COLEGIO PÚBLICO LUIS SOLANA
MÉNTRIDA

El Corro de Méntrida

Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

CARNAVAL

Periódico Escolar del Colegio Público "Luis Solana" de Méntrida (Toledo)

El Corro de Méntrida
Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

PAZ, MUCHA, MUCHA PAZ.

EL BORRIL

PROYECTOS

GRECOS

CUENTACUENTOS

CARNAVALES

TOLEDO

TRABAJADORES

ACOGEDORES

sumario

1 PORTADA ♥ Carnavales Escolares
2 IMÁGENES ♥ Segundo Trimestre
3 EDITORIAL ♥ Tolerancia
4 ACTUALIDAD ♥ Día de la Paz
5 BREVES ♥ Noticias destacadas
6 TEMAS ♥ Informe UNICEF
7 ESCUELA ♥ Apadrinados
8 PUEBLO ♥ Cuevas de Los Castillejos
9 REGIÓN ♥ Datos demográficos
10 PAÍS ♥ Cumpleaños real
11 MUNDO ♥ Falcon Heavy
12 PEQUES I3 ♥ Carnaval
13 PEQUES I4 ♥ Día de la Paz
14 PEQUES I5 ♥ Proyecto El Greco
15 PEQUES 1º ♥ El Borril
16 PEQUES 2º ♥ Pueblos y ciudades
17 ENGLISH CORNER ♥ A Bit Of Everything
18 POEMAS ♥ Chirigotas
19 BUZÓN ♥ Carta del AMPA / EOA
20 RECOMENDADOS ♥ Para que leas
21 ENTREVISTA ♥ Familia Acogedora
22 PASATIEMPOS ♥ Sopa de países
23 HUMOR ♥ Risas carnavaleras
24 CONTRAPORTADA ♥ Paz para todos

en Portada

Para la memoria de uno de los días grandes en el cole, ahí van un puñado de recuerdos de la Fiesta del Carnaval de este año.

El Corro de Méntrida

Año XXX.Número 89. Marzo, 2018. D. L. TO-7201999.
Edita: C.P. "Luis Solana". Avda. Castilla-La Mancha, 2. 45930 Méntrida.
Teléfono; 918177484. E-mail: 45001507.cp@edu.jccm.es
Imprime: LONGARES, Impresos y revistas, S.A. Getafe (Madrid)
Diseño y maquetación: Juan Manuel Magán y Fermín Roncero
TIRADA: 500 EJEMPLARES / DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Un curso más celebramos el **Día de la Paz**.

Seguro que la inmensa mayoría de los que formamos parte del colegio de una manera u otra, estamos de acuerdo en que los principios de paz y tolerancia han de ser la base de una convivencia en armonía. Pero, ¡ay a la hora de ponerlos en práctica!

Creemos que vivir en paz es que no haya guerras; y nos enaltece el alma el mensaje de ilustres personajes que a lo largo de la historia han dejado su huella y son internacionalmente reconocidos como constructores de paz.

De hecho, sí que vivimos en una sociedad básicamente pacífica y nos sentimos afortunados por ello. Somos conscientes de que existen países y poblaciones que están viviendo situaciones verdaderamente conflictivas, catastróficas en muchos y diversos aspectos y tendemos a compadecernos e intentar enviar nuestra ayuda desde nuestra modesta posición.

Pero ahora vamos a bajar, poniendo los pies en nuestra realidad, y a mirar entre la maleza de nuestras relaciones.

¿De verdad sabemos resolver nuestros pequeños conflictos del día a día desde los principios de paz y tolerancia que tanto apreciamos?

Ahí dejo la pregunta, para que cada uno se la conteste a sí mismo.

Y quisiera también hacer un llamamiento a la verdadera TOLERANCIA: tolerar a la persona que tengo al lado, bien sea un compañero de clase, de trabajo, el que espera junto a mí en el mercado o en la fila del cine; personas con las que tengo que convivir en diferentes contextos y a diferentes niveles; esa persona que básicamente no me gusta, no me agrada y no entiendo, no significa aguantarse con su presencia porque no me queda más remedio.

Practicar la tolerancia significa tener paciencia, significa que puedo no estar de acuerdo con sus actitudes o forma de pensar, pero respeto su diferencia, aprendo y aprecio lo bueno que tenga (que siempre lo hay), y sigo siendo yo misma.

A lo mejor, si lo intentamos y cada uno pone un poco de su parte, conseguimos que en nuestro pequeño mundo, se pueda convivir verdaderamente EN PAZ.

Redacción

El Corro de Méntrida

Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

DÍA DE LA PAZ

Fue un día divertido y diferente en el cole.

Como todos los años, el día 30 de enero, celebramos en nuestro colegio el Día de la Paz. Para ello, preparamos trabajos los días anteriores y adornamos los pasillos.

Los de 3º, decoramos el pasillo con un árbol lleno de palomas que tenían escrita la palabra "PAZ" en distintos idiomas. También, los cursos de 1º a 6º hicimos palomas con platos blancos de cartón, les pusimos los ojos, el pico, las patitas y las alas y, con letras de colores, escribimos en ellas palabras o mensajes relacionados con la paz.

Los pequeños de 3 años hicieron medallas de cartón con su manita dibujada. Y los de infantil de 4 y 5 años, hicieron huellas con frases sobre la paz y las pegaron en unos caminos hechos de papel.

Ese día, después del recreo, fuimos todos a la pista roja, donde escribimos la palabra PAZ en letras gandes.

Algunos niños mayores leyeron unos mensajes y, a continuación, pusieron música y bailamos y cantamos todos juntos canciones como la de José Luis Perales: "Que canten los niños", moviendo las palomas a su ritmo.

Finalmente, fuimos colocando nuestras palomas dentro de las letras que formaban la palabra PAZ, y los pequeños llevaron los tres caminos con sus huellas hacia la PAZ.

¡Que la paz sea una realidad y no tan solo un deseo!

Trabajo colectivo de 3º de Primaria

2º trimestre

I3 Hemos visitado el **Museo de Santa Cruz** de Toledo porque en carnaval nos hemos disfrazado de pintores. **El día de la Paz** hicimos un colgante con el símbolo de la Paz y un camino de huellas con mensajes de Paz. Y nuestras mamis han venido a contarnos un **cuento** muy divertido. Por último, hemos realizado varias actividades plásticas: retratos y cuadros del Greco.

I4 Acompañamos a nuestros compañeros de 3 años **al Museo de Santa Cruz** de Toledo para ver cuadros del Greco, también hemos trabajado algunos cuadros: El bautismo de Cristo, El Expolio y Vista de Toledo.

I5 Hicimos un **taller de pintura** en el que pintamos con la boca y con palillos y nos retratamos como si fuésemos el Greco, tardamos tres días. También con la técnica del **esgrafiado** hemos hecho dibujos, tardamos un día en hacerlo. Y finalmente, retratamos a nuestros compañeros. ¡Somos unos artistas!

1º **2º** Nos fuimos de excursión a "El **Borril"** en Polán. Allí visitamos un aula de la naturaleza. Antes y después de la visita estuvimos trabajando dibujos, fotocopias...sobre ello. Aprendimos las características de las plantas dibujándolas con témperas.

3º Seguimos trabajando con mucho esfuerzo, ilusión y dedicación en pequeñas actividades extras para conseguir puntos estrellas:

SOCIALES: realizamos maquetas, murales y dibujos sobre **el ciclo del agua.** Hemos traído muchas **rocas y minerales** para poder manipularlos y entenderlos mejor.

EDUCACIÓN FÍSICA: participamos en los JJOO por países. Realizamos las banderas y ¡hubo un pódium final!

LENGUA: hemos realizado un **recetario**, **descripciones** de localidades y muchas cosas más.

EXCURSIÓN: fuimos al **Parque Europa** para visitar todos los monumentos que anteriormente habíamos estudiado en clase. Pero lo más guay fue...¡ver el espectáculo de Fauna Aventura!

4º En esta ocasión la salida realizada ha sido a las **Cuevas de los Castillejos** de nuestra localidad. Y hemos realizado **talleres de máscaras** con escayola, con ayuda de nuestras madres. Y también nos han dado una charla de **higiene postural.**

En este trimestre también hemos cuidado nuestra alimentación con la realización de un **desayuno saludable** en el comedor del cole. Por último, hemos hecho una **exposición** de manualidades que podrán ser visitadas por otros cursos en la biblioteca del colegio.

MUSEO DE AERONÁUTICA Y ASTRONÁUTICA

5º **6º** La excursión de este trimestre ha sido al **"Museo de aeronáutica y astronáutica".**

Nuestra excursión será con los compis de 5º, ya que también iremos al "**Museo de aeronáutica y astronáutica**". En plástica hemos realizado muchas cosas interesantes: el dibujo lineal, una mandala y un dibujo natural.

FAUNA AVENTURA

EL BORRIL

CERRO DE LOS CASTILLEJOS

EXPOSICIÓN EN LA BIBLIOTECA

EXCURSIÓN AL MUSEO DE SANTA CRUZ

Trabajo colectivo de 3º de Primaria

INFORME UNICEF

Uno de cada cuatro niños del mundo viven en países afectados por situaciones de emergencia, como conflictos y desastres naturales, que pueden amenazar sus vidas y su futuro. Ellos son siempre los más vulnerables ante una crisis humanitaria. Los primeros que sufren por la falta de agua, alimento, por no ir a la escuela o por la pérdida de sus familiares y amigos. En estos momentos, se calcula que aproximadamente 85 millones de niños y niñas necesitan ayuda humanitaria.

A nadie le gusta que le den la espalda cuando más se necesita ayuda, por eso es el momento de ayudar a estos niños que son indefensos y están a falta de agua, comida, estudios, medicinas y hasta familia porque la han perdido. (Leyre Gómez)

Si no se gastaran dinero en guerras y atendieran a los necesitados, todo sería mejor. PORQUE TODOS SOMOS IGUALES. (Alejandro)

No es justo que algunos ricos se gasten dinero en tonterías y que niños y niñas no tengan ni qué comer, ni pueden ir al cole porque no tienen dinero. (Alejandra)

Mucha gente dona dinero y ropa, porque nos sobran muchas cosas y a ellos les faltan. Aunque lo pasan mal, siempre tienen una sonrisa. (Aurora)

Hay gente que no tiene una buena alimentación, que no tienen agua potable, ni tampoco higiene, colegios en buen estado, ni medicamentos tampoco. Su estado es crítico. 85 millones de niños de todo el mundo están desnutridos. Lo que para nosotros es algo normal, como ducharnos o ir al colegio, para ellos es algo increíble. (Álvaro)

Unicef está haciendo una labor muy responsable y bonita. Si yo fuese uno de esos niños, agradecería esa ayuda un montón. De mayor yo también quiero ayudar a esos niños de los países subdesarrollados.(Jimena)

Mi opinión es que deberíamos valorar más lo que tenemos y que hubiera más gente que ayudara a los necesitados. Este informe me ha hecho reflexionar al saber que 1 de cada 4 niños en el mundo viven en países en los que no abren el grifo y tienen agua, ni pueden ir al colegio como nosotros. Los niños no valoramos nada estas cosas. (Duna)

En la actualidad, casi 85 millones de niños han tenido que huir de sus hogares a causa de la violencia, la pobreza o los desastres naturales. Yo creo que, si todos los países fueran amigos, no habría guerras ni conflictos y también todos podrían ayudarse. Si todos ayudamos un poco, Unicef podría ayudar más a estos niños. (Asier)

Lo que yo pienso es que, mientras que a nosotros nos dejan nuestros padres en la puerta del cole para ir a estudiar y nosotros vamos pensando que es un aburrimiento, otros niños, que viven en países subdesarrollados, están deseando ir porque para ellos es una alegría. Todos tenemos un plato en la mesa, una cama, una casa, pero otros no tiene nada de esto, ya que 85 millones de niños están en situación de emergencia.(David)

Unicef está con el objetivo de dar respuesta a las necesidades inmediatas como vacunas, educación, agua o apoyo psicológico. Pero también para trabajar en la prevención y reducción del impacto de futuras crisis, y ofrecer esperanza y oportunidades a los niños, niñas y adolescentes. (Paula)

Trabajo colectivo de 3º a 6º de Primaria

¿Qué significa apadrinar?

El apadrinamiento es un medio de ayuda a niños y niñas de países pobres. Los "padrinos" son donantes que aportan dinero para llevar a cabo proyectos y mejorar la vida de estos niños. Los proyectos pueden ser: pozos de agua limpia, aulas para estudiar, vacunas, medicamentos... **[Héctor]** Un apadrinamiento consiste en poner en contacto a dos personas de diferentes partes del mundo: una con muchas ganas de ayudar y otra con menos oportunidades y con una ilusión grandísima por tener una. Te puedes comunicar con el apadrinado a través de cartas y él te contará muchas cosas de su vida, y así, podrás conocer su modo de vida, su circunstancia y serás testigo de sus progresos en el colegio. Una de las cosas más bonitas del apadrinamiento es la opción de viajar al país de tu niño apadrinado y poder conocer dónde y cómo vive, a su familia y amigos. **[Paula]**

En la piel de los apadrinados

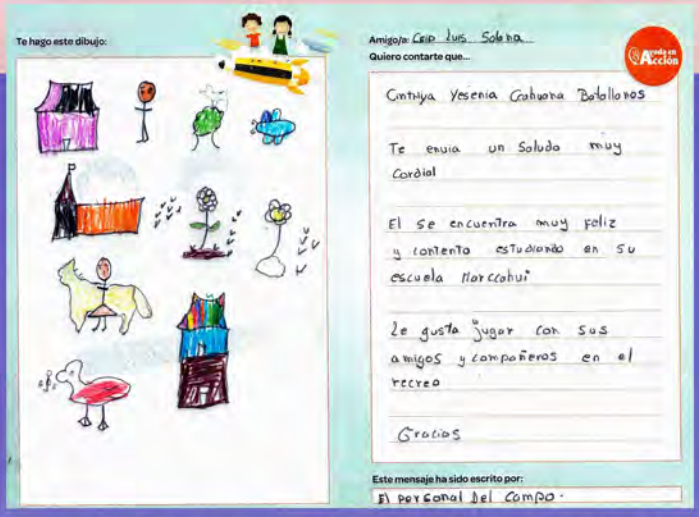
En la búsqueda de información, hemos descubierto que somos unos afortunados, porque podemos estudiar, jugar con juguetes... y sin embargo hay niños que tienen serios problemas para comer o estudiar o que, incluso, tienen que trabajar desde muy pequeños y viven lejos de su familia. **[Pilar]**

Si queremos... podemos

Muchos niños mueren injustamente, por eso los niños del colegio deberíamos tener más en cuenta que ayudar está muy bien y que con un poquito que aportemos cada uno de nosotros podríamos salvar la vida de muchos niños. **[Nacho]** En la actualidad, en muchos rincones del mundo hay mucha pobreza. Lo vemos todos los días en el telediario, lo vemos en la calle de todas las ciudades. Nuestro cole, por pequeño que sea, ha hecho desde hace años algo muy grande: AYUDAR. Apadrinar a niños de Perú, recaudando dinero gracias a la solidaridad de todos. Podríamos regalarles un viaje a Méntrida y hospedarles en nuestras casas. ¿Qué os parece? ¿Os imagináis? **[Gabriel]**

Dispuestos a ayudar

¡Les tenemos que ayudar, siguiendo colaborando! **[Adriana]** De mayor quiero viajar a un país para ser voluntaria y ayudar. **[Soumia]** ¡Todos podemos cambiar su vida! **[Aroa]** Todos los niños del colegio podríamos donarles un juguete, ropa o material escolar nuestro. Debemos sentir respeto a quien pide ayuda. **[Gabriel]** En algunos países la pobreza es una forma de vida, no tienen nada, necesitan la ayuda de países voluntarios para tener la ayuda necesaria. Siempre hay que ayudar a las personas más necesitadas, da igual que sean niños o adultos. **[Ángel]**


Te hago este dibujo:

Amigo/a: CEIP Luis Solana

Quiero contarte que...

Cintiya Yesenia Cahuana Bobllonos

Te envia un Saludo muy Cordial

El se encuentra muy feliz y contento estudiando en su escuela Marcahui

Le gusta jugar con sus amigos y compañeros en el recreo

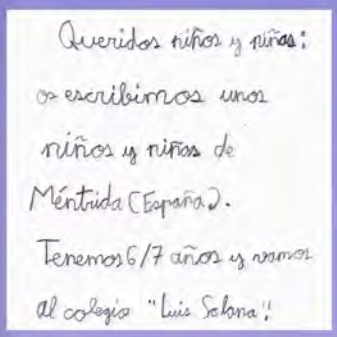
Gracias

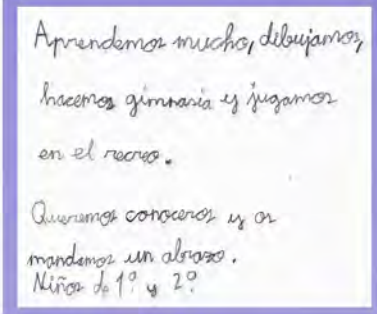
Este mensaje ha sido escrito por:

El personal del Campo.

Esta es la carta que nos han enviado los apadrinados.

Nosotros le hemos mandado este dibujo y la carta.


Queridos niños y niñas:
os escribimos unos niños y niñas de Méntrida (España).
Tenemos 6/7 años y vamos al colegio "Luis Solana".


Aprendemos mucho, dibujamos, hacemos gimnasia y jugamos en el recreo.
Queremos conoceros y os mandamos un abrazo.
Niños de 1º y 2º

Desde el año 2000 nuestro colegio viene colaborando con la ONG Ayuda en Acción en el programa de APADRINAMIENTOS. Al principio teníamos cuatro niños apadrinados, una pareja de nicaragüenses, un niño peruano y una niña mejicana. Prácticamente todo el alumnado y el profesorado participaba; cada uno aportaba cien pesetas al mes, a lo largo del curso. Y desde entonces hasta ahora seguimos en ello.

Trabajo colectivo de 4º de Primaria

LAS CUEVAS

El 22 de febrero los niños y profes de 4º fuimos a ver las Cuevas de Méntrida, situadas en el Cerro de Los Castillejos. No es que hubiera ningún castillo allí; se llaman así porque la plaza donde están lleva el nombre de una famosa batalla ocurrida en Marruecos en el año 1860, cerca de Ceuta, en un lugar denominado Los Castillejos.

Bueno, fuimos a las Cuevas andando, porque están muy cerca del cole; las profes hicieron 3 grupos. Mientras el primer grupo entró, los demás se quedaron dibujando la iglesia y el pueblo al aire libre, en lo alto del cerro, junto a los respiraderos de las cuevas.¡Nos quedaron muy realistas los dibujos!

Nos acompañaron a la visita Amparo, la arqueóloga, que también es la madre de Teo y Álvar; Fer, la profe madre de Eva; y Juan Manuel, historiador y nuestro profesor ya jubilado, como guía de nuestra visita. Nos enseñó muchas cosas sobre la elaboración y la conservación del vino. Aprendimos palabras como: lagar, bodega, taberna, tinaja, hornacina… También, candiles, que se usaban para ver en el interior de las galerías y para detectar el dióxido de carbono que producía el vino.

Nos llamó mucho la atención las enormes tinajas que había en las hornacinas; tenían números y marcas como asteriscos. En ellas se guardaba el vino en unas condiciones muy favorables. También nos resultaron curiosos los pozos que hay al inicio de la galería, para recoger el agua que mana en la cueva, porque no conviene que haya mucha humedad.

El conjunto de las cuevas está formado por once galerías excavadas a pico y pala, que tienen aproximadamente entre 40 y 50 metros de profundidad. Todas están orientadas de Norte a Sur, para recibir el aire fresco del Norte. Y cada una tiene dos respiraderos, para que estén siempre ventiladas. Estos respiraderos, que parecen chimeneas, sobresalen en el cerro con formas de pequeñas pirámides (de piedra de granito) o de conos (hechas con ladrillos).

Nos ha parecido una visita muy interesante y educativa, porque hemos aprendido muchas cosas de la historia de nuestro pueblo, Méntrida. Un pueblo con mucha importancia en la Edad Moderna, sobre todo, a partir de la época del rey Felipe II, cuando Madrid se convirtió en la capital del reino. Desde entonces se llevaba mucho vino mentridano para el consumo de los madrileños, lo cual fue muy importante para la economía de nuestro pueblo.

Con esta visita también hemos aprendido que para aprender no hay que irse muy lejos.

Muchas gracias Juanma, por molestarte en venir y enseñarnos tantas y tantas cosas interesantes.

Trabajo colectivo de 4º de Primaria

Los alumnos de 5º curso hemos estudiado en **Ciencias Sociales** la población de España y de Europa; hemos aprendido conceptos nuevos como **natalidad**, **mortalidad**, **densidad de población**, **esperanza de vida**... ¡e incluso sabemos lo que es una pirámide de población!

Pero hemos querido investigar las características demográficas de nuestra Comunidad Autónoma y estas son algunas de las conclusiones.

POBLACIÓN

Castilla- La Mancha cuenta con **2.031.479 habitantes**. Está formada por los **919 municipios**, de los que sólo 39 tienen más de 10.000 habitantes. La mayoría de la población se concentra en las ciudades, así que nuestra Comunidad cuenta con una importante población urbana; aunque el 59 % vive en ciudades con menos de 20.000 habitantes.

DENSIDAD DE POBLACIÓN

La superficie total de la región es de 79.417 km^2. Si dividimos el número de habitantes por la superficie, calculamos la densidad de población media de la comunidad, que es **25,57 habitantes por km^2**. Es una densidad de población **muy baja** comparada con la media nacional, que es de 91,06 habitantes/km^2. Algunas zonas superan ampliamente la media autonómica, como las zonas industriales del noroeste de la Comunidad, el Corredor del Henares, la comarca de La Sagra, Torrijos y Fuensalida, la zona de Sonseca, Villarrobledo, Almansa, Hellín, el corredor Puertollano-Daimiel o las grandes ciudades.

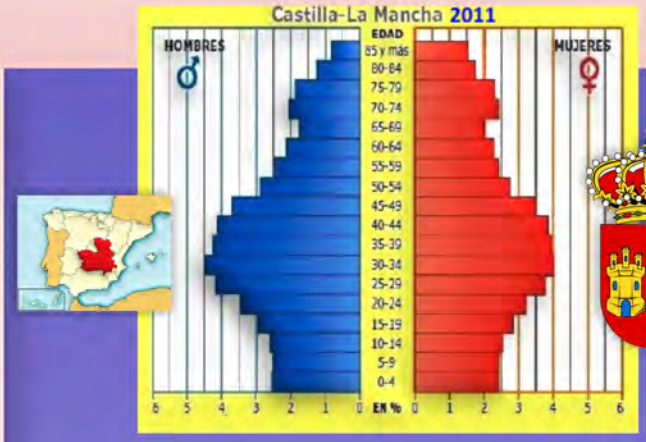
La provincia con más densidad de población es **Toledo**, con **44,69 habitantes/ km^2** y la provincia con menor densidad de población es **Cuenca**, con **11,59 habitantes/ km^2**.

Los **10 municipios con mayor densidad de población** por orden son las siguientes: Albacete, Guadalajara, Toledo, Talavera de la Reina, Ciudad Real, Cuenca, Puertollano, Tomelloso, Azuqueca de Henares y Alcázar de San Juan.

TASAS DE NATALIDAD Y MORTALIDAD

Según datos de 2016, en Castilla-La Mancha **nacieron 17.792 bebés**, de los cuales **9.160 fueron hombre**s y **8.632 fueron mujeres**. La tasa de natalidad está en torno a 8,7 nacimientos por cada mil habitantes. Comparándola con la media nacional, estamos por debajo (9,14 por cada mil habitantes).

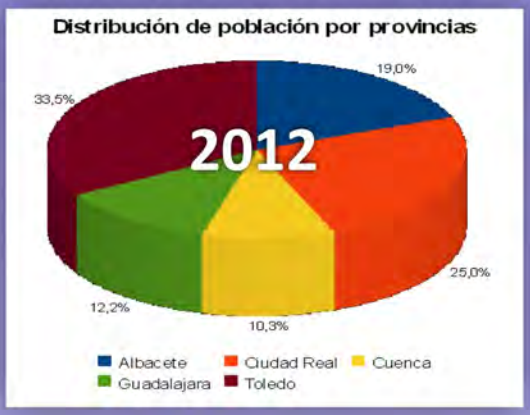
También en 2016, f**allecieron 19.144 personas**, de las cuales **9.908 fueron hombres** y **9.236 fueron mujeres**. La tasa de mortalidad en nuestra comunidad es de 9,37 por cada mil habitantes, ligeramente superior a la media nacional.



Composición por edad y sexo

La población entre los 16 y los 44 años representa alrededor del 43%; de 45 a 64 años de edad representan el 23%, manteniéndose más alejados los niños con un 16,4% y los mayores de 65 con el 17,6%. Estos datos vienen a demostrar el progresivo envejecimiento de la población castellano-manchega, aunque mitigado en parte por la inmigración.

Respecto a sexos, en la región habitan alrededor de 17.000 hombres más que mujeres, lo que supone un 50,4% frente a un 49,6%. A nivel nacional sucede lo contrario, la población femenina supera a la masculina en porcentajes similares.



Los castellano manchegos tenemos más larga vida

La esperanza de vida al nacer se encuentra entre las más altas de España, superando la media nacional. Según los datos del INE referidos a 2014, la esperanza de vida al nacer es de 83,4 frente a la media nacional que es de 83. Para las mujeres de Castilla La Mancha, la esperanza de vida al nacer es de 86,1 años; y para los hombres, de 80,8 años. La media nacional es de 85,7 años para las mujeres y para los hombres de 80,2.

Trabajo colectivo de 4º de Primaria

El Corro de Méntrida

Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

El Rey es el Jefe del Estado y también es el Jefe de los Ejércitos de España, según la Constitución.

REYES BORBONES DE ESPAÑA

Felipe V (1700-1746)
Luis I (1724)
Fernando VI (1746-1759)
Carlos III (1749-1788)
Carlos IV (1788-1808)
Fernando VII (1808, 1813-1833)
Isabel II (1833-1868),
Alfonso XIII (1874-1885)
Alfonso XIII (1886-1931)
Juan Carlos I (1975-2014)
Felipe VI (2014)

El Rey Felipe VI y la Reina Leticia con sus hijas Leonor y Sofía en el Palacio de la Zarzuela, su residencia oficial.

Lucía Herradón y Abril Gallardo (6º)

FELIPE DE BORBÓN Y GRECIA
1968-2018

Nuestro Rey ha cumplido cincuenta años el pasado 30 de enero. Por eso, hemos reunido datos curiosos sobre su vida para hacer este artículo, en el que hablaremos de su nombre, sus estudios y aficiones, de su familia y de su papel como rey constitucional de España.

Fueron sus padres Juan Carlos de Borbón y Sofía de Grecia; y sus padrinos, Don Juan de Borbón y la reina viuda de Alfonso XIII, Victoria Eugenia (su bisabuela).

Al bautizarle le impusieron los nombres de Felipe Juan Pablo Alfonso de Todos los Santos. **Felipe**, debido a su antepasado Felipe V, primer Borbón que reinó en España. **Juan**, por su abuelo paterno Juan de Borbón, conde de Barcelona. Pablo, por su abuelo materno, el rey Pablo I de Grecia. **Alfonso**, en honor a su bisabuelo, el rey Alfonso XIII. Y de **Todos los Santos**, debido a la continuidad de la tradición borbónica; costumbre de la casa real de los borbones.

El Rey es políglota; habla con fluidez el español, el inglés, el francés y el catalán. Es el primer rey de España que tiene estudios universitarios, además de una preparación militar intensa. Se instruyó en la Academia General Militar de Zaragoza, en la Escuela Naval Militar de Marín (Coruña) y la Academia General del Aire de San Javier (Murcia).

Entre sus aficiones, el deporte; sobre todo, el squash y el esquí. Y fue olímpico en la modalidad de vela.

Fue solemnemente proclamado **sucesor al trono** en el madrileño Congreso de los Diputados el 30 de enero de 1986. Y en el mismo sitio, fue **proclamado rey** el 19 de junio de 2014, después de que su padre, Juan Carlos I, abdicara.

Felipe VI se casó en 2004 con **Letizia Ortiz Rocasolano**, que ahora es la reina consorte. Un año después de la boda, el 31 de octubre, nació su primera hija, **Leonor**, que actualmente es la Princesa de Asturias, es decir, la heredera al trono de España. Y en 2007 los reyes tuvieron su segunda hija, la infanta **Sofía**.

La Princesa Leonor y Felipe VI.

FALCON HEAVY

FH tiene capacidad para enviar cargas de hasta 64 toneladas a la órbita terrestre donde se encuentran la estación espacial y los satélites de observación de la Tierra. En comparación, el cohete europeo Ariane 5 puede transportar tan solo 20 toneladas.

El creador de este gran cohete es **Elon Musk**, un trabajador de la compañía privada **SPACE X**. Se lanzó el 6 de febrero de 2018 en Florida, en el Centro Espacial Kennedy de la NASA. El lanzamiento fue previsto para las 19.30 (hora peninsular española) y se retrasó hasta las 21.45 horas, por el viento. Se ha hecho desde un lugar histórico en la carrera espacial: la plataforma LC-39A, la misma desde la que despegaron las misiones *Apolo* a la Luna en los años 60 y 70. Miles de personas congregadas en los alrededores del centro de la NASA disfrutaron del lanzamiento y celebraron el despegue con aplausos y gritos.
Es el cohete más potente del mundo, denominado: **Falcon Heavy (FH)** ("Halcón Pesado"), anteriormente conocido como **Falcon 9 Heavy**, es un vehículo de lanzamiento espacial super pesado reutilizable, diseñado y fabricado por Space X.

El **Falcon Heavy** despegó gracias a la potencia generada por tres núcleos que incorpora el cohete, compuestos de nueve motores cada uno de ellos.
Un total de 27 motores que generan una **potencia equivalente a la de dieciocho aviones 747.**
Siete minutos y 58 segundos justo después del despegue, los dos propulsores laterales ***(boosters)*** regresaron a Cabo Cañaveral y aterrizaron simultáneamente en una coreografía muy aplaudida por toda la multitud que se había congregado en la zona, según pudo verse en la retransmisión que hizo Space X por *streaming*.

Tras el despegue, los dos aceleradores laterales fueron desprendidos del núcleo central y volvieron a Cabo Cañaveral para ser reutilizados.

Mientras el núcleo central, que viajó más lejos que los impulsores, volvió a la Tierra más tarde, aterrizando en una plataforma situada en el Océano Atlántico.

La verdadera misión de Falcon Heavy será los viajes a destinos más lejanos que la órbita terrestre baja. Como el cohete está diseñado para transportar personas –a diferencia del Ariane 5, por ejemplo–, permitirá reanudar las misiones tripuladas a la Luna.

FALCON HEAVY

El vehículo espacial reutilizable más potente del mundo hasta ahora.

El Falcon Heavy mide 70 metros de alto y tiene 27 motores. Su capacidad de carga dobla la del cohete más poderoso que había hasta ahora en activo.

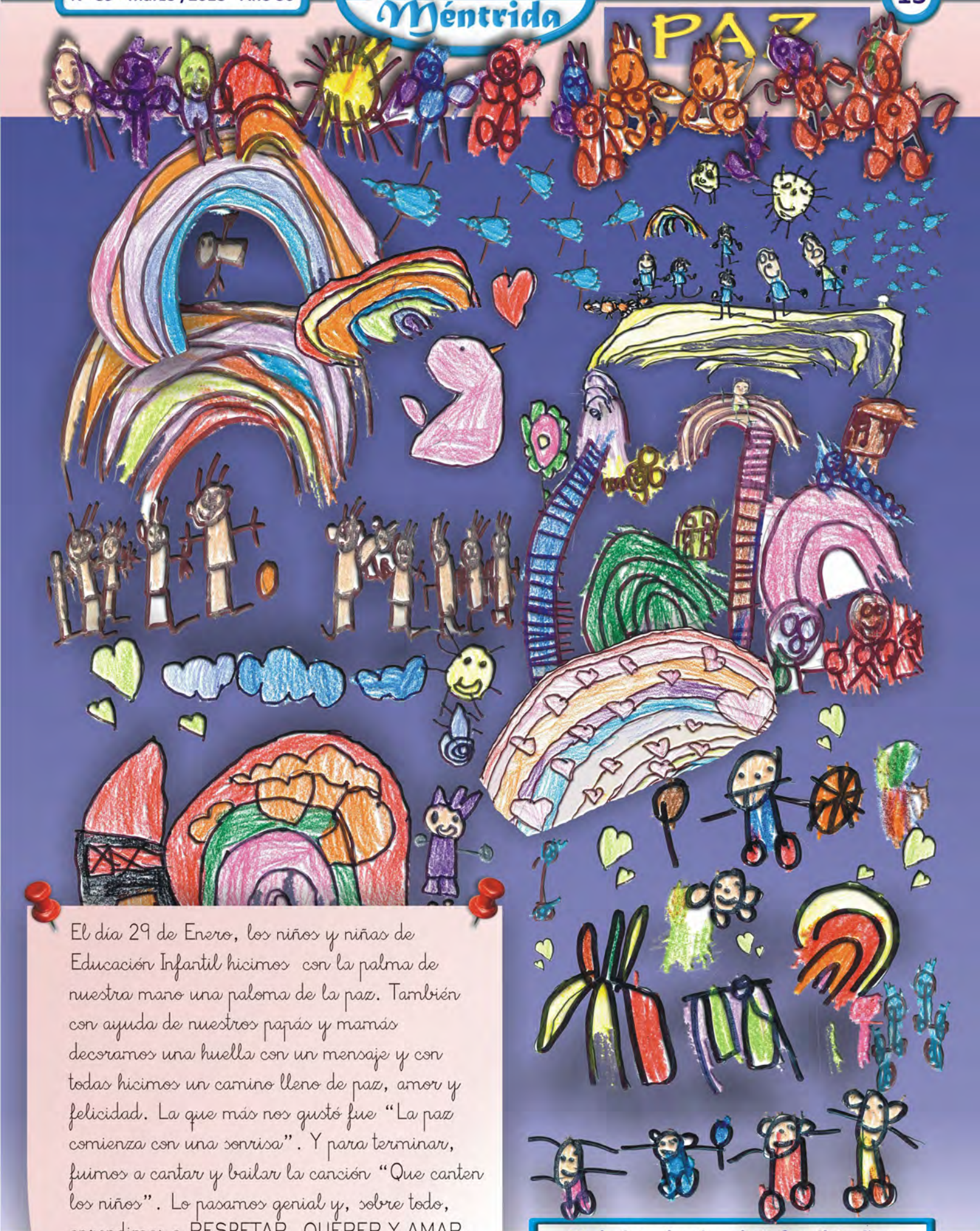
Trabajo colectivo de 6º de Primaria

carnavales

Como cada año, los niños de Infantil, hemos celebrado con todo el Colegio la fiesta del Carnaval. Esta vez, hemos sido pintores como El Greco. Llevábamos gorro, paleta y pincel. Y parecíamos auténticos artistas, como los grandes pintores. Nos lo pasamos muy bien cantando y bailando con la canción "Pintar sin parar". ¡Fue muy, muy, pero que muy divertido! Durante la Carnavalina, vinimos con bigote, barba, cuello y puños. ¡Estuvo genial!

Trabajo colectivo de Infantil 3 años

PAZ



El día 29 de Enero, los niños y niñas de Educación Infantil hicimos con la palma de nuestra mano una paloma de la paz. También con ayuda de nuestros papás y mamás decoramos una huella con un mensaje y con todas hicimos un camino lleno de paz, amor y felicidad. La que más nos gustó fue "La paz comienza con una sonrisa". Y para terminar, fuimos a cantar y bailar la canción "Que canten los niños". Lo pasamos genial y, sobre todo, aprendimos a RESPETAR, QUERER Y AMAR.

Trabajo colectivo de Infantil 4 años

El Greco

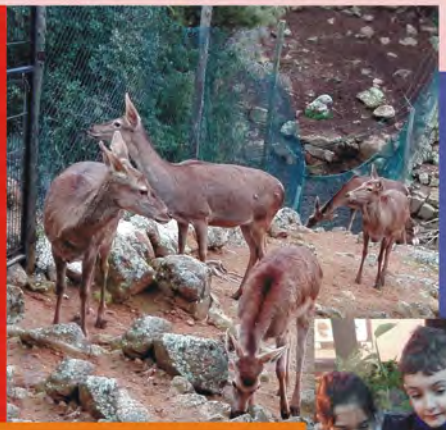
El Corro de Méntrida
Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

Δομήνικος Θεοτοκόπουλος

Este trimestre nos hemos convertido en verdaderos expertos en El Greco, un genial pintor que vivió muchos años en Toledo. Y, de paso, nos hemos convertido también en auténticos pintores.
Lo hemos pasado genial utilizando varias técnicas plásticas, manchando nuestras manos y usando el pincel y las acuarelas (lo que más nos gusta).
Hemos aprendido mucho sobre El Greco y sus cuadros, algunos de los cuales vimos en el Museo de Santa Cruz de Toledo.

Trabajo colectivo de Infantil 5 años

El Borril



El pasado 16 de febrero, los alumnos y alumnas de primero y segundo visitamos en Polán (Toledo) el Aula de la Naturaleza "El Borril". Allí realizamos una senda ecológica, donde hemos observado y disfrutado de algunas de las especies más representativas del monte mediterráneo. Lobos, zorros, ciervos, ginetas, jabalís, cabras montesas, entre otros... son algunos de los animales que nos hemos encontrado en nuestro paseo. Los monitores nos han comentado las características de cada uno de ellos, mientras disfrutábamos de todo lo que nos ofrece la naturaleza de nuestra región.

También visitamos un terrario, donde vimos que animales tan pequeños como la rana, salamandra y otros insectos como las abejas desarrollan funciones ecológicas que son fundamentales para los ecosistemas.

Trabajo colectivo de 1º de Primaria

pueblos y ciudades

En este trimestre, los alumnos de Segundo hemos realizado una actividad de ampliación con respecto a la unidad de la localidad. Hemos tenido que buscar información y fotografías en internet de los pueblos y ciudades de Castilla-La Mancha, para hacer murales. Hemos aprendido a clasificar pueblos y ciudades, a comprender las semejanzas y diferencias que hay entre ellos, y, sobre todo, conocer muchos pueblos y ciudades de nuestra región, Castilla-La Mancha.

Trabajo colectivo de 2º de Primaria

ARE THEY PEACEFUL ACTIONS OR NOT PEACEFUL ACTIONS ?

5TH GRADE

1ST GRADE PARTS OF A PLANT

Good morning!!! What´s the weather like today? Cold and rainy.
Which is necessary for plants? We are learning the parts of a plant. We can distinguish between roots, stems, leaves, fruits or seeds. Plants are useful for life so, we must respect them and also, thanks to them, we can breathe pure and clean air.

CLOTHES

First level pupils have learnt the topic about clothes. We can see people wearing different clothes like shoes, cap, sunglasses or dress. Stephanie helped us during the lessons and we can say that she is funny and nice. We would like to learn more things related to fashion and profession´s costumes.

2ND GRADE ANIMALS

During this term second grade students have been learning about animals. In English lessons, they learnt how to describe animals. In Science lessons they learnt the characteristics of the different groups of animals and how to classify them. During these weeks the students made a lap book with all the things that they learnt about animals.

El Correo de Deustrida
Nº 89 - m[illegible]/2018 - Año 30

CARNAVAL

Carnaval ya llegó,
Con todo el colegio despegó.
Una fiesta loca harás...
Y una careta de colores
te pondrás.

Isaías Cózar

Un disfraz
me voy a hacer.
¿Un disfraz?
¿Y de qué?
De una bruja,
no lo sé.
De un ratón,
a lo mejor,
¿De un hada?
No tengo nada.
¿Cuál quedará mejor?
De lo que sea
disfrutaremos
mogollón.

Iván Velasco

Carnaval, carnaval...
es un festival.
¡Lo pasarás genial!
Es carnaval,
ponte a bailar.
Un zapato de cada color
tienes que llevar,
y el baile practicar...
¡Y en una semana, te saldrá!

Jannet Rodríguez

Carnaval, Carnaval
Carnaval, te adora.
Con las máscaras,
disfraces y música;
pasamos una semana
¡de locura...!
Carnaval, me mola,
Carnaval, te adora.
Las calles llenas de gente,
Colorido y alegría,
y mucha simpatía.
Carnaval, me mola,
Carnaval te adora.
Chirigotas y diversión,
disfrutamos un montón.
Carnaval, me mola,
Carnaval, te adora.
Se acaba esta gran semana
llena de bellos recuerdos.

Iván Martín

Carnaval es una locura,
la locura del disfraz.
Carnaval es una fiesta
que hay que celebrar.

Sara Raquel

Alegría, alegría,
llegó el Carnaval,
Ponte el disfraz.
Alegría, alegría,
estamos en Carnaval,
toca las maracas,
sácame a bailar.

Lino Cortés

En el Carnaval
me lo paso genial.
En este día
todo es alegría.
En el Carnaval
todos bailarán.
Lo pasaremos genial
y reiremos sin parar.
En Carnaval
no pararás de cantar
y jamás lo olvidarás,
porque este día es ideal.

Minerva Fernández

Carnaval, Carnaval,
dulce Carnaval.
Es la fiesta
Que más alegría nos da.
Todos los niños
van a disfrutar
Todos con alegría,
vamos a bailar
y nuestro disfraz
vamos a mostrar.

David Rudenko

Carnaval, Carnaval,
es muy divertido...
¡Ya verás!
Carnaval, Carnaval,
celebración sin igual,
divertido, genial.
Si no disfrutas la fiesta
¡Triste quedarás!
Álvaro Naranjo

Poetas de 5º de Primaria

¿Quiénes somos y cuál es nuestro horario?

El Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) es un recurso del colegio que atiende al alumnado, profesorado y familias para mejorar la respuesta educativa, trabajando de forma coordinada con el resto del profesorado. Este curso, formamos parte del Equipo de Orientación cinco profesionales con un horario de atención al centro diferente. Una maestra especialista en **Pedagogía Terapéutica** (P.T.), AMAYA RECIO; ha llegado nueva este curso y está en el centro a jornada completa. Una maestra **especialista en Audición y Lenguaje** (A.L.), NOEMÍ FERNÁNDEZ; lleva en el centro 7 cursos y es compartida con el otro colegio de Méntrida, al que acude los miércoles y viernes. Una **Auxiliar Técnico Educativo** (A.T.E.), ESTÍBALIZ MONTEJO; lleva en el colegio 6 cursos y su horario es de 9:00 a 15:20, puesto que también desarrolla parte de su trabajo en el comedor. Una **Fisioterapeuta Educativa**, SUSANA MALDONADO; empezó a trabajar con nosotros el curso pasado y atiende a un alumno del cole dos sesiones a la semana. Una **Orientadora Educativa**, CRISTINA CASTILLO; lleva en el centro desde el curso pasado y trabaja aquí a jornada completa.

¿A quiénes atendemos?

En función de la especialidad de cada profesional del Equipo, los destinatarios son diferentes. No obstante, todas tenemos en común que nuestra intervención tiene que priorizarse en función de las necesidades que haya en ese momento en el colegio, puesto que el recurso es limitado y tenemos que atender a todo el centro. De esta forma, trabajamos primero con aquel alumnado (y junto con él, con sus familias y equipos docentes) que tienen más **dificultades de aprendizaje o desarrollo (necesidades educativas derivadas de discapacidades o trastornos), así como con alta capacidad**. Si una vez atendidos éstos, se cuenta con más sesiones disponibles en el horario, se pueden atender otros casos; por ejemplo, la A.L. puede trabajar con retrasos del habla. Por este motivo, se suelen solicitar informes médicos y de otros especialistas para determinar si el alumno/a podrá ser atendido o no por el Equipo.

AMPLIAR INFORMACIÓN
http://www.colegioluissolana.com/
NUESTRA ESCUELA

CARTA DE LA AMPA

Y llegando el final del segundo trimestre, desde la AMPA Nuestra Señora de la Natividad queremos felicitar a todos los alumnos de nuestro cole, los que con su día a día están consiguiendo superar este curso, y a los que sólo les queda el esfuerzo del último trimestre para disfrutar de su merecido regalo: ¡las vacaciones!

Pero como aún queda un poquito para eso, desde la AMPA os damos muchos ánimos para que sigáis con ese esfuerzo.

También queremos agradecer a todos aquellos que colaboraron y nos ayudaron para que el sorteo de la cesta en Carnavales fuese todo un éxito. Sin esos pequeños detalles no serían posibles muchas cosas, ¡y no sólo material! pues la asociación es de todos, y si percibimos que la gente colabora y se implica ¡esto produce que nuestras ganas por seguir adelante aumenten! Por eso también agradecemos a aquellas personas que acompañaron con sus disfraces en carnavales a la Junta Directiva, pasando momentos muy buenos.

Próximamente y con la llegada de San Marcos, tendremos la Semana Cultural en la que también colaboraremos intentando que todos pasemos un rato agradable.

Como a nuestros alumnos, a nosotros también nos queda el último trimestre por delante, lo que afrontamos con ganas, deseando en todo este tiempo pasado y en lo que nos queda no dejarnos nada por el camino y disfrutar de cada actividad realizada con nuestros socios, porque son las cosas que se van a recordar.

No queremos cerrar estas líneas sin antes desear a todos y todas los mentridanos y mentridanas unas muy felices *fiestas de San Marcos*, que todos disfrutemos junto a familiares y amigos de nuestra Virgen, nuestro asado, nuestras rosquillas y, cómo no, de nuestro vino rancio.

LA JUNTA DIRECTIVA

PARA QUE LEAS

CUENTOS DE BUENAS NOCHES PARA NIÑAS REBELDES. E. Favilli y F. Cavallo. **CANDELA BLANCO / 3º**

Había una vez cien mujeres que cambiaron el mundo; lucharon por lo que querían y, a persar de los obstáculos, no se dieron por vencidas y consiguieron sus sueños. ¿Qué os parece? Os recomiendo este libro, porque las niñas debemos crecer pensando que podemos ser lo que queramos. Ah, y además, tiene unas ilustraciones muy bonitas.

DIEZ PIRATAS. Gloria Sánchez. **ANDREA ZURDO / 4º**

Hiena, el amigo superdeportista de Tea, da clases de técnicas de supervivencia en una Universidad muy peculiar, Ratford. Los alumnos de esta universidad vivirán muchas aventuras, ¡pasarán dos días solos y en la naturaleza! Te recomiendo que leas este libro y vivas una experiencia superratónica.

ESCUELA DE GAMERS. El Rubius. **ERIK ROCAMORA / 5º**

Un joven Rubén de 14 años recibe una propuesta para ingresar en una escuela de alto rendimiento donde podrá profundizar su formación en el campo de la programación y los videojuegos, actividades que le entusiasman. La oportunidad es extraordinaria y el joven *gamer* está dispuesto a aprovecharla al máximo. Sus compañeros (Verkan, Oli, Robin, Flynn), las materias que ha de aprender, los profesores..., al principio todo resulta enormemente atractivo. Pero, enseguida se presentarán algunas situaciones misteriosas y no todas las cosas cuadran.

LA DIVERSIÓN DE MARTINA. Martina D'Antiochia **SHEILA HERRADÓN / 6º**

Yo recomiendo este libro, porque tiene que ver mucho con nosotros. El libro trata de una chica, llamada Martina, que es su cumple; pero, por sus bajas notas, sus padres la castigan sin celebrar su fiesta de cumple. ¡No os lo podéis perder! ¡Este libro es súper divertido! Su autora también se llama Martina y con sólo 13 añitos ya es escritora. Ya ha terminado el segundo libro de la serie, que también está inspirado en su mundo de fantasía. Tiene una imaginación deslumbrante.

FELICES. Elsa Punset. **AMAYA AMOR / madre**

Una fantástica mezcla entre inspiración y conocimiento nos acerca a la felicidad a través de un gran viaje. Con una calidez excepcional, este libro consigue dar herramientas al lector para llegar a la felicidad a través de la sabiduría que ha ido acumulando la humanidad a lo largo de los siglos y a lo ancho del mundo. Un libro abierto y vital que nos invita a hacer un viaje fascinante y nos da mil y una posibilidades para que cada uno encuentre su propia manera de sentirse bien. La autora emprende el viaje a través de las civilizaciones perdidas del mundo. ¿Qué hacían los antiguos griegos o los romanos para sentirse mejor? Nos sumerge también en la herencia de amor que nos han legado los grandes poetas, artistas, científicos y otros sabios de nuestros días, a través de los cuales podremos aprender a conocernos mejor a nosotros mismos. Cada parte del planeta esconde sabiduría, y conocerla es tener maneras diferentes de mejorar nuestro día a día.

LOS VIKINGOS NO TENÍAN CUERNOS. D. Botello, L. Gallardo y F. Molina. **CRISTINA DEL CAMPO /profesora**

Es un libro que cuenta hechos importantes de la historia mundial, dándole un toque de humor. Describe anécdotas, cotilleos y desvela datos que creemos saber, pero que son erróneos. ¿A que ni te imaginabas que la mozzarella la creó en Italia Lucrecia Borgia? ¿A que no sospechabas que Isabel la Católica tenía fobia al ajo? ¿Y que los vikingos conquistaron Sevilla y los acabaron echando a gorrazos? ¿Cómo es posible que un taxista arruinara una de las operaciones secretas más caras de la historia del espionaje norteamericano?... estas y muchas otras preguntas se responden en este libro.

FAMILIA DE ACOGIDA

Los alumnos de quinto de Primaria entrevistaron con deseo y admiración a **la familia que acoge a la auxiliar de conversación del colegio**, STEPHANIE. Ellos son **BIBI** y **ÓSCAR**, padres de **ALMA** (1º de Primaria) y **SOFÍA** (Infantil 3 años).

Para ello, los alumnos previamente prepararon una serie de preguntas con el objetivo de saber cómo ha sido esta experiencia.

¿Cómo ha resultado la comunicación con Stephanie?

Al principio resultó difícil, ya que a ella le costaba hablar español y nosotros no sabemos demasiado inglés. Nos costó a todos, tanto a nosotros como a nuestras hijas, pero intentamos practicar en todo momento ya que es una oportunidad única; ella nos corrige nuestra pronunciación y nosotros la ayudamos con el español. Ha avanzado muchísimo durante estos meses, así que la comunicación ha ido mejorando a medida que ha pasado el tiempo.

¿Cómo es el reparto de tareas en casa?

Cada miembro de la familia tiene su tarea; incluso ella, ya que la consideramos como una más de la familia. Ella se ocupa de limpiar su cuarto y lavar su ropa, y siempre está dispuesta a ayudar si es necesario. A Steph le gusta mucho cocinar y probar comidas nuevas. Alguna vez que otra, nos ha deleitado con comida mejicana, como tacos ya que California está cerca de Méjico, y le gusta prepararlos.

¿Cómo es un día corriente con Steph en casa?

Normalmente suele seguir nuestras mismas costumbres, como por ejemplo, el horario de las comidas; aunque al principio le costó acostumbrarse a comer a las tres de la tarde, se ha adaptado muy bien. Por las tardes nos echa una mano en todas las tareas como jugar con las niñas, preparar la cena, etc. Prácticamente no vemos la televisión, pero sí jugamos a juegos de mesa, lo que nos permite hablar mucho con ella y afianzar el inglés en todo momento. Los fines de semana suele viajar a otras ciudades o países de Europa, es una chica muy activa.

¿Os gustaría repetir la experiencia el año que viene?

Sí, sin duda, pero con la condición de volver a tener a Steph otra vez en casa. Sabemos que es muy complicado que vuelva a ser la misma persona, ya que es un proceso complejo y aleatorio a la hora de asignar familias. Nosotros animamos a que las familias del colegio conozcan las ventajas de tener a una persona de intercambio en casa, los beneficios que aporta y sobre todo la gran experiencia que se guarda para toda la vida. Animamos a que el año que viene haya familias con expectativas de acoger a la auxiliar de conversación.

Estamos muy satisfechos con esta experiencia, por varios motivos. Uno de ellos, por el mero hecho de tener buena relación con Steph; y, por otro lado, porque una experiencia así te permite afianzar el inglés, conocer otra cultura, otras costumbres, intercambiar opiniones, nuevas sensaciones, etc...

Trabajo colectivo de 5º de Primaria

El Corro de Méntrida
Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

SOPA TRILINGÜE

12 países del mundo

P	A	R	I	S	M	O	D	G	N	I	K	-	D	E	T	I	N	U
R	E	P	U	B	L	I	Q	U	E	-	T	C	H	E	Q	U	E	N
A	E	B	R	O	M	A	C	W	E	I	I	T	A	L	Y	O	W	O
C	Z	I	R				S	E	I	S	S				P	D	-	U
E	P	A	N	A	M	A	A		L	L	L		I		U	I	Z	V
H		L	U	O	S	L	C		A	A	A		N		E	N	E	E
C		L	E	C	-	I	U		T	N	N		U	A	R	U	A	L
-		E	V	I	L	U	L	C	I	D	D	D	-	L	T	-	L	L
A	Y	M	A	R	I	Z	N	F	A	E	I	R	E	E	O	O	A	E
C	N	A	-	-	S			I	C	S	A	R	M	M	-	N	N	-
I	A	G	Z	O	E			N	D	W	R	R	U	A	R	I	D	Z
L	M	N	E	T	R	S	A	L	R	O	U	M	A	N	I	E		E
B	R	E	L	R	B	R	S	A	U	M	M	I	Y	I	C	R		L
U	E	R	A	O	F	R	A	N	C	I	A	R	O	A	O	Z		A
P	G	R	N	P				D	U	O	N	B	R	A	Z	I	L	N
E	A	I	D	N	A	L	N	I	F	A	I	L	A	T	I			D
R	O	M	A	N	I	A	W	E	D	N	A	L	N	I	F			E
S	A	C	U	L	C	I	L	B	U	P	E	R	-	H	C	E	Z	C

BRASIL
BRAZIL
BRÉSIL

ITALIA
ITALY
ITALIE

FRANCIA
FRANCE
FRANCE

PUERTO RICO
PUERTO RICO
PORTO RICO

ALEMANIA
GERMANY
ALLEMAGNE

REPÚBLICA CHECA
CZECH REPUBLIC
RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

ISLANDIA
ICELAND
ISLANDE

NUEVA ZELANDA
NEW ZEALAND
NOUVELLE-ZÉLANDE

REINO UNIDO
UNITED KINGDOM
ROYAUME-UNI

FINLANDIA
FINLAND
FINLANDE

PANAMÁ
PANAMA
PANAMA

RUMANÍA
ROMANIA
ROUMANIE

Dibujos de 3º de Primaria

RISAS DE CARNAVAL

Dos locos quieren escaparse del manicomio el día de carnaval. Se ponen una bolsa de basura, para disfrazarse de caramelos. Preparados para salir, les dice el de seguridad:
- ¿Dónde vais, dementes?
Y uno de ellos contesta:
- Yo, *de mente*. Y él, *de frese*.

Me quiero hacer una cirugía estética.
¡NO, MI AMOR, ESPERA A QUE PASE CARNAVAL!

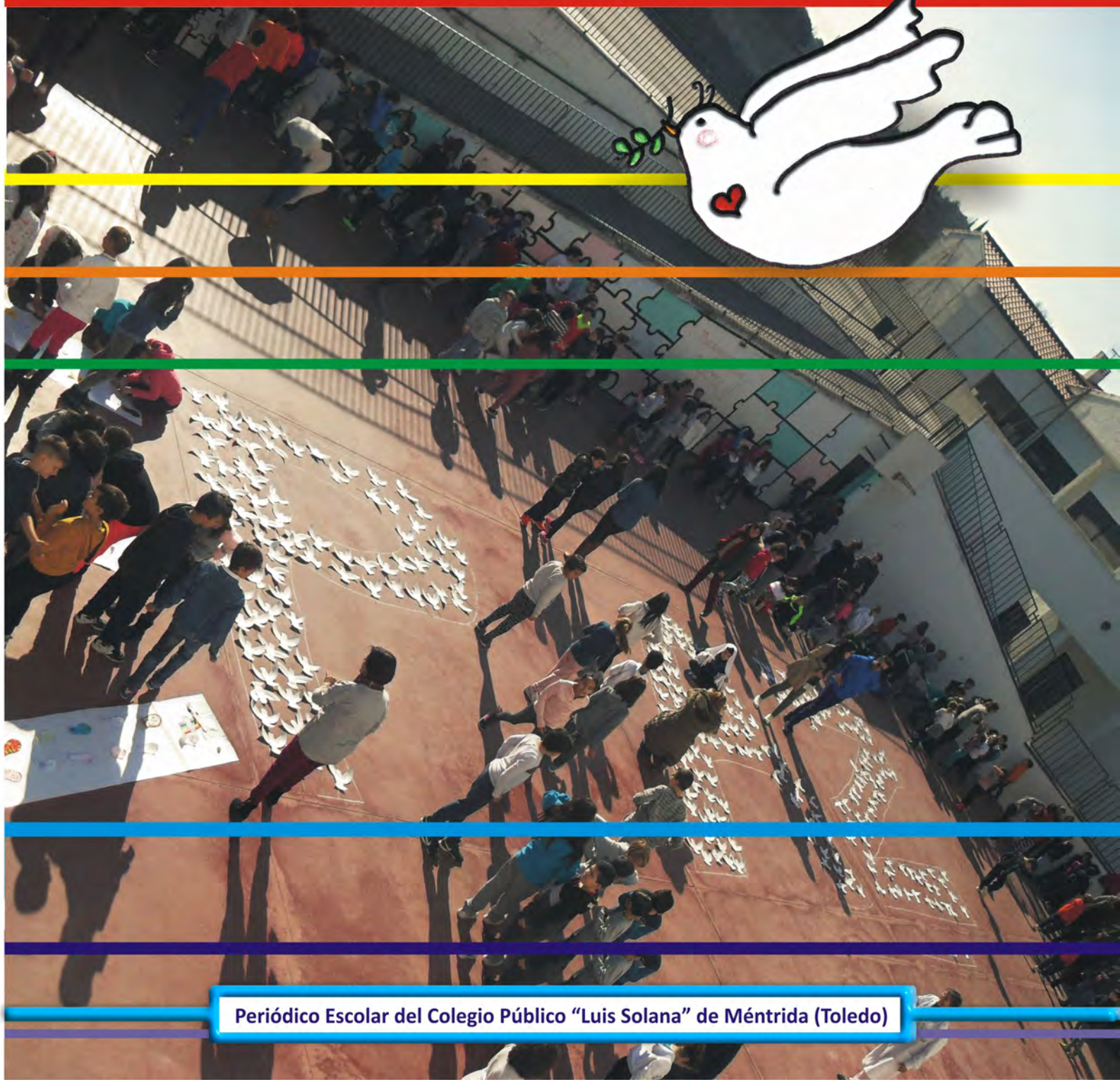
Dice el profe en clase: "Niños, mañana es carnaval y tenéis que venir disfrazados, **el tema es la fruta**." Al día siguiente, todos los niños van disfrazados a la clase. Llega un niño de verde y le dice el profe: "¿Juanito, tú de qué vas disfrazado?" Yo, de lechuga -le contesta-. Llega una niña de rojo: "¿Julita, tú de qué vas?" Yo de tomate -le responde-. Por fin llega Jaimito desnudo con una flor en el culito y le dice el profe: "¡Jaimitoooooooo! ¡Que es una fiesta de disfraces...! Y tú ni siquiera te has vestido. ¿Se puede saber de qué te has disfrazado?" **Yo de *culiflor* profe, de *culiflor*.**

Trabajo colectivo de varios cursos

Nº 89 - marzo /2018 - Año 30

El Corro de Méntrida

COLEGIO PÚBLICO LUIS SOLANA MÉNTRIDA



Periódico Escolar del Colegio Público "Luis Solana" de Méntrida (Toledo)