre. Creo que son importantes para aprender cosas nuevas." (Judit) "Me gustan los deberes si son pocos; nos ayuda a recordar lo que hemos dado en clase. A veces hasta son divertidos." (Héctor)

4º "Hay que mandar deberes, pero no muchos, porque somos niños y tenemos derecho a jugar." (Zayra) "A mí no me gusta hacer deberes por varios motivos: porque estoy cansado después de haber trabajado toda la mañana, porque casi no tengo tiempo de jugar con los Playmóvil, los Lego y los juegos de internet, y porque no me queda casi tiempo para hacer deporte, que es sano. Pero, los deberes te ayudan a la hora de hacer un examen, porque tienen ejercicios que has hecho en el cuaderno." (Álvaro) "Los profes no nos ponen deberes para hacernos rabiar; pues no. Nos los ponen para ver si entendimos la lección." (Mara)

5º "Para mi parecer, lo de no hacer tareas en casa no me parece bien. Yo creo que tienen que seguir como siempre." (Daniela) "Pero, no tantos, porque a veces tenemos cosas que hacer y hay cumpleaños." (Carla) "Los deberes no los deberían quitar porque si no... ¡jvaya aburrimiento!!" (Abril) "Que durante el fin de semana no los manden, para estar con la familia." (Alejandra) "Los maestros deberían hablar, para no mandar tantos deberes a la vez." (Sheila) "Mi madre y yo hemos hablado del tema. Su opinión es diferente a la mía; me dice que algo debemos llevar a casa." (Ricardo) "Necesitamos los deberes para aprender, pero tampoco hace falta un porrón de deberes." (Daria) "El problema es que hay niños rápidos en terminarlos; pero otros, nada más comer, deben ponerse a hacerlos. Y aún así, acaban súper tarde." (Daniel) "Cuando entramos por la puerta ya nos están mandando deberes." (Óscar)

"Yo estoy en contra de los deberes. Porque estamos 5 horas en el colegio, de lunes a viernes, durante 10 meses... Creo que con eso es suficiente. Si no haces los deberes, la profesora te pone una nota en la agenda; cuando mis padres lo ven, me quedo sin salir, sin móvil y sin play."



abre un libro y tu imaginación volará

La biblioteca de nuestro colegio es muy grande. En ella hay ¡muchísimos libros! Los hay para todas las edades.

Ya, desde el curso pasado, hubo dos profesoras encargadas de ordenar y colocar los libros en estanterías por temas, edades... Este curso hay otras dos profesoras encargadas de dicha labor.

Según entramos, a mano izquierda, hay varios muebles-estanterías con los libros ordenados por edades: de 6 a 8 años, de 8 a 10 años y de 10 a 12 años. Encima de ellos, unos letreros con dibujos muy chulos para saber dónde buscar. También hay otra estantería con libros para adultos.

En la cristalera de enfrente hay varios muebles con otro tipo de libros que sirven para consultar y sacar información para hacer trabajos o, simplemente, para aprender cosas curiosas. Hay libros de inglés, manualidades, religión, animales y plantas, ciencias, atlas, de consulta, del cuerpo humano, diccionarios, enciclopedias... También hay cómics.

A la derecha, en la pared, están colocados todos los "corros de Méntrida", ordenados desde que se empezaron a editar hasta el 2016. Al fondo, a la izquierda, hay una pizarra y, a los lados, libros muy grandes de animales.

A la biblioteca no solamente se viene a leer; también, en los recreos, se juega a las damas y ajedrez. Por eso, también hay mesas en el centro.

Hay estanterías que tienen libros muy antiguos y también los "libros del cole". Que son muy gordos y contienen dibujos y redacciones de niños que pasaron por el colegio hace muchos años. Son curiosos, porque en algunos aparecen nuestros padres, tíos, primos...

La mascota de la biblioteca es ¡nada más y nada menos! que "Gatilibro", el gato más lector de todo el Universo, que se ha leído todos los libros.

El logo de la biblioteca es: "abre un libro y tu imaginación volará" situado en la cristalera con un bonito dibujo.

Para que la biblioteca funcione perfectamente hay normas escritas y expuestas en las cristaleras: cuida los libros, colocar el libro en su lugar, mantener la biblioteca limpia y ordenada, mantener los libros ordenados, guardar silencio.

Todavía queda bastante por hacer; pero, si todos colaboramos, la biblioteca funcionará mucho mejor.

Para terminar, pensamos que se podría hacer concursos de cuentos, poesía... Cualquier actividad que se os ocurra, será bien recibida. Así que, chicos, pensar y dar ideas para sacar mayor rendimiento a la biblioteca escolar.

Los libros molan mucho, así que ¡ven a la biblioteca!

Y, recuerda: hay que estar en silencio.





ARTURO BARBA SEVILLANO

El pasado 29 de septiembre, viernes, los alumnos de 5º y 6º nos reunimos en el patio sin saber qué íbamos a hacer. Entonces, nos dirigimos hacia la iglesia y participamos en la III Ruta de los Órganos Históricos de Castilla-La Mancha. Visitamos la iglesia de San Sebastián, para poder conocer y escuchar el órgano de Mérida.

Un organista, **ARTURO BARBA SEVILLANO**, nos explicó cosas sobre el órgano para conocerlo más.

El órgano se construyó en el año 1758 por el maestro organero Francisco Antonio Díaz, vecino de Toledo, de cuya catedral era organista. En la etiqueta que va colocada en el fondo del arca de vientos aparece una inscripción firmada por su autor: **"Este órgano le hizo Francisco Antonio Díaz organero de la Santa Iglesia de Toledo, Primada de las Españas. Año 1758"**.

El mueble es de estilo barroco, tallado en madera de pino dorada y policromada con tonos pardos de bello aspecto. El órgano mide 3,5 m. de ancho y 7 m. de alto. Tiene 830 tubos. La parte cimera, en donde se sitúa, cada hueco, recibe cinco tubos, siendo el central el que ostenta los más grandes y gruesos. Su teclado está chapado en hueso con incrustaciones de nogal.

Se dice que en su construcción se usaron piezas de otro órgano de 1676, hecho por Miguel Puche. Fue pintado y dorado en 1795 por Tomás Eusebio de la Torre, como se hace constar en uno de sus lados, con esta leyenda: **"Se doró y pintó este órgano siendo primer cura propio el doctor don Juan Saturnino de Mora Delgado, y mayordomo de fábrica don Esteban del Moral y Pascual, y sacristán Antonio Gómez Rey. Año 1795. Tomás Eusebio de la Torre"**. En 1831 tuvo necesidad de una reparación que realiza el maestro Luciano Monzón, encargado de los órganos de la catedral de Toledo. Desde la muerte de don Mariano Torres, último sacristán-organista de la parroquia de Mérida, que tuvo lugar en el año 1963, el órgano permaneció prácticamente mudo. Su última restauración fue hecha en el año 1996 por el maestro organero don Gerard Albert Cornelis de Graaf, en la misma fecha también se procedió a una profunda restauración del mueble barroco, que afectó a toda su estructura.

En nuestra visita a la iglesia, después de explicarnos cómo era el órgano, tuvimos la suerte de poder escuchar unas canciones. Sentados en los bancos pudimos escuchar la maravillosa música que tocaba el organista en el órgano de la iglesia de Mérida. Fue una experiencia única para nosotros. Antes de venirnos al colegio hicimos algo que no habíamos hecho nunca, y que fue subir al coro de la iglesia en grupos pequeños. Allí pudimos verlo de cerca y hasta curiosearlo, mirando por la puerta.

Cuando volvimos a la escuela yo pensé que habíamos tenido mucha suerte por poder participar en esta actividad. Me encantó.

Pantanos y trasvase

Un pantano es una capa de agua estancada y poco profunda en la cual crece una vegetación acuática. Los pantanos pueden ser de agua dulce o salada. La vegetación es muy variada (algas, matorrales y árboles de gran tamaño). Además, en los pantanos anidan animales como las ranas.

La larga tradición en la construcción de embalses de nuestro país se remonta a la época romana. En España hay más de 350 embalses. Los cinco más importantes son:

- El de la Serena, en Badajoz. ZÚJAR.
- El de Alcántara, en Cáceres. TAJO.
- El de Almendra, en Salamanca. TORMES.
- El de Buendía, entre Cuenca y Guadalajara. GUADIELA.
- El embalse de Mequinenza, en Zaragoza. EBRO.

El número actual de embalses se queda corto en la época de sequía. Pero hay muchos detractores que no están a favor de su construcción, porque el agua ocupa mucho espacio y genera un montón de inconvenientes y problemas tanto medioambientales como sociales.

TRASVASE TAJO-SEGURA

El trasvase Tajo-Segura es una de las obras hidráulicas de ingeniería más grandes realizadas en España. Mediante este trasvase, se deriva agua del río Tajo desde los embalses de Entrepeñas (Guadalajara) y Buendía (Cuenca) al río Segura, a través de la presa del embalse del Talave. El agua es conducida por el canal que tiene una capacidad de 33 m³/g., con once túneles y diez acueductos.

Se trasvasa 600 hm³ anuales: 155 para abastecimiento y 445 hm³ para riego. Y está preparado para poder llegar a los 1.000 hm³, a través de unas grandes tuberías que cogen el agua y las elevan hasta el inicio de trasvase.

La mayor cantidad de agua del trasvase va destinada a regadío de cultivos agrícolas, es decir, para hortalizas y frutas. Además de su propósito original, el acueducto Tajo-Segura también se utiliza hoy en día para suministrar agua procedente del Tajo al Parque Nacional de las Tablas de Daimiel y se tiene previsto que próximamente pueda abastecer algunas poblaciones deficitarias de Castilla-La Mancha dentro de la cuenca del Guadiana.

También se utiliza esta infraestructura para el transporte de agua procedente del embalse de Alarcón con destino al abastecimiento de Albacete y para los riegos de Los Llanos de Albacete.

El trasvase genera muchos conflictos entre Castilla-La Mancha, la Comunidad Valenciana y la Región de Murcia, porque unos dicen que ante todo está el abastecimiento de agua y otros los derechos de los agricultores para el regadío de sus huertos. Además, hay que tener en cuenta que en época de sequía lo previsible es que se reduzcan los trasvases, y esto es otro foco de discusión.



Bebidas alcohólicas, ¡NO!



La noticia

Una niña de 12 años fallece por coma etílico durante un botellón en San Martín de la Vega. [01/11/2016]

Una niña de 12 años ha fallecido en el Hospital 12 de Octubre de Madrid tras ingresar el viernes 28 de octubre en un centro médico con un cuadro de coma etílico. La chica se bebió junto a otros cuatro compañeros de su instituto una botella de ron y otra de vodka durante cuatro horas, en un descampado de San Martín de la Vega conocido como Los Cerros. Sobre las 23.00 h., la chica se desmayó y sus amigos se asustaron mucho. No sabían qué hacer y tampoco llamaron a ningún servicio de emergencia ni a la Policía. Ellos mismos la trasladaron en un carrito de hierro de un supermercado al centro de salud más próximo. Emplearon media hora en un recorrido de unos 600 m. En el centro médico, la pequeña fue reanimada y desde allí era trasladada por el Summa en estado muy grave al Hospital 12 de Octubre, donde nada se pudo hacer por salvar su vida.

Los datos

Uno de cada diez jóvenes de entre 12 y 18 años consume alcohol cada semana, ¿lo sabías?

La edad media en la que los adolescentes comienza a beber es de 13,7 años...

Los jóvenes consumimos con más frecuencia el fin de semana licores de alta graduación.

¿Qué consumen los jóvenes de entre 18 y 24 años cuando salen de casa? el 19,1% bebe ron; el 12,2%, ginebra; el 8,8%, whisky; el 6,9%, vodka y el 14,3% otras bebidas alcohólicas.

La cerveza es la bebida preferida por la mayoría de los españoles que beben alcohol cuando salen de casa.

El fin de semana por la noche y con amigos sigue siendo el principal momento en el que se consumen las bebidas alcohólicas de alta graduación.

Causas más frecuentes para beber alcohol

Los alumnos de 6º B hemos indagado en la práctica del botellón. Tras la realización de una encuesta a jóvenes entre 18 y 22 años, las motivaciones para beber alcohol son las siguientes:

Al 59 % les gusta beber.

El 23 % piensa que si bebe se divertirá más.

El 4 % bebe para "no ser menos que sus amigos".

El 4% bebe porque les hace sentir mejor.

El 5% bebe por vicio.

Y el resto por otras causas.

Frecuencia: Los jóvenes beben con mayor frecuencia los fines de semana; destaca que suelen beber más las chicas que los chicos. Destacamos sólo el 1% de los encuestados dice beber a diario.

CONSECUENCIAS DE BEBER ALCOHOL

Los daños que provoca el consumo de alcohol afectan a varios órganos del cuerpo:

En el cerebro: Disminuye la memoria, la capacidad de autocontrol y la concentración.

En el hígado: Náuseas, vómito y dolor de cabeza.

En el riñón: pierden agua y provoca dolor de cabeza.

En el estómago: ardor.

En la piel: se presenta más sudoración.

En los pulmones: acelera la respiración.

En el corazón: afecta a la actividad cardiaca y eleva el número de pulsaciones.

NUESTRA OPINIÓN

No entendemos la práctica del botellón como la mejor forma de divertirse. Sabiendo los daños que provoca el alcohol, los jóvenes deberían controlarse más.

Nosotros sabemos de niños menores de edad que practican el botellón. No pueden ir a comprar porque no tienen los 18 años, pero otros chicos mayores se encargan de comprarles.

Hemos investigado y descubrimos que el alcohol es una droga, en concreto la más consumida en España, seguida del tabaco.

El 24,1% de los padres piensa que sus hijos no compren alcohol, pero sólo el 12,7% de los jóvenes dice no hacerlo.

HAITÍ. Mas de 900 muertos al paso del

El huracán Matthew, la tormenta más devastadora de la última década en el Atlántico, ha dejado centenares de muertos y más de dos millones de desplazados en Estados Unidos y el Caribe.

El huracán Matthew fue la decimocuarta tormenta de la temporada de huracanes en el Atlántico de 2016 y el quinto que alcanza la categoría de huracán. Matthew se convirtió en un poderoso huracán categoría 5 en la escala de huracanes de Saffir-Simpson el 30 de septiembre, para después descender como categoría 4. Es considerado como el huracán más fuerte que ha afectado el área del Caribe desde el huracán Félix en 2007.

¿QUÉ SON LOS HURACANES?

Son las tormentas más grandes y violentas de la Tierra. La gente llama a estas tormentas con distintos nombres, **ciclones** o **tifones**, según el lugar donde se producen. El término científico para estas tormentas es 'ciclón tropical'. Son ciclones los que se forman sobre el océano Atlántico; los del Pacífico Oriental, se llaman huracanes.

¿CÓMO SE FORMAN?

La alta temperatura de la superficie del mar y el viento provocan una fuerte evaporación de agua y, con ello, una abundante nubosidad y precipitación, que libera una gran cantidad de calor. Debido a ello, la presión atmosférica desciende, aumentando el viento y la evaporación; realimentando así un ciclo que termina finalmente en un huracán. Podría decirse que un huracán funciona como una máquina sencilla de vapor, con aire caliente y húmedo sirviéndole de combustible.

CURIOSIDADES

La vida media de un huracán es de 9 días. Florida ha tenido más huracanes que cualquier otro estado de EEUU; más de 60 han tocado allí desde 1900. Los huracanes giran en dirección de las agujas del reloj en el Hemisferio Sur; y en sentido contrario en el Hemisferio Norte.

Y UNA PREGUNTA A MODO DE CONCLUSIÓN

¿Existe alguna relación entre el aumento del número de huracanes de gran capacidad destructiva y el calentamiento originado por el cambio climático?

Huracán Matthew NOBODY IS HAITI



"Nadie es Haití" La viñeta que cuestiona la falta de interés por las víctimas del huracán Matthew. (Charlye Hebdo)



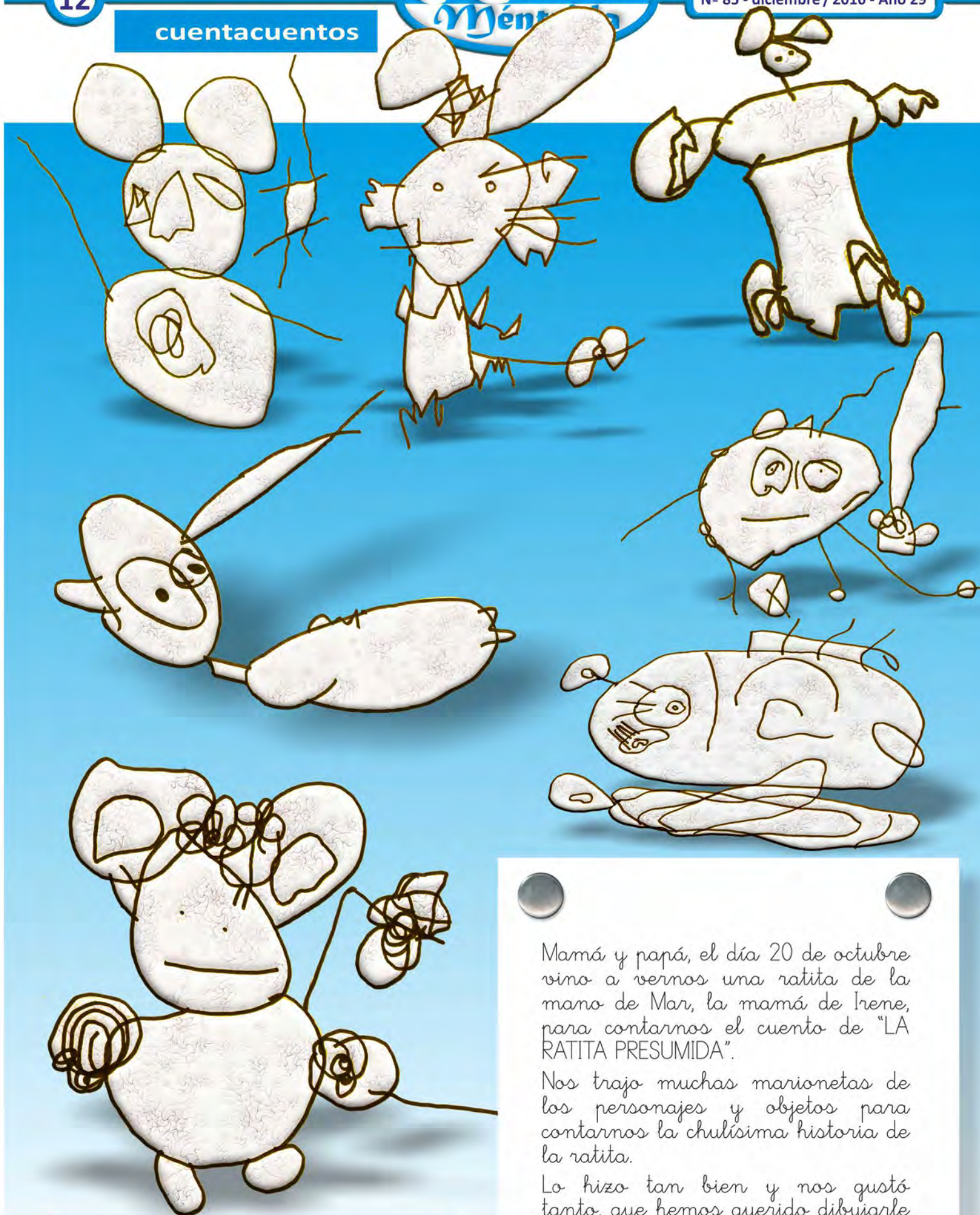
Áreas afectadas

Antillas Menores, Colombia, Haití, Jamaica, República Dominicana, Venezuela, Estados Unidos y Cuba.



ALGUNOS DATOS DE 'MATTHEW'

- Duración: 28 de septiembre-9 de octubre
- Vientos máximos: 260 km/h
- Daños: unos 10,6 mil millones
- Muertes de personas que produjo: 1655



Mamá y papá, el día 20 de octubre vino a vernos una ratita de la mano de Mar, la mamá de Irene, para contarnos el cuento de "LA RATITA PRESUMIDA".

Nos trajo muchas marionetas de los personajes y objetos para contarnos la chulísima historia de la ratita.

Lo hizo tan bien y nos gustó tanto, que hemos querido dibujarle estas ratitas tan presumidas.



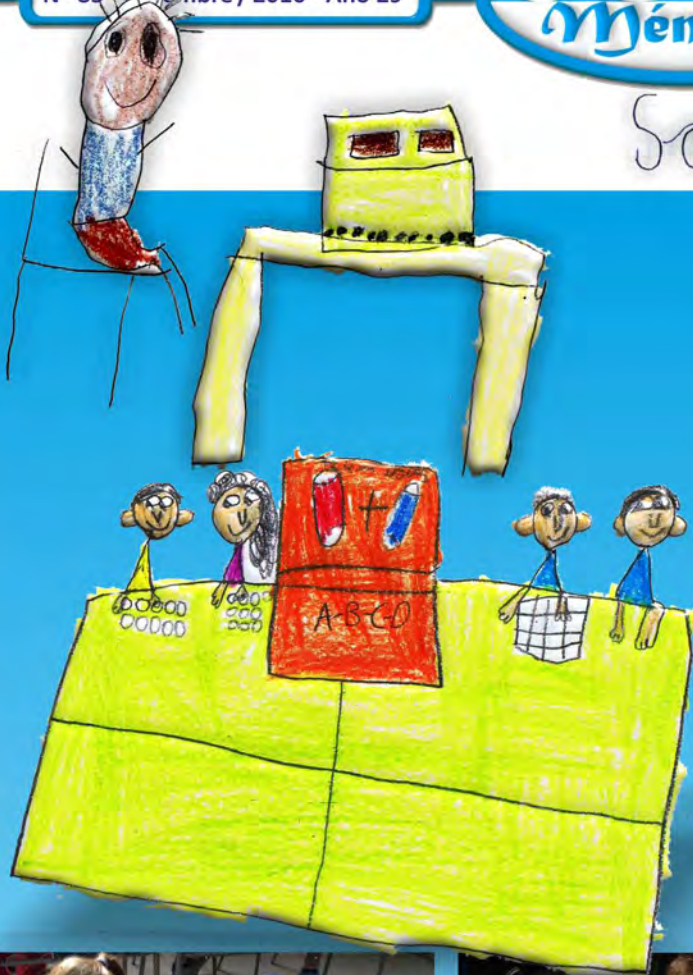
Este año ha sido diferente la fiesta del otoño. Además de las castañitas asadas, las mamás de la Asociación nos han repartido frutas frescas en trocitos, que estaban riquísimas. Y otro día nos fuimos a jugar al parque de la Alameda, a la pista nueva; y también cogimos muchas montañas de hojas de los árboles que había por el suelo.





Este trimestre, los niños y niñas de Infantil estamos trabajando el proyecto de los Dinosaurios. Estamos aprendiendo un montón de nombres raros (Triceratops, Euoplocephalus, Styracosaurus, Diplodocus, Velociraptor...), cómo vivían, cómo cazaban, qué comían y por qué se extinguieron.

Somos matemáticos



Los alumnos de 1º hemos fabricado unas calculadoras recicladas con cajas de zapatos y rollos de papel higiénico. Las hemos decorado, coloreando y pegando dibujos. Además de aprender a sumar insertando bolas por los tubos, nos hemos divertido mucho.



DESCRIBIMOS UN ANIMAL

EL PERRO

El perro es un mamífero, es un animal que es doméstico su piel está cubierta de pelo y tiene un rabo y es omnívoro y es rápido.

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

El caballo es un mamífero vertebrado y es vivíparo, nace de la tripa de la madre, tiene cuatro patas, hay muchos tipos de caballos: para pasar a los reyes en carrozas, se hacen concursos de equitación en los peluches de indios y vaqueros... Tienen rabo y pelo y son muy bonitos.

Natalia 2ºA

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

DESCRIBIMOS EL CAMALEÓN

El camaleón es un reptil vive en la selva y tiene escamas, tiene cuatro patas es carnívoro y destaca porque cambia de color.

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

EL LEÓN

El león es mamífero, vive en la sabana, tiene pelo, tiene fauces, patas y rabo, es carnívoro y destaca porque es salvaje y el rey de la sabana.

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

EL PERRO

El perro es mamífero y es doméstico, su piel es de pelo, tiene fauces, patas y rabo. Es carnívoro y destaca porque que se asemeja al humano.

MILKA

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

EL BUHO

El buho es un ave vive en árboles, tiene plumas, tiene un pico ganchudo, tiene garras es carnívoro y destaca porque es nocturno.

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

El caballo es un mamífero vertebrado y es vivíparo, nace de la tripa de la madre, tiene cuatro patas, hay muchos tipos de caballos: para pasar a los reyes en carrozas, se hacen concursos de equitación en los peluches de indios y vaqueros... Tienen rabo y pelo y son muy bonitos.

Natalia 2ºA

DESCRIBIMOS UN ANIMAL

CHINCHILLA

La chinchilla es mamífero, es doméstico. Su piel está cubierta de pelo. Tiene patas y rabo. Es herbívoro. Destaca porque es rápido, salta y por que escala.

EL ÁGUILA.

Es un ave vive en la selva, su piel tiene plumas, sus características son que tiene alas, tipo de pico y garras. Es carnívoro destaca porque es rápido.

Este trimestre hemos trabajado con animales. Hemos aprendido a describirlos. Y no sólo eso... Es importante darles forma... ¡Y qué mejor forma de darles forma, que hacerlo con plastilina!

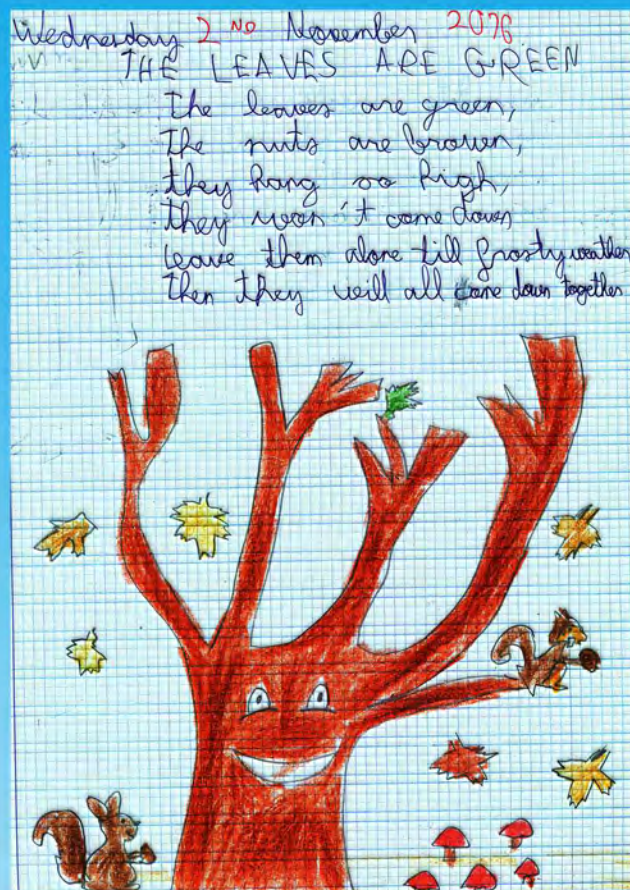
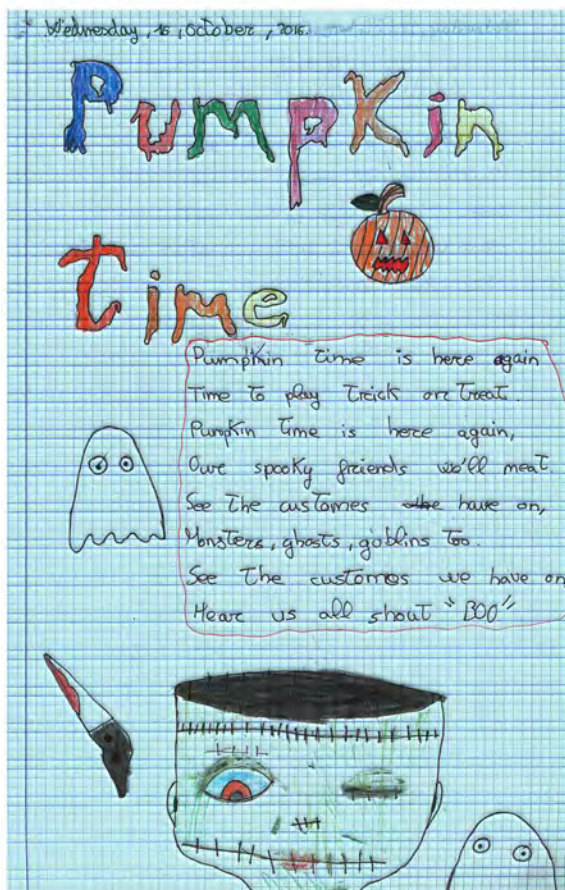


ANIMALS!

THIS TERM, SECOND GRADE CHILDREN
LEARNED A LOT OF THINGS ABOUT ANIMALS!

4
GRADE
POEMS

Along this term, we learned two poems related to Autumn and Halloween. This way we reinforced reading and specific vocabulary pronunciation.



THE IDENTICAL TWINS

TWIN

Identical twins form when a single egg cell fertilized by single sperm cell, splits into two zygotes. Two (zygotes) identical foetus develop inside the same placenta. The babies have identical genetic information and are the same sex.



Fraternal twins form when two different egg cells are fertilized by two different sperm cells. Each foetus develops inside its own amnion and has its own placenta. The babies can be considered siblings of the same age. They can be the same sex or different sexes.

THE FRATERNAL TWINS

After studying the process of Reproduction, 6th grade pupils, investigated the difference between fraternal and identical twins and how they are formed.

The result is this nice display in which you can easily understand it, just by watching. It is amazing, how children learn by themselves, when they are questioning about something and want to achieve the answer.





Después del verano
el otoño ha llegado.
Empieza a hacer frío
y nos tendremos que abrigar.
las hojas secas
caen sin cesar.
y los árboles
no paran de llorar.
Sabrosos frutos de otoño
podremos encontrar
y, en cualquier momento,
los podremos disfrutar.
María Pérez

Llega el otoño,
con frío y con lluvia;
nos calentamos comiendo
castañas y alubias.
Vamos al cole
con nuestros amigos,
pisando las hojas
por el camino.
Paisaje de otoño
marrón y dorado,
paseos hermosos
que son de mi agrado.
Vamos a Berciana
a coger bellotas;
jugamos contentos
manchando las botas.
Inés Martín

Otoño, otoño mío,
ya va haciendo frío.
Empieza a refrescar
y dentro de poco
se pondrá a nevar.
Los niños juegan
y, tarde o temprano,
las lluvias llegan.
El barro llegará
y algún despistado
lo pisará.
¿Por qué hay tantas hojas?
La lluvia ha llegado,
sus gotas te mojan.
David González

El verano se fue
y el otoño ya llegó
con sus dulces risas
y sus hojas de color.
Los árboles extienden
sus ramas todas desnudas,
y a los pobres pajarillos
sólo les protegen sus plumas.
Las nubes pasan volando,
cubren el cielo de la mañana.
Por la tarde no despeja,
dile al sol "Hasta mañana".
Ponte el abrigo y ven,
vamos juntos a caminar.
Aprovechemos el momento
que ya pronto va a nevar.
Fuera, en la calle,
sopla el viento sin cesar.
Pero yo estoy contento,
trae olores a Navidad.
Guillermo Moreira

En otoño caen las hojas
y empieza el frío,
Se moja el suelo
y se forman los ríos.
Se comen castañas
muy calentitas
Y vemos la tele
con nuestras mantitas.
Aunque también el otoño
me parece bonito,
prefiero el verano,
con su solecito.
Hugo Sánchez

Las hojas del otoño
molan mogollón.
Por la mañana frío
y por la tarde sol.
El otoño amarillo y marrón,
las castañas calentitas
ricas, ricas son.
El viento corre,
las hojas caen,
me pongo la bufanda
y a jugar que voy.
Sergio Píriz

Otoño es una estación
de colores con pasión.
Hojas rojas y amarillas;
las hay de muchos colores.
¡Esto es una maravilla!
Y es que con este paisaje,
las hojas parecen un oleaje.
Raúl Peinado

El otoño empieza,
las hojas se caen,
el viento suspira
y la nieve se cae.
Y todos los niños
jugando están,
viendo las hojas
al viento volar.
Selena Peco

Llega el otoño para empezar
Una nueva estación ya.
Las hojas se caen sin parar,
Y las ardillas no dejan
de trabajar.
Las castañas se empiezan a asar
Y con un sabor otoñal
nos dejarán.
Me encanta saltar,
En las hojas sin parar.
Pero no me gusta nada más.
Otoño, otoño, no te vayas por favor,
Que contigo comienza
una nueva estación.
Celia Maganto

El clima y el tiempo han cambiado
Hemos guardado los bañadores.
El otoño, de repente, ha llegado
Y ha llenado el suelo de colores.
Mi madre ha enviado
la ropa fresquita de vacaciones.
Pronto tendremos la cama
vestida con edredones.
Los frutos del otoño
Ahora podemos comer.
Uvas, manzanas y castañas
Y las nueces, ricas, a mi parecer
Lucía León



FELIZ NAVIDAD

Llegando estas fechas tan bonitas y entrañables para los niños y sus familias, desde el AMPA queremos desearos unas muy ¡FELICES FIESTAS!

Durante estas Navidades no os olvidéis de la esencia de las mismas, que no es otra que disfrutar en familia de momentos inolvidables.

Todas las personas que formamos el AMPA queremos haceros llegar que cada día trabajamos con mucha ilusión para que, tanto niños como mayores puedan estar orgullosos y contentos con ésta, que es su asociación; porque, en el fondo, no se debe olvidar que el AMPA es de todos los padres y madres que queremos lo mejor para nuestros hijos y demás niños.

Por ello, os recordamos que desde el AMPA ofrecemos una amplia gama de actividades siempre pensadas en beneficio de los niños, desde actividades extraescolares (inglés, kárate, bailes, música en movimiento...), pasando por las fiestas de otoño, fin de curso... así como los carteros reales.

Por otro lado, intentamos facilitar el día a día de los papás y mamás, trabajen o no, con ofertas como el desayuno matinal, las agendas escolares...

Y para "premiar" el esfuerzo de estos niños y familias trabajamos en gestionar y participar actividades que favorezcan la convivencia, como Juvenalia y el Día de Berciana.

Hacerse cargo de todo esto no es fácil y conlleva mucho trabajo, pero continuaremos con esta tarea porque "LAS COSAS QUE SE HACEN DESDE EL CORAZÓN, EN EL CORAZÓN QUEDAN".

Esperamos vuestras sugerencias en

- El buzón del Edificio Primavera del cole.
- Nuestro blog, cuya dirección es:
<http://ampacpluissolana.blogspot.com>.
- Nuestra dirección de correo electrónico:
ampa_luissolana@hotmail.es.

**LAS COSAS QUE SE HACEN
DESDE EL CORAZÓN,
EN EL CORAZÓN QUEDAN.**

CONCURSO FELICITACIONES



Los seleccionados

Álvaro Carbajal [i3] Luz Aitana Vidal [i4] Jimena Folguera [i5]
Iratxe Bascuñana [p1] Sara Lingres [p2] Jimena González [p3]
Rocío Cano [p4] Patricia Pérez [p5] Mikaela Martín [p6]

Ken Follett:
"Los pilares de la Tierra"



Tom Builder y su familia se quedan en la pobreza tras perder su trabajo de constructor. La mujer de Tom da a luz en el bosque y, por desgracia, la mujer muere. Él, sin saber qué hacer, decide abandonar al bebé. Sin embargo, horas más tarde se arrepiente de tan cruel decisión y sale en su busca. Al llegar al bosque, una mujer le dice a Tom que el bebé ha sido encontrado por un sacerdote y lo está cuidando...

Este tipo de literatura te sumerge en otra época, en otro pensamiento. Describe a la perfección aldeas perdidas, caminos, catedrales... sumergiéndote, gracias a tu imaginación, en aquellos sentimientos de tristeza, miedo... Hace años leí este libro y, hoy por hoy, sigue siendo uno de mis favoritos. Recomendando su lectura.

RAQUEL MARTÍN (mamá de alumna de 6º)

Jerome Ruillier: "Por cuatro esquinitas de nada"

En este cuento, se narra la historia de *cuadrado*, que le encanta jugar con sus amigos los *redonditos*, pero cuando tienen que entrar en casa, se dan cuenta que *cuadrado* no puede pasar, porque la puerta es redonda... ¿Qué podrán hacer? ¿Cómo lo solucionarán? *Cuadrado* es diferente, nunca será redondo.



Si queréis averiguar el final de la historia, os animo a leerlo a todos los niños. Es un libro para trabajar la aceptación, la superación y la autoestima; el autor hace una preciosa metáfora sobre cómo deberían realizarse los cambios necesarios para la inclusión de los que son distintos en nuestra sociedad. Es un cuento ideal para trabajarlo desde infantil.

Y recordad, "ACOSTUMBRA A TU HIJO A LEER. UN NIÑO QUE LEE, SERÁ UN ADULTO QUE PIENSA."

PATRICIA DUMONT. Profesora de Educación Infantil.



■ "El Quijote para niños".

Te lo recomiendo porque tiene muchas historias divertidas. El libro se ha escrito en 1605. Habla de un señor que tenía un sueño, convertirse en caballero; y lo consigue, aunque la gente piensa que está loco. Este libro me ha enseñado que si tienes un sueño hay que intentar conseguirlo, sin mirar lo que dicen los demás.

GABRIEL MATESANZ. 3ºA

■ Rosie Banks: "El valle del unicornio"

En esta aventura, Paula, Abril y Rita vuelven a enfrentarse de nuevo a la malvada reina Malicia que ha lanzado sus malísimos rayos sobre EL VALLE DE LOS UNICORNIOS y lo ha llenado de unas horribles orugas gigantes, que se lo están comiendo todo. Las niñas tienen que conseguir salvar el valle de las orugas y de la reina Malicia, porque los unicornios que viven ahí corren un gran peligro. ¿Lo conseguirán? Recomendando este libro porque es una historia de magia, aventuras, unicornios y muchas sorpresas; y también te enseña valores como la amistad y la bondad.

CELIA GUTIÉRREZ. 4ºA

■ Roberto Pavanella: "Bat Pat. El tesoro del cementerio"

Bat Pat estaba en el cementerio, vio un encapuchado y pensó que podría esfumarse a toda ala o lanzarse de cabeza hacia el peligro. Se quedó en un árbol; el encapuchado lo vio y le dijo a su cuervo: ve a por él...

Me encanta; la verdad es que resulta muy entretenido y gracioso. Bat Pat hace muchas locuras y mola un montón. Al principio parece aburrido, pero luego no puedes parar de leerlo.

ALEJANDRA SÁNCHEZ. 5º A

■ Tea Stilton: "La princesa de los corales".

Hace mucho tiempo existía un lugar gobernado por el Viejo rey, en el que predominaba la magia negra. Un día, un valiente caballero derrotó al Viejo rey para salvar y abolir la esclavitud de la gente que habitaba el lugar. Dividió el gran reino en cinco y se los repartió a sus cinco hijas, confiándoles un gran secreto que unía los cinco reinos y el destino de las hermanas...

Para mí, el libro es muy interesante. Además, es de esos libros que terminas de leer un capítulo y te puede la intriga.

CARLA GÁLVEZ 6º A

¿Desde cuándo es Juez de Paz de Méntrida?

Ya va a hacer diez años que llevo en el cargo, se cumplirán el día 15 de mayo. Es el tercer periodo que lo ejerzo, porque es un cargo que tiene la misma duración que los concejales, es decir, cuatro años. Cada cuatro años se puede mantener el cargo o renovarlo, según.

-¿Quién puede ser juez de paz en nuestro pueblo?

Puede ser juez o jueza de paz cualquier persona censada en Méntrida, que cumpla los requisitos legales. No es un cargo que necesite ningún título en especial.

¿Le gusta su trabajo? ¿Cuál es su horario?

Sí, me gusta; porque me gusta servir al público. Y en cuanto al horario, al estar jubilado, puedo realizar mi tarea en cualquier momento.

¿Qué es lo que menos le gusta de su cargo?

Lo que menos me gusta son las bodas. Y en lo que va del año llevo más de 30.

Coméntenos algún tipo de caso que haya juzgado.

Hace un tiempo tuve que mediar entre dos vecinas del pueblo, porque tenían problemas entre ellas. Después de realizar hasta tres juicios, para tratar de que solucionaran sus problemas y que se avinieran, no fue posible.

¿Dónde se encuentra el Juzgado de Paz?

Hay una oficina en el ayuntamiento para el Juzgado de Paz, donde está el Registro Civil, que es donde se llevan a cabo las inscripciones en los libros correspondientes.

Funciones del Juez de Paz

El Juez de Paz desempeña diversas funciones en la jurisdicción de su municipio. Las más importantes son:

- Expedir certificados de nacimiento, matrimonio o defunción, así como expedición de fe de vida y estado.
- Tramitar expedientes de matrimonio y celebración de bodas. Inscribir en los libros correspondientes los matrimonios que se celebren en el municipio, los nacimientos de los hijos de los vecinos del pueblo y las defunciones de los que fallecen en el municipio.
- Celebrar determinados juicios verbales y actos de conciliación; y enjuiciar, sentenciar y ejecutar juicios de faltas (amenazas, coacciones, maltrato de animales domésticos o perturbaciones del orden y daños leves en bienes).



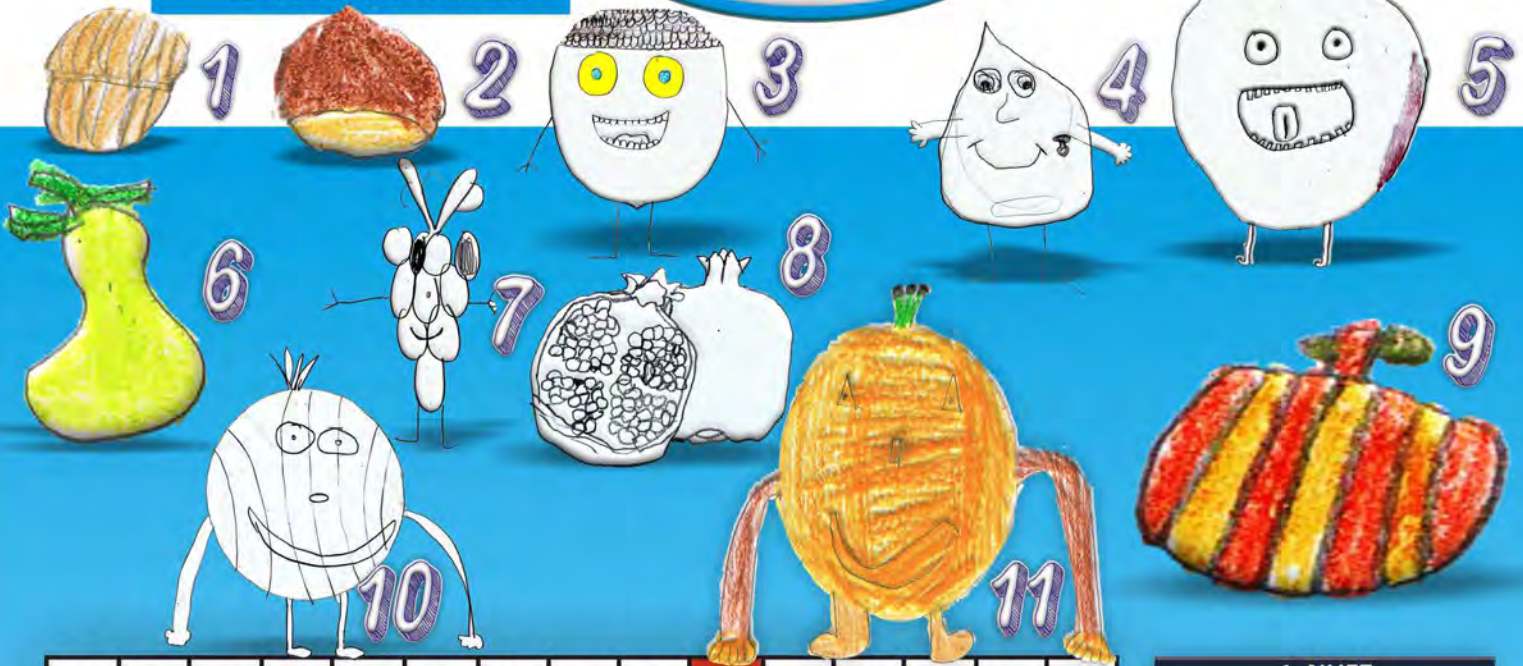
JUEZ DE PAZ



Méntrida

El Juez de Paz representa y ejerce la autoridad judicial en las localidades donde no existe un Juzgado de Primera Instancia e Instrucción, como es el caso de nuestro pueblo. Se elige por el Pleno del Ayuntamiento, de entre las personas que se presentan voluntariamente. En Méntrida, ejerce actualmente el cargo don Valentín Franco, a quien entrevistamos los alumnos de 5º B el pasado día 17 de noviembre.





P	P	P	Q	U	I	N	C	E		C	O	I	N	G
O	O	O	O	P	M	U	H	A	Z	E	L	N	U	T
T	I	M	U	V	E	S	V		U	C	L	M	U	O
I	R	M	E	H	M	A	P	A	U	H	L	A	N	R
R	E	E	E	G	B	E	R	E	W	A	L	N	U	T
O	U		A	R	R	Ñ	R	N	A	T		Z	E	U
N	V	V	V	A	I	A	C	A	L	A	B	A	Z	A
	U	U	U	U	L	Ñ	N	R	D	I	U	N		U
M	A	V	E	L	L	A	N	A	T	G	V	A	C	V
A	A	A	A	A	O	O	N	N	T	N	A	F	H	A
S	S	S	S	S		A	R	J	T	E	S	I	E	S
A	G	G	G	G	R	E	N	A	D	E	G	G	S	I
V	E	R	S	G	U	I	N		N	O	I	X	T	E
U	U	A		I	W	R	O	F	I	G	U	E	N	A
V	V	P	U	M	P	K	I	N	U	U	E	U	U	P
U	V	E	V	N	C	A	S	T	A	Ñ	A		T	P
U	U	S	A	P	H	S	E	O	O	S	A	V	U	L
U	V	S	S	S	C	I	T	R	O	U	I	L	L	E
R	A	I	S	I	N	T	T	O	O	U	V	A	S	
U	S	Q	U	S	S	S	E	U	V	A	S	S	S	S

1. NUEZ

walnut / noix

2. CASTAÑA

chestnut / chataigne

3. AVELLANA

hazelnut / noisette

4. HIGO

fig / figue

5. MANZANA

apple / pomme

6. PERA

pear / poire

7. UVAS

grapes / raisin

8. GRANADA

pomegranate / grenade

9. CALABAZA

pumpkin / citrouille & potiron

10. NARANJA

orange / orange

11. MEMBRILLO

quince / coing

¡Hay 12 uvas!

¿Sabes en qué se parecen una motocicleta y un inodoro?

En que en la motocicleta te sientas para correr y al inodoro **corres** para sentarte.

¿En qué se parece un hombre que no miente y el 9999?

En que los dos son "sinceros"

¿En qué se parece un boxeador a un telescopio?

En que los dos te hacen ver estrellas.

El árbol empieza en el suelo y termina en la copa. El borracho empieza en la copa y termina en el suelo.

¿Sabes en qué se parece un borracho a un árbol?

¿Sabes qué diferencia hay entre una pulga y un elefante?

¡Que el elefante puede tener pulgas, pero la pulga no pueden tener elefantes!

LAS PUERTAS DE HALLOWEEN

