



Esta vez, los alumnos de 6º curso hemos preparado una entrevista a un grupo de intérpretes para personas sordas. Son tres chicas: M^a Ángeles Olivares, Carmen Castro y Ana Correa; vienen de Albacete y trabajan en la Federación de Personas Sordas de Castilla – La Mancha. Nos visitaron con motivo de la semana cultural.

Además de atender amablemente nuestras preguntas y de explicarnos cosas muy interesantes sobre la sordera y su trabajo, prepararon actividades para alumnos del colegio.

P: ¿Cómo se relaciona una persona sorda con la gente?

R: Eso depende de si hablamos de una persona sorda de nacimiento o de una persona que ha desarrollado la sordera después. Por ejemplo, si es una persona sorda de nacimiento, se relaciona con sus padres y en su entorno mediante la lengua de signos, ya que es su lengua natural. Para las personas sordas que tienen familiares o amigos oyentes, se intenta que aprendan el lenguaje oral y de signos a la vez.

P: ¿Cuántas personas sordas conocéis?

R: Por nuestro trabajo conocemos a muchas obviamente, pero hay más de las que pensamos. Hay que tener en cuenta que existen muchos tipos de sordera. Hay gente que escucha mal, hay gente que escucha poco y hay gente que no escucha nada.

P: ¿Es duro vivir con la sordera?

R: No es fácil, limita mucho la interacción entre las personas y más si tenemos en cuenta que vivimos en una sociedad oyente.

P: ¿Puede afectar la sordera al trabajo de una persona?

R: Eso dependerá del tipo de trabajo que se desarrolle, pero en un principio no, pues no afecta a las capacidades.

P: ¿Son discriminadas las personas sordas por su discapacidad?

R: Más que discriminación lo que existe es falta de adaptación.

P: ¿Puede una persona sorda escuchar de nuevo?

R: Existen medios para ayudar a las personas sordas; como por ejemplo los audífonos y los implantes cocleares, pero éstos no pueden devolver la audición.

P: ¿Es difícil estudiar siendo sordo?

R: Hoy en día cuentan con muchos medios y con nuestra ayuda dentro de clase; pero hace unos años no existían todos estos recursos, por lo que era mucho más complicado.

P: ¿Es difícil ser interprete?

R: Es un ciclo formativo de grado de superior de dos años con prácticas incluidas. Podemos trabajar en colegios e institutos como interpretes de educación. También

puedes trabajar en asociaciones o federaciones.

P: ¿Estáis todo el tiempo con las personas sordas en clase?

R: Sí, pasamos todas las horas con ellos. Muchas veces, los profesores, cuando explican, no se dan cuenta de que se giran y dan la espalda a sus alumnos lo cual impide la lectura de labios; además no todos los sordos saben leer los labios.

P: ¿Cuesta más encontrar trabajo siendo sordo?

R: Lamentablemente sí, porque la gente desconoce las capacidades de una persona sorda.

P: ¿Por qué puede ser una persona sorda?

R: Puede ser por alguna causa de nacimiento, por alguna enfermedad que se desarrolle después o por la prolongada exposición a mucho ruido.

P: ¿Saben leer los labios todas las personas sordas?

R: No, no todas las personas sordas saben leer los labios. Eso es un falso mito.

P: ¿Cómo pueden hablar las personas sordas por teléfono?

R: Mediante un interprete que te ayude, mediante mensajes de texto o gracias a los nuevos avances tecnológicos mediante las video llamadas.

P: ¿Cómo se siente una persona al sentir que va perdiendo la audición?

R: Se sienten tristes, aislados. Por eso necesitan ayuda.

P: ¿Saben idiomas?

R: Suelen aprenderse de forma escrita.

P: ¿Le cuesta mucho a las familias aprender la lengua de signos?

R: Hay familias que incluso se niegan a aprender la lengua de signos. Se niegan a aceptar la situación.

P: ¿Son mudas las personas sordas?

R: Son muchas más de las que puede parecer...

P: ¿Cómo sabe una persona sorda si han llamado al timbre o al teléfono?

R: Pues por un sistema de luces. Cuando llaman al timbre se enciende alguna luz en casa, al igual que con el teléfono.

“No es fácil vivir siendo sordo; limita mucho la interacción entre las personas y más si tenemos en cuenta que vivimos en una sociedad oyente.”