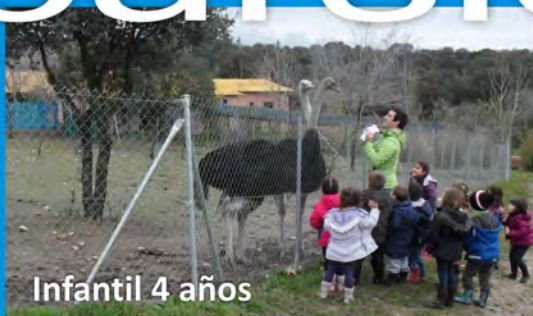




compartimos
valores



excursiones



SUMARIO

1. IMÁGENES DEL TRIMESTRE
2. EDITORIAL
3. ACTUALIDAD
Carnaval Escolar 2013
4. BREVES
5. TEMAS
Mi palabra favorita
6. ESCUELA
Día de la paz
7. PUEBLO
Tiempo libre
8. REGIÓN
Especies protegidas
9. PAÍS
STOP desahucios
10. MUNDO
Renuncia de Benedicto XVI
- 11-15. EL CORRO DE LOS PEQUES
16. ENGLISH CORNER
17. POEMAS
Poemas para la paz
18. BUZÓN
19. RECOMENDADOS
20. ENTREVISTA
Begoña, nuestra cocinera
21. PASATIEMPOS
22. HUMOR

EN PORTADA

Las fiestas del
Día de la Paz
y de los
Carnavales
llenan esta vez
la portada y
contraportada
del Corro.



Año XXVI. Número 74. Marzo-2013. Depósito Legal TO-7201999
Edita: C.P. "Luis Solana" Avda. Castilla-La Mancha, 2. 45930 Méntrida
Teléfono 91 817 74 84. E-mail 45001507.cp@edu.jccm.es
Imprime: Sprintdigital. La Torre de Esteban Hambrán (Toledo)
Diseño y maquetación: Juan Manuel Magán y Fermín Roncero
TIRADA: 700 EJEMPLARES / DISTRIBUCIÓN GRATUITA

A estas alturas del curso, merece la pena destacar el buen funcionamiento que tienen las Cooperativas de materiales de uso individual en Infantil y el Primer Ciclo de Primaria. Estos materiales, que antes compraban las familias según listados facilitados desde las tutorías, se han extendido, impulsadas por algunos padres y madres, y en base a la experiencia positiva de su funcionamiento en Infantil, a 1º y 2º.

Desde el presente curso, se propuso a los profesores la continuidad del sistema por sus múltiples ventajas: ahorro familiar, eliminación de las desigualdades, racionalización del uso de materiales, evitar la acumulación de material en las aulas, evitar molestias a las familias para ir a comprar materiales, etc.

No hay duda que el sistema supone la implicación de los profesores y de algunos padres y madres, pero los buenos resultados animan a mantener esta experiencia en Infantil y en el Primer Ciclo, de cara a próximos cursos.

En una situación económica tan dura para muchas familias como la actual, cualquier decisión que se tome y que consiga abaratar costes en los cursos de 1º y 2º es bien recibida. Hasta este curso, la gratuidad de la Junta de Comunidades ahorra a las familias una cantidad significativa de dinero en material curricular, y sólo debían comprar el material de uso individual. La eliminación de la gratuidad de los libros por parte de la Consejería de Educación ha encarecido los gastos de inicio de curso para las familias, por lo que la implantación de las Cooperativas ha supuesto un alivio importante.

La experiencia está resultando tan positiva que, de cara al curso que viene, se ha acordado por parte de las familias de 1º y 2º mantener el sistema, incluyendo también la adquisición de los libros de texto y demás materiales complementarios.

Puesto que los tiempos que corren no sólo son de complicadas situaciones económicas para mucha gente, sino que también está en boca de todos el control y la transparencia de los dineros que son de muchos, es muy importante ofrecer a los miembros de la Cooperativa una rendición de cuentas clara y que impida comentarios negativos sobre los ingresos y gastos que se producen. Para ello, las familias implicadas en las Cooperativas han recibido cumplida información al respecto, por parte de los respectivos equipos de padres y profesores responsables en cada uno de los niveles educativos, con todo tipo de explicaciones y justificaciones de los ingresos y gastos habidos a lo largo del curso. La escuela debe ser ejemplo en todo, y en el aspecto económico también.



El carnaval nació hace muchísimos años, mucho antes de que naciera Cristo, cuando los campesinos se reunían en el verano para celebrar las buenas cosechas y pedir a los dioses que les protegieran de los malos espíritus; alrededor de una hoguera, los hombres se pintaban y se cubrían el rostro con caretas mientras bailaban.

Esta fiesta es una celebración pública que combina algunos elementos como disfraces, desfiles y fiestas en la calle. Su celebración en el mundo tiene grandes diferencias, aunque en común, su característica es la de ser un período de permisividad y descontrol. Sus orígenes se remontan a los antiguos Egipcios, hace más de 5000 años. A Europa se expandió con el Imperio Romano y los navegantes españoles y portugueses la llevaron a América en el siglo XV.

El carnaval se celebra durante los días previos al comienzo de la cuaresma, período de ayuno para muchos cristianos. Antiguamente, el carnaval era una fiesta en la que se comía carne por última vez antes de que comenzara la cuaresma. A finales del siglo XX el carnaval se convirtió en una fiesta pagana (fiestas que no son católicas).

Actualmente, el carnaval se ha convertido en una fiesta popular de carácter lúdico. Se celebra durante 3 días y son los 3 días anteriores al miércoles de ceniza que es el día que comienza la cuaresma. La palabra carnaval proviene de "carne-levare" que significa "quitar la carne". Esto significa prohibición religiosa del consumo de carne durante los 40 días que dura la misma.

Carnaval-carnavalina en el cole.

La carnavalina nos ha visitado otra vez en el cole. Fue muy divertido. Los niños de infantil hicieron la "carnavalina disparatada". El lunes vinieron con un zapato de cada color, el martes llegaron con un delantal y un bigote pintado, el miércoles con traje de baño ¡qué frío tuvieron que pasar! y el jueves llegaron con un pijama al cole... ¡qué locura!

Los chicos de primaria empezamos el lunes con una cicatriz pintada en la cara, el martes tuvimos que venir con un parche, el miércoles con un pendiente y el jueves con todo lo anterior más un pañuelo y un loro. Al final íbamos de... ¡PIRATAS!

El día 8 de febrero fue el gran día del desfile: desde el cole, hasta la plaza y al polideportivo. Allí bailamos desde los niños que van a la guardería hasta 6º de primaria. ¡Cada uno bailó una canción!. Ahora contamos cómo iba cada curso:

Los de infantil iban del circo. Los niños de 3 años iban de payasos con trajes y pelucas muy coloridos. Los de 4 años iban de animales del circo como leones, elefantes y leopardos e hicieron un baile que les quedó superbonito. Y los de 5 años iban de magos los niños; y las niñas, de trapeceistas.

Ya en primaria, los de primero iban de disfraz libre donde luego cantaron la canción de Carnaval-Carnaval. Los de segundo iban de los payasos de la tele y cantaron y bailaron canciones de Miliki.

Nosotros, los de tercero, íbamos disfrazados de los años sesenta porque bailamos una canción de "The Beatles" llamada "Twist and shout". Estábamos muy nerviosos antes del baile, pero luego cuando empezó se nos pasaron los nervios y bailamos muy bien.

Los de cuarto, iban disfrazados de los años ochenta, de la movida madrileña y bailaron la canción de Alaska "A quién le importa".

La canción más divertida ha sido la que bailaron los de quinto que iban vestidos con traje y con gafas de sol y bailaron la canción del japonés Psy "Gangman Style". Todo el pabellón se puso de pie y se pusieron a bailar con ellos... ¡incluso hasta los papás!

Por último bailaron los de sexto la famosa canción de Michael Jackson "Thriller" y terminamos el día de carnaval enterrando la sardina. ¡Hasta el año que viene!

El día 5 de marzo los niños de 4 años fueron de **excursión a "La Granja Escuela"**. Estuvieron dando paseos y montando en ponis y burros. También estuvieron en el campo e hicieron muchas actividades. (Loli)

Los niños de 6º están haciendo un **concurso de damas** con el director durante los recreos. (Esther)

En este trimestre los **niños de 5 años** estuvieron visitando el **Museo del Ratoncito Pérez**. Vieron la casa del Ratoncito, entraron en el túnel por donde viaja el Ratoncito para ir a las casas de los niños. También vieron el museo de los dientes y les enseñaron cómo cepillarse los dientes y lo que deben comer para tener unos dientes sanos y fuertes. (Marcos Gil 4º A)

Mi hermana se llama Leyre y va a 1º B. Este trimestre han venido a representarles una obra de **teatro en inglés** titulada **"Polar Bear"**, en la que había una bruja mala que quería hacerse un abrigo con un oso polar que cuidaba un esquimal. El esquimal le dijo a todos los niños que estaban viendo el teatro que tenían que decir "sun, sun, sun" para que la bruja se derritiera. (Irina)

Los niños de 3º y 4º hemos ido de **excursión a Micrópolis**. Hemos realizado trabajos y nos han pagado, como cajeros de supermercado, policías, bomberos. Tuvimos que ir a la oficina de empleo. También podíamos sacarnos el carnet de conducir. Nos lo pasamos genial. (Neus)

Se ha creado un **blog para la clase de 4º A ('Tutoría 4º A'** en <http://luissolana4a.blogspot.com.es/>) en el que los niños pueden encontrar todo tipo de actividades para repasar matemáticas, lengua, comprensión lectora... Pueden hacer los resúmenes de los libros que se lean a través del blog. También se pueden ver publicadas fotos de carnaval, excursiones, etc. A ellos les ha gustado mucho y lo utilizan. También hay otro blog para los de 6º: **'Blog de 6º de Primaria'**, se llama; y este es el enlace a la página web: <http://luissolana6.blogspot.com.es/> (Profe)

Los alumnos de 5º ya pueden utilizar los miniportátiles del cole. Como no hay para todos, los usarán sólo en clase. Para que puedan trabajar en casa, el Ayuntamiento ha donado 50 **'Pendrives'** para prestárselos a estos alumnos y que puedan trabajar en su casa las actividades que les graban en ellos los profesores. (Redacción)

CONSEJO ESCOLAR: el día 29 de enero se reunió el Consejo Escolar para aprobar la 'cuenta de gestión del año 2012' y el 'presupuesto económico para el año 2013'. Se revisó también la Programación General Anual de este curso.



solidaridad amistad amor libertad

fútbol amigo paz
deporte recreo
fucsia agua jugar
caballo bueno
samira familia
salvaje poni
perro amable pescado
papá circunloqui
barça cupido cobra
gominola moda
vida rojo caramelo
almuerzo te quiero

LIBERTAD: Es una palabra que nos define cuando nos sentimos libres, y sobre todo expresa el deseo de mucha gente. La tierra es un lugar donde vivir, cumplir nuestros deseos, sentirnos bien con nosotros mismos y claramente para hacer los mejores amigos, todos con los mismos derechos. Esto de lo único que se trata es de que seamos como seamos siempre tendremos que sentirnos libres. (Andrea).

AMISTAD: Porque después de años sin vernos seguimos siendo amigos. Yo prefiero tener un buen amigo a tener novio, porque la amistad es lo más bonito que hay. La vida sin amigos no tiene color, es triste. La vida con amistad es mucho mejor. (Alejandra) La amistad se conserva y se aprecia, se pierde y se gana, se disfruta y se extraña. La amistad es el vínculo que nos une a todos tarde o temprano. (Gabrielle) Y porque cuando estás rodeado de amigos eres feliz y cuando la digo pienso en todos mis amigos. La amistad lo es todo. (Anónimo, 6º de Primaria)

TORO, porque con esa palabra me siento identificado, esa palabra resume mi vida, yo vivo por y para el toro. (Daniel)

Mi palabra favorita es **ALMUERZO**, porque representa la hora de la comida. (Anira) **BUENO**, porque te dice quién es importante, amable... y porque es una palabra bonita. (Laura) **COBRA**. Porque me gustan mucho las serpientes. (Rodrigo) **FÚTBOL**, porque puedo hacer partidos y jugar con mis amigos. (Ibón) **FUCSIA**, porque es mi color favorito y además es precioso en las prendas de vestir. (Miriam) **"TE QUIERO"** porque significa algo muy importante para la persona que lo dice y la que lo escucha (Laura) **AMOR** porque es lo que nos une a todas las personas (Andrea) **PAZ**, porque si la hay, todos viviríamos bien y en armonía. Seríamos solidarios y la gente no sufriría (Ana) **PONI**, porque me encantan los caballos. (Lara) **DEPORTE**, porque pienso que es muy sano y a todos nos viene bien; y te permite conocer a otras personas (Irene) **AGUA**, porque es sana y la necesitamos todos los seres vivos (Alejandro)

FUTBOL, porque es un deporte que me gusta mucho tanto verlo en la tele como practicarlo con mis amigos. (Mario) **SOLIDARIDAD**, porque hay que compartir con todos. (Matías) **AMISTAD**, porque quien tiene un amigo tiene un tesoro. (Teresa) **RECREO**, porque me gusta jugar (Olga) **VIDA**, porque mi padre y mi madre me dicen: "te quiero más que a mi vida". (Marcelo) **AMIGO**, porque significa que nunca estás solo y siempre tendrás a alguien que te apoye y te consuele. (Amaya) **CARIÑO**, porque cuando me la dicen las personas de mi familia su significado es especial para mí, me siento querido y me hacen sentir bien. (Ismael) **PAZ**, porque para mí es estar bien con tu familia, con tus amigos... Es estar bien contigo mismo (David)

JUGAR, porque puedo jugar con mis amigos, porque es una acción que me gusta y por que la palabra rima con casi todo y por que cuando la hago disfruto y me entretengo. **CABALLO**, me gusta porque es un animal muy veloz. Y porque es de mis animales favoritos. **FAMILIA**, porque estamos todos juntos. **PESCADO**, porque es sabroso y tiene vitaminas. **AMABLE**, porque cuando te dicen que eres amable te sientes bien. **PAZ**, porque la guerra es triste porque mueren personas. **SAMIRA**, porque en árabe significa reina de las estrellas. **AMOR**, porque es mi sentimiento favorito. **SALVAJE**, porque expresa libertad. **PAPÁ**, porque fue la primera palabra que dije al hablar.

FAMILIA: Para mí la palabra familia significa estar con las personas que te quieren y a las que quieres, con las que te encuentras a gusto. (Diana). **AMOR**, porque si no hay amor no hay comprensión, ni paz, ni parejas bonitas. Sin amor hay guerra. (Alba) Y es una palabra preciosa que expresa los sentimientos de las personas y que quieres pasar con un apersona toda la vida (Anónimo) **CUPIDO**, porque es un personaje de amor que enamora a dos personas con una sola flecha. (Andrea) **PAZ**, porque significa alegría, libertad y ser todos muy felices, también tener los mismos derechos. (Sara) **PERRO**, porque tengo uno y me gusta mucho jugar con él. Por eso se dice que el perro es mejor amigo del hombre. (Alfonso) **FÚTBOL**, porque me gusta mucho el el fútbol, juego y me divierto mucho. También me gustan los personajes famosos que son futbolistas. (Alberto) **BARÇA**, porque detrás de esa palabra se encuentra un equipo que es una piña y que se apoyan, que uno marca un gol y éste es de todo el equipo. (Blanca) **MODA:** Porque creo que es como te describen, como quieres que te vean las otras personas por fuera. Para todos es una manifestación de la forma de ser. (Rocío) **CIRCUNLOQUIO**, porque suena muy bien. (Lucía) **GOMINOLA**, porque me encantan las gominolas. (Ahitana) **CARAMELO**, porque es dulce y me recuerda a mi abuela. (Antonio) **MIXTA**, porque tiene "x" que me encanta y me parece muy divertida. (Paula) **ROJO:** Un color bonito, apasionante, claro... (Andrea)



Como todos los años en el CEIP LUIS SOLANA, éste también celebramos el día de la PAZ. El día escolar de la PAZ y la NO VIOLENCIA se celebra el 30 de enero, pero este curso lo hemos celebrado el día 29, ya que el día 30 los alumnos de 2º ciclo tenían prevista una excursión a Micrópolix.

¿Queréis saber cómo lo celebramos?

Ese día participamos todos los alumnos del colegio. En cada una de las tutorías previamente se trabajaron actividades relacionadas con la PAZ.

Nuestros alumnos de infantil plasmaron en una paloma gigante la huella de sus manitas de artistas en varios colores, realizando una por nivel. Los alumnos de primero de primaria colorearon la palabra PAZ, tanto en inglés como en español, que estaban escritas con letras enormes sobre una gran cartulina y el símbolo de la Paz que habían dibujado sobre otra. Los compañeros de segundo dibujaron el contorno de sus manitas sobre papel blanco y con ellas elaboraron una gran paloma que utilizaron para decorar su pasillo junto con la palabra Paz en letras gigantescas. También decoraron sus aulas con dibujos relacionados con la PAZ.

Cada uno de los alumnos de tercero expresó su deseo de PAZ en una pequeña paloma, las cuales fueron colocadas en “el árbol de la PAZ”, que estaba compuesto por tres ramas, una por nivel. Los alumnos de cuarto elaboraron la palabra PAZ de una forma muy original. Cada una de las letras estaba compuesta por la palabra PAZ en diferentes idiomas. Los alumnos de quinto elaboramos diferentes composiciones poéticas sobre la PAZ. Por último, algunos de nuestros alumnos de sexto prepararon la canción “el himno de la alegría” con la flauta.

Se trabajó la PAZ en cada una de las tutorías, se trabajaron las canciones elegidas para ese día: “Himno de la alegría” de Miguel Ríos y “Es tiempo de cambiar” de Juanes y se colorearon unas mandalas a las que se les colocó un trocito para utilizarlas en forma de medalla.

Después del recreo, todos los alumnos del colegio nos trasladamos con los materiales elaborados para la conmemoración de este día a la pista roja, donde algunos de los alumnos de 5º leyeron un poema sobre la PAZ y otros de los alumnos de 6º interpretaron el “himno de la alegría” con la flauta; y todos juntos cantamos las canciones elegidas para la ocasión, citadas anteriormente.

El Día Escolar de la No-violencia y la Paz (DENIP) fue declarado por primera vez en 1964 y está reconocido por la ONU desde 1993. Surge de una iniciativa pionera, no gubernamental, independiente, y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora del profesor español Llorenç Vidal. Su objetivo es la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que los centros se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.





“Los niños y los jóvenes necesitamos sitios para practicar actividades deportivas (...) y que abran todos los terrenos deportivos que están cerrados.”



En nuestro pueblo hay actividades para los niños y los jóvenes, pero no son suficientes.

Los niños y los jóvenes necesitamos, sobre todo, sitios para practicar actividades deportivas, campo de fútbol y baloncesto, más pistas deportivas; y que abran el campo de fútbol que hay en El Caño, así como algún circuito de tierra para montar en bicicleta y que abran todos los terrenos deportivos que están cerrados. No tiene mucho sentido que no los podamos utilizar.

En Méntrida también hay muchas actividades, pero la mayoría no se utilizan, como la biblioteca que está cerrada por las tardes y no podemos quedar con nuestros compañeros para hacer trabajos, estudiar, hacer deberes, utilizar internet...

Éste es el único pueblo en el que no podemos jugar con el balón por las calles y plazas y también queremos que los fines de semana abran el colegio para que los niños tengamos un lugar para jugar con la pelota ya que no nos dejan en el pueblo.

El único parque que hay en Méntrida es La Alameda y por eso queremos que la reformen, ya que algunas partes están deterioradas y pongan columpios nuevos, que construyan nuevos parques ya que Méntrida ha crecido mucho...

En este pueblo había actividades extraescolares de apoyo pero hace unos cuantos años, como Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio; pero las quitaron y queremos que las vuelvan a poner.

Queremos que construyan un cine en Méntrida para que los fines de semana podamos quedar todos juntos para ver películas y no tener que quedarnos en casa. Además, para los adolescentes sería una actividad interesante.

Queremos que construyan una piscina cubierta para que en invierno podamos bañarnos, también queremos que hagan un centro de ocio con más juegos (juegos de mesa, futbolines, campeonatos...) para jugar con los amigos. Y por último queremos un centro cultural con clases de teatro para todas las edades.



Animales en peligro de extinción

En la clase de 5º B hemos estado investigando sobre las especies que están en peligro de extinción en nuestra comunidad autónoma.

Por ejemplo, el **lince ibérico**, la nutria, el águila imperial, el buitre negro... son algunas de las especies más amenazadas y que debemos cuidar.

Estos animales se encuentran amenazados por los seres humanos, debido a la caza furtiva, a la destrucción de sus ecosistemas y a la contaminación, principalmente.

El **águila imperial ibérica** es un ave muy amenazada; en la actualidad existen unas 300 parejas. Se localiza en Sistema Central, Extremadura y, en nuestra comunidad, en los Montes de Toledo.

La **malvasía cabeciblanca** es un ave anseriforme de la familia anatidore. Su hábitat son los humedales. Se localiza en las lagunas de Ruidera, Tablas de Daimiel y otras zonas, como los Charcones de Miguel Esteban, en la provincia de Toledo. Apenas quedan unos 2.000 ejemplares en nuestra región.

Especies vegetales en peligro



Petrocoptis



Sabina albar

A parte de los animales, también encontramos plantas en peligro de extinción en nuestra comunidad. Algunas de ellas son: **Petrocoptis** que se encuentra en Cuenca y Guadalajara; **Sabina albar**, que es un árbol de hoja perenne de tamaño mediano de la familia Cupressaceae. Su hábitat son zonas de montañas hasta 1600 m. en Cuenca y Guadalajara y fuera de nuestra región en Teruel y Soria. También el **Tejo**, que es de familia Taxaceae. Se encuentra por casi toda la península, en barrancos o lugares umbreros de montañas, pero en la actualidad su población es escasa, ya que ha sido una especie muy apreciada por su madera.

¡Cuidemos nuestro medio ambiente, cuidemos nuestros animales y respetemos las plantas para que las especies en peligro de extinción cada vez sean menos en nuestro hábitat!



El lince ibérico en Castilla-la Mancha



Ejemplar de lince ibérico en los Montes de Toledo

águila imperial ibérica



malvasía cabeciblanca





**Ha prometido
"obediencia incondicional"
al nuevo papa**

**El camarlengo Bertone toma
el mando de la Sede vacante**

Hace unos días surgió una noticia que conmovió a millones de católicos. El papa anunció que se iba; es decir, que dejaba su magisterio. Llegados a este punto creemos necesario hacer algunas puntualizaciones para intentar comprender la importancia de esta decisión.

Por un lado hay que hablar de que prácticamente es una novedad en los más de 2000 años de la iglesia católica, habiendo pasado 264 papas anteriormente, y sólo uno de los 22 que han renunciado previamente (Celestino V en 1294) lo hizo espontáneamente en una iglesia de un solo papa (en ocasiones hubo hasta 3 papas a la vez).

Posteriormente se dice que Pablo VI y Juan Pablo II tenían preparada su renuncia, pero no llegaron a hacerla efectiva.

Centrándonos en la actualidad se puede decir que Benedicto XVI lo tenía muy claro, ya que en el año 2010, en una entrevista concedida al periodista alemán Peter Seewald, dijo: "Cuando un Papa alcanza la clara conciencia de que ya no es física, mental y espiritualmente capaz de llevar a cabo su encargo, entonces tiene en algunas circunstancias el derecho, y hasta el deber, de dimitir"

Y después de un papado que comenzó el 19 de abril de 2005, en el que se presentó al mundo como "el humilde trabajador de la viña del Señor", Benedicto XVI, al que por su edad muchos consideraban un Papa de transición, ha terminado por imprimir su sello personal a la Iglesia. Pasando de un papado hacia fuera a un papado hacia adentro (luchando contra la pederastia en la iglesia, contra los problemas del banco Vaticano, etc). Del Papa de los gestos, al Papa de las ideas y de la palabra. Un Papa que apunta a las esencias. Tanto con sus encíclicas como con sus contados viajes. El 11 de febrero de 2013 anunció que renunciaría a sus funciones el día 28 del mismo mes a las 20 horas.

Ahora se abre un período inédito en la historia de la Iglesia de sede vacante sin que el Papa haya muerto. Pero los engranajes de la curia vaticana se pondrán en marcha con rapidez, convocando el precónclave y el cónclave para elegir al sucesor de Benedicto XVI.

El Colegio Cardenalicio está compuesto por 207 cardenales, de los que 117 tienen menos de 80 años y el resto supera esa edad.

La normativa vaticana prevé que sólo pueden entrar en la capilla Sixtina, lugar del cónclave, los purpurados con menos de 80 años. Los otros, aunque no puedan votar, sí pueden ser elegidos papa.

De los 117 electores, dos han anunciado ya que no participarán en el cónclave (uno por problemas de salud, y el otro por estar bajo sospecha de tener conductas no acordes con su ministerio).

Aquí acabamos, en espera de la 'fumata blanca' que nos adelante la famosa frase: "**Annuntio vobis gaudium magnum: habemus Papam**".

Renuncia de Benedicto XVI

**El papa Benedicto XVI se despide:
"Soy un simple peregrino que inicia su última etapa"**



"En el mundo de hoy, sujeto a rápidas transformaciones y sacudido por cuestiones de gran relieve para la vida de la fe, para gobernar la barca de San Pedro y anunciar el Evangelio, es necesario también el vigor tanto del cuerpo como del espíritu, vigor que, en los últimos meses, ha disminuido en mí de tal forma que he de reconocer mi incapacidad para ejercer bien el ministerio que me fue encomendado."

ÚLTIMA HORA

Poco antes de terminar la edición del Corro, se ha producido la elección del nuevo Papa.

HABEMUS PAPAM



Francisco I



**Cardenal
Bergoglio**



los desahucios se han quintuplicado en seis años

Una deuda de 3.000 euros deja a una mujer sin piso y sin dinero.

La mujer, víctima de un presunto fraude, puede ser desahuciada.

LA 'DACIÓN EN PAGO' COMO SOLUCIÓN



¡Puedes cambiar las cosas con tu firma!

"La Iniciativa Legislativa Popular sobre la dación en pago y los desahucios, presentada en el Congreso de los Diputados por la Plataforma de Afectados por la Hipoteca (PAH) y avalada por más de un millón y medio de firmas, ha sufrido un parón en su tramitación..."

¿Qué propone exactamente la ILP?

1. Dación en pago con efectos retroactivos: entregar la vivienda a la entidad financiera con la que se tiene la hipoteca a cambio de quedar libre de toda deuda.
2. Paralización de los desahucios, siempre que se trate de la vivienda habitual y el impago del préstamo hipotecario sea debido a motivos ajenos a la propia voluntad.
3. Alquiler Social: el ejecutado tendrá derecho a seguir residiendo en la vivienda pagando un alquiler no superior al 30% de sus ingresos mensuales por un período de 5 años.

Actualmente, y debido a la gran crisis que atraviesa nuestro país, se han incrementado muchísimo los desahucios; es decir, muchas personas están perdiendo su casa.

En clase, hemos estado investigando sobre este hecho con ayuda de internet, de periódicos y de la televisión, ya que son muchísimas las noticias que, por desgracia, nos llegan a diario.

Las razones que pueden llevar a perder el hogar son varias; pero, actualmente, la más común, viene precedida por una situación familiar en la que todos los miembros están en el paro; o lo que es lo mismo, no tienen ingresos de ningún tipo. De esta forma las deudas se van acumulando, porque la mayoría de la gente tiene hipotecas que pagar o préstamos del banco. Además hay que pagar los gastos mensuales, como son las necesidades básicas de agua, luz, gas... ¿Y cómo se podrán pagar si no hay trabajos?

Este es el gran problema al que se enfrentan hoy muchísimas personas en nuestro país. Según las estadísticas de 2012, cada día se producen de media unos 517 desahucios en España y esta estadística ha aumentado durante este año.

Otro problema importante que está ocurriendo por los mencionados desalojos es que muchas personas, desesperadas por su lamentable situación, por las inmensas deudas y por no ver salida hacia un futuro mejor, deciden suicidarse. Según la plataforma "Stop Desahucios", el 34% de los suicidios ocurridos en nuestro país está directamente causado por un desahucio.

Todos estos hechos a nosotros nos dan mucha pena; y, cada vez que escuchamos una noticia de este tipo en cualquier medio de comunicación, nos entristecemos y nos preguntamos: ¿Cómo se podría frenar esta situación? ¿Qué medidas se podrían adoptar para que no se echara a más gente de sus casas?

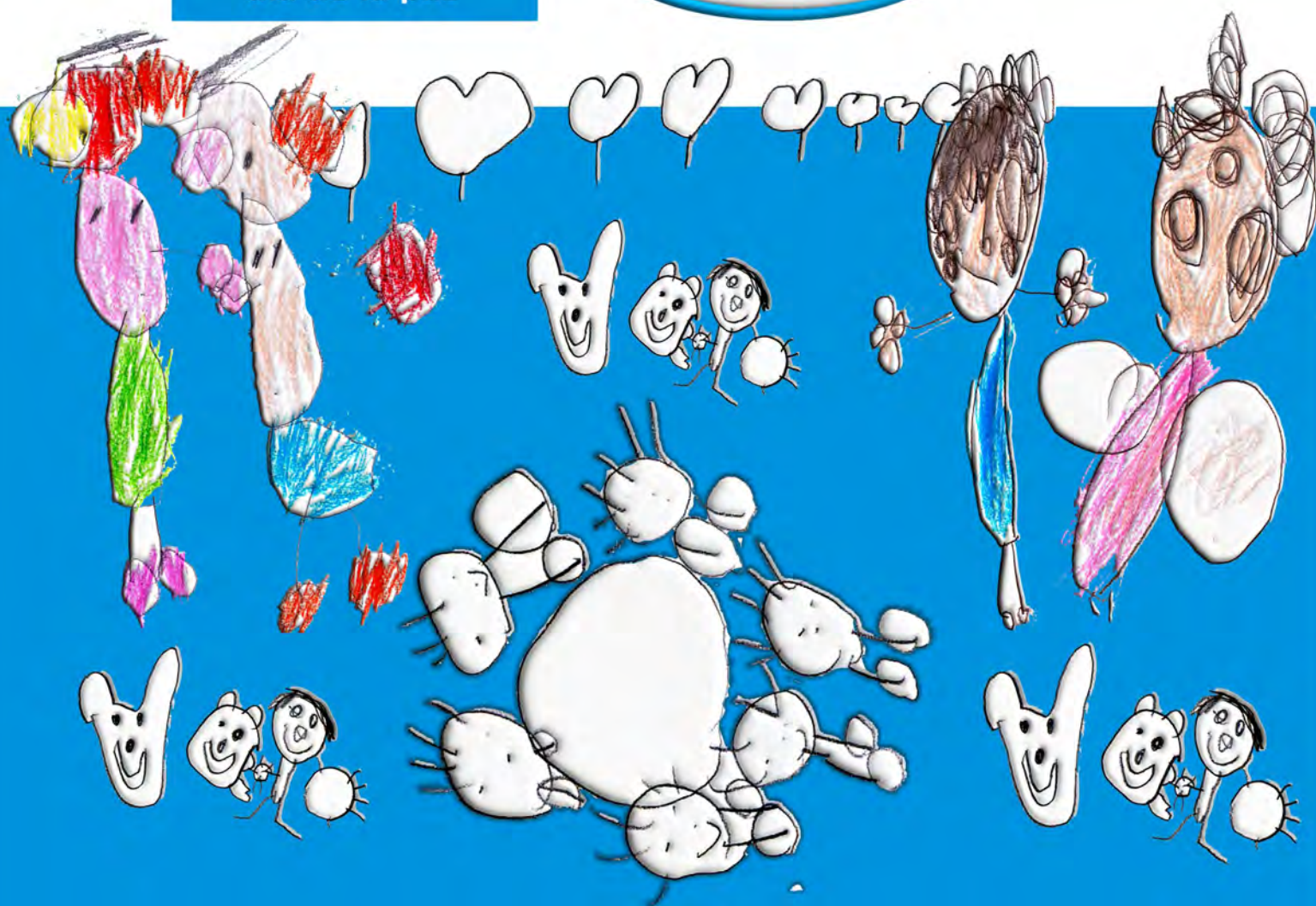
Hemos estado debatiendo en clase sobre esto y hemos llegado a la conclusión de que la solución es bastante difícil y complicada; pero creemos que deben aumentar los alquileres sociales; es decir, alquileres que estén al alcance de personas que tienen mínimos ingresos.

También creemos que se podría permitir a las personas vivir en sus casas y dejar de pagar hipotecas hasta que la gente vuelva a tener trabajo. Creemos que es importante la ayuda de todos, hay que colaborar de la forma en que cada uno pueda para hacer que las personas que no tienen medios puedan vivir de una forma digna.

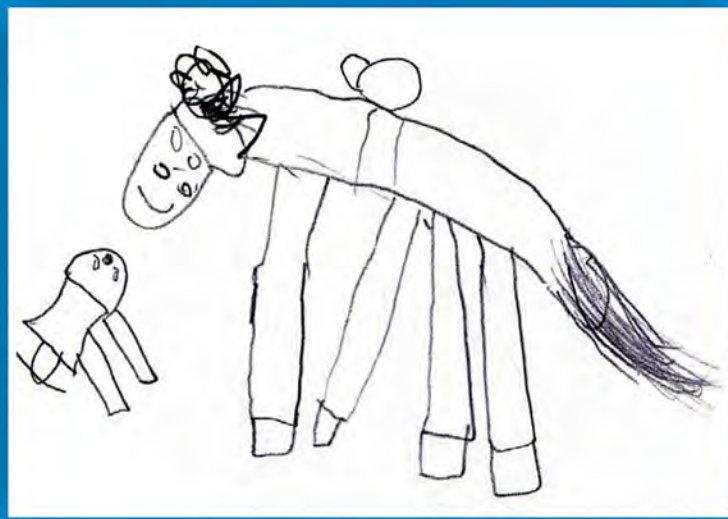
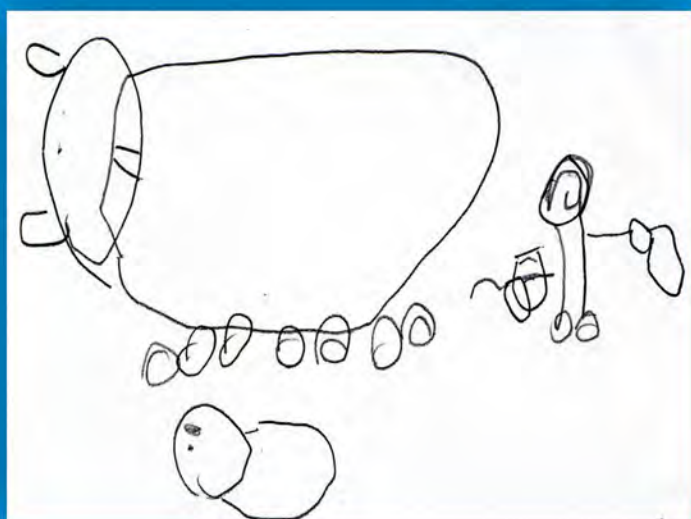
Finalmente, sólo podemos decir que estamos muy solidarizados con esta situación y que desde el colegio apoyamos a todas esas personas que lo están pasando mal. De verdad esperamos que la situación mejore y que todos podamos tener trabajo y vivir

¡Que no te hipotequen la vida!

día de la paz



El 29 de enero, en nuestro cole, celebramos el Día de la Paz. Hicimos unos collares, una paloma marioneta y una paloma gigante, donde estampamos nuestras manos de amigos para hacerle las plumas y que volara llevando la paz a todo el mundo. Los niños de 3 años gritamos: "¡¡no peleas, sí paz!!"



El día 5 de marzo, las niñas y los niños de 4 años fuimos a Brunete, a pasar el día en la granja-escuela Giraluna. Lo pasamos muy bien: jugamos con los animales, montamos en poney, hicimos ricas galletas... Incluso comimos allí.

Aunque el tiempo no nos acompañó, lo pasamos genial. A la hora de irnos, los monitores nos felicitaron por nuestro buen comportamiento.

todos al circo



Un año más, don Carnaval llegó con una invitación... ¡Todos al circo! Y empezamos a desfilan: tigres, leones, payasos, trapecistas y magos. Pero hubo mucho más... Era un circo muy especial porque todos acabamos bailando Gangnam Style'

Snowball



1- Snowball goes to sleep.



2- The witch takes Snowball.



3- Oona and the huskies go to the palace.



4- The palace is beautiful.



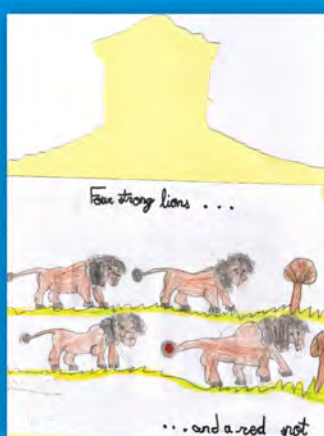
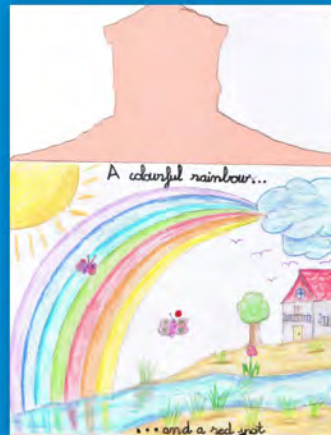
5- Oona opens the windows and the sun melts the witch.



6- Oona, Snowball and the animals have a party.

Después de Carnaval, los niños y niñas de primer ciclo, disfrutamos de un teatro en inglés en el cole. Se desarrollaba en el Ártico y trataba sobre un oso polar, llamado Snowball. Nos sacaron a muchos a participar en el teatro haciendo de diferentes personajes, cantamos y bailamos todos juntos y aunque era en inglés ni nos dimos cuenta porque ya estamos aprendiendo un montón y lo entendimos todo. Después, hicimos murales para contar la historia en clase y así quedó uno de 1ºB.

... and a red spot



Los alumnos de Segundo hemos elaborado este libro en inglés para que paséis un rato ameno disfrutando del idioma, de nuestros simpáticos dibujos y ... encontrando el punto rojo que hay en cada página. Si os apetece verlo completo, podéis pedirnoslo; está en nuestra clase (2º B). También podéis verlo en forma de libro digital en la página web del cole.

**THE SENTENCE OF THE WEEK AND IDIOMS**

Along this second term our students in the 1st and 2nd cycle have learnt a different sentence every week. It has been said in every single subject. Our main objective is our students use the second language in a funny and useful way.

At the same time our students in the 3rd cycle have learnt English idioms. Another way of learning the English culture. All these sentences have been decorated by the students.

SCIENCE CLASSROOM

Students of 3º level have been working on this poster. They have learnt a lot of interesting things such as the rotation movement, the translations movement, some Earth's characteristics, the seasons...

Also, they have made a "weather wheel" and they have worked a fantastic photocopy called "our solar system". They have enjoyed because they love this unit!

ELECTRICITY AND MAGNETISM

In the 6th level classrooms of science we have studied all characteristics of the electricity and magnetism. We have discovered that magnetism is in many objects as credit cards, CD's, etc..

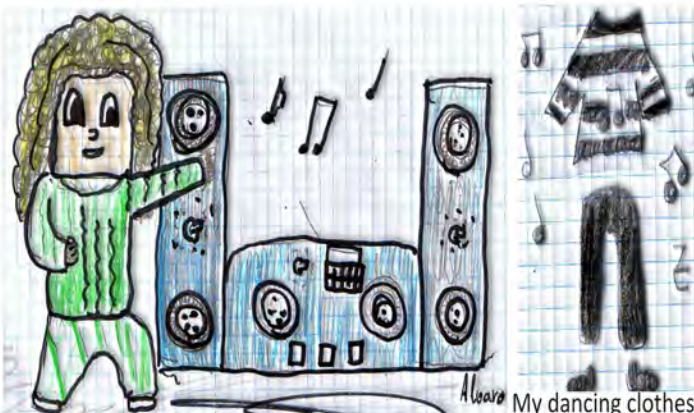
As an activity we have made an electric circuit. It's very interesting!!!

MY FAVORITE SPORT

The 5th pupils are writing about favorite sports. It's very interesting! Enjoy!

"I like dancing, horse riding and skating. I'm good at dancing, horse riding, skating. I do my favorite sports every week on Friday.

I'm wearing in dancing a black and white t-shirt, black leggings, black shoes.



Down:

1.



2.



3.



5.



6.



7.



8.



Across:

4.



8.



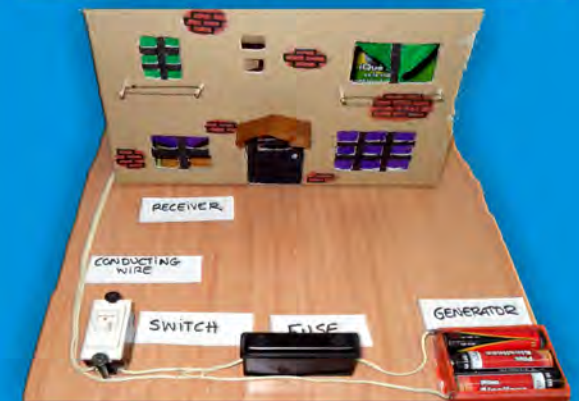
9.



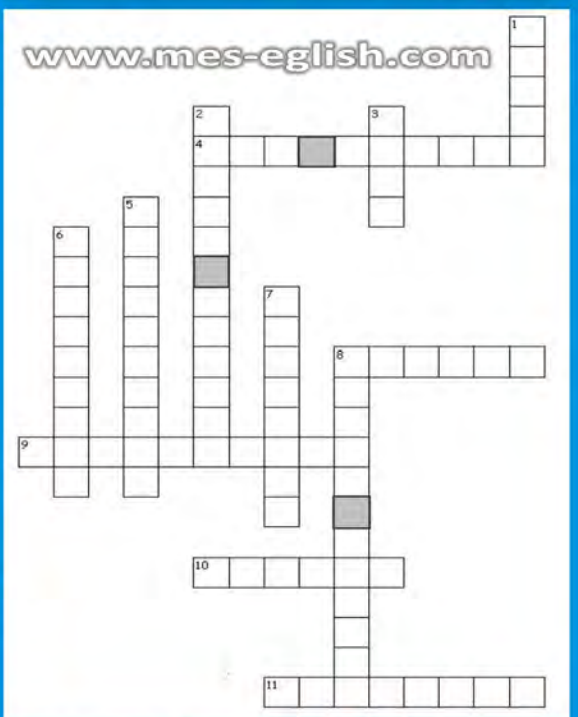
10.



11.



www.mes-english.com



crossword sports



LA PAZ

Anoche tuve un bonito sueño
en el que vivíamos en un mundo mejor
donde no existía la dureza que hoy vivimos
con tanta lucha, tanto odio y tanto rencor.
Era un mundo en el que vivir era importante
en el que a la gente no la juzgaban por su color;
donde todos compartían como hermanos
y desaparecían las guerras, el odio y el dolor.
No había niños que sufrieran por el hambre
ni enfermedades que curar no se pudiera
nadie dormía bajo el frío de la calle
y cada cual era feliz a su manera.
¡Era un mundo lleno de paz, armonía y felicidad!

(Samira)

POEMA DE LA PAZ

Paz, paz, paz
es tranquilidad
y amar.
Paz, paz, paz
es vivir
en libertad.
Paz, paz, paz
es ver una
paloma volar.
Paz, paz, paz;
vivir en amistad
compartiendo
sin parar.
Paz, paz, paz
es ayudar
a los demás.
Paz, paz, paz
es amar
sin parar.

(Juan Pablo, Pablo y Sergio)



[5º A: Poema leído en el patio el Día de la Paz]

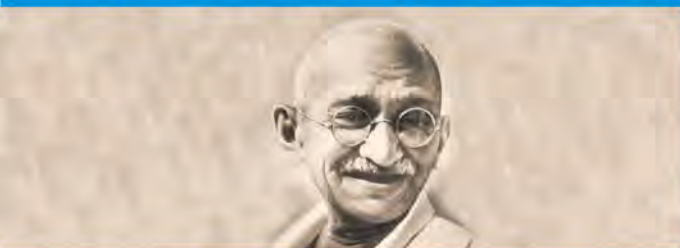
*"Los hombres construimos
demasiados muros
y no suficientes puentes."*

[Isaac Newton]



*No hay camino para la paz,
la paz es el camino.*

[Mahatma Gandhi]



EL SIGNIFICADO DE LA PAZ

A quien me quiera escuchar
la paz es mi tema a tratar.
A quien me quiera oír
paz necesitamos para vivir.
Para quien la quiera ver
que lea las siguientes letras al revés.

ZAP

(Raquel)

Estimadas familias:

Aprovechamos este espacio que nos brinda la revista de nuestro colegio para informaros de las actuaciones que esta Junta Directiva ha efectuado recientemente y las que tiene previsto llevar a cabo próximamente.

Hace poco más de un mes enviamos un escrito al Sr. Consejero de Educación, firmado por los presidentes del Consejo Escolar y del AMPA, exponiendo la imperiosa necesidad de que Méntrida tenga un nuevo colegio para acabar de una vez por todas con las carencias que nuestros hijos e hijas padecen a diario, y exigiendo un compromiso claro de la Consejería con nuestra comunidad educativa. En el momento de redactar estas líneas seguimos a la espera de recibir respuesta, y en caso de que no se produjera en un corto espacio de tiempo, o no fuera de nuestro agrado, estudiaremos poner en marcha otras actuaciones que intentaremos que cuenten con el apoyo y la participación de todo el conjunto de la sociedad mentridana.

Queremos, a través de este medio, reconocer y valorar las iniciativas que en ese mismo sentido han surgido por parte de grupos de madres y padres de alumnos, preocupados, como no podría ser de otro modo, por la calidad de la educación que reciben sus hijos, así como agradecer las diversas gestiones realizadas por todos nuestros representantes municipales para conseguir que Méntrida tenga un nuevo colegio público lo antes posible.

En otro orden de cosas, os informamos que vamos a organizar el I Concurso de Trabajos sobre las Fiestas de San Marcos, de acuerdo con el plan de actividades aprobado por nuestra asamblea, y que los trabajos premiados serán expuestos en la Casa de Cultura durante la Semana Cultural. También aprovechamos para recordaros que a primeros de junio celebraremos una asamblea ordinaria en la que se procederá a la renovación de la Junta Directiva, toda vez que la mayoría de componentes de la actual llegamos al fin de nuestro ciclo. Desde aquí os animamos a presentar candidatura para que nuestra asociación continúe con su labor a favor de la educación de nuestros hijos e hijas.

Y para terminar, sólo nos queda desearos unas muy felices vacaciones de Semana Santa que sirvan para coger fuerzas de cara al último trimestre del curso.

Un cordial saludo.

LA JUNTA DIRECTIVA





EDUARDO PUNSET: Lo que nos pasa por dentro.

El autor analiza la complejidad del interior humano a través de un recorrido emocional desde que nacemos hasta que morimos pasando por las etapas más significativas de la existencia: cuando crecemos, nos formamos, nos enamoramos, trabajamos, nos relacionamos, enfermamos y envejecemos. Aborda las relaciones humanas teniendo en cuenta que las redes sociales nos han cambiado: "...hemos dejado de ser uno para empezar a ser la parte de un todo".

Desde el punto de vista educativo, me han parecido muy interesantes las aportaciones del autor que apuesta por la necesidad de una revolución en las políticas educativas actuales que sitúen las emociones en el lugar que deberían ocupar; es decir, fomentar en las escuelas el desarrollo de la inteligencia emocional y no sólo la inteligencia cognitiva, como ocurre en nuestros sistemas educativos actuales.

En definitiva, se trata de un libro que contribuye al bienestar personal porque nos ayudada a conocernos por dentro y a gestionar nuestras emociones, para desenvolvernos mejor en la compleja sociedad actual.

María Teresa Cotillas (Profesora)

HELME HEINE: Los tres amigos

Yo lo recomiendo, el cuento de los tres amigos, porque te da la lección para no pegarte, no insultar a tus amigos y no escaparte de tu casa ni del colegio, ni de ninguna casa. Y eso es lo que recomiendo. Porque es un libro sobre la amistad, que es lo más importante.

NATALIA JUZGADO GONZÁLEZ. 3º B

BÁRBARA PARK: Junie B. Jones tiene un hermano monísimo

Junie va a tener un hermano y no le gusta mucho; dice que los bebés huelen a "kk". Sus padres empiezan a preparar su habitación. Cuando su madre se fue al hospital, vino su abuela y le dijo que el bebé "es de lo más mono". La niña piensa que su hermano es un mono de verdad. Al día siguiente, la niña dice en el colegio que ha tenido un hermano "mono" y los compañeros se quedan con la boca abierta.

Os recomiendo que lo leáis, para que os divirtáis tanto como yo.

MIRIAM VILLAR MATEOS. 4º B

GERONIMO STILTON: El libro de la selva.

Os animo a leer Gerónimo Stilton. El título del libro que os recomiendo es "El libro de la selva".

Trata sobre la historia del libro de la selva original, pero con la diferencia de que las personas son ratones.

Me lo he leído y está chulísimo. Si os lo leéis, lo vais a pasar genial.

RUBÉN PASCUAL MAGANTO. 5ºB

BEGOÑA ORO: El secuestro del capitán Leotodo

Para los alumnos de 4ºB parecía una mañana normal, hasta que David fue al baño y vio que no había agua. Fue a la clase y se lo contó a José Carlos. Además le dijo que olía muy mal, como a mar. Minutos después recibieron una carta de la pirata Leonada que decía: "Para los alumnos de 4ºB"

¿Qué pasará? Os recomiendo este libro porque tiene aventura y misterio. ¿Preparados para una gran aventura?

Si queréis leer este libro, hay un ejemplar disponible en la biblioteca del C.P. Luis Solana.

BLANCA SUÁREZ VALVERDE. 6º B

LAUREL-ANN DOOLEY: Me robaron a mi mejor amiga

Nathalie y Reagan forman una pareja inseparable; y Catherine e Isabel, otra. Va a comenzar el curso y el temor mayor es que no las dejen en la misma clase. Finalmente, ambas parejas quedan separadas; aunque cada pareja está en la misma clase.

Nathalie y Reagan se han propuesto ganar el Concurso Anual de Vestimenta del Día Internacional. Después de mucho discutir, eligen representar a la India y, para los vestidos, usarán una colección de pañuelos que Nathalie guarda en su casa. Pero... la amistad de las inseparables Nathalie y Reagan se verá oscurecida cuando en el aula entra Blair, una niña muy popular de la que todo el mundo quiere ser amiga. Y va a sentarse justo al lado de ellas dos. A partir de ese momento nada es igual. Comienzan los celos y las tristezas, los malentendidos y los planes de venganza; hasta que llega el día del Concurso en el que sucederá algo terrible que acabará por cambiar las cosas...

Un libro fresco, dirigido a jóvenes de entre 10 y 13 años. Cosas que pueden suceder cualquier día y que, miradas desde fuera, son pequeñeces; pero que, a esas edades, se pueden convertir en auténticas tragedias.

JOSÉ LUIS ARRANZ (Presidente AMPA)

Begoña Rodríguez

nuestra cocinera



"Con 9 años estaba detrás de la barra del bar de unos amigos, pero no fue hasta los 14 cuando empecé a cocinar. Me gusta muchísimo cocinar... Siempre he querido ser cocinera, desde niña..."

Begoña, merideña de nacimiento, es la cocinera de nuestro colegio desde hace ocho años. Cada mañana prepara la comida para unos 70 alumnos y profesores, aunque en cursos anteriores duplicó la cifra. Comienza su jornada a las 8:30 de la mañana, haciendo un registro de temperaturas de las cámaras frigoríficas. Una vez completado el registro, comienza con lo que mejor sabe hacer: nuestra comida. A lo largo de la mañana y mientras prepara el primer plato, va recibiendo los alimentos que formarán parte del menú, controlando que sean frescos y de calidad. Para nosotros su plato estrella son las hamburguesas, salchichas y la sopa de cocido, aunque nos ha confesado que sus paellas son únicas.

¿Tu comida favorita?

La paella

¿Tu hobby?

No tengo tiempo para hobbies; pero, cuando lo tenía, me encantaba hacer deporte.

¿El plato que más te gusta cocinar?

Pimientos rellenos de marisco, berenjenas rellenas...

¿Qué menú prepararías al Rey?

Una buena paella, sin duda.

¿Qué menú le harías a un presidente?

Pues unos pimientos de piquillo rellenos.

A parte del colegio, ¿has cocinado en otros lugares?

Sí, en restaurantes y bares.

¿Añadirías o cambiarías algún plato del menú?

No, es equilibrado y variado; coméis pasta, legumbres, verduras, lácteos, proteínas... ¡Es perfecto! Lo que sí haría sería algo distinto, como unos canelones, lasaña...

¿Has pensado en trabajar en unos de esos restaurantes "New cuisine"?

¿Te imaginas cocinando ese tipo de comida para los niños?

No, no me llaman especialmente la atención. Y para los niños... nooo; si ya a veces os cuesta comer la comida "normal"... ¡Como para hacer experimentos...! La comida en estas edades entra por los ojos.

¿Te gustaría aprender recetas de otros países?

Sí claro. Y, de hecho, aquí en el colegio todos los años preparamos un menú completo con comida de otros países. Recuerdo que hicimos una especie de lasaña con lentejas y arroz, cuyo aspecto no era muy agradable pero que estaba buenísima y a los niños les encantó.

¿Has recibido críticas positivas/negativas por tu comida?

Claro, más positivas que negativas; las positivas, por el sabor; y las negativas, casi siempre, por aquellos niños que aún no han aprendido a comer sano y variado.

¿Qué piensas de montar una escuela de cocina para los papás que no saben cocinar?

Alguna vez lo he pensado y sí que me gustaría.

¿Qué dirías a los niños que se quejan de la comida del comedor?

Que deben comer de todo; que lo que les echo se lo deben comer, porque está pensado para ellos; que deben comer de los dos platos, no de uno mucho y de otro poco o nada; y que, sobre todo, valoren el esfuerzo económico que sus padres hacen, porque la comida que no comen también la pagan...

¿Los menús los eliges tú?

No, yo sólo los elaboro; cada mes un médico nutricionista se encarga de diseñarlos conforme a las cantidades diarias que debe tomar, de los distintos nutrientes, un niño en edad escolar.

¿Suponen un problema las alergias alimenticias?

Ninguno. Conocemos las alergias de cada niño y les hacemos un menú igual de equilibrado, pero evitando los alimentos que no pueden ingerir.

¿Se tira comida en el comedor?

No, hacemos la cantidad de comida en función de los comensales. Por eso siempre pedimos a los padres que nos avisen con tiempo cuando un niño se va a quedar a comer o un habitual no va a asistir. Lo que sí queda es una ración para poder guardar una muestra para sanidad.

¿Para sanidad?

Sí, cada día, al finalizar la comida, se recoge una muestra de los platos que conforman el menú; se les pone fecha y se guardan en la nevera durante una semana, por si hubiera una intoxicación poder analizar la comida.

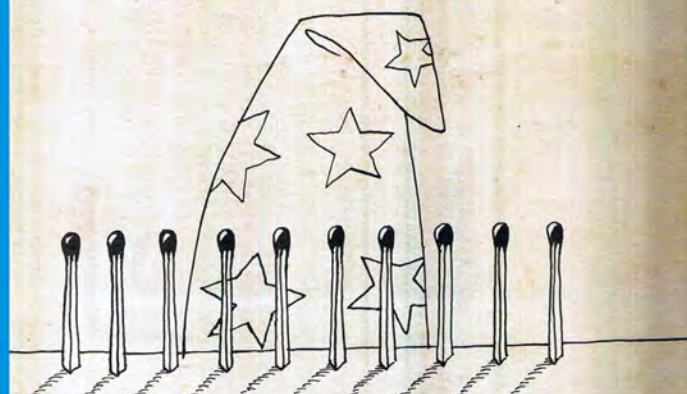
¿Qué otros controles hacen los de sanidad?

Revisan los registros de temperatura de las cámaras y de la cocina y sin avisar; cada cierto tiempo, entran en la cocina y controlan la limpieza de las cámaras frigoríficas, menaje... E incluso toman muestras de mi piel con un bastoncillo para comprobar si manipulo de manera higiénica los alimentos, que no utilice trapos sino papel para secarme... Para vuestra tranquilidad debéis de saber que siempre hemos pasado de manera satisfactoria todos los controles.



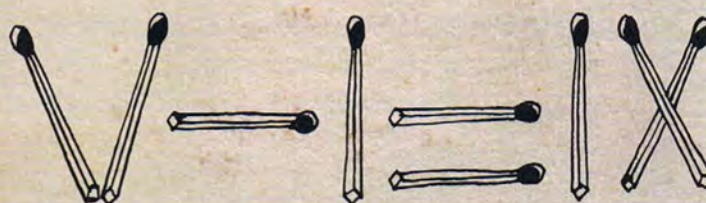
TRANSFORMACIÓN

Merlín se interesa por la magia en todo momento. Ahora se pregunta cómo se pueden transformar diez cerillas en una.



ESTABLECER LA IGUALDAD

La ecuación siguiente no es correcta:



¿Cómo se puede restablecer la igualdad desplazando una cerilla?

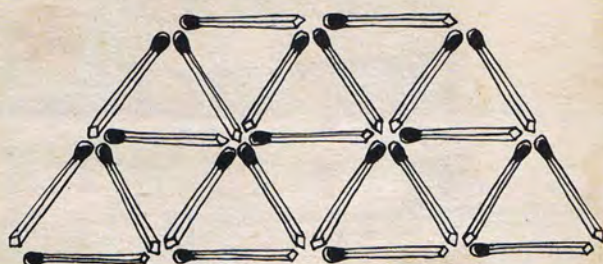


E ARRIBA ABAJO

Dos maestros cristaleros compiten para realizar los vitrales de la catedral de Saint Denis.

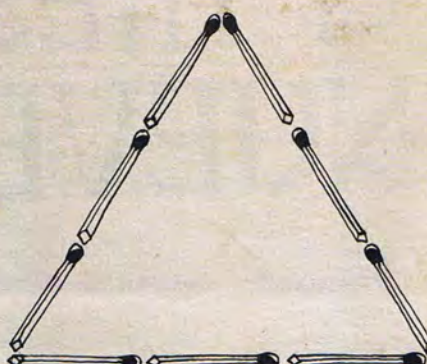
Para decidir quién será el encargado de la obra, el arzobispo les lanza un desafío: les pide cambiar el sentido de esta figura geométrica (es decir, que la base esté arriba) desplazando únicamente cuatro cerillas.

¿Cómo deben hacerlo?



CINCO TRIÁNGULOS

En la obra de una nueva catedral, un albañil se pregunta, durante el tiempo de descanso, cómo puede hacer aparecer cinco triángulos desplazando cinco cerillas.



¿Tienes las soluciones? Entrégalas en un sobre con tu nombre a tu profe.

chistes buenos

¡Papá, mamá! La profe hizo una pregunta y yo fui el único que respondió.

¿Y qué preguntó?

Que quién no había hecho la tarea...

¿Sabéis qué es un chiste malo?

Pues es un chiste grande que se burla y que pega a los chistes más pequeños.

Dos pájaros charlando en una ramita. Va uno y pregunta al otro: "¿Pío?" Y el otro le dice: "Haz lo que quieras"

Mamá, me picó una víbora.

¿Cobra?

No, de gratis.

¿Sabes, mamá? Mi redacción ha emocionado a la maestra... Me ha dicho que daba pena.

Profe, ¿castigarías a unos niños que no han hecho nada?

Yo no, ¡jamás!

¡Ah, entonces ya podemos decirte... que no hemos hecho los deberes...!

Dos pequeños intercambian experiencias:

- ¿A ti se te escapa la caca?
- No. La mía se queda toda donde la hago.



disfrutamos
juntos

