



El Corro de
Mérida

Nº 92 - abril - 2019 / Año 31

SU NOMBRE

ES EL NUESTRO





sumario

- 1 PORTADA Luis Solana Sanmartín
- 2 IMÁGENES Fiesta de Carnaval
- 3 EDITORIAL Luis Solana Sanmartín
- 4 ACTUALIDAD Deportes alternativos
- 5 BREVES Noticias destacadas
- 6 TEMAS Después de clase...
- 7 ESCUELA Luis Solana
- 8 PUEBLO Mural Bienvenidos
- 9 REGIÓN Cerámica Regional (I)
- 10 PAÍS Fútbol Sala Femenino
- 11 MUNDO Meteorito peligroso
- 12 PEQUES i3 Carnaval
- 13 PEQUES i4 Paz
- 14 PEQUES i5 Hipercor
- 15 PEQUES 1º Mi casa
- 16 PEQUES 2º Mi pueblo
- 17 ENGLISH CORNER A Bit Of Everything
- 18 POEMAS Multiplicando
- 19 BUZÓN Equipo de Orientación / AMPA
- 20 RECOMENDADOS Para que leas
- 21 ENTREVISTA Alberto Blanco
- 22 PASATIEMPOS Sopa de juegos
- 23 HUMOR Risas higiénicas
- 24 CONTRAPORTADA Día de la Paz

en portada

Con la única foto que hemos encontrado en Internet de Luis Solana Sanmartín, los artistas de 4º han preparado esta obra de arte, para dar a conocer a todos el busto del personaje que da nombre a nuestro cole.



Año XXXI. Número 92. Abril, 2019. D. L. TO-7201999.
 Edita: C.P. "Luis Solana". Avda. Castilla-La Mancha, 2. 45930 Méntrida.
 Teléfono: 918177484. E-mail: 45001507.cp@edu.jccm.es
 Imprime: LONGARES, Impresos y revistas, S.A. Getafe (Madrid)
 Diseño y maquetación: Juan Manuel Magán y Fermín Roncero
 TIRADA: 500 EJEMPLARES / DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Dedicamos la portada de este número de nuestra revista a Luis Solana Sanmartín, el personaje al que debe su nombre nuestro Colegio.

Haciendo un poco de historia y bastante de investigación, nuestro compañero, ya retirado, Juan Manuel, ha descubierto el porqué de nuestro nombre y nos regala el artículo de la página **escuela** para el conocimiento de todos.

Resulta gratificante saber un poquito de historia de nuestra escuela y poder conocer el origen de su denominación. Pero, por otro lado, el personaje en cuestión parece inconexo con nuestra realidad, nuestro colegio, nuestro pueblo o su pasado y sus tradiciones. No nos aporta ningún sentimiento de raigambre.

Y, es que, con la larga andadura de nuestro centro, al que han acudido ya varias generaciones de niños y niñas, **Luis Solana** cobra significado en sí mismo. No necesitamos decir "colegio". Ya sabemos a qué nos referimos. El nombre se ha unido al centro y al conjunto de personas y situaciones que lo conformamos, se ha hecho uno con su propia historia y ha adquirido identidad propia.

Encontramos, en este aspecto, nuestro punto de adhesión. Nuestro cole, con sus facetas positivas y aquéllas que resultan mejorables, en el que pasamos momentos importantes, vivimos y convivimos, aprendemos y luchamos, se llama **LUIS SOLANA**.



DEPORTES ALTERNATIVOS



Este trimestre, hemos tenido la suerte de poder realizar deportes alternativos en nuestro centro. Los deportes alternativos son actividades físicas y deportivas que surgen como “alternativa” a los deportes tradicionales, populares y convencionales.

Son muchos los deportes alternativos que han ido apareciendo los últimos años. El **korfball**, **goalball**, **goubak**, son ejemplos de estos deportes, que se pueden utilizar como vehículo para lograr las habilidades motrices propias de la Etapa de Primaria.

Hemos tenido la suerte de participar en un programa llamado “**Somos deporte**”, en el que la Diputación Provincial de Toledo nos ha cedido el material necesario para realizar dos deportes: el **kin-ball** y el **colpbol**.

Durante dos semanas, los alumnos de 6º pudieron utilizar dos pelotas gigantes destinadas al primero de los deportes. Aprendieron las normas, los aspectos técnicos y tácticos básicos para realizar correctamente un partido y, sobre todo, se divertieron muchísimo lanzando esa gran pelota al cielo mentridano.

Las siguientes dos semanas recibimos hasta 5 balones de **colpbol** y los alumnos desde 3º hasta 6º de Primaria aprendieron a golpear y jugar en equipo a este novedoso deporte alternativo.

Como dije al principio, los deportes alternativos sirven para lograr los objetivos que la Educación Física plantea a lo largo de toda la etapa de Primaria, pero lo hace mediante prácticas deportivas con una reglamentación más suave y en la que predomina el *fair play* y la diversión.





Durante este trimestre se han realizado muchas actividades interesantes, en las que han participado todos los alumnos del centro. Una de ellos, fue el video realizado para el DÍA DE LA PAZ, en el cual participó todo el colegio, y que se puede ver en www.colegioluissolana.com. En este trimestre, hemos tenido también la visita del mago Manu, que nos hablaba en inglés y que nos sorprendió a todos con sus trucos de magia. Y, por supuesto, hay que destacar el DÍA DE CARNAVAL, en el cual los alumnos de infantil se disfrazaron de diferentes profesiones y los de primaria se vistieron de varias películas de Disney. Por último, en cuanto a actividades comunes, destacar dos actividades en el polideportivo: primera, un **torneo de bádminton**, en el que participaron los alumnos de 3º a 6º, junto con otros colegios de la zona; y segundo, una **clase de educación vial práctica**, en la que la policía local preparó un circuito por el cual los alumnos circulaban, respetando las normas que aprendieron el día de antes en la clase teórica.

Seguidamente, pasamos a hablar de lo que ha ocurrido en el colegio durante este trimestre en los diferentes cursos.

[INFANTIL] Los alumnos de Educación Infantil han seguido trabajando con su proyecto sobre las profesiones y han hecho diferentes actividades relacionadas con este tema. Por ejemplo, han sido cocineros por un día, haciendo una receta en clase y también han trabajado como cocineros y han sembrado un "pelopincho". Hicieron una excursión al Hipercor del centro comercial Xanadú, donde visitaron la zona de verduras, charcutería y la pescadería, aprendiendo cómo se trabaja en cada una de las zonas. Y han tenido visitas de diferentes profesionales (un dentista, una pirotécnica, Protección Civil), que les han contado un poco sobre sus profesiones. Y, por último, y relacionado con las profesiones, los disfraces de carnaval: militares, cocineros, mecánicos, científicos, bomberos y médicos.

[1º] De todas las actividades que han hecho, la que les ha gustado más es el teatro que prepararon en las clases de inglés. El cuento se llamaba "Brown bear", y prepararon caretas de distintos animales que aparecían en el cuento.

[2º] Celebraron el día de San Valentín, realizando una cadena de abrazos. Además, han realizado una ruta por el pueblo, visitando algunos de los sitios más importantes de Méntrida.



[3º] Realizaron una excursión a Micrópolis, donde los niños se lo pasaron genial, realizando las distintas actividades que allí se ofrecían. Durante estos meses también han llevado a cabo diferentes actividades relacionadas con los animales, los cuales están estudiando en *Science*, para conocerlos un poco mejor; además, en *Plástica* han realizado un dibujo de una medusa y la han coloreado con acuarelas.

[4º] Han ido de excursión al Bosque Encantado. También, han decorando el pasillo con diferentes motivos, como por ejemplo el invierno y el muro de la paz.

[5º] Han recibido una visita de los alumnos de 1º ESO del instituto de Méntrida, con los que han realizado un proyecto de *Science* sobre los cinco reinos. Aparte, nos han contado que han estado estudiando diferentes pintores, como Goya, el Greco, Velázquez, etc., porque están preparando así la excursión que harán al Museo del Prado.

[5º y 6º] Tienen previsto, antes de acabar el trimestre, viajar a Toledo, para vivir de cerca las famosas leyendas toledanas.



El Coro del Colegio cumple este curso su décimo aniversario. Hace ya diez años que empezó su andadura, de manos de nuestra compañera Soledad Ruiz. Esperamos seguir disfrutando de estas maravillosas voces en cursos venideros.



Trabajo colectivo de 3º de Primaria



DESPUÉS DE CLASE...



OPINIONES ANÓNIMAS

Juego con las Nancys, a tiendas de ropa, con mis amigas; o en mi colchoneta, donde hago volteretas en el aire. Juego al *Cluedo*, a las cartas de Pokemon, a las guerras con mi hermano... Juego al *Monopoly*, con la *Tablet*, a las cartas, a las cuatro en raya, o con mi perra. Juego mucho con mi hermana al pillapilla, al escondite, al baile... ¡nos lo pasamos muy bien! Juego a ser profesora con mi hermano Gabriel; nosotros tenemos una pizarra que me regalaron en mi cumpleaños. Yo doy clases de Inglés, Matemáticas, Lengua, Science, Sociales y Plástica. Mi hermano da clases de Educación Física y Religión. Para mí y mi hermano es un juego muy divertido. ¡Lo pasamos muy bien! Os aconsejo jugar a este juego, porque es otra manera para estudiar. Los lunes y miércoles juego con mi equipo al fútbol sala en el pabellón del instituto. Los viernes juego con mis amigos al *Fortnite*. Juego con mis primos en casa de mi abuela; y, cuando llego a casa, juego con mi perrita. ¡Me encanta tener tiempo libre! Me gusta jugar al fútbol con mi hermano; con mi familia, me gusta jugar a juegos de mesa. De vez en cuando juego al tute, que me mola mucho; otras veces, al *Zelda*, un videojuego; y también, juego muchos partidos de baloncesto. Juego con la plastilina y al *Fortnite* con mi hermano. Juego a dibujar, a los *playmobil*, a los bebés, a ser profesora... Juego a las compras; y también, a ser cajera, veterinaria, mamá, profesora, doctora o peluquera.



OPINIONES CON FIRMA

Cuando salgo del cole, me gusta irme con mis amigos a la ermita; allí jugamos al fútbol, al escondite, al bádminton...; y tenemos una peña, en la que nos juntamos y nos lo pasamos *superbien*. Si está lloviendo o hace mucho frío, me quedo en mi casa y juego con mi hermano. Me gusta jugar a la *tablet*, al juego *Hélix Jump*, mientras que escucho música en el *Spotify*. [Angélica] Juego a los legos con mi hermano, leo y, a veces, me descargo pelis en la tele, para verlas. Cuando hace buen tiempo, voy con la bici al campo; pero, lo que más me gusta es leer revistas de videojuegos. [Víctor] Al salir del cole juego a maquillar a mis muñecas; luego, hago los deberes, voy a las actividades y, cuando llego, veo la tele y juego a las muñecas, me ducho y me voy a dormir. [Candela] Me gusta jugar al fútbol y al *Fortnite*; y llamo a Edu y nos vamos a la ermita, a jugar. [Sergio] Yo juego a los coches, *playmóvil* y veo la tele. [Adrián] Cuando salgo del cole, voy a casa, a comer, y, después, veo un rato pequeño la tele. Los lunes y los miércoles me voy a casa de mi abuela y estoy con ella y con su hermana dos horas, haciendo los deberes; luego, mi papá me recoge y me lleva a inglés; y, cuando llego a casa, si ya he terminado la tarea, juego un rato al *Fortnite*. Los martes y los jueves me voy al cole con mi madre, juego en la pista roja con algún amigo al pillapilla, a la pelota o a los aviones de papel. Después, voy a clase de kárate; y luego, me recoge mi papá y vamos a casa. [Iker] Después del colegio hago los deberes. Los lunes y miércoles, voy al fútbol; después, puedo ver la tele y jugar con Martín. Los martes y jueves, salimos a la Alameda a dar una vuelta. Y nuestros juegos en casa son: puzzles, escondite por la casa, hacer cabañas con los cojines y mantas del sofá, algunas guerras... Y los viernes y fines de semana, puedo jugar a la consola. [Francisco] Después del colegio juego a la *tablet*. Cuando se acaba el tiempo de la *tablet*, juego con mis juguetes a hacer bunkers, para proteger mi habitación; juego con mis muñecos a batallas, para conseguir la copa; y, también, juego a construir. A veces, cuando viene mi abuelo, o los fines de semana, cuando mis padres tienen tiempo, jugamos a juegos de mesa (oca, ajedrez, damas, cartas, *monopoly*...). [Iván] Juego con la *play* y al fútbol. [Mateo] Juego con la *tablet* y también a ser profe. [Érika] Juego con mi hermana Nayra, veo la tele y hago la jaima; después, vamos a casa de la abuela y jugamos con ella. Luego, nos vamos con nuestros padres a casa y jugamos mucho al *sing-star* y al *monopoly*. Cuando nos cansamos, nos ponemos pelis de Harry Potter y nos lo pasamos genial. [Ainara] Juego con la bici y, luego, con mi hermano pequeño. Después de comer, voy a la casa de mi primo y jugamos con el ordenador, la bici y el patín. [Miguel Ángel] Juego al fútbol los lunes y los miércoles. Cuando hago todos mis deberes, echo una partida con mis amigos y voy a mi porche y juego al fútbol. [Arturo] Juego con mi amiga María al pillapilla, al escondite y a muchas cosas más. [Sofía] Juego con mis amigos y amigas por la calle al escondite, al cazafantasmas... [María]



Por fin hemos encontrado la respuesta a interrogantes planteados desde hace muchos años, sobre el nombre de nuestra escuela. ¿Por qué se llama "Luis Solana"? ¿Quién fue este señor? ¿De dónde partió la iniciativa de poner su nombre a nuestra escuela? ¿Desde cuándo la escuela se llama "Luis Solana"? Responderemos brevemente a todas estas cuestiones.

Desde su creación, en 1956, nuestra escuela se denominó "AGRUPACIÓN ESCOLAR MIXTA DE MÉNTRIDA", sin más. Fue en 1964 cuando adoptó el apelativo "LUIS SOLANA", ocho años después de su inauguración. Con el tiempo, se denominó COLEGIO PÚBLICO "LUIS SOLANA", para acabar en los últimos años designándose oficialmente CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "LUIS SOLANA".

De manera oficial, el 16 de marzo de 1964, hace ya 55 años, la escuela de Méntrida pasó a denominarse "Luis Solana". La iniciativa partió del director del centro en esas fechas, don Nicerato Nafría Encabo, que hizo la propuesta en la Junta Municipal de Enseñanza, elevándose posteriormente al Servicio de Inspección Educativa de Toledo, con el beneplácito del alcalde Pedro Cuadrado y de la Corporación Municipal, siendo administrativamente aprobada en la fecha indicada por el organismo competente.

Por lo que sabemos hasta el momento al respecto, el citado Luis Solana no tuvo ninguna relación con la escuela de Méntrida, ni con el pueblo. Tampoco se trata de ningún ilustre personaje de renombre en el panorama nacional. Lo cierto es que la decisión de proponer y admitir su nombre para nuestro centro fue totalmente arbitraria, a partir de la propuesta del mentado don Nicerato.

El personaje que da nombre a nuestra escuela había fallecido dos años antes, el 19 de marzo de 1962. Madrileño, nacido en 1907, Luis Solana fue hijo del célebre pedagogo y publicista Ezequiel Solana Ramírez, fundador de la editorial El Magisterio Español y de la revista Escuela Española, de la que Luis Solana fue subdirector, cuando ocupó la dirección su hermano mayor, Joaquín.

Doctor en Ciencias y profesor de Química, Luis Solana San Martín, casó con Obdulia Madariaga Pérez, prima carnal del célebre pensador y diplomático Salvador de Madariaga. Dos de sus cinco hijos han jugado un papel relevante en la reciente historia de nuestro país; Luis Solana Madariaga (director de RTVE y presidente de Telefónica), y Javier Solana Madariaga (ministro en varios gobiernos de Felipe González y secretario general de la OTAN).

Esta información, recabada muy recientemente, resuelve una incógnita que nadie hasta ahora pudo desvelar, dado que nadie tenía constancia ni había oído hablar del porqué de la denominación de nuestra escuela.

*Luis
Solana
San Martín*

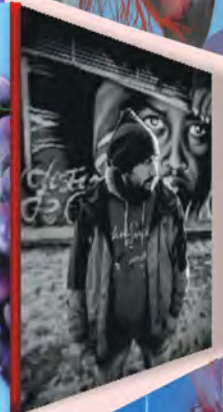
Madrid
21-06-1907

Madrid
19-03-1962



IMÁGENES DE LA INAUGURACIÓN DE LA ESCUELA

MURAL BIENVENIDOS



Jacobo Palos

El artista Jacobo Palos Rodríguez (Madrid, 1982) es licenciado en Bellas Artes por la facultad Santa Isabel de Hungría de Sevilla.



Jacobo lleva desde muy pequeño dibujando. Su padre cuando empezó su hijo a ir por pueblos pintando le ayudó y le apoyó. Se tiene que poner máscaras y protección para no intoxicarse cuando se está pintando y tampoco puedes dejar los botes de pintura al sol porque podrían explotar. Ha pintado en muchos pueblos incluso algunos famosos. El artista vino a 4º B, para contarnos cómo es su trabajo día a día; le gustó tanto, que, si nos deja la directora, hará un grafiti en el colegio y también nos dará regalos, porque también pinta gorras y ropa.

Mi interés por el mundo del arte hunde sus raíces en mi infancia. Desde que tuve uso de razón recuerdo que me obsesionaban los colores y las formas que salían de la conjunción de ellos. Siempre me regañaban de pequeño por pintar las paredes de mi casa. Cuando era pequeño no me gustaba ningún deporte, sólo pintar.

Mi paso por Méntrida ha sido genial. He hecho tres grafitis: Campo de Fútbol (justo el día de mi cumpleaños), "Churrería Marcos" y mural de la entrada al pueblo, donde se reflejan sus tradiciones. De aquí me llevo grandes amigos; espero volver a las fiestas y poder también volver a pintar en las paredes mis trabajos. Pronto pediré permiso a la directora de este colegio para hacer un grafiti grande aquí.



El 28 de febrero vino al cole Jacobo Palos Wey, que es el muralista que ha pintado el muro de la entrada del pueblo de Méntrida. Nos explicó que él es un muralista y nos dijo que los grafiteros son perseguidos por la policía y al muralista se le contrata. Tiene dos hijos. No le gustan los videojuegos, ni los personajes de terror.

Le hicimos una serie de preguntas toda la clase, y estas son algunas: ¿Desde cuándo te gusta el arte? Desde los 5 o 6 años. ¿Cuándo hiciste tu primer mural? Hace 15 o 16 años. ¿Qué significado tiene el ojo del mural? Es la mirada a las tradiciones antiguas del pueblo. El dibujo en general significa la cultura y las fiestas del pueblo. ¿Por qué te gusta el arte? Porque me tranquiliza y puedo expresar mis sentimientos.

Nos gustó mucho poder conocerle y ahora estamos recogiendo firmas para que pueda venir al colegio a pintar un mural.

Tardó en hacer el mural cuatro días. El ojo está hecho con resina, una masita transparente, y luego está pintada con spray de pintura por encima, para darle un toque especial al dibujo. Se le ocurrió al alcalde del pueblo la idea de hacer el dibujo.

CASTILLA
LA MANCHA
X

CERÁMICA REGIONAL (I)

¡Conoce TU región!

TALAVERA DE LA REINA
PUENTE DEL ARZOBISPO

Castilla-La Mancha alberga dos de los centros ceramistas más importantes del mundo: **Talavera de la Reina** y **El Puente del Arzobispo**. Las más antiguas culturas presentes en esta tierra ya dejaron piezas excepcionales en el Paleolítico o en la Edad del Hierro. Hoy nuestros artesanos mantienen esa tradición milenaria, creando piezas de alfarería con el torno o rueda giratoria y sus manos. Y los ceramistas elevan al grado de arte su decoración con esmaltados y motivos pictóricos. Así dan forma lo mismo a piezas clásicas, basadas en las que fueron destinadas en origen a albergar vinos y aceites, hasta modernas creaciones internacionalmente reconocidas.

■ CERÁMICA DE TALAVERA

La cerámica de Talavera se fabrica en la ciudad de Talavera de la Reina a base de barros del río Tajo, caolín y diferentes esmaltes. Existen varios tipos de cerámica de Talavera, según las épocas y motivos, aunque destaca la típica cerámica de serie blanca y azul, que imita los colores oficiales de la ciudad. Destaca el Museo de Cerámica Ruiz de Luna, que alberga un importante capítulo etnográfico de la historia de la cerámica talaverana.

■ CERÁMICA DEL PUENTE DEL ARZOBISPO

Desde Talavera se exportó el modelo cerámico a tierras vecinas, como El Puente del Arzobispo, cuya cerámica destaca por sus tonos en verde.



CERÁMICA DE TALAVERA



CERÁMICA DEL PUENTE DEL ARZOBISPO



Los alumnos de 4ºC
nos hemos convertido
en ceramistas, diseñando
nuestra propia vasija.



Trabajo colectivo de 4º de Primaria



España ha hecho historia

España, primera campeona de Europa de Fútbol sala femenino



¡Gran victoria!

iusport 17/02/2019

"El árbitro pitó el final del partido y todo el equipo saltó al campo, para celebrar su **primer título europeo**. Las jugadoras hicieron un partido perfecto y ganaron a Portugal, anfitriona del primer torneo continental femenino de este deporte.

Así, España se convertía en la **primera campeona de Europa de fútbol sala femenino**.

El domingo 17 de febrero, España ganó con una victoria contundente (0-4) ante Portugal, gracias a los goles de Mayte, Anita Luján, Ane Romero y Vane Sotelo.

Al inicio, Portugal tenía claro que si quería ganar a España tenía que presionar muy arriba, e impedir que las españolas salieran con el balón jugado. Pero su disposición táctica se le vino abajo cuando, a los tres minutos y medio Mayte anotó el primer tanto."

La selección femenina de Fútbol Sala de España es el equipo formado por jugadoras de nacionalidad española, que representa a la Real Federación Española de Fútbol desde 1996 en las competiciones oficiales, organizadas por la Unión Europea de Asociaciones de Fútbol (UEFA) y la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (FIFA).

El combinado español ha participado en las seis ediciones del Mundial de Fútbol Sala Femenino. Ha sido dos veces subcampeona en 2011? y 2013 y cuatro veces medalla bronce, en los mundiales de 2010, ?2012, 2014? y 2015?.

En el mes de septiembre de 2018, se disputaron los primeros partidos oficiales, válidos para la clasificación de la Eurocopa, que se jugaron en el *Pabellón Europa* de Leganés. España estuvo encuadrada en el grupo junto a las selecciones de Rumanía, Polonia e Italia, a las cuales venció por amplias goleadas; y clasificándose para la primera Eurocopa, en las semifinales ganó a Rusia por 5-0, y en la final venció por 4-0 a Portugal, proclamándose campeonas de la Eurocopa.

Aún queda mucho por conseguir.



Al fútbol sala femenino le falta recorrido y reconocimiento. Pero, gracias a esta victoria, han ganado el apoyo de la gente.

¿Impactará un asteroide contra la Tierra en septiembre?

La NASA alerta sobre asteroide que podría impactar en la Tierra



EL ESPAÑOL
05/02/2019

“Un asteroide de 40 metros de diámetro llamado **2006 QV89** podría **chocar contra la Tierra** el próximo mes de septiembre, con una probabilidad estimada en estos momentos en 1 entre 11.428.

Pero no se preocupe demasiado. Al menos, por el momento. Porque esta roca, a la que los medios han prestado atención en los últimos días, se encuentra todavía tan lejos de nosotros que considerarla una amenaza es practicar la quiromancia. Hasta julio, cuando se acerque lo suficiente para saber cuál será su trayectoria final, resulta una incógnita espacial a **44.000 kilómetros por hora**.

Según informa la web del Laboratorio de Propulsión a Reacción (JPL) de la NASA, el asteroide 2006 QV89 vuela ahora a 1,46 UA (unidades astronómicas), unos 219 millones de kilómetros de la Tierra. Su ubicación actual está **muy próxima a la órbita de Marte**, pero en el lado opuesto a donde se encuentra el planeta.

En un incidente similar quedaron arrasados 2.000 kilómetros cuadrados y 80 millones de árboles. En este nuevo caso, los científicos recuerdan que, si fuéramos alcanzados, todavía habría un 70% de probabilidades de que cayera en el mar.

Los meteoritos potencialmente devastadores se han clasificado a partir de los 100 metros de longitud. El causante de la destrucción de los dinosaurios medía un kilómetro, aproximadamente.”

Una roca de 40 metros se ha convertido en la próxima «amenaza», pero está aún demasiado lejos para saber si supone un riesgo real

Nosotros creemos que es posible que caiga sobre nuestras cabezas el asteroide... Pero el año pasado dijeron lo mismo, en fechas casi similares, y no pasó nada. Pensamos que no debemos ponernos muy en alerta, debido a que la trayectoria podría cambiar.



● **ASTEROIDE:** Cuerpo menor del sistema solar, de tamaño inferior a 1000 km de diámetro y que frecuentemente gira alrededor del Sol entre las órbitas de Marte y Júpiter.

CARNAVALES



¡Color, diversión, disfraces a mogollón!
¡Ya ha llegado el Carnaval! Nuestro primer
Carnaval en el cole, ¡qué emoción!

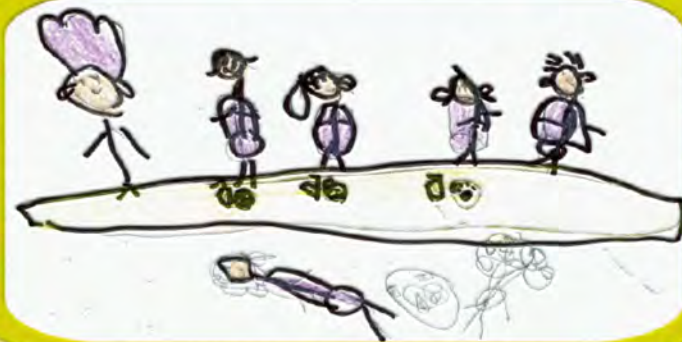
Todo el cole, engalanado para la ocasión.
Nosotros, los niños de tres años, presidiendo
el desfile, vestidos de cocineros y militares,
acompañados por bomberos, científicos
locos, médicos y mecánicos... Todas las
profesiones que hemos aprendido, desfilaron
en este día de Carnaval.

LA PAZ



Otro año más, hemos festejado el Día de la Paz. Es un día muy importante para celebrar a diario. Este año nos lo hemos pasado muy bien, con la novedosa idea de grabar un líndulo con todos nuestros compañeros del cole. Nosotros teníamos que pasarnos un corazón enorme como símbolo de nuestra amistad, terminando en la pista roja formando los símbolos de la PAZ y la NO VIOLENCIA.

HIPERCOR



Siguiendo con nuestro proyecto para conocer "LAS PROFESIONES", hemos tenido la suerte de visitar el "Hipercor" de Xanadiv. Durante el recorrido por el centro, visitamos el supermercado, donde conocimos la pescadería y el pescadero, la carnicería y el carnicero, la frutería y el frutero... , y los alimentos que venden cada uno de ellos. También fuimos a la cafetería, para disfrutar de un desayuno saludable: churros y zumo. ¡Nos encantó! Y, para terminar, nos regalaron una mochila. ¡Qué ilusión! Cuánto nos gustó y cuantas cosas aprendimos.

Mi casa



Hemos estudiado bastantes cosas relacionadas con la vivienda: tipos de casa, habitaciones, para qué sirve cada una y el mobiliario que tiene... En el bloc de dibujo, hemos coloreado, picado, recortado y pegado una cocina, con los electrodomésticos, el menaje, la vajilla, la cristalería y la cubertería y colocándolos en sus estantes correspondientes.

Hemos realizado también una casa de dos plantas, cada uno, coloreándola y decorándola a nuestro gusto, añadiéndole el mobiliario y los complementos que hemos querido. ¡Incluso vehículos aparcados en la fachada! Ha sido genial hacer la casa personalizada, decorarla, pegando y recortando accesorios para la casa: juguetes, cojines, cuadros, sillas... También fue muy chulo hacer las tejas y la fachada, con la puerta principal, el número y el nombre que hemos elegido cada uno. Algunos, originales, como: El Portal de Xiomara, La casa Chula, La casa de la Mariposas... ; otros, más comunes, como: La casa del Terror, La casa de los Pitufos, La casa de la Mariposas... Nos han quedado muy bonitas todas las casas y hemos aprendido y disfrutado mucho haciendo esta manualidad.

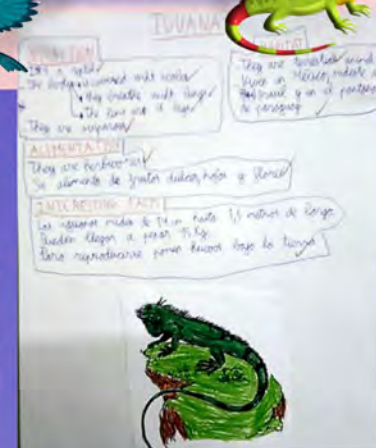
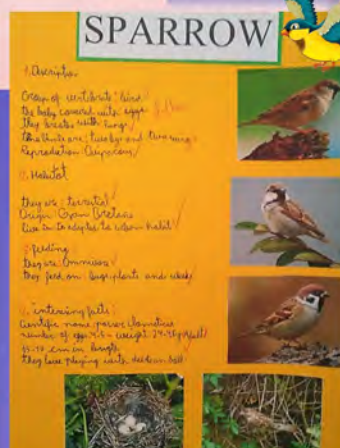
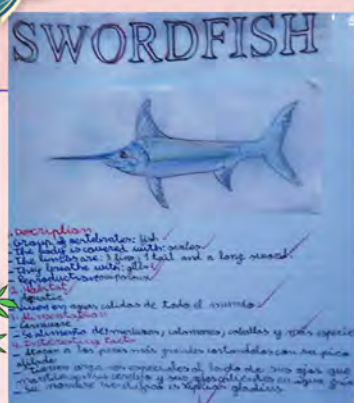
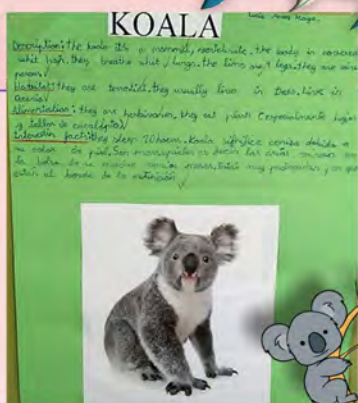


Los alumnos de segundo de primaria estamos aprendiendo a orientarnos por el entorno cercano. Para ello, nada mejor que utilizar nuestro propio pueblo y un mapa con el que seguir el itinerario trazado.

El primer paso lo dimos en clase, localizando en el plano distintos puntos de interés, que queríamos visitar, y los diferentes recorridos para llegar a ellos. Elegimos el mejor y lo coloreamos.

Una vez preparado el mapa, tocaba ponerse en camino; y con ilusión, fuimos comprobando las direcciones y localización de cada sitio. Todos experimentamos gran satisfacción al superar la prueba. ¡Ya sabemos leer un mapa!

A BIT OF EVERYTHING



ENGLISH CORNER 3RD GRADE

During this term, third grade students have studied the animals and they have done some works about them. Each one have done a work about a vertebrate animal in which they have searched information about them and made a composition writing a description, the habitat, the alimentation and some interesting facts about them. They have learnt a lot about different animals.

MAGIC FOR KIDS

All pupils at school attended a magic show in English last February.

It became a great show we all liked. Children and teachers were delighted with the different tricks and didn't mind about understanding or using English that turned out natural.



A SHARED SCIENCE CLASS

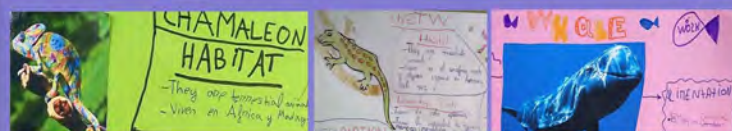
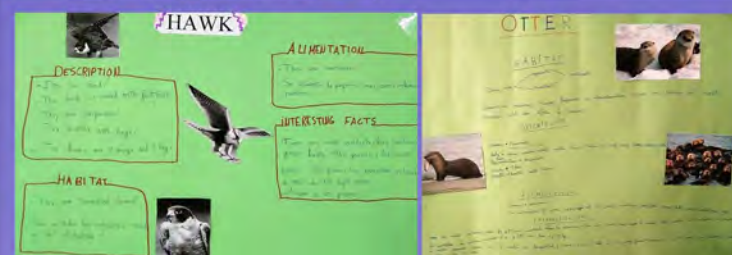
As part of our Bilingual Project, last 22nd February, some students and teachers from Secondary School came to work with our 6th grade ones. They had prepared materials and different activities about the five kingdoms of life for our pupils and explained and helped them to fulfill them, as well as the kingdoms passport once they carried out those activities properly.

It became a very nice exchange, motivating for both groups of students.

THE LITTLE TEACHER

1st and 2nd grade children, carry out the assembly each day to learn routines and English vocabulary: days of the week, months of the year, the weather, colours, numbers, etc.

They are the "little teachers" and ask questions to their partners in English: How is the weather today? What number is it? Can you spell it, please?



1X1=1, me ves en el desayuno;
1X2=2, me voy, que me da la tos;
1X3=3, me oirás en el Everest;
1X4=4, hemos ido al teatro;
1X5=5, nos vemos en el laberinto;
1X6=6, con carne comeréis;
1X7=7, cierra la puerta y vete;
1X8=8, aquí tienes tu bizcocho;
1X9=9, saca la bota y bebe;
1X10=10, te pareces a un pez.

SERGIO PARRAS JIMÉNEZ

2X1=2, estudiamos la tabla del dos;
2X2=4, hago un retrato;
2X3=6, coso un jersey;
2X4=8, te hago un bizcocho;
2X5=10, juego al ajedrez;
2X6=12, y cumplo doce;
2X7=14, sufrimos recortes;
2X8=16, hago la regla del seis;
2X9=18, paso la fregona y el mocho;
2X10=20, calla, impertinente.

CELIA GUTIÉRREZ MADRID

3X1=1, nosotros sumamos al revés;
3X2=6, vosotros no me entendéis;
3X3=9, agítalo y remueve;
3X4=12, a ti no te conoce;
3X5=15, corro más rápido que un lince;
3X6=18, nos comemos un bizcocho;
3X7=21, a mí no me cueles ni una;
3X8=24, no me pises los zapatos;
3X9=27, llegas tarde, corre y vete;
3X10=30, cuidado, cuidado que revienta.

ALBA FRAILE ÁLVAREZ

4X1=4, hago tu retrato;
4X2=8, te comes un bizcocho;
4X3=12, él a mí no me conoce;
4X4=16, ponte un jersey;
4X5=20, haces la danza del vientre;
4X6=24, no me quites los zapatos;
4X7=28, me voy a ver Pinocho;
4X8=32, ¡ay, que me entra la tos!
4X9=36, ¿vosotros qué hacéis?
4X10=40, tú eres superlenta.

JANNET RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ



5X1=5, vámonos al circo;
5X2=10, entrando en el tren;
5X3=15, como el buey y el tigre;
5X4=20, llama a la gente;
5X5=25, pego un brinco;
5X6=30, me como la tarta entera;
5X7=35, me voy a Telecinco;
5X8=40, me caigo sin darme cuenta;
5X9=45, voy a tomarme un chupito;
5X10=50, voy acabando este poema.

DANIEL RODRÍGUEZ GARCÍA

6X1=6, vamos a ver al rey;
6X2=12, mi abuelo bebe agua y tose;
6X3=18, a mi hermano le gusta el bizcocho;
6X4=24, me hago un retrato;
6X5=30, mi prima es lenta;
6X6=36, me pongo un jersey;
6X7=42, jugamos los dos;
6X8=48, hola Pinocho;
6X9=54, voy al teatro;
6X10=60, nadie se sienta.

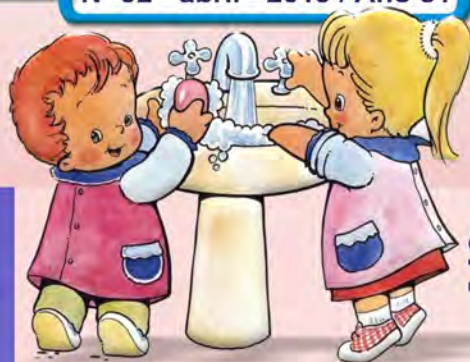
ADRIÁN GARRANCHO MORALES

7X1=7, corre y vete;
7X2=14, me voy con don Quijote;
7X3=21, me voy a la luna;
7X4=28, me hago un bizcocho;
7X5=35, me voy al circo;
7X6=42, ay, cuando me da la tos;
7X7=49, no tiene expediente;
7X8=56, mañana lo veis;
7X9=63, bailo al revés;
7X10=60, como una vieja.

AYLA V. MARTÍN DE BERNARDO ESTRADA

8X1=8, cómo nos gusta comer bollos;
8X2=14, mañana, en el parque, lo veréis;
8X3=24, vamos de excursión al teatro;
8X4=32, hoy tengo tos;
8X5=40, me compro un chicle de menta;
8X6=48, voy a preparar un bizcocho;
8X7=56, los deberes... ¿cuándo los hacéis?
8X8=64, me quedo en el patio un rato;
8X9=62, me pongo a lavar los platos;
8X10=80, mañana hay tormenta.

LEYRE GÓMEZ MORENO



HÁBITOS SALUDABLES

La **EDUCACIÓN PARA LA SALUD** es uno de los aspectos fundamentales que se trabajan en la escuela. Se trata de promocionar una alimentación saludable, hábitos de higiene, descanso y la realización de actividad física; es decir, todo aquello relacionado con el AUTOCUIDADO, en general. Pero para que nuestros alumnos y alumnas aprendan estos hábitos y se desarrollen de forma sana, los adultos debemos ayudarles y supervisarles en este proceso para garantizar que se cubren estas necesidades básicas. Además, no debemos olvidar la importancia de estos aspectos en la CONVIVENCIA y su repercusión en las relaciones con los demás: cuando no se cuidan estos hábitos, no sólo se impide un adecuado desarrollo, dadas las edades críticas en las que nos encontramos, sino que también se pueden plantear situaciones de rechazo que es necesario evitar.

En la etapa de la EDUCACIÓN INFANTIL, se incluye como uno de sus objetivos generales la adquisición de hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección. Esto se trabaja especialmente desde una de sus áreas de desarrollo: Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal. Por este motivo, las rutinas diarias del aula incluyen el desayuno saludable y el uso adecuado del baño, entre otros, así como se llevan a cabo sesiones de Psicomotricidad que les ayudan a conocer y controlar mejor su propio cuerpo.

Por su parte, en la etapa de la EDUCACIÓN PRIMARIA, se plantea la necesidad de que se adopten medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y uno de sus objetivos generales se refiere a que aprendan a valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. Es un momento idóneo para prevenir posibles problemas de autoestima que se pueden derivar de crearse una mala imagen de su propio cuerpo, que está cambiando, y ayudarles a valorar la importancia de cuidarse para sentirse bien consigo mismos y con los demás. Al final de esta etapa, pueden surgir problemas de relación entre padres e hijos/as que deben saber abordarse, sin olvidar que todavía nos necesitan para convertirse en adultos sanos y equilibrados.

Os damos algunos ejemplos que podéis poner en marcha **DESDE CASA**, para favorecer estos hábitos saludables:

Alimentación: cuidando la variedad de alimentos que comen nuestros hijos/as y realizando un buen desayuno cada mañana.

Descanso: garantizando las horas de sueño necesarias y estableciendo horarios para ir a dormir.

Ejercicio físico: saliendo al parque, realizando ejercicio físico al aire libre todos los días, o practicando alguna actividad deportiva con otros niños y niñas, que además, favorecerán la socialización.

Higiene y vestido: promocionando la autonomía, animándoles a colaborar en estas rutinas y ofreciéndoles oportunidades para que cada vez hagan más cosas de forma independiente. Cuando se hacen mayores, deben aprender que es necesario ducharse todos los días, dado que el olor corporal y las necesidades de aseo también cambian con la edad.

Equipo de Orientación



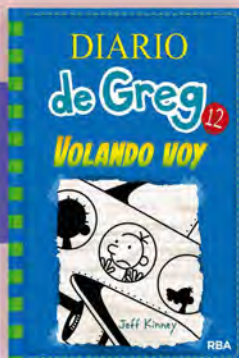
¿Qué tal han ido las notas? Esperamos que bien. Si no ha sido así, os informamos que, a la vuelta de estas vacaciones, entraremos en la recta final. Todo es posible con esfuerzo y perseverancia. Estamos seguros que todos y cada uno de los niños de nuestro colegio están absolutamente capacitados para superarse cada día... ¡Solo tenéis que creerlo!

Son pocos días libres, pero suficientes para poder concienciarnos que todavía podemos dar más de nosotros mismos. ¡CONFIAMOS EN TI!

Disfrutar de nuestro pueblo, de las tradiciones de Semana Santa, pasear, aprovechar en viajar o en estar con la familia; pero, eso sí, en estos días con tantos desplazamientos en coche, a todos os esperamos de vuelta. ¡FELIZ SEMANA SANTA!

La Junta Directiva de la AMPA

EQUIPO DE ORIENTACIÓN / AMPA



■ **PERROCK HOLMES / Isaac Palmioli**

Roberto Revenga / 3º

Recomiendo los libros de Perrock Holmes, cuyo autor es Isaac Palmioli. Cuenta las aventuras de unos detectives. Es sobre dos hermanos, que tienen un perro que puede leer los pensamientos. Son libros muy interesantes y con mucho suspense; además, son muy graciosos y te ríes mucho cuando los lees. Recomiendo a todos que se lean algún libro de la colección.

■ **DIARIO DE GREG 12. VOLANDO VOY / Jeff Kinney**

Víctor Ferriz / 4º

En Navidad, Greg y su familia ven un anuncio en la tele del sitio donde sus padres pasaron su luna de miel, llamado la Isla de Corales. Los padres deciden que se van a ir allí de vacaciones, aunque a Greg no le entusiasma mucho la idea. El libro es divertido y muy entretenido; además, las cosas que les pasan a los personajes son muy graciosas. En general, recomiendo este libro por ser muy divertido.

■ **DETECTIVE ESQUELETO / Skulduggery Pleasant**

Andrea Zurdo / 5º

Esta saga trata sobre peleas, muertes, historias, monstruos... Desde que el tío Gordon muere y aparece un amigo suyo, un tanto peculiar... ¡pasan muchas cosas! El libro es de una colección recomendada para niños de 10 a 12 años. Es muy larga y de ella se han hecho dos películas. Creo que no es para nada cursi. Su definición podría ser genial. Lo recomiendo leer. A mí me ha gustado.

■ **LOS FUTBOLÍSIMOS Y EL MISTERIO DE LOS ÁRBITROS DORMIDOS / Roberto Santiago Pablo Manquillo / 6º**

Los futbolísimos es un libro muy divertido que recomiendo leer, ya que va contando la historia de unos chicos que juegan al fútbol, y, en todos los partidos, el árbitro se duerme. Los chicos van investigando a qué se debe esta situación, y, para resolverlo, van descubriendo pistas sobre lo que estaba realmente ocurriendo. Mi valoración del libro puede llegar a un nueve de puntuación, porque este libro tiene todo lo que me gusta: acción, misterio, diversión, fútbol, etc.

■ **LA CAÍDA DE LOS GIGANTES / Ken Follett**

Pilar Argibay / madre

Aunque es un libro que cuenta con más de mil páginas, no es nada pesado a la hora de leerlo. Es impresionante cómo se acaban entrelazando las vidas de personajes de tan distinta procedencia y condición. Si bien se narra la trayectoria de la primera Guerra Mundial, no es un libro bélico, sino más bien una historia de amor, por un lado, y una lucha por los derechos de la mujer o del proletariado, en distintos países europeos. Es un libro interesante a la par que ameno, con lo cual, recomiendo leerlo.

■ **CUENTOS DE BUENAS NOCHES PARA NIÑAS REBELDES**

Elena Favillo / Francesca Cavallo

Arancha Raso / profesora

Había una vez una princesa... ¿Una princesa?, ¿¡qué!? Había una vez una niña que quería llegar a Marte. Érase una vez una mujer que se convirtió en una de las mejores tenistas del mundo y otra que descubrió cómo se da la metamorfosis de las mariposas. De Serena Williams a Malala Yousafzai, de Coco Chanel a Frida Kahlo, de las hermanas Bronte a Marie Curie. Este libro narra las extraordinarias vidas de cien mujeres valientes y cuenta con ilustraciones de sesenta artistas de todo el mundo. Recomiendo su lectura porque demuestra la valentía de las mujeres, hasta dónde podemos llegar y lo que podemos llegar a ser; porque debemos dejar a nuestros/as hijos/as crecer pensando que pueden ser lo que ellas/os quieran ser.

JOSÉ ALBERTO BLANCO

¡Nos visita un escritor!

En el primer trimestre, los alumnos de 6º leímos en clase el libro: **"Sofía y el misterio del águila bicéfala"**, de José Alberto Blanco. Fue un placer para todos nosotros que el escritor de esta historia, que tanto nos gustó, viniera a visitarnos y nos contestara a todas las preguntas que teníamos preparadas para él. ¡Teníamos muchas ganas de conocerlo en persona! A continuación, algunas de las muchas preguntas que le hicimos, con sus respuestas.

¿Con cuántos años empezaste a escribir libros?

Desde pequeño me ha gustado leer, imaginar historias y escribirlas. Lo hago por afición.

¿Cuáles eran tus libros favoritos cuando eras niño?

De pequeño me encantaba "La historia interminable". Cuando fui creciendo, "El Señor de los Anillos" y los cómics.

A parte de ser escritor, ¿trabajas en algo más?

Soy maestro de primaria en el Colegio Público Tomás Romojaro, de Fuensalida.

¿Prefieres ser escritor o maestro?

Me gustan las dos cosas por igual. No puedo elegir solo una. Ser maestro me ayuda a escribir libros para niños, al trabajar con ellos.

¿Cuánto tiempo te llevó escribir este libro?

Un año entero, ya que debido a mi vida personal, lo tengo que ir escribiendo en ratos libres y muy poco a poco.

¿Por qué elegiste Toledo para la historia del libro?

Me encanta el casco antiguo de Toledo, estoy enamorado de la ciudad y creo que es la más bonita de España.

¿Cómo surge la historia de Sofía ...?

Se me ocurrió el libro en los colegios, en las clases de lengua, cuando surgía alguna leyenda y los niños no la conocían. Trabajando con los chicos.

¿Qué parte del libro te gusta más?

En la que se habla de la identidad del señor Hernández que se oculta porque es una buena sorpresa. Muchos niños lo descubren antes, pero, para quien no lo ha descubierto, ese capítulo es muy impactante.

¿Has visitado los monumentos que salen en el libro?

He visitado todos los monumentos que salen en el libro. Algunos sitios del libro son famosos y otros no tanto, pero los conozco todos. Lo mejor es visitarlo primero y luego imaginar qué pasaría allí.

¿Por qué esos monumentos de Toledo y no otros?

Son lugares donde se van encontrando las llaves. Si unís todos esos puntos en el mapa descubriréis que se forma la silueta del águila bicéfala.



¿Qué significado tiene el mapa al final del libro?

Lo añadí para que se fuera viendo el recorrido que hacen los personajes a lo largo de la historia. Y, de paso, para que conozcáis todas las principales calles de Toledo.

¿Por qué no hay ilustraciones en tu libro?

No pongo ilustraciones nunca. Porque yo dibujo fatal y mi editorial tampoco contaba con ningún ilustrador.

¿Cómo se empieza a escribir un libro?

Empecé a escribir el libro por el capítulo del Circo Romano, al ir de excursión con mis alumnos. No lo escribo en orden, me voy inventando historias y luego las uno dándole una forma.

¿Improvisas o planificas las historias?

Se tiene que planificar una historia general, con pocos detalles; y después, ir introduciendo y añadiendo cosas, y se une. El final es lo único que no tenía planeado, me costó mucho terminarlo. De hecho, lo escribí varias veces, pero ninguno me gustaba. Había finales en el que el malo muere, me pareció cruel. Al final, ya sabemos todos lo que pasa, y creo que era el mejor final de todos.

¿Cuántos ejemplares has vendido?

Sé que lo han leído en siete u ocho colegios de la zona.

¿Qué beneficios sacas de la venta de los libros?

Beneficios, muy poquitos; sólo me quedo con un 10 % del coste del libro.

¿Algún consejo para futuros escritores de esta clase?

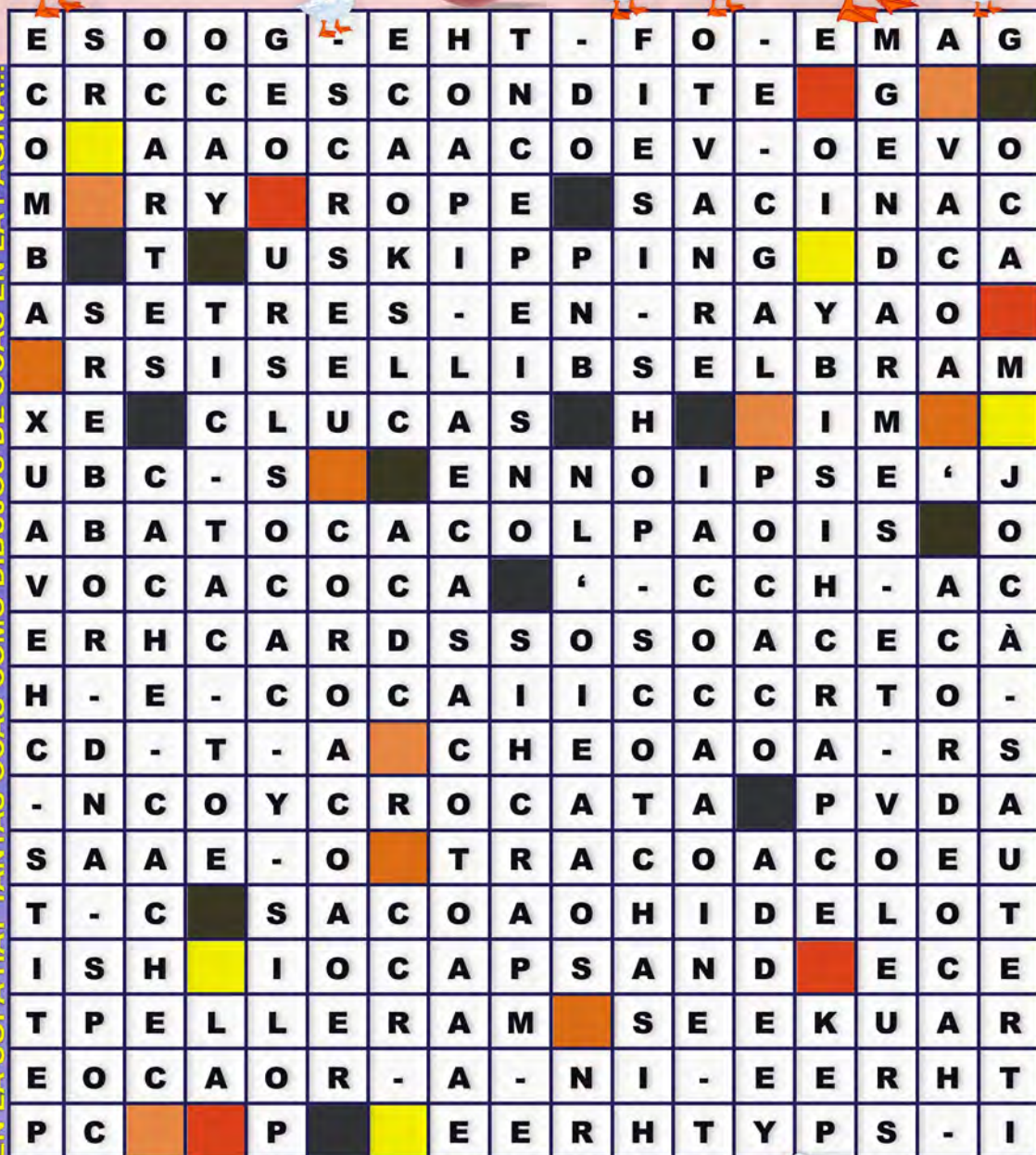
¡LEER Y ESCRIBIR MUCHO!



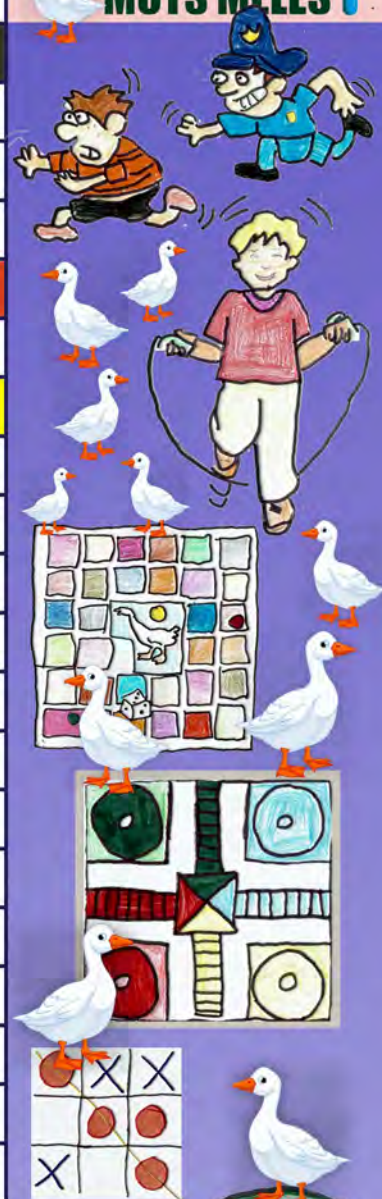
Trabajo colectivo de 6º de Primaria

SOPA DE JUEGOS

SOPA DE LETRAS
WORDSEARCH
MOTS MÊLÉS



EN LA SOPA HAY TANTAS OCAS COMO DIBUJOS DE OCAS EN LA PÁGINA...



CANICAS
MARBLER
BILLES



CARTAS
CARDS
CARTES



PARCHÍS
PACHISI
PETITS CHEVAUX



RAYUELA
HOP SCOTCH
MARELLE

VEO, VEO
I SPY
J'ESPIONNE

POLIS Y CACOS
COPS AND ROBBERS
GENDARMES ET VOLEURS

OCA
GAME OF THE GOOSE
L'OIE

TRES EN RAYA
THREE IN A ROW
TIC-TAC-TOE

COMBA
SKIPPING ROPE
CORDE À SAUTER

RISAS HIGIÉNICAS

¡Era un niño tan guarro, tan guarro, que entraba una mosca a su cuarto y la mosca salía vomitando!

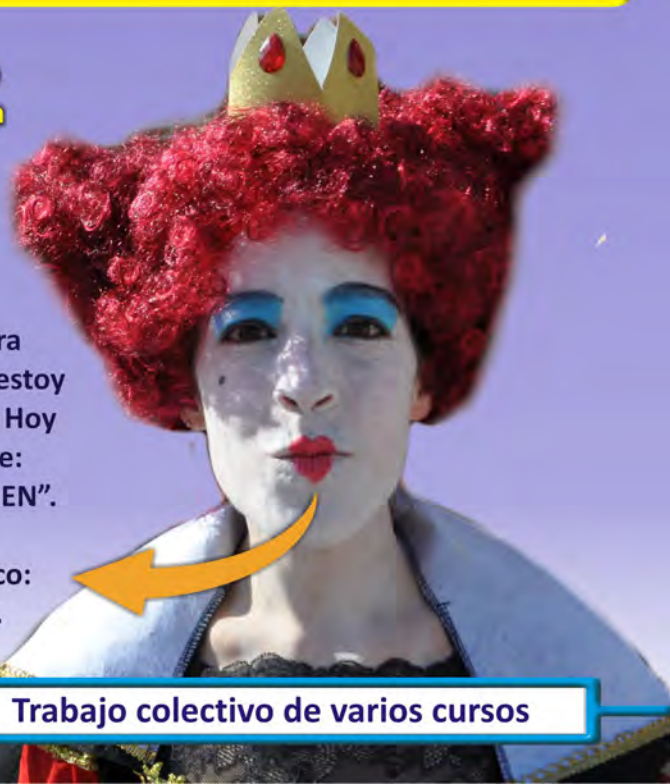
¡Ja, ja, ja!

¡Y era otro tan cochino, tan cochino que iba a tirar la basura y el contenedor salía corriendo!



Le dice el cepillo de dientes al rollo de papel: "Yo tengo la peor función del mundo." Y el rollo de papel le responde: "¿Seguro? ¡Tú no te pasas la vida limpiando culos!"

Aquella persona pensando para sus adentros... ¡Ya sé por qué estoy engordando...! ¡Es el champú! Hoy me di cuenta. En el envase dice: "PARA DAR CUERPO Y VOLUMEN". Desde hoy... me bañaré con lavaplatos, que dice en el frasco: "DISUELVE LA GRASA A TOPE".



Trabajo colectivo de varios cursos

