

LAS TAREAS

Están planteadas como una **fórmula para fomentar la cooperación** de los padres en el desarrollo cotidiano de los aprendizajes de sus hijos.

¿Qué sentido tiene poner tareas para casa en 1º de Primaria?

Básicamente queremos destacar **dos objetivos**:



Primer objetivo: entrenamiento para adquirir el hábito de trabajo en casa.

Pretendemos que suponga un aprendizaje (adquirir y asumir hábitos) con vistas al futuro inmediato, respondiendo así a la necesidad de integrar sistemáticamente el trabajo escolar fuera del aula, en casa. Queremos que el alumno **automatice** los procesos de trabajo en casa.

- En este sentido, las tareas diarias de 1º son una especie de **entrenamiento** para afrontar con garantías la dinámica de trabajo que habrán de asimilar nuestros alumnos / hijos en cursos sucesivos.
- Como tal entrenamiento, nos interesa tanto los aspectos relacionados con los **procedimientos** (horarios, lugar de estudio, condiciones ambientales, etc.), como los que tienen que ver con los **hábitos de esfuerzo, concentración y eficiencia**.

Segundo objetivo: comunicación escuela / familia.

Pretendemos que las tareas supongan también un motivo especial para conectar padres – hijo con el tema APRENDIZAJES, de modo que desde la familia sean capaces de **hacer un seguimiento** (evaluación continua) de la evolución de sus hijos en las diferentes materias, en función de la pericia que demuestran a la hora de resolver las tareas.

- Como tal, las tareas cumplen también la función de propiciar a las familias **excusas para motivar** a sus hijos (positivamente, siempre que sea posible; pero también negativamente, cuando la circunstancia lo aconseje). Se trata de premiar cuando el producto lo merece. Por supuesto, ello implica que la tarea del hijo debe ser sistemáticamente revisada.

CONCLUSIÓN:

Si revisamos la tarea de nuestro hijo, no hay excusa para venir al cole diciendo:

– “Profe, no hice la tarea.” “Profe, olvidé hacer la tarea.” “Profe, no tuve tiempo.”

LOS RAILES DEL TREN DE LA COHERENCIA | LOS RAILES DEL TREN DE LA COHERENCIA | LOS RAILES DEL TREN DE LA COHERENCIA

El profesor (la profesora) no va a castigar a este alumno por venir con la tarea sin hacer. Son los padres quienes deben ponerle un castigo proporcionado, que les haga ver que hacer las tareas de casa es una de las **RESPONSABILIDADES que tienen como estudiantes**. Claro, que también deberán pensar en ponerse un correctivo los padres mismos, pues este seguimiento diario de carácter motivador es una de las **RESPONSABILIDADES que tienen como padres de estudiantes**.

CONTRATO ENTRE FAMILIA Y COLEGIO

responsabilidad compartida para

educar [VALORES] + **f**ormar [COMPETENCIAS]

compromiso compartido

Queremos que las tareas supongan un **compromiso compartido** caracterizado por su:

- **CONTINUIDAD / CONSTANCIA / TENACIDAD**: todos los días, para **adquirir hábitos a base de asimilar rutinas**. Muy importante, la **sistematicidad**.
- **CARÁCTER MOTIVADOR**: Evitar asociar las tareas de casa con una especie de castigo (“Como no has hecho las actividades de clase, ahora te fastidias y las terminas en tu casa. Y ojito con venir mañana con el trabajo sin acabar, ¿eh?”) En realidad, lo que perseguimos con las tareas es lo que se conoce como **aprendizajes de éxito** [el hecho de comprobar que su esfuerzo tiene la recompensa de incrementar sus saberes], que supone una recompensa motivadora para el alumno de primer orden, aunque en esta etapa evolutiva tiene también mucha importancia el **reconocimiento de los progresos logrados por parte de las personas mayores** del entorno del niño, cosa que decrece progresivamente a medida que nos aproximamos a la adolescencia.

Refuerzo extra [de vez en cuando]

EL REFUERZO MOTIVADOR DE LA **GRATIFICACIÓN AL EQUIPO** QUE CADA DÍA VIENE A CLASE CON LA TAREA BIEN HECHA. RECONOCIMIENTO AL ESFUERZO Y AL TRABAJO DE **TODOS** LOS COMPONENTES DEL EQUIPO.



¿Qué tipos de tareas van a llevar los chicos?

1. **Tareas sencillas**, que no necesiten demasiado tiempo para resolver. Que no supere los 20-30 minutos.
¿Por qué? PORQUE HAY QUE EVITAR QUE LOS CRÍOS ASOCIEN TAREA CON SUPLICIO.
2. Tareas que les permitan **demostrar sus avances** a su gente.
No interesa plantear retos excesivamente complicados de superar. Aunque, a veces, intencionadamente, propongamos ejercicios que precisen buscar la ayuda de terceros (los padres, los hermanos mayores...). Se quiere con esto motivos para hacerles ver que no siempre podemos afrontar los retos solitos; tienen que aprender a “buscarse la vida”. **¡Ojo, procurar colaboración no significa que se les de la solución, sino pistas para llegar por sí mismo a superar el reto!**
3. Tareas para **reforzar aprendizajes básicos** necesarios para progresar hacia trabajos más complicados.
Por ejemplo, antes de manejar el diccionario en 2º, vamos a practicar machaconamente el orden alfabético. Esta destreza es necesaria para manejar con soltura posteriormente el diccionario y agilizar la búsqueda de las palabras.
4. Tareas para **corregir errores y deficiencias** en la escritura y en el cálculo.

Y ADEMÁS... LEER TODOS LOS DÍAS UN RATITO.

TIPOS DE EJERCICIOS HABITUALES

- Operaciones de cálculo.
 - Series numéricas.
 - Resolver “problemas” aplicando recursos matemáticos.
-
- Orden alfabético. Series de palabras. Cuentapalabras / Cuentaletas. Familias de palabras.
 - Redacciones sencillas: descripciones, narraciones, noticias. Tareas preparatorias.
 - Caligrafías: copias.

Siempre primaremos la calidad frente a la cantidad.

**Desde el primer día: la tarea en el tiempo prudencial que precisa; ni un minuto más.
No queremos fomentar la distracción.**

CONDICIONES MATERIALES QUE SE DEBEN PROCURAR

FACTORES QUE FAVORECEN LA CONCENTRACIÓN Y LA EFICIENCIA

1. Hay un sitio para cada cosa: mi lugar de trabajo en casa.

- **Mesa de trabajo**
Superficie amplia. Adecuada a la estatura del cliente. Sin elementos distractores.
- **La silla**
Adecuada a la estatura cliente. Con respaldo rígido.
- **Estanterías**
Para que tenga los materiales necesarios para trabajar a mano.
- **Iluminación**
A ser posible con luz natural y que entre por el lado contrario a la mano con la que se escribe. O bien, flexo.
- **Temperatura**
De 18 a 22 grados puede resultar una temperatura adecuada.
- **Ventilación**
Una buena ventilación en el lugar de trabajo es necesaria para mantener el oxígeno adecuado para que el cerebro se mantenga despierto.

MUY IMPORTANTE:

- **Siempre el mismo sitio**, para crear un hábito de estudio adecuado.
- **Sin ruidos** que puedan distraer al cliente y respetado por los demás de la casa.
- **Sin elementos distractores** (juguetes, televisión, nintendos, músicas...)

2. Hay un momento para cada cosa: el horario de la tarea en casa.

- Consensuar en familia y respetarlo al máximo, ¡salvo el día del cumple del abuelo!
- En función de la agenda de actividades extras.
- Por el momento, con media horita vale. Ya iremos prolongando, si eso.

COORDENADAS ESPACIAL Y TEMPORAL: **Ahora toca trabajar.**