

CURSO
2018
2019

LAS ESCUELAS
MENTRADA



ESCOLAR
MEMORIA

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS

- 2.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - 2.1.1. Principios y Planteamientos Pedagógicos y Metodológicos.
 - 2.1.2. Medidas de Atención a la Diversidad: Programa de Apoyo y Refuerzo.
 - 2.1.3. Plan Lector del Centro.
 - 2.1.4. Actividades Extraescolares y Complementarias.
- 2.2. Programas Educativos del Centro.
 - 2.2.1. Proyecto Bilingüe: Inglés.
 - 2.2.2. Segunda Lengua Extranjera: Francés.
 - 2.2.3. Uso de las TIC.
- 2.3. Organización de la participación y la convivencia.
 - 2.3.1. Educación en Valores y Plan de Solidaridad.
 - 2.3.2. Colaboración Familias-Colegio y Acción Tutorial.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

- 3.1. Coordinación del Centro a nivel interno.
 - 3.1.1. Equipo Directivo.
 - 3.1.2. Consejo Escolar.
 - 3.1.3. Claustro de Profesores.
 - 3.1.4. Equipos Docentes.
 - 3.1.5. Coordinación inter-niveles.
 - 3.1.6. Coordinación por especialidades.
 - 3.1.7. Comisión de Coordinación Pedagógica.
- 3.2. Coordinación y relaciones con el entorno.
 - 3.1.1. Con otros centros educativos.
 - 3.1.2. Con otras instituciones.

4. FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

5. FORMACIÓN

6. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

7. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

8. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA

9. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

11. PROPUESTAS DE MEJORA

ANEXOS [EN DOCUMENTOS APARTE]

Anexo I. Memoria Anual del Proyecto Bilingüe.

Anexo II. Memoria Anual de Prevención de Riesgos Laborales.

Anexo III. Informe de la Evaluación de 3º de E. Primaria.



1. INTRODUCCIÓN

Finalizado el curso escolar, llega el momento de reflexionar sobre la tarea realizada. Congratularnos de los aciertos y aprender de los errores; tomar nota de lo positivo para seguir en esa dirección, de lo negativo para mejorarlo y apuntarnos para septiembre las tareas pendientes.

Comenzamos analizando de forma crítica los objetivos y las actuaciones marcadas en su día en la Programación General Anual. Analizamos de igual forma, los aspectos organizativos generales y su funcionamiento a lo largo del curso, lo que supone realizar una profunda evaluación interna en la que ha participado todo el profesorado, organizado en los diferentes Equipos Docentes, consistente en la descripción y valoración, con sentido crítico, de cada uno de los programas educativos en marcha en el centro y que son nuestra seña de identidad, así como otros aspectos y servicios del Centro, con la pretensión de extraer conclusiones valederas que sirvan como punto de partida para programar nuestra actividad docente el próximo curso escolar y que aparecen reflejadas en las propuestas de mejora.

En líneas generales, ha sido éste un curso grato, marcado por la calma y la estabilidad, las relaciones cordiales y el buen hacer. Se ha respirado un buen ambiente de trabajo y se han fortalecido los equipos como tales y, aunque siempre surgen ciertas diferencias, se han solventado sin mayor trascendencia. Hemos contado para ello con profesionales comprometidos con la docencia, que sin duda han enriquecido el Centro y han colaborado enormemente a que el proceso de enseñanza-aprendizaje haya resultado motivante y de calidad para nuestros alumnos. A todos ellos agradecemos su labor, esperando que vuelvan a formar parte del *Colegio Luis Solana*.

Contamos también con una valoración general del Centro muy positiva por parte de las familias de nuestros alumnos que, en general, han colaborado de forma satisfactoria con nosotros. Establecer esta mutua colaboración, además de favorecer un clima de convivencia adecuado en el Centro, es esencial para que el proceso al que hemos hecho mención se desarrolle con éxito.

No podemos dejar de agradecer a entidades externas al centro educativo, miembros de la comunidad local en la que nuestra escuela se encuentra inmersa, su colaboración y ayuda desinteresada en beneficio de nuestros alumnos. Mencionamos de forma especial la ayuda y actividades programadas por el Ayuntamiento, La Policía Local, Protección Civil y nuestra AMPA, que enriquecen nuestra labor y la hacen, en muchas ocasiones, posible.

Para terminar, una pequeña despedida de las que estos últimos años hemos formado el Equipo Directivo del colegio, ya que llegamos ahora al término del periodo para el que se nos designó, y aunque siempre se encuentran aspectos mejorables, nos sentimos satisfechas de la labor realizada. Porque no solo hemos puesto en todo la mejor de las intenciones sino que nos hemos dedicado a nuestro colegio, a las personas que lo conforman, con cariño y empeño en nuestra tarea; y nos sentimos orgullosas de haber fomentado, en la medida de lo posible, la buena convivencia entre todos los que formamos parte de esta Comunidad.

Cedemos ahora el turno a compañeras que formarán un nuevo Equipo Directivo los próximos cursos. Les deseamos lo mejor y nos ofrecemos a colaborar en todo lo que nos sea posible, ya que nuestra mira sigue siendo la buena marcha de ésta nuestra escuela, y estamos convencidas de que la mejor forma de llevarlo a cabo es trabajando en equipo, aunando esfuerzos por el bien común.

Aquí seguiremos pues, al servicio de nuestra Comunidad, sea cual sea la función que nos toque desempeñar en cada momento.



2. OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS

Máxima eficacia en la acción docente

Nuestro objetivo primordial es lograr la **máxima eficacia en la acción docente**. Todos los demás objetivos y actuaciones planteados en los distintos programas, se encaminan en esta dirección.

Para conseguirlo nos planteábamos:

- Fomentar un buen **clima de convivencia** en el Centro.

El clima de convivencia en el Centro, y de éste en el seno de la Comunidad Educativa, ha sido, en general, bueno. Aunque siempre surgen ciertos conflictos, éstos han sido leves, y se han solventado sin mayores repercusiones.

En general, las relaciones entre profesores, padres y madres, alumnos, y de unos con otros, han resultado adecuadas.

Nos proponemos seguir favoreciendo un ambiente relajado en el Centro, que propicie buenas relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y, la solución rápida y eficaz de los posibles conflictos con la participación de los miembros implicados.

- Promover un **plan de coordinación** entre el profesorado: niveles, ciclos, especialistas.

La coordinación entre el profesorado se ha sistematizado convenientemente. Todas las semanas se han reunido los Equipos Docentes y los participantes en el Proyecto Bilingüe, aproximadamente una vez al mes, se ha reunido la CCP. El Claustro en su conjunto se ha reunido con menos asiduidad, debido a que resulta menos operativo que trabajar en grupos más reducidos.

La coordinación ha sido buena en general; debemos mantener este plan de coordinación, atendiendo a las posibles sugerencias que puedan surgir al respecto.

- Garantizar la **continuidad educativa** a lo largo de la etapa de Primaria y mejorar las transiciones.

Se han realizado varias reuniones entre las etapas de Infantil – Primaria, y varias actividades con los alumnos, así como reuniones de padres en los cursos que cambian de etapa para mejorar la transición.

Seguiremos trabajando en esta línea que resulta bien valorada y positiva.

- Dinamizar **actividades de formación**.

Aunque este curso no se han desarrollado acciones formativas en el centro, los maestros de forma individual han asistido a formación ofertada por el CRFP principalmente.

Esperamos seguir fomentando la formación del profesorado e ir mejorando en este aspecto.

- Mantener y mejorar los **proyectos, actuaciones especiales y servicios**, en marcha en el Centro.

Continuamos trabajando en esta línea: manteniendo lo que funciona bien, mejorando y adaptando a las nuevas circunstancias que se plantean, lo que consideramos que puede ser mejorable.

- Programar el **plan de apoyo y refuerzo**.

Continuamos con el programa de desdobles y apoyos y con el registro de estas sesiones.

Hemos participado en el Programa PREPARA-T.

- Animar a rentabilizar el **entorno social y natural**.

Se han utilizado frecuentemente las posibilidades que el entorno social y natural nos ofrece como recurso educativo. Ha resultado muy motivador para los alumnos y enriquecedor para el proceso educativo.



Seguiremos fomentando la utilización de este recurso cercano aprovechando todas las ocasiones que se presenten para ello.

En el apartado correspondiente referido a Actividades Extraescolares y Complementarias se da cuenta detallada de las actividades realizadas.

- Potenciar el **uso de todos los recursos disponibles**.

Desde el Equipo Directivo se ha fomentado el uso responsable de los recursos existentes, sacando el máximo provecho de los mismos. Consideramos que hay materiales a los que todavía se podría sacar más partido.

Seguiremos trabajando en esta dirección, concienciando a todos los miembros de la comunidad educativa para rentabilizar de manera responsable todos los recursos del Centro.

- Renovar y actualizar **los documentos programáticos del Centro**, para adecuarlos a la nueva circunstancia en la que nos encontramos.

Seguimos teniendo pendiente la renovación de documentación.

2.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje

2.1.1. Principios y Planteamientos Pedagógicos y Metodológicos

■ Desarrollo del currículum.

Seguimos trabajando en la dirección marcada en la PGA dando pequeños avances, pero aún nos queda camino por recorrer. Debemos seguir formándonos en metodologías innovadoras y tomar conciencia de la necesidad de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma competencial, haciendo prevalecer en todos los niveles la adquisición de competencias por encima del almacenamiento de contenidos.

■ Recursos didácticos y metodológicos.

Los avances en materia de renovación educativa son lentos y la consolidación de prácticas innovadoras resulta difícil. Pese a todo, conviene seguir insistiendo en los objetivos marcados, retomando con decisión la formación permanente como acicate imprescindible.

- Utilización de **recursos alternativos al libro de texto**.

Aunque el libro de texto sigue estando presente, cada vez se utilizan más otros recursos y se propician otro tipo de actividades. Procuraremos avanzar en este sentido.

- Utilización del **método basado en proyectos**.

Se ha trabajado en la línea de proyectos en Infantil, 1º y 2º de Primaria, combinándolo con la utilización de materiales impresos. Debido a la escasa estabilidad del profesorado en nuestro Centro, resulta complicado desarrollar un programa basado en proyectos ya que requiere bastante implicación y continuidad.

- Utilización de los **blogs como herramienta de trabajo**.

Lamentablemente, en este aspecto parece que no avanzamos. Debemos seguir fomentando su uso.

- Combinar métodos de **trabajo cooperativo** con el trabajo personal.

Si bien el trabajo cooperativo se emplea con más asiduidad en los cursos más bajos, también se fomenta su utilización en los últimos cursos de Primaria, en ciertas ocasiones.

- **Formación del profesorado** en la línea de las metodologías alternativas y la innovación.

Es necesario seguir insistiendo en este punto.



- Depósito digitalizado de **recursos y actividades** para los distintos aprendizajes y niveles. Se han recogido recursos en unos niveles más que en otros.
- Propiciar sesiones de coordinación dedicadas a la **elaboración y discusión de los materiales** susceptibles de ser utilizados para el desarrollo de la programación de cada nivel. Este aspecto se trata dentro de las sesiones de coordinación propias de los diferentes Equipos Docentes. La posible creación de grupos de trabajo podría ser la forma de desarrollar esta propuesta.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

El desarrollo de los proyectos ha sido positivo y favorable consiguiendo el objetivo propuesto.

Queremos seguir trabajando con este sistema, utilizando los proyectos sobre todo para el área de plástica, y pudiéndolo utilizar de forma globalizada en el resto de áreas.

Los temas de los proyectos se elegirán al principio de curso para que estén las personas que lo van a trabajar.

De los materiales, continuamos con el método de lectoescritura y de matemáticas porque son muy completos y estamos satisfechos con los resultados obtenidos.

En cuanto a los objetivos referidos a metodología, están conseguidos y trabajados de manera satisfactoria.

Los temas y proyectos trabajados han sido cercanos para los alumnos para facilitarles el interés hacia ellos y partiendo siempre de sus intereses y motivaciones.

Durante toda la jornada lectiva trabajamos con diferentes agrupamientos: en la asamblea y después del recreo en gran grupo, el trabajo en mesa de forma individual y en el juego por rincones, en pequeño grupo, a través del juego, la manipulación y la experimentación. Siempre hemos tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades de cada alumno y respetado su nivel madurativo para conseguir un hábito de trabajo correcto.

1º y 2º de Primaria

Consideramos importante seguir una misma línea metodológica en todos los niveles; unificando criterios en la elección de trabajo por proyectos y/o libro, dependiendo de las áreas, siguiendo así una misma forma de trabajo que aporte coherencia a la identidad metodológica del centro.

Asimismo, se considera necesaria la revisión y creación de unos proyectos adaptados a la enseñanza que debe impartirse en estos niveles (Science, Inglés, Sociales) o la implantación de libro texto en ciertas áreas que necesitan un apoyo diario de un documento realizado con anterioridad (Matemáticas y Lengua).

Continuamos trabajando la metodología colaborativa, a través de: diferentes agrupamientos, trabajo por parejas, coevaluación, lecturas compartidas, tutorización de iguales, etc.,

En lo que se refiere al desarrollo personal de nuestros alumnos de primero, hemos incidido de forma particular en aspectos imprescindibles para el buen funcionamiento de las clases, como son: autonomía, la responsabilidad con su propio aprendizaje, la capacidad de concentración en su trabajo y de autocontrol y tolerancia a la frustración. Aspectos que se deberán seguir trabajando durante el siguiente curso, debido a las características de los grupos.

Durante el presente curso hemos intentado continuar con la dinámica de Trabajos por Proyectos con desigual éxito desde las áreas de Natural Science, Ciencias Sociales e Inglés.



La falta de tiempo para programar conjuntamente las diferentes áreas, ha hecho que la secuenciación en los contenidos haya sido desigual desde el principio y la globalización y transversalidad deseadas no se hayan conseguido en su totalidad en estas áreas.

3º y 4º de Primaria

Hemos planificado y desarrollado la actividad docente atendiendo al nivel de desarrollo del alumno, encaminada a la construcción de aprendizajes significativos, desde un enfoque globalizador. También, hemos enfocado prioritariamente los procesos de aprendizaje al desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”, impulsando la participación activa del alumno y dotar de un carácter lúdico a las actividades, compatible con la formación de hábitos de actuación educada y responsable. Consideramos positivo mantener estas orientaciones en el curso próximo.

Se han cumplido satisfactoriamente las actuaciones previstas, ya que las actividades se han encaminado a construir aprendizajes significativos y los alumnos han podido participar en actividades de observación, experimentación, síntesis de elementos, etc., en colaboración con sus familias.

Se han puesto en marcha unas recompensas, como: un premio al que más ha utilizado el lectómetro; en matemáticas se ha usado el termómetro de las operaciones, pero no ha resultado muy motivador para ellos.

A pesar de que los tutores han puesto en marcha todas estas actuaciones, ha habido casos de alumnos que no cumplen las actitudes marcadas. Ya que ha dejado de atraerles la actividad, presentando pasividad en general.

5º y 6º de Primaria

Hemos desarrollado nuestra actividad docente como teníamos previsto en la PGA.

- Se ha partido de los conocimientos previos del alumno realizando las evaluaciones iniciales a principio de curso.
- Hemos tenido en cuenta los intereses que motivan al alumnado, adaptando las actividades a los mismos y contextualizándolos a su vida cotidiana.
- Se han tenido en cuenta actividades haciendo uso de los **mini portátiles**, lo cual ha motivado mucho al alumnado. Del mismo modo, se han usado **actividades interactivas (mapas)** proyectadas en la pizarra digital para repasar contenidos.

Concretamente:

- En 5º se ha llevado a cabo durante todo el curso escolar, un **PLAN DE TRABAJO** para las áreas instrumentales. Los alumnos sabían de antemano las actividades a realizar. Con esta forma de trabajar hemos conseguido fomentar la autonomía y la organización de su trabajo teniendo en cuenta una fecha de entrega limitada. Creemos que ha funcionado bastante bien y seguiremos trabajando en esta línea para el próximo curso.
- En 6º hemos realizado **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** en el área de Ciencias Sociales en cada unidad didáctica para trabajar la capacidad de búsqueda y selección de información, así como la autonomía, la expresión escrita y oral y la presentación en formato digital y papel. Por otro lado, hemos trabajado técnicas de estudio: diferentes tipos de esquemas, resúmenes, subrayado... Además hemos usado los **“horizontaligramas”** como repaso de diferentes conceptos estudiados y hemos hecho uso de diferentes vídeos para apoyar la explicación de distintos contenidos.

Como se propuso en la PGA, en 6º curso hemos trabajado durante todo el curso las siguientes actividades:

- **“Cariñograma”, “Buzón de sugerencias” y “El bote de la felicidad”**. Creemos que han funcionado muy bien, ya que los alumnos estaban muy interesados, han sido participativos y han sabido expresar sus emociones con ellas.



- En Natural Science y Ciencias Sociales los alumnos tanto de 5º como de 6º, al final cada unidad didáctica han elaborado **preguntas tipo test** siendo algunas de ellas incluidas en el control de la misma.
- En Matemáticas se ha trabajado cálculo mental y razonamiento una sesión semanal.
- Al inicio de cada Unidad Didáctica se han entregado a los alumnos los contenidos que se iban a estudiar a modo de información ("**Qué debo saber**"). Del mismo modo, al finalizar cada tema se han incluido, los estándares que se han evaluado, para mantener informadas también a las familias de la evolución del alumno o alumna.

Continuamos con el **SISTEMA DE PUNTOS** que funciona en la mayoría de alumnos del grupo clase; pero observamos que hay otros alumnos a los que no les importa acumular un gran número de puntos negativos, pues no cambian su actitud ni interés ante el trabajo.

2.1.2. Medidas de Atención a la Diversidad

Programa de Apoyo y Refuerzo

Este curso hemos continuado con el programa de desdobles, además de los refuerzos, priorizando los cursos más numerosos y/o los que presentaban mayores dificultades. Pero en muchas ocasiones, las sesiones establecidas no se han podido llevar a cabo por las ausencias al centro del profesorado, tanto por enfermedad, como por el disfrute de los días moscosos, obligando a ciertos profesores a no poder realizar sus sesiones de apoyo y desdoble para poder realizar las sustituciones. Esto ha tenido como consecuencia, evidentemente, que los recursos se han visto afectados de una manera considerable, y aunque se realizaron los horarios en base a poder realizar los desdobles y apoyos de la manera más fructífera, se destaca, sobre todo, que en el segundo y tercer trimestre se han visto mermados considerablemente.

Por otro lado, valoramos de manera muy positiva la maestra adjudicada al centro a media jornada, gracias al Programa PREPARA-T, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, ya que el incremento de recursos humanos, redundará de forma efectiva en la mejora de la calidad educativa para nuestros alumnos.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

No hemos contado con un apoyo ordinario a lo largo del curso pero sí hemos tenido algún apoyo de los compañeros de Educación Primaria revisando trimestralmente el horario y ajustándolo a las necesidades de cada nivel. En el primer trimestre, 3 años, con el periodo de adaptación, en el segundo para 4 años y en el tercer trimestre para 5 años para apoyar en la lectoescritura.

1º y 2º de Primaria

Se valora que el número de apoyos durante el curso han sido insuficientes, tanto en primero como en segundo, ya que han sido pocos teniendo en cuenta las necesidades de los grupos. En 1º se han utilizado los apoyos para un grupo de 6 alumnos con un nivel bajo de lectoescritura. Y en 2º los apoyos de matemáticas han sido insuficientes y se han utilizado para la resolución de problemas en pequeños grupos.

3º y 4º de Primaria

Los apoyos y refuerzos en tercero han sido efectivos, en cuarto consideramos que han sido insuficientes.

Consideramos que los desdobles no han sido efectivos, ya que ha sido muy difícil coordinarse y coincidir en las sesiones para trabajar conjuntamente.



5º y 6º de Primaria

En nuestro centro hemos contado con el “Programa Prepara-T”, con una maestra que ha trabajado con nosotros en las áreas de Lengua y Matemáticas.

Se ha tenido en cuenta tres grupos dentro de cada curso:

- **Ampliación:** que han trabajado con ordenadores y han ampliado conocimientos sobre contenidos que se estaban tratando en clase.
- **Refuerzo:** Se han hecho pequeños grupos para reforzar aquellos contenidos que han necesitado aclaraciones o más práctica en momentos concretos.
- **Consolidación:** Para aquellos alumnos que tenían que afianzar ciertos contenidos.

Destacamos las dificultades en el razonamiento matemático y en la resolución de problemas, así como la lectura y comprensión, la expresión escrita y la ortografía.

Se ha realizado durante el curso el registro diario de dichas sesiones para recopilar la evolución de cada alumno.

Equipo de Orientación

En términos generales, los objetivos que nos planteamos en cuanto al programa de apoyo y refuerzo se han alcanzado positivamente y se han llevado a cabo las actuaciones que se programaron inicialmente. Destacamos que:

- Algunas de las actuaciones conllevan siempre más tiempo de dedicación por parte del Equipo al inicio de curso, al incorporarse gran parte del Claustro por primera vez al centro todos los años. En esta ocasión, hemos llevado a cabo varias reuniones con los equipos docentes de los ACNEAE que más dificultades presentan con carácter preventivo, es decir, antes de que se realizara la demanda por parte del profesorado. El objetivo era acordar la intervención y ofrecer las pautas que otros cursos han resultado efectivas con este alumnado, procurando con ello evitar situaciones que los compañeros/as no supieran abordar adecuadamente y anticiparnos a los problemas que pudieran derivarse de esto.
- Además, la incorporación de una compañera de su baja maternal en noviembre y de un compañero nuevo en el 2º trimestre como tutores de varios ACNEAE del centro, supuso un nuevo traspaso de información, ya realizado con anterioridad con estos equipos docentes.
- En este contexto de traspaso de información al Claustro, hemos vuelto a realizar la reunión del EOA de inicio de curso. Este curso hemos añadido información sobre las funciones de la orientadora, así como sobre la participación en la acción tutorial por parte de los miembros del equipo y sobre el protocolo de TDAH, el programa de estimulación del lenguaje en E.I. y la organización de las actividades complementarias con ACNEE.
- En cuanto al asesoramiento en la formación de nuevos grupos, la orientadora mantuvo una reunión con las tutoras de E.I. 3 años al inicio de curso para revisar los agrupamientos y la información facilitada por las Escuelas Infantiles, acordando la intervención del EOA tanto con el alumnado que lo requería, como a través de las primeras tutorías con familias.
- También se ha tenido que organizar la intervención de varios nuevos ACNEAE, una vez ya iniciado el curso, por traslado de centro. En este sentido, la movilidad del alumnado también es una dificultad añadida para la organización de la respuesta educativa.
- Las reuniones para programar y evaluar los Planes de Trabajo se han realizado siguiendo el calendario que se establece por parte de Jefatura de Estudios en colaboración con la orientadora. Posteriormente, el EOA también ha trabajado en la revisión de estos documentos y se han ofrecido pautas específicas a los equipos docentes para su puesta en marcha. Nos gustaría destacar la importancia de realizar estas reuniones y de la colaboración posterior para que se establezca la coordinación necesaria por parte de todos los profesionales que trabajan con un mismo/a alumno/a, de manera que permita llevar a cabo la intervención de forma eficaz. Esto implica partir de la programación de aula, para que en ésta se tengan en cuenta las características de cada niño/a, repartir los objetivos a trabajar y temporalizar las actividades. Las reuniones de inicio de trimestre suponen un



punto de arranque para el trabajo compartido durante el resto del mismo, pero no debe ser el único momento de encuentro entre los profesionales del centro. Es necesaria, además, una comunicación continua para concretar las actuaciones en el día a día desde la responsabilidad compartida, para conseguir la máxima inclusión de todos y todas en la dinámica de clase. Entendemos la dificultad que esto supone, dada la falta de tiempo que tenemos para llegar a todo y a todos, pero consideramos necesario buscar fórmulas que permitan mejorar este aspecto, del que no existe tanta tradición como en otros, como puede ser la coordinación entre los compañeros/as de un mismo nivel.

- La orientadora ha llevado a cabo 6 evaluaciones psicopedagógicas a lo largo del curso, entre las que destacamos la propuesta de cambio de modalidad de escolarización para una alumna de E.I. y la propuesta de permanencia extraordinaria en 6º E.P. para otro alumno que se ha escolarizado en septiembre en nuestro centro. Además, entre noviembre y enero de este curso se ha desarrollado nueva normativa en torno al modelo de inclusión, que ha supuesto la necesidad de cambiar este proceso de evaluación. Esto ha conllevado un esfuerzo adicional para ajustar lo que se venía haciendo hasta ahora, participando en cursos a través del Centro Regional de Formación del Profesorado y asistiendo a aquellas reuniones que se han convocado por parte de la Administración educativa en el ámbito del COEP, siendo un aspecto en el que se tiene que seguir trabajando, también a nivel de comunidad educativa. Es necesario considerar que se ha planteado este año como “periodo de transición”, pero que esta normativa establece que el curso que viene los centros deben ajustarse a todos los cambios planteados en las nuevas regulaciones.
- Con respecto a los apoyos específicos, decir que en el mes de septiembre se ha priorizado a los ACNEAE escolarizados en E.I., tal como se recogió en PGA, teniendo en cuenta que este curso es la etapa donde más número de ACNEE se han atendido y al entender que es necesaria más ayuda en los procesos de adaptación y acogida. Asimismo, se partió de la actualización del listado de ACNEAE y de los resultados de las evaluaciones iniciales, con las que se colaboró, para establecer el número de sesiones que recibiría cada alumno/a.
- En cuanto al alumnado atendido por la AL a lo largo del curso ha sufrido modificaciones. Como se estableció en la PGA se inició el curso con 18 alumnos de atención directa y 5 alumnos de intervención indirecta (seguimiento).

De los 18 alumnos de **atención directa**:

- ✓ Se les ha dado de alta a tres de ellos: un alta definitiva a un alumno de 4º y dos altas que ahora están en seguimiento de 1º y 4º.
- ✓ Se han incluido en horario, a lo largo del curso, a tres alumnos nuevos: una niña de 4 años que estaba en lista de espera por retraso del habla (evaluada el curso pasado y revisada este curso) y dos alumnos de 5 años con retraso del habla evaluados a lo largo del curso.

Por lo que acabamos el curso con 18 alumnos de intervención directa en este centro y 8 en el CEIP “San Nicolás”, centro con el que está compartida, lo que hacen un total de 26 alumnos atendidos.

De los 5 alumnos de **intervención indirecta**, se han realizado los seguimientos necesarios y se han dado cuatro altas (un alumno de 4º, uno de 2º y otro de 1º que han sido alta por mejoría y otro de 6º que se va al instituto) y se ha incluido en horario a la alumna de 4 años antes mencionada. Contando además con las altas que ahora están en seguimiento, acabamos el curso con 2 alumnos que siguen en intervención indirecta.

- La maestra de pedagogía terapéutica ha atendido a 12 alumnos/as en el primer trimestre, incorporándose un alumno nuevo a mediados del primer trimestre y otro durante el tercer trimestre, terminando con 13 alumnos/as. Su apoyo se ha realizado básicamente en las áreas instrumentales, junto a aspectos específicos relativos a la autonomía personal, intención comunicativa, la motricidad, la expresión adecuada de sentimientos y emociones, ampliación de conocimientos y actividades complementarias. Entre este alumnado, se ha atendido a dos mediante un programa de enriquecimiento y se ha realizado el seguimiento oportuno en las sesiones de evaluación. La valoración es positiva, el alumnado ha respondido positivamente. También es necesario hacer referencia al cambio de lugar en las sesiones de Educación Infantil, pasando a desarrollarse dentro del aula del niño/a, para trabajar por una inclusión educativa, tal y como aparece reflejado en las diferentes normativas y leyes con competencia en este campo.



- La Auxiliar Técnico Educativo (ATE) ha atendido este curso a 6 alumnos, contando con que se ha incorporado un alumno más en 3 años con necesidad de apoyo en sus desplazamientos y en promoción de su autonomía personal debido a discapacidad motora. También ha seguido colaborando en el seguimiento individualizado de un programa de higiene con un ACNEE del centro y ha trabajado con varios de ellos un programa de estimulación sensorial. Por otra parte, además de su intervención durante el horario lectivo, ha atendido a 2 de estos alumnos en el Servicio de Comedor.
- La especialista en fisioterapia educativa ha atendido este curso a dos ACNEE durante dos sesiones semanales a cada uno, para los que se ha llevado a cabo la adaptación mencionada del puesto escolar. Además, ha colaborado ofreciendo asesoramiento en la intervención con una ACNEE escolarizada en E.I. con dificultades manipulativas, facilitando también el material adaptado. Este curso se ha establecido en la English Room su espacio de trabajo para varias de sus sesiones, reflejándolo en el horario de esta aula para que fuera tenido en cuenta a nivel de centro. También ha contado con los recursos y espacio del pabellón deportivo del Ayuntamiento, compartiendo su hora con el compañero de Educación Física.
- Con respecto a la organización de las medidas ordinarias de atención a la diversidad, la orientadora ha continuado colaborando con el Equipo Directivo en la elaboración de horarios de apoyos, para lo que se han tenido en cuenta los listados de alumnos/as de refuerzo del curso pasado para establecer prioridades. Este año, se ha vuelto a realizar seguimiento de estas medidas a través de las sesiones de evaluación, la recogida de listados trimestrales de alumnado de refuerzo / ampliación, y de varias reuniones en las que han participado la orientadora y la Jefa de Estudios con los distintos equipos docentes. Para preparar las mismas, la orientadora realizó un análisis de los resultados de todos los alumnos/as de E.P. durante el primer trimestre, con el fin de identificar a aquellos que suspendían o superaban las áreas con un nivel de suficiente. También elaboró un guión para sistematizar la recogida de información que trasladamos a continuación:
 - ✓ En cuanto a los criterios más utilizados para determinar qué alumnado es objeto de estas medidas, se señalan la motivación (interés y esfuerzo) y la capacidad. Otros criterios mencionados han sido: la realización de la tarea para casa, la promoción con áreas suspensas (recuperación), la posibilidad de repetición, la implicación familiar, la asistencia a clase y la necesidad de trabajar en pequeño grupo para centrar la atención. De esta forma, en términos generales, se plantea que se empleen estas medidas para aquel alumnado que presenta dificultades para alcanzar los objetivos pero que muestra interés en las clases. Esto implica, que haya un porcentaje de alumnos y alumnas, que presentan baja motivación e implicación hacia la tarea escolar, que no son atendidos con estos recursos, pero que no alcanzan los resultados esperados. Este alumnado preocupa a los equipos docentes, ya que su número aumenta en los niveles superiores e interfiere en la dinámica del grupo.
 - ✓ En cuanto al número de alumnos/as que reciben refuerzo por sesión, oscilan entre 7 y 8, estableciéndose en algunas clases un carácter “rotativo” entre ellos para optimizar el recurso. Además, algunos alumnos/as utilizan el refuerzo de forma puntual, en función de su rendimiento en un momento dado.
 - ✓ Sólo se llevan a cabo agrupamientos en torno a grupos flexibles de ampliación, refuerzo y consolidación en 5º y 6º E.P. El resto de niveles dedica estas sesiones sólo a trabajar con los alumnos/as que presentan dificultades para seguir el ritmo de la clase. Las medidas de ampliación se ponen en marcha por parte de algunos profesores dentro de aula a través de la metodología de rincones para aquellos niños/as que terminan pronto la tarea o dedicando alguna sesión puntual en su programación.
 - ✓ En cuanto a la modalidad de apoyo, la mayoría de los profesores prefieren realizarlos fuera del aula. Consideran que de esta forma se presta mejor atención individualizada y se produce menos interferencia entre el trabajo que se realiza con cada grupo de alumnos/as, sobre todo, cuando existe mucha diferencia de rendimiento. No obstante, también hay parte del profesorado que valora positivamente los apoyos dentro del aula por facilitar la coordinación, garantizar la continuidad en la metodología de trabajo y porque permite poner en marcha otro tipo de actividades, como los talleres.



- ✓ A excepción de 1º, 2º y 4º, que dedican estas sesiones a los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura, numeración, cálculo y resolución de problemas), la mayor parte de los grupos intentan trabajar los mismos contenidos, tanto con el grupo de referencia como con los grupos flexibles. Es decir, se pretende “dar la misma clase” con todos los agrupamientos y por parte de todos los profesionales que trabajan en esa sesión en estas medidas. Esto conlleva una gran dificultad organizativa y requiere de mucha coordinación entre los docentes, que no siempre es posible. Además, es el tutor/a el que asume la programación de todos los agrupamientos con los que se trabaja en cada sesión. No obstante, los grupos de 1º destacan que la profesora de refuerzo también programa sus actividades, lo que se valora muy positivamente.
- ✓ Con respecto a la metodología de trabajo, la mayor parte del profesorado comenta que se sigue la misma con todos los agrupamientos, por lo que sólo varía que, al reducirse el número de alumnos/as que se atiende, se puede prestar más atención a cada uno/a. Por otro lado, los ritmos de trabajo también varían de un agrupamiento a otro, lo que conlleva una dificultad a la hora de volver a trabajar en gran grupo. En los grupos de 1º y 2º se han introducido otras metodologías y actividades (talleres, actividades manipulativas, el trabajo de prerrequisitos como la conciencia fonológica...).
- ✓ Para coordinarse, la mayoría del profesorado emplea el registro de refuerzos además de las reuniones e intercambios de clase. Además, algunos equipos docentes plantean la utilidad de este sistema para justificar la intervención realizada a las familias. En 5º también se llevan a cabo plantillas con la temporalización de los contenidos, que se facilitan al profesorado de apoyo con antelación, lo que supone un trabajo adicional, pero que mejora la coordinación y ofrece la oportunidad a la persona de apoyo de preparar estas sesiones. Se comenta que hay poco tiempo para la coordinación y que ésta es más difícil cuando el profesorado que realiza los apoyos no pertenece al mismo equipo docente o hay muchos profesores ofreciendo apoyo a un mismo grupo o área.
- ✓ En relación con el Programa Prepara – T, que se ha concedido este curso al centro, se valora positivamente por parte de los profesores de 5º y 6º, al permitir aumentar las sesiones de apoyo que recibían inicialmente. No obstante, la coordinación y la organización de estas medidas sigue planteándose como una dificultad, al considerar que la responsabilidad de su programación y la evaluación de todo el alumnado sigue siendo asumida por el profesorado de lengua y matemáticas. Además, los diferentes ritmos de aprendizaje, no permiten programar a nivel de gran grupo para seguir atendiendo las necesidades del aula de forma individualizada en los momentos en los que no se cuenta con este recurso, dadas las ratios de estos niveles. A esto se suma el porcentaje de alumnado que se escolariza en estas clases habiendo agotado la repetición, promocionado con áreas pendientes y con falta de motivación.
- En cuanto al programa de estimulación del lenguaje, como medida de prevención de dificultades de aprendizaje, este curso se ha iniciado su implantación desde septiembre por parte del equipo de infantil, como habían demandado en las propuestas de mejora el curso pasado. La valoración por parte de este equipo es positiva y consideran útil este tipo de programas por lo que el curso que viene se seguirá realizando. No obstante, se han encontrado algunas dificultades:
 - ✓ En algún caso no se ha incluido dicho programa en la programación de aula ni se ha llevado a cabo tal y como se especifica en el mismo (mínimo dos sesiones semanales e ir intercalando ejercicios de diferentes ámbitos: praxias, respiración, discriminación auditiva, semántica, morfosintaxis y pragmática) por lo que la efectividad y sentido del programa se ve reducido considerablemente.
 - ✓ El coordinador de EI manifiesta la dificultad para informar del programa de estimulación de forma adecuada a aquellos maestros que se han ido incorporando a lo largo del curso, considerando que el EOA está mejor formado para realizar esta tarea.
 - ✓ Alguna tutora destaca que algunos niños no terminan de asimilar los fonemas trabajados porque, o bien no lo discriminan auditivamente, o porque no lo fonan de forma adecuada. Por lo que han usado los visualizadores fonéticos incluidos en el programa para que tengan una referencia visual



y ayude a una mejor discriminación auditiva. Han valorado muy positivamente este recurso para mejorar este aspecto.

- No se han adquirido materiales nuevos para el EOA, ni de nuevas tecnologías ni a través de las becas del MECD. Sin embargo, sí se han elaborado muchos recursos para trabajar aspectos específicos con determinados niños/as. Además de los que se han utilizado para las aulas de apoyo, destacamos algunos de los materiales realizados por los miembros del equipo para el aula de referencia de los ACNEAE:
 - ✓ Secuencias de acciones de rutina para mejorar la autonomía de una alumna TEA.
 - ✓ Dos cuadernos de comunicación.
 - ✓ Animales de pinza y títeres de dedos para destrezas orales y motoras.
 - ✓ Horarios y normas con pictos para el aula de un alumno TEA para facilitar la estructuración del ambiente y mejorar el control de conducta.
 - ✓ Cuadernillo con diferentes situaciones sociales y la manera más correcta para enfrentarse a ellas para ayudar a mejorar conducta (“Solucionario de aula”).
 - ✓ Carteles con normas visuales para el patio realizado en la pista roja.
 - ✓ Actualización sistemática de fotos para la agenda visual de una alumna TEA.
 - ✓ Material para las sesiones de estimulación sensorial y motricidad fina para varios alumnos/as de E.I.
 - ✓ En cuanto a documentación, se han facilitado ejercicios específicos para mejorar atención, hojas de registro de conducta, fichas fotocopiables para tutores con alumnado no ACNEE pero que presentaban dificultades específicas...
 - ✓ La fisioterapeuta ha adaptado el puesto escolar de dos alumnos motóricos para mejorar su control postural y ha elaborado un adaptador para el uso del lápiz de otra alumna con dificultades manipulativas.
- Como actuaciones inicialmente no programadas, han surgido varias necesidades que se han tenido que atender:
 - ✓ Elaboración de un programa de aprendizaje del castellano y asesoramiento al equipo docente para su puesta en marcha, facilitando materiales, pautas y objetivos del plan de trabajo para una alumna que se ha incorporado por primera vez este curso a nuestro sistema educativo.
 - ✓ Colaboración con las pruebas externas de 3º E.P. por parte de la maestra especialista en PT (atención a los ACNEAE de dicho nivel de forma más individualizada y aplicación de las pruebas orales) y de la orientadora educativa (aplicación de las pruebas escritas en una de las clases y de corrección de una de las competencias).
 - ✓ Elaboración por parte de la orientadora de varios documentos de apoyo a las programaciones y adaptaciones, en los que recogía los objetivos que había priorizado cada equipo de nivel y los criterios de evaluación que se destacan en los boletines, por bloques de contenido, haciendo una comparación que permitiera identificar la continuidad de los mismos a lo largo de la etapa de E.P. Asimismo, se recogieron los estándares básicos por bloques en cada nivel e internivel, para que sirvieran de referencia a la hora de priorizar, de forma coherente con respecto a los niveles anteriores, ciertos aspectos en el aula, en especial con aquellos alumnos/as que presentan mayores dificultades. Esto también se llevó a cabo con las normas de ortografía que se trabajan en cada curso según la secuencia que establece el currículo. Este material se facilitó al Claustro por PAPAS 2.0 y al Equipo Directivo para que lo recogiera en el cuaderno del profesor.

2.1.3. El Plan Lector del Centro

Los avances en el Plan Lector, tanto en la implantación de nuevas actividades que han resultado muy gratificantes, como en la motivación general alcanzada por nuestros alumnos hacia la lectura, hacen que nos sintamos satisfechos en este terreno y nos animen a seguir por el mismo camino.



Infantil

Este objetivo ha sido uno de los que hemos trabajado con más éxito a lo largo del curso, lo cual, se ha visto reflejado en la gran participación de los alumnos y familias en todas las actividades propuestas.

Algunas actividades llevadas a cabo han sido la representación, por parte de las familias, de algunos cuentos tradicionales y actuales que hace que los alumnos se sientan más atraídos y motivados hacia ellos. De esta manera fomentamos la Educación en Valores, el fomento hacia la lectura y el inicio a la escritura a través de la manipulación de los cuentos.

Hemos continuado con el “Mercadillo Solidario de Libros” pero la participación en relación a la aportación de libros ha sido algo más escasa con respecto a cursos anteriores.

En todas las aulas disponemos del rincón de la biblioteca para que los niños puedan acceder a los cuentos como una actividad o rutina más, integrándola dentro del desarrollo de la clase. También potenciamos el cuidado y uso responsables del material disponible.

1º y 2º de Primaria

Resulta muy positivo el hecho de disponer de una amplia colección de libros de lectura en número suficiente para cada grupo en la biblioteca de aula y escolar. Así mismo se han realizado animaciones de lectura en grupo, recitación de poemas, juegos con adivinanzas, retahílas, trabalenguas...

Se ha trabajado el fomento de la lectura, a través de la dinamización de la biblioteca de aula, realizando registros de los libros leídos con fichas de lecturas motivadoras y premios con los que los niños obtienen gratificaciones cuanto más leen.

También se han realizado diversas actividades con carácter lúdico y motivador: lecturas interpretativas con diferentes voces que han resultado muy divertidas para los alumnos; se han realizado animaciones de lectura en grupo, recitación de poemas, juegos con adivinanzas, retahílas, trabalenguas...

Además, diariamente se ha practicado la lectura individual y en grupo en distintas áreas; más especialmente, en la sesión dedicada para la lectura. Y queremos destacar la actividad del padrino lector desarrollada conjuntamente entre 1º de Primaria e Infantil 5 años.

3º y 4º de Primaria

Para el fomento de la lectura en el alumnado, se han seguido utilizando las colecciones de la biblioteca y se han aprovechado para realizar las Animaciones a la Lectura. Se considera que el número de ejemplares en las colecciones antiguas es inferior a la ratio de alumnos por clase.

Se propone seguir comprando colecciones nuevas para la biblioteca, ya que son insuficientes. Además, para la realización de actividades relacionadas con la animación a la lectura, se podría hacer algún taller relacionado con el tema (cuentacuentos, guiñoles, kamishibai, presentaciones de libros, etc.).

El lectómetro que se ha llevado a cabo no ha resultado satisfactorio, ya que los alumnos no han prestado mucho interés.

5º y 6º de Primaria

Durante este curso los alumnos de 5º y 6º han leído diferentes libros de la Biblioteca de Centro y de la Biblioteca de Aula propuestos en la PGA.

En 6º CURSO:

En el tercer trimestre decidimos leer: “*La pequeña Paula*” de J. Ignacio, invitamos al autor a visitar el centro y hemos podido conocerle, entrevistarle y hablar sobre el argumento del libro.



Pensamos que este tipo de actividades motiva mucho al alumnado y se interesan más por la lectura, son capaces de comprender el argumento y comentarlo entre compañeros expresando sus opiniones de forma oral.

En ambos cursos:

Al leer las leyendas de Bécquer, realizamos dos actividades paralelas:

- **Ruta de las leyendas por la ribera del Tajo**, donde los alumnos, por grupos, prepararon diferentes leyendas de Toledo que posteriormente explicaron in situ.
- Se ha elaborado un **“Libro viajero de leyendas”**, donde cada uno de los alumnos de cada curso han buscado, escrito y contado al resto de los compañeros diferentes leyendas curiosas y divertidas. Hemos conseguido tener cuatro de estos libros, que se quedarán como recurso material en la Biblioteca del centro.

Creemos que este curso 2018/2019, sí que hemos sabido fomentar el placer y el gusto por la lectura, ya que el alumnado ha disfrutado con las diferentes actividades realizadas, mostrándose motivados e interesados. Entre estas actividades destacamos la lectura “al aire libre” fuera del aula.

No obstante, destacamos que la lectura se ha desarrollado en el centro, pero seguimos sin contar con el apoyo de la mayoría de las familias para el fomento de la lectura desde casa.

2.1.4. Actividades Extraescolares y Complementarias

Este curso, al igual que otros, hemos desarrollado una amplia gama de actividades extraescolares y complementarias. Por un lado, hemos llevado a cabo las actividades que son tradicionales en el Centro y que es nuestra intención continuar fomentando, con nuevas aportaciones que han resultado muy positivas; y, como es habitual, cada ciclo ha organizado sus propias actividades, en las que se incluyen las excursiones. Por otro lado, hemos aprovechado las oportunidades que se nos han brindado de diversas entidades externas y otras que hemos recabado desde el Centro, que han consistido en charlas, teatros, conciertos, actividades deportivas, etc. El resultado ha sido muy satisfactorio, ya que nuestros alumnos se han beneficiado de las posibilidades que nos brinda el entorno, enriqueciendo así las experiencias que favorecen el proceso educativo.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Todas las actividades las hemos llevado a cabo satisfactoriamente.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

En el primer trimestre:

- Halloween.
- La fiesta del otoño y la castañada.
- Cuentacuentos.
- Navidad y su festival.
- La visita de los pajes.
- Visita del Belén en la capilla.
- La excursión a la Policía Local de Fuenlabrada.

En el segundo trimestre:

- El día de la paz.
- Mago Manu en inglés.
- La excursión a Hipercor del centro comercial Xanadú.
- Cuentacuentos.



- Educación Vial.
- Fiesta de Carnaval.

En el tercer trimestre:

- Excursión a la Granja Escuela El Rodeo (Valdemoro).
- Actividad de convivencia de Berciana.
- El día del libro.
- Visita a la iglesia para ver la muestra de los danzantes.
- Picnic de primavera.
- La semana cultural.
- Salida a la competición de Atletismo de Primaria.
- La fiesta del agua.
- Festival Fin de Curso y Graduación de 5 años.

1º y 2º de Primaria

Consideramos que las actividades previstas se han llevado a cabo satisfactoriamente, de acuerdo con lo planificado, habiendo alcanzado los objetivos planteados en la PGA de manera muy positiva. Las actividades desarrolladas durante este curso escolar han sido las siguientes:

Primer Trimestre:

- **Visita al entorno.** Esta excursión se organizó relacionándola con los contenidos de Sociales referentes al callejero del pueblo en 2º.
- Además, hicimos una salida dentro del pueblo para visitar el **Belén Municipal**.
- Festejamos **Halloween**, con la realización de diversas manualidades y la decoración de las aulas para participar en el concurso de la mejor “clase terrorífica”.
- Para culminar el trimestre, realizamos “el mercadillo solidario de **Navidad**” a nivel de centro y contamos con la colaboración de los padres.

Segundo Trimestre:

- Celebración del **Día de la Paz**.
- Festival y pasacalles para festejar **Carnaval**.
- Recibimos la **visita de un mago bilingüe**. Esta actividad se realizó a nivel de centro para fomentar y promover la lengua extranjera.
- Clases teóricas y prácticas de **Educación vial** en el polideportivo, desarrolladas por la Policía Local.

Tercer Trimestre:

- **Visita al Safari de “Aldea del Fresno”**, donde los niños tuvieron la oportunidad de realizar una senda ecológica en la que pudieron observar de primera mano la fauna y flora. Esto estaba relacionado con los contenidos trabajados en Science sobre el mundo animal.
- Para el **día del libro** se ha realizado un mercadillo de libros en el patio.
- Día de convivencia en **Berciana**.
- Jornada de **atletismo** en convivencia con los centros de San Nicolás y Calalberche coordinada por el Ayuntamiento.
- Visita a la **casa de la cultura** para ver un concierto del coro de “Luis Solana”,
- **Sesión de relajación** impartida en la casa de la cultura.
- **El Padrino Lector**, actividad desarrollada entre infantil cinco años y primero para facilitar el paso a primaria.

En general valoramos positivamente las actividades realizadas, pues se han llevado a cabo sin ningún incidente, a los alumnos les ha motivado y han tenido la posibilidad de comprobar la funcionalidad de los contenidos trabajados.



3º y 4º de Primaria

El programa de actividades conjuntas del centro se valora positivamente, pero si estas tuviesen un planteamiento en común, sería mucho más motivador para el alumnado y más enriquecedor para toda la comunidad educativa.

Se valora de forma muy positiva la temática de Carnaval, fue muy vistosa y de un tema común.

La salida al Centro Cultural de Sanchinarro a ver un musical “La vuelta al mundo en 72 días” consideramos que no fue adaptada a las edades de los alumnos.

La excursión en el segundo trimestre a Micrópolis para 3º y El bosque encantado para 4º se valoran de forma positiva, ya que los alumnos se lo pasaron muy bien y disfrutaron.

La salida a Berciana se valora de forma positiva, ya que nos hizo muy bien tiempo y los alumnos disfrutaron de un día de campo y juegos variados. Lo único que faltó fueron los bomberos para que hubiese sido perfecto del todo para ellos.

Para la Semana Cultural, se pensó una salida a las Cuevas de los Castillejos. Fue muy educativa, porque contamos con la colaboración de un antiguo maestro del colegio que nos aportó muchas anécdotas, curiosidades y datos históricos. También resultó muy interesante el dibujo que realizaron desde este cerro.

5º y 6º de Primaria

a. En 5º curso:

- En el primer trimestre (25 de octubre, jueves) se realizó la excursión a Ávila como actividad final del tema de Historia: “La Edad Media” y como motivación para los temas posteriores.

Visitamos murallas de la Ciudad de Ávila recorriendo el adarve, los claustros del Monasterio de Santo Tomás, el Museo de Arte Oriental, el Museo de Ciencias Naturales. La comida la haremos en los espacios habilitados para ello en el Santuario de Sonsoles.

b. En 6º curso:

- **VISITA AL MUSEO DEL PRADO.** En el tercer trimestre (2 de mayo) fuimos a Madrid para visitar el Museo del Prado, con especial atención a una serie de salas donde se exponen cuadros de Rubens, Velázquez, El Greco, Sorolla y Goya.

- 13 de diciembre: Visita del escritor Alberto Blanco (“Sofía y el misterio del águila bicéfala”).

- 13 de junio: Visita del escritor J. Ignacio (“La Pequeña Paula”).

c. Actividades comunes de 5º y 6º:

- Excursión a Toledo: “Ruta de las leyendas por la ribera del Tajo” (explicada anteriormente). En el segundo trimestre ruta turística por Toledo para motivar a la lectura de “las leyendas de Toledo”. Fecha: 5º el 9 de abril y 6º el 11 de abril.
- 25 de noviembre: Actividades contra la violencia de género.
- 21 de diciembre: Actuación del Coro “CP Luis Solana”.
- 7 de febrero: Mago “Magic for kids”.
- 28 de febrero: Badminton 5º y 6º.
- 6 y 8 de marzo: Educación Vial.
- 20 de marzo: “Día de la felicidad”.
- 21 de mayo: “Charla Orientación ESO” / 22 mayo: Visita al Instituto “IES Jiménez Landi” (6º curso)
- 23 de mayo: Jornada de Atletismo.

d. Participación en actividades del centro: Halloween, Día de la Paz, Día del Libro, Mercadillo Solidario y Navidad, Carnavales, jornada de convivencia en Berciana...

Destacamos las actividades realizadas durante la **Semana Cultural** (del 27 al 30 de mayo):

- Día 27: Desayuno saludable en el aula.



- Día 28: Convivencia en Berciana.
- Día 29: Charla por parte de la Orientadora de nuestro centro “Higiene personal y otros hábitos saludables”.
- Día 30: Actividad teórico- práctico de la ONCE.

e. Participación en las actividades propuestas para el recreo: campeonatos de ajedrez y damas, juegos de mesa y juegos en el patio.

2.2. Programas educativos del Centro

2.2.1. Proyecto Bilingüe en Inglés

Este curso hemos comenzado con el Proyecto Bilingüe, si bien, con las mismas condiciones que ya cumplíamos para el desarrollo del Programa Lingüístico.

Los requerimientos para llevar a cabo este Proyecto están muy asentados en el centro, desde hace bastante tiempo, sin embargo, se considera que debe dar un avance cualitativo. En primer lugar, se hace necesaria la formación del profesorado implicado en el proyecto de cara a adoptar nuevos enfoques metodológicos y, progresivamente introducir nuevos proyectos que lo amplíen y lo hagan más tangible; por otro lado, la concienciación de todo el profesorado del Centro para favorecerlo en la medida de las posibilidades de cada uno. Asimismo, se hace necesario el fomento de las habilidades orales (escuchar y hablar) por parte de nuestros alumnos.

Hemos vuelto a solicitar la figura del Auxiliar de Conversación para el próximo curso, dado que seguimos valorando muy positivamente este recurso.

A continuación las valoraciones de los Equipos Docentes. La Memoria propia del Proyecto aparece en documento anexo.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Vamos mejorando de forma progresiva y positiva, pero hay aspectos en los que debemos profundizar y mejorar, sobre todo, en lo que se refiere a la conversación en inglés en la clase.

Hemos trabajado a través del juego y la música. Las sesiones de psicomotricidad se han desarrollado en la lengua inglesa fomentando la adquisición de rutinas y el vocabulario básico de dicha lengua.

En las sesiones de coordinación bilingüe hemos elaborado un banco de recursos (vocabulario, videos, canciones) con los centros de interés que desarrollamos en cada trimestre.

1º y 2º de Primaria

Valoramos positivamente las actuaciones llevadas a cabo en este apartado, pero consideramos que hay aspectos mejorables. Faltan recursos materiales manipulativos como tarjetas, láminas, posters; y digitales como, por ejemplo, programas de ordenador, libros digitales, audios, entre otros.

Aunque se ha intentado programar conjuntamente las diferentes áreas en lengua extranjera, la falta de tiempo ha hecho que la secuenciación en los contenidos haya sido desigual desde el principio y la globalización y transversalidad deseadas no se hayan producido. En concreto, consideramos que Physical Education es especialmente difícil de globalizar con respecto al resto de áreas.

En la asignatura de inglés se ha trabajado a través de una metodología activa y participativa empleando un recurso visual y manipulativo como ha sido “la asamblea portátil”. Asimismo, para consolidar y afianzar los contenidos, se ha realizado a través de un libro de actividades.



En cuanto a Science, los proyectos realizados han sido satisfactorios basados en los contenidos curriculares. No obstante, consideramos ventajoso contar con un apoyo visual y manipulativo como es un libro de referencia para el alumnado, ya que en la lengua extranjera es vital un acercamiento a lengua escrita a través de lecturas, imágenes, vídeos...

Para el desarrollo del programa se ha utilizado recursos digitales como los proporcionados por Vicens Vives, internet y el cuaderno a la hora de realizar resúmenes y listas de vocabulario. Consideramos que los recursos del profesorado han sido escasos y limitados, aspecto mejorable para el curso próximo.

3º y 4º de Primaria

Se valora de forma positiva la guía básica sobre el uso del inglés en las conversaciones rutinarias más cotidianas, para potenciar la coordinación entre los grupos.

No se ha fomentado la lectura de libros en inglés, por falta de tiempo.

La escala de comportamiento (behaviour chart) en la que tienen que llegar hasta "Outstanding" (punto más alto de la escala), ha resultado muy positiva y motivadora para los alumnos.

5º y 6º de Primaria

Para la realización de ciertas actividades en el área de Natural Science, los alumnos han realizado exposiciones orales de los contenidos trabajados con ayuda de presentaciones en Power Point.

Estos trabajos, a su vez, han servido para fomentar el trabajo en grupo y la expresión oral en inglés.

Actividades específicas con 6º curso:

Inglés:

- Intercambio de cartas con el instituto (alumnos de 1º de ESO). Los alumnos de 1º de ESO mandaron cartas escritas en inglés durante el 2º trimestre, las cuales fueron leídas en clase, tanto en el grupo de 6º A como de 6º B.

Del mismo modo, los alumnos de 6º A y 6º B, respondieron a dichas cartas, escribiéndolas también en inglés.

Natural Science:

- Los alumnos de 1º de ESO, vinieron al centro para realizar un trabajo cooperativo centrado en la temática de los cinco reinos (hongos, animales, plantas, protozoos y bacterias). De tal forma que se formaron cinco grupos, uno para cada temática donde los alumnos de Secundaria dirigían la actividad, mientras que los de 6º curso desarrollaban la misma.

Las actividades nos parecieron muy dinámicas y entretenidas. Algunas de ellas fueron:

- *"Comecocos de las plantas"*
- *"Pasaporte sobre la adquisición de los contenidos"*.

2.2.2. Segunda Lengua Extranjera: Francés

Seguimos contando con la enseñanza de Francés desde 4º de Primaria, con buenos resultados generales y buena valoración por parte de toda la Comunidad Educativa. Esperamos seguir contando con los recursos necesarios para poder seguir ofertando esta Segunda Lengua Extranjera en el Centro, y que se mantenga la maestra de francés a tiempo completo en nuestro centro.



Aportaciones de los Equipos Docentes

3º y 4º de Primaria

Este ha sido el cuarto curso que se imparte francés en 4º de primaria, conforme a lo previsto, se han impartido dos sesiones semanales del área de Francés.

Se ha mejorado la comprensión y pronunciación con apoyo de actividades audiovisuales y juegos.

Destaca el gran interés por la asignatura demostrado por los alumnos, que han participado en las clases de forma activa, lo que ha permitido ampliar el temario con juegos y material audiovisual; y los satisfactorios resultados obtenidos en las calificaciones finales.

5º y 6º de Primaria

Conforme a lo previsto, se han impartido dos sesiones semanales del área de Francés.

En ambos cursos se ha utilizado un sistema de refuerzo con puntos positivos y negativos, valorando el interés y esfuerzo del alumnado por el área.

En 5º curso hemos tenido oportunidad de ampliar el temario con material audiovisual.

En 6º curso, gran satisfacción por el interés demostrado por los alumnos en la asignatura. Se han trabajado actividades usando material audiovisual que ha motivado al alumnado.

2.2.3. El uso de las TIC

El interés por avanzar en la utilización de las TIC como herramienta didáctica y en sistematizar las enseñanzas necesarias para su utilización a lo largo de todos los niveles, ponen de relieve que nuestro Centro se toma muy en serio este tema. La dificultad se presenta, y cada vez de manera más acuciante, en el mantenimiento operativo de los recursos de que disponemos.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Se ha hecho uso en la medida de lo posible, sobre todo en visualización de imágenes, videos y audiciones musicales.

Hemos recuperado el rincón del ordenador para poderlo utilizar diariamente.

Valoramos muy positivamente la dotación de PDI en todas las aulas de Infantil, ya que solo había cuatro preparadas y era un recurso solicitado desde hacía tiempo.

Durante este curso, cada clase ha tenido una sesión semanal para trabajar el manejo de las TICs.

1º y 2º de Primaria

Se valora muy positivamente la utilización sistemática de la pizarra digital como recurso para el desarrollo habitual de actividades de prácticamente todas las áreas curriculares, como apoyo a los libros de texto. Sin embargo, la valoración no es positiva en lo referido a las sesiones dedicadas a la iniciación en el manejo de recursos informáticos. Además, en algunas clases el acceso internet ha sido nulo.

En cuanto a los equipos informáticos de las aulas, en primero no han funcionado correctamente y, en segundo, se dotó con tablets con aplicaciones de lengua y matemáticas utilizándose como actividades de ampliación para aquellos alumnos más avanzados.



3º y 4º de Primaria

Se ha hecho uso de los recursos que nos proporciona la PDI en las actividades habituales de clase (libro digital, videos, canciones, actividades, juegos...).

A pesar de haberse llevado a cabo el acondicionamiento del aula Althia, no se ha podido desarrollar la programación TIC programada el curso pasado, ya que no ha habido personal ni tiempo para ello.

5º y 6º de Primaria

Durante este curso, en una de las aulas de 5º y en otra de 6º, hemos contado con 25 mini portátiles de uso compartido. A cada alumno se le asignó un mini portátil para uso exclusivo en el colegio (con posibilidad de préstamo si algún alumno no cuenta con ordenador en casa), compartiendo un ordenador entre dos alumnos del mismo nivel (uno del grupo A con otro del grupo B).

Cada alumno usa un pendrive en el que se han incluido diferentes actividades como se propuso en la PGA.

Con esfuerzo de los tutores, se han programado actividades para el uso de las TICS en el aula:

- Crear carpetas y archivos, moverlos, cambiar el nombre, eliminarlos...
- Aprender el manejo del Open Office con sus diferentes programas.
- Realizar actividades con Paint, Power Point...
- Manejar Internet (Delphos Papás, búsqueda y selección de información...).

No obstante, no se ha conseguido el objetivo propuesto.

En un principio, se preparó el aula althia con 30 mini portátiles aproximadamente; pero no se ha tenido en cuenta en los horarios del centro, por lo que no se ha hecho uso de la misma para el desarrollo de la programación propuesta.

2.3. Organización de la participación y la convivencia

2.3.1. Educación en Valores y Plan de Solidaridad

Durante el curso hemos consolidado actuaciones ya tradicionales en nuestro Centro y, desde diferentes iniciativas muy positivas, se han llevado a cabo otras nuevas bien valoradas por la comunidad educativa. Seguiremos trabajando en esta dirección tratando de concienciar a nuestro alumnado y sus familias en los valores que consideramos positivos para su educación como personas.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Hemos desarrollado de forma conjunta la Educación en Valores, llevándola a cabo con los alumnos y sus familias. Por ejemplo, a través de los cuentacuentos y de actividades como el día de la Paz y el Libro del Cole. Diariamente, en cualquier momento que surja un conflicto, trabajamos la resolución de problemas entre iguales para que cada vez sean más autónomos. Durante el curso trabajamos la socialización a través de los diferentes agrupamientos llevados a cabo para favorecer su desarrollo individual y grupal.

Este curso, en Navidad, participamos en el Mercadillo Solidario comprando las manualidades que habían hecho los de Primaria. Parte del dinero recaudado se destinó a Cáritas - Mérida.

Valoramos positivamente este objetivo ya que ha sido superado satisfactoriamente y proponemos seguir trabajando de la misma manera.



1º y 2º de Primaria

Consideramos que el desarrollo de Valores y Hábitos Sociales es un proceso continuo que abarca todas las áreas y las actividades, así como los recreos, celebración de eventos y actividades complementarias. En general resaltar que la convivencia en las aulas, en los recreos y las actividades complementarias ha sido muy buena pero han surgido ciertos conflictos relacionados con un par de alumnos concretos. Se han trabajado estos casos conjuntamente con la familia implicada, el equipo directivo y el equipo de orientación. Respecto a este punto, ha sido difícil manejar ciertos conflictos relacionados con la convivencia, por la poca participación de la familia implicada.

Además, en 1º y 2º se ha trabajado sobre la concienciación en el buen uso de los recursos y el cuidado del medio ambiente a través del lema: reducir, reutilizar y reciclar. En la semana cultural realizamos un taller de manualidades con materiales reciclados que ha sido muy creativo y enriquecedor para los niños/as.

Recibimos la visita de algunos alumnos del instituto que nos hablaron sobre la importancia del reciclado para colaborar con el cuidado del planeta y el gran problema del cambio climático.

La participación en el programa de solidaridad del Centro se valora de forma muy positiva. Hemos participado en el Mercadillo Navideño, requiriendo la colaboración de las familias; el chocolate solidario; y el mercadillo solidario del “Día del libro”.

3º y 4º de Primaria

Para la Educación en Valores, hemos detectado que en lo referente a los hábitos alimenticios, no son demasiado saludables y por este motivo, proponemos algunas propuestas:

1º Fomentar que todo el colegio siga un desayuno saludable para los recreos.

2º Fomentar el reciclaje a través de la utilización de contenedores en el patio, así como en el aula dedicados al reciclaje de papel y cartón.

3º La construcción de una fuente de agua para el patio de abajo.*

*Valoramos de forma negativa el uso de toallitas húmedas en los recreos, resulta muy costoso y muy contaminante, se propone buscar otras alternativas para posteriores casos de alergias.

5º y 6º de Primaria

Hemos dedicado diariamente un tiempo a enseñar diferentes aspectos sociales y afectivos como se proponía en la PGA:

ÁREA DE VALORES:

Hemos usado actividades de la página web de la FAD www.construyetumundo.org. Además hemos utilizado diferentes vídeos, cortometrajes y películas para trabajar los contenidos del área.

Destacamos:

En 5º curso se ha elegido delegado en el segundo y tercer trimestre por medio de votaciones.

En 6º curso, se ha elegido delegado desde el primer trimestre para ir conociendo las cualidades y funciones de esta figura de cara a su paso al instituto (las cuales han estado presentes en el tablón de clase). Cada alumno expuso sus propuestas y motivos por los cuales creían merecer este papel dentro del aula.

Además, se han tenido en cuenta la figura de “responsables”: encargado de llaves, de recados y de pizarra.

En cuanto al Plan de Solidaridad, hemos realizado las actividades pensadas en la PGA: Recogida de ropa usada, “Chocolate solidario”, “Mercadillo del libro”, las cuales son positivas por la implicación del alumnado y el interés que genera.



Este curso, en Navidad hemos llevado a cabo por primera vez un “mercadillo solidario” donde los alumnos han expuestos sus manualidades navideñas y las han vendido a maestros, compañeros y familias.

Creemos que esta actividad ha gustado mucho en general, por la implicación de los alumnos y nos gustaría seguir haciéndola para el próximo curso.

Equipo de Orientación

En términos generales, valoramos positivamente las actuaciones realizadas por el EOA en cuanto a la educación en valores, pero consideramos que sería muy interesante sistematizar este programa a nivel de centro, ofreciendo continuidad a las iniciativas que se desarrollen en cada nivel y etapa.

- En este sentido, destacamos que se han atendido todas las demandas recibidas por parte de los equipos docentes. La mayoría de ellas han tenido que ver con la mejora de la convivencia, habiendo algunos casos que daban lugar a conflictos o interrupciones de la dinámica de aula. Hemos facilitado pautas tanto a profesorado como a familias, interviniendo directamente con el alumnado, cuando se trataba de ACNEAE. Se ha asesorado más específicamente en la puesta en marcha de medidas de modificación de conducta con determinados alumnos/as que lo han precisado.

Consideramos muy importante la coordinación docente y la implicación familiar para conseguir resultados positivos. Aunque los casos que han presentado mayores dificultades, conllevan una intervención muy sistemática por parte de todos y los logros no se alcanzan a corto plazo. Esto se ha trasladado también en una de las Comisiones de Convivencia del Consejo Escolar, en la que ha participado la orientadora con el objeto de informar de las actuaciones realizadas y de colaborar en las posibles medidas a adoptar.

- La educación para la salud y, en concreto, los hábitos de higiene, han sido temas que han preocupado al profesorado. Se han llevado a cabo actuaciones específicas para colaborar en la mejora de estas situaciones: elaboración de uno de los artículos de El Corro con esta temática para sensibilizar a la comunidad educativa de su importancia, asesoramiento a los equipos docentes que lo han demandado, aportando recursos y estrategias, participación de la orientadora en algunas sesiones de tutoría con el alumnado, reuniones con familias, derivaciones a Servicios Sociales, intervención de los profesionales de apoyo específico en los programas de mejora de estos hábitos y la promoción de la autonomía personal, etc.

2.3.2. Colaboración Familias-Colegio y Acción Tutorial

Tanto la colaboración de las familias en la vida del Centro, como la implicación familiar resulta positiva en los cursos de Infantil y los primeros niveles de Primaria, para ir disminuyendo hacia el final de la etapa. Debemos seguir tratando de buscar puntos de encuentro con las familias, e intentar que la implicación no decaiga al avanzar sus hijos en su escolarización.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Este objetivo ha sido alcanzado por la amplia participación de las familias en las actividades propuestas desde el centro.

Las familias han participado en los cuentacuentos, en el pintacaras, la venida de los duendes, trabajos y materiales para los proyectos como la decoración para Amazonia, colaboración en la graduación de 5 años. En general, cuando se solicita su participación, han colaborado teniendo una alta participación.

Destacar la participación de un grupo de madres pintando juegos tradicionales en el suelo de los distintos espacios del centro.



Queremos seguir en la misma línea fomentando la participación e implicación familia- escuela ya que lo vemos muy positivo para el desarrollo integral del alumno.

1º y 2º de Primaria

La realización de tutorías se ha mantenido muy activa durante este curso, además del intercambio de información realizada a través de la plataforma PAPAS o uso de la agenda. Incluso se han atendido familias fuera del horario oficial para facilitar la comunicación directa con los padres.

La colaboración en general ha sido aceptable, aunque existe un número significativo de familias que no mantienen ninguna relación con los tutores, e incluso no han acudido a las reuniones trimestrales.

En cuanto al funcionamiento de las cooperativas durante este curso, queremos reseñar que han surgido incumplimientos por parte de algunas familias de las normas básicas del funcionamiento.

3º y 4º de Primaria

Los objetivos de 3º y 4º repartidos a las familias fueron anuales.

Se valora muy positivamente el control de los puntos mediante la agenda y la inclusión del punto estrella. En general la entrega de exámenes a las familias ha sido positiva, ya que los alumnos han hecho un uso responsable de los mismos. Consideramos que la entrega de boletines trimestrales es muy repetitiva, por ello, los objetivos de 3º y 4º para las familias fueron anuales y en las propuestas de mejora se plantea que salga un informe final.

5º y 6º de Primaria

Hemos atendido a las familias los martes y se han realizado las reuniones generales previstas al principio de cada trimestre.

Hemos mantenido el contacto a través de Delphos Papás y de la Agenda Escolar.

Se ha tenido presente en el aula una ficha con los datos telefónicos y personales del alumnado, así como la autorización de la salida al entorno.

En ambos cursos hemos enseñado al alumnado a utilizar también la plataforma Delphos Papás, sobre todo en 6º curso para que se acostumbren de cara al instituto.

Equipo de Orientación

En términos generales, en cuanto a la colaboración familias-colegio y Acción tutorial la valoración ha sido positiva, exceptuando algún aspecto que recogemos también a continuación:

- Durante este curso, la orientadora ha mantenido alrededor de **80 reuniones con familias** y se ha continuado participando en varias reuniones generales (inicio y final de curso) ofreciendo pautas educativas especializadas, informando sobre el proceso de evaluación psicopedagógica y sus resultados, colaborando en los procesos de acogida, informando sobre becas, ayudas y recursos del entorno, reforzando la intervención del tutor y equipos docentes, así como del E.D., apoyando sus reuniones y entrevistas, en especial, en aquellos casos en los que se han producido conflictos o problemas de convivencia, en las que estaban implicadas familias de ACNEAE o alumnos atendidos por el EOA. En cuanto a las reuniones generales de inicio de curso, participamos, como nos habíamos propuesto, en las de los grupos de 4 y 5 años donde se escolarizaban ACNEE con más dificultades. Consideramos que esta intervención contribuyó a mejorar la sensibilidad de las familias hacia la inclusión de este alumnado en los grupos de referencia. Asimismo, hemos aumentado la comunicación con determinadas familias de ACNEE, como se recogió en la PGA, teniendo en cuenta la propuesta de mejora del curso pasado.



- También queremos destacar la necesidad de haber realizado seguimiento y derivación de casos relacionados con el absentismo y situaciones de riesgo sociofamiliar, así como de volver a demandar el recurso del PTSC, considerándolo imprescindible para abordar adecuadamente esta realidad. Esta solicitud ha conllevado la elaboración de listados actualizados del alumnado que sería objeto de intervención por su parte, así como un análisis del contexto tanto a nivel de centro como de zona, de forma coordinada con otros centros del entorno. En concreto, este curso, se han detectado aproximadamente 41 casos de alumnos/as que han sido objeto de intervención/seguimiento por parte del centro debido a situaciones derivadas del contexto socio familiar, que están repercutiendo significativamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje y en la convivencia escolar. Como hemos dicho, muchas de ellas son indicadores de una posible situación de riesgo social, habiéndose producido derivación, intervención y/o necesidad de coordinación con servicios externos de 18 alumnos/as (Servicios Sociales, Cruz Roja, Aulas de Familia, USMIJ, CDIAT, Policía Local, Servicio de Menores de Toledo y su Dispositivo Itinerante (DIAM), Área de Protección del Menor de la Comunidad de Madrid...). De forma más específica, las casuísticas están relacionadas con:

- ✓ Absentismo.
- ✓ Riesgo de abandono temprano del sistema educativo.
- ✓ Dificultades económicas y falta de recursos, así como dificultades para acceder a los que ofrece la comunidad.
- ✓ Familias socialmente desfavorecidas.
- ✓ Falta de supervisión familiar o pauta educativa inadecuada.
- ✓ Falta de hábitos (higiene, alimentación, vestido...).
- ✓ Falta de colaboración familia–escuela.
- ✓ Desestructuración del núcleo familiar o procesos de separación mal gestionados.
- ✓ Violencia en el ámbito familiar o mala gestión de su dinámica.
- ✓ Maltrato infantil / negligencia.
- ✓ Conflictividad social.
- ✓ Familias itinerantes o con frecuentes cambios de domicilio.

Esto ha supuesto una gran cantidad de tiempo y recursos por parte de Orientación, así como de otras estructuras del centro (tutores y Dirección). No contar con un perfil especializado para ello (PTSC), ha implicado la necesidad de buscar información y asesoramiento especializado de otros profesionales de la zona que, aún no correspondiéndoles este centro dentro de su ámbito de intervención, han colaborado voluntariamente para intentar suplir en cierto modo las carencias que tenemos en este sentido. Decir que en los casos derivados este curso por absentismo escolar, la situación no ha remitido.

- En cuanto al asesoramiento a las familias de ACNEAE en relación con las becas del MECD, hemos continuado asesorando sobre el proceso y promovido una participación más activa de las familias durante el mismo, consiguiendo un mayor nivel de implicación por su parte.



3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

3.1. Coordinación del Centro a nivel interno

3.1.1. Equipo Directivo

La comunicación entre las componentes del Equipo ha sido constante y fluida y, aunque cada una tenemos nuestra función específica, hemos colaborado entre nosotras cuando ha sido necesario y posible.

Las sesiones dedicadas a la coordinación se han realizado según lo previsto. Nos hemos reunido una o dos veces por semana y, aunque en ocasiones no se han cumplido todas, en otras, se han realizado incluso más asiduamente dependiendo de los temas que surgían. Para mejorar la operatividad de estas reuniones, conviene estructurarlas, siguiendo un guion de los asuntos a tratar, para centrar más precisamente los temas requeridos.

A la hora de tomar decisiones, se ha tenido en cuenta la opinión de los componentes del Claustro de Profesores y del resto de la Comunidad Educativa en su conjunto, a quienes se ha informado de los temas relevantes, procurando su participación e implicación.

Aportaciones de los Equipos Docentes

5º y 6º de Primaria

Consideramos que es el Equipo Directivo el encargado de supervisar y elaborar ciertos documentos para que haya unanimidad y equidad en todos los niveles (elaboración de Boletines, turnos de recreo, actividades comunes del centro...).

Destacamos que tienen que actualizarse los documentos de centro como el Proyecto Educativo de centro y Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro, para que todos sepamos actuar ante diferentes situaciones.

Creemos que se debería informar a los maestros a principio de curso sobre cómo actuar en ciertos casos: padres separados, absentismo escolar, acoso escolar... ya que en algunos casos el tutor no ha actuado de manera correcta ante el desconocimiento de dicha normativa.

3.1.2. Consejo Escolar

Tanto el Consejo Escolar en su conjunto como las distintas Comisiones que lo forman, han funcionado correctamente durante el curso.

Se ha reunido en su totalidad según corresponde y, en alguna ocasión, de forma extraordinaria. Asimismo, la Comisión Económica se ha encargado a fin de curso de recoger y registrar los libros que forman parte del Banco del Colegio, al igual que las posibles incidencias surgidas al respecto.

Se ha informado a todos sus miembros, vía correo electrónico, de los asuntos más relevantes del Colegio que afectan a la Comunidad Escolar en su conjunto, y se han solventado las posibles dudas planteadas verbalmente cuando ha sido preciso. Esto ha resultado en una comunicación fluida y dinámica bastante positiva.

Los miembros del Consejo han sido, en general, participativos y responsables con su función, además de colaboradores con el Centro. Aunque ciertos miembros no han asistido a las reuniones regularmente.



Hay que seguir fomentando su función y su participación en la gestión del Centro, informando de los asuntos más relevantes que acontezcan y dando más publicidad a los acuerdos adoptados.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

En Infantil nos parece adecuado el funcionamiento del Consejo Escolar.

5º y 6º de Primaria

Se han convocado las suficientes reuniones de Consejo Escolar para tratar diferentes casos.

3.1.3. Claustro de Profesores

Durante el presente curso escolar, las relaciones entre los miembros del Claustro han sido bastante positivas, en general. Esto ha propiciado que se haya creado un clima de trabajo muy adecuado.

Cuando alguien ha precisado ayuda, lo ha comunicado y se ha respondido de la mejor forma posible; los pequeños conflictos que han podido surgir, se han solucionado de manera asertiva. Intentaremos seguir propiciando esta forma de trabajar, que resulta motivante y enriquecedora para todos los miembros implicados, a la vez que redundante en una mejor calidad de la enseñanza para nuestros alumnos.

El Claustro como tal se ha reunido una o dos veces por trimestre. Aunque parecen ser escasas ocasiones, responde a la mayor operatividad que se ha encontrado en las reuniones de CCP o Equipos Docentes.

Consideramos que la mejora en la eficiencia de las reuniones del Claustro pasa por avanzar en la dinámica de participación y en el desarrollo de las normas de comunicación.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Valoramos positivamente el buen clima de trabajo y relación alcanzado en el claustro destacando la buena relación existente en el Equipo de Infantil.

1º y 2º de Primaria

El número de **claustros** convocados nos han parecido suficientes puesto que con anterioridad a cada uno de ellos se han establecido una CCP para aunar criterios. Sin embargo, creemos que en los primeros claustros se debería dar una información más detallada de todos los aspectos, tanto organizativos como descriptivos del centro y grupos (boletines, correo, normas de funcionamiento...).

3º y 4º de Primaria

El número de claustros ha parecido insuficiente.

Se propone que en estas reuniones se lleguen a acuerdos comunes (Carnaval, Halloween, Festival de Navidad...) para que todo el claustro esté más coordinado y mejor organizado.

Se valora de forma positiva el cuaderno del profesor que se entregó a cada compañero.



5º y 6º de Primaria

El número de claustros se considera suficiente, ya que ha funcionado la coordinación en el seno de la CCP.

No obstante, creemos que en ocasiones es más fructífero un Claustro que una CCP, ya que las actividades comunes deberían organizarse conjuntamente.

3.1.4. Equipos docentes

La coordinación interna del Claustro de Profesores, ha tenido lugar en el seno de los Equipos Docentes que se han constituido como los antiguos ciclos: los tutores de dos niveles, más los especialistas que trabajan en ellos. Se han reunido todas las semanas para organizar sus actividades y distintos temas internos. A través de la figura del coordinador, se han vertido las propuestas a la CCP y viceversa. En ocasiones, y al menos una vez al mes, estas reuniones se han llevado a cabo por niveles.

El funcionamiento de estos Equipos ha resultado positivo y operativo.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Consideramos que los objetivos planteados en la PGA se han cumplido de manera satisfactoria. Se ha llevado la misma línea de trabajo que en el curso anterior teniendo buen clima de trabajo y cooperación. Hemos organizado muchas actividades inter-niveles para la socialización de los niños y el desarrollo de los proyectos programados.

1º y 2º de Primaria

Las reuniones de **niveles** han sido bastante periódicas y muy productivas. Consideramos que los objetivos planteados en la PGA se han cumplido de manera satisfactoria. Se ha llevado la misma línea de trabajo que en el curso anterior teniendo buen clima de trabajo y cooperación. Hemos organizado actividades inter-niveles como, por ejemplo, el taller de reciclado y actividades entre etapas como, por ejemplo, el padrino lector. Estas actividades tienen la finalidad de promover la socialización de los niños, el desarrollo de los proyectos programados y la coordinación entre etapas.

3º y 4º de Primaria

Seguimos opinando que sería conveniente que hubiera un coordinador por nivel porque es más sencillo transmitir la información a los compañeros, ya que cada nivel trabaja aspectos diferentes. Cada especialista debe acudir a las reuniones de ciclo para coordinarse.

5º y 6º de Primaria

Nos hemos reunido los días necesarios para tratar diferentes temas relacionados con la coordinación de cada nivel.



3.1.5. Coordinación inter-niveles

Este curso escolar destacamos la coordinación para el cambio de etapa de Infantil a Primaria. Se han dado a conocer los acuerdos adoptados durante los cursos anteriores desde septiembre, incluyendo en el cuaderno del maestro documentos al respecto, y se han mantenido diversas reuniones para establecer las actividades de transición y hacer seguimiento de las mismas. Ha dado lugar a una serie de actividades muy motivantes para los alumnos de ambas etapas por lo que consideramos el resultado muy satisfactorio.

También se mantuvo una reunión con el nivel de E.I. 3 años para dar a conocer la información facilitada el pasado curso por la Escuela Infantil, acordando medidas sobre el periodo de adaptación y colaborando en la puesta en marcha de algunas de ellas (reuniones con familias, recogida de información, adaptaciones para ACNEAE, establecimiento de grupos heterogéneos, etc.).

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Respecto a la coordinación y la colaboración entre el equipo de Infantil y los de 1º Primaria, la planificación ha sido escasa por la duración del tercer trimestre pero con resultados buenos.

3.1.6. Coordinación docente por especialidades

La coordinación del profesorado implicado en el Proyecto Bilingüe ha resultado adecuada. Todas las semanas se ha llevado a cabo la reunión correspondiente, si bien, consideramos que redundaba en la falta de tiempo para otras cuestiones de centro.

Se han elaborado materiales para el trabajo en Infantil y en Primaria. En concreto, recursos variados relacionados con los centros de interés y proyectos que se trabajan en Infantil, y en Primaria, un Proyecto transversal a todos los cursos y áreas de habla inglesa que esperamos poner en marcha el próximo curso.

Asimismo, se ve oportuno incrementar la coordinación de las especialidades a nivel de Centro, para implicar también en ellas al resto del profesorado.

En relación con la especialidad de Educación Física en particular, el profesorado implicado estima que la coordinación ha sido buena y positiva, así como la organización de horarios y de los espacios comunes.

Se considera positivo promover la coordinación sistemática entre grupos de profesores implicados en las especialidades de Inglés, Música y Educación Física, mediante reuniones periódicas para unificar criterios en la programación de sus actividades y fomentar el uso de los recursos de que disponemos. En Educación Física, seguimos manteniendo la idea de que uno de los especialistas pueda dedicarse completamente a su labor quedando exento de tutoría.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Durante este curso los profesores de inglés y los de perfil bilingüe nos hemos reunido semanalmente para coordinarnos, elaborar y recopilar materiales necesarios relacionados con los centros de interés trabajados.



1º y 2º de Primaria

Valoramos satisfactoriamente la coordinación sistemática entre grupos de profesores implicados en las especialidades de Inglés y Science mediante reuniones periódicas para unificar criterios en la programación de sus actividades y fomentar el uso de los recursos de que disponemos. Sin embargo, el elevado número de personal interino dificulta esta labor. Consideramos que es un trabajo complicado la realización de proyectos conjuntos entre distintos niveles, cuando el personal no es definitivo en mayoría para garantizar la continuidad.

3º y 4º de Primaria

Se valora de forma positiva las reuniones semanales para coordinación de teachers, ya que hemos comenzado a elaborar una programación didáctica transversal a todos los cursos y áreas de habla inglesa.

5º y 6º de Primaria

Durante este curso escolar nos hemos reunido una reunión semanal para elaborar un proyecto bilingüe para preparar recursos materiales, unificar criterios entre niveles y adaptar la metodología a cada curso.

Creemos que han sido muchas las reuniones convocadas para el resultado final.

Al finalizar 6º curso, se realiza el traspaso de información final al instituto en una reunión previamente establecida. Consideramos que este informe debe recoger información real y objetiva de su progreso académico y no datos personales que se pueden consultar en la plataforma Delphos.

3.1.7. Comisión de Coordinación Pedagógica

Se ha seguido planteado el funcionamiento de la CCP del mismo modo que el curso pasado, esto es, los Equipos Docentes conocían previamente los temas que se iban a tratar en la CCP, de forma que se debatían y cada coordinador aportaba las propuestas de su Equipo en dicha reunión conjunta; y a la inversa, los acuerdos adoptados en dicha CCP eran transmitidos a los Equipos.

Ha resultado una forma de trabajo y coordinación operativa y bien valorada por parte de todos, por lo consideramos positivo seguir trabajando de esta manera.

La CCP se ha reunido habitualmente una vez al mes. Esto, unido a la información enviada a través de la Plataforma Papás 2.0, ha hecho que todos los miembros del Claustro estuvieran informados de cuanto acontecía en el Centro que fuera de relevancia y que la coordinación entre los diferentes Equipos Docentes haya resultado efectiva.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Infantil

Consideramos que los objetivos planteados en la PGA se han conseguido de manera satisfactoria en este apartado. Proponemos que sería más conveniente realizar reuniones de claustro en vez de reuniones de CCP y así evitar una segunda reunión de Equipo de Ciclo para explicar lo acordado.



1º y 2º de Primaria

Consideramos que la CCP se ha reunido con una frecuencia adecuada. Se han tratado los temas antes de llevarlos a las reuniones de nivel, de tal forma que se ha evitado que el Claustro tenga que reunirse en más ocasiones.

Este tipo de coordinación debería de servir para unificar, aún más, los criterios comunes a todos los niveles de las diferentes etapas educativas a la hora de proponer temas y organizar actividades conjuntas. Creemos que esto da consistencia y sentido a las actividades comunes planteadas para todo el centro.

3º y 4º de Primaria

Las CCP han sido suficientes pero ineficaces para llegar a acuerdos comunes, ya que cada coordinador ya lleva establecidas sus propias actividades.

5º y 6º de Primaria

La CCP se ha reunido con la frecuencia adecuada, tratándose en ella los temas que anteriormente se han hablado en las reuniones de 5º y 6º nivel; pero consideramos que, a veces, no se ha terminado de concretar las propuestas planteadas en CCP, teniendo que reunirnos de nuevo en Equipos Docentes.

3.2. Coordinación y relaciones con el entorno

3.2.1. Con otros centros educativos

Las relaciones con los otros Centros Educativos de la localidad siguen siendo positivas. Seguimos invitando a los Centros del ámbito del Instituto: **Colegio San Nicolás**, **Colegio Ribera del Alberche** (Calalberche) y **Colegio Juan Aguado** (La Torre de Esteban Hambrán), a participar en ciertas actividades lúdicas con nosotros, lo que resulta enriquecedor. Asimismo participamos conjuntamente en torneos deportivos organizados por el Ayuntamiento de Mérida.

Mantenemos un trato muy positivo con las **Escuelas Infantiles** del municipio, que participan con nosotros en algunas actividades complementarias, además de las reuniones de coordinación establecidas.

Las relaciones y coordinación con el **Instituto Antonio Jiménez-Landi**, todavía deben mejorar en ciertos aspectos, sin embargo, este curso, con motivo de la coordinación estipulada para el Proyecto Bilingüe, nos hemos reunido dos veces en el curso; aunque consideramos que esta coordinación no debe ser exclusiva de cierto Proyecto, sino extensible al resto de asuntos a tratar.

Se mantiene la coordinación con otras instituciones como el Centro de Atención Temprana, la Asociación APANDID de Torrijos, el Servicio de Salud Mental de Toledo, sobre todo, a través del Equipo de Orientación del Centro.

Seguiremos fomentando relaciones fluidas con estos Centros y buscando puntos de encuentro en la medida de lo posible.



3.2.2. Con otras instituciones

Administración Educativa

Las relaciones con la Administración Educativa son básicamente, vía correo electrónico y postal y vía telefónica. Se han atendido nuestras dudas y requerimientos, casi siempre con solvencia. Como aspectos negativos, mencionar que a principios de curso, hubo cierto retraso en la matriculación de alumnos, y con posterioridad alguna sustitución se tardó bastante en cubrir.

A lo largo de este curso escolar, hemos recibido varias visitas de nuestra Inspectora de Zona, Ana M^a Figueroa. Valoramos el apoyo mostrado a nuestra labor y la atención recibida cuando ha sido precisa.

A la contra, hemos respondido puntualmente cuando se nos ha requerido y hemos acudido a las reuniones a las que se nos ha convocado por distintos motivos.

Este curso hemos echado en falta la maestra de Apoyo para Infantil, tan necesaria en esta etapa. También lamentamos que tras haberse valorado positivamente, no se incorporara al centro la figura de PTSC. Valoramos muy positivamente la maestra a media jornada concedida por el Programa PREPARA-T. Por otro lado, tras la concesión de la Auxiliar de Conversación, ésta renunció por lo que no hemos contado con este recurso tan valorado.

Por otro lado, valoramos positivamente las becas para la obtención de materiales curriculares, que junto con la del Ayuntamiento, hacen que contemos en el Centro con materiales disponibles en régimen de préstamo para la totalidad del alumnado. Al igual que las becas de comedor, que suponen una gran ayuda para las familias más necesitadas.

También va a resultar muy positivo para el centro el material informático adquirido gracias al Plan Meta.

Como Centro Educativo esperamos seguir mejorando la comunicación con la Administración en general, y poder contar con los recursos humanos y materiales necesarios para el buen desarrollo de nuestra labor.

Ayuntamiento

Las relaciones con el Ayuntamiento continúan sido cordiales, fluidas y colaborativas durante el presente curso escolar. Seguimos contando con la beca para la adquisición de materiales curriculares, de la que se benefician la inmensa mayoría de las familias del Centro, así como con el Servicio de Transporte Escolar que facilita el acceso al Centro de muchas familias y despeja del exceso de vehículos la entrada del Colegio.

Sigue siendo muy de agradecer, la colaboración municipal en las diversas celebraciones y actividades complementarias, en las que hemos recibido la ayuda de Protección Civil y Policía Local cuando las circunstancias lo precisaban.

Destacamos su implicación activa, en algunas actividades promovidas o facilitadas desde la Concejalía de Educación para el Colegio como la visita a las Cuevas de los Castillejos y talleres educativos sobre distintos temas, algunos sábados, ofertado a nuestros alumnos.

Agradecer también la programación y desarrollo de varias actividades deportivas al responsable de Deportes del Municipio.

Sigue en marcha el Consejo Escolar Municipal que resulta muy positivo para la coordinación entre los distintos centros y el Ayuntamiento y sus servicios.

El mantenimiento y la limpieza se llevan a cabo puntualmente, pero seguimos reclamando la figura de un conserje a tiempo completo en el Centro, ya que por las características de este colegio con cuatro edificios dispersos, se hace imprescindible para controlar los accesos y labores varias que se necesitan asiduamente. Asimismo, sería necesario más personal de limpieza y ampliar los horarios de todos estos trabajadores porque se ven muy saturados y para que ciertas tareas se realizaran fuera del horario escolar.

A la inversa, colaboramos con el Ayuntamiento en la gestión de la beca municipal de materiales curriculares y en la cesión de espacios para actividades de la tarde y durante el verano, así como el uso del Comedor Escolar en periodo vacacional cuando lo han precisado.



Queremos agradecer todo el apoyo recibido, la colaboración y la participación activa del Ayuntamiento en la vida del Centro y esperamos que las relaciones continúen en esta tónica en los cursos venideros.

Servicios Sociales

Desde el Ayuntamiento, continúa la atención de Servicios Sociales municipales con las figuras de Trabajadora Social y Educadora Social, para dar respuesta a la problemática social del municipio, lo cual valoramos muy positivamente.

Hemos derivado varios casos por distintas circunstancias durante este curso.

Esperemos que se vaya afianzando el servicio y den salida a los casos y cuestiones demandadas, así como asesoramiento y seguimiento al centro educativo.

Asociación de Madres y Padres de Alumnos

Las relaciones con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos siguen siendo cordiales y de colaboración. Mantenemos estrecho contacto cuando es necesario y su participación en la vida del Centro es notable, así como su contribución económica en algunos apartados.

Es esta Asociación la que se ocupa de gestionar y organizar las actividades extraescolares de las tardes y, colaboran activamente en las actividades complementarias del Centro.

Esta implicación es primordial en la vida del Centro y resulta muy bien valorada. Cumplen en bastantes ocasiones con una función de mediación entre las familias y el Centro que resulta beneficiosa y apreciada por ambas partes.

Relaciones con otras instituciones locales

Las distintas **Asociaciones** del municipio también colaboran con el Colegio en diferentes formas y momentos, al igual que nosotros también colaboramos con ellas cuando la situación así lo requiere. De esta forma nos propician actividades, el colegio dona ropa usada, etc. Este curso hemos realizado un donativo a Cáritas de Méntrida recogido de las actividades solidarias realizadas.

Las diferentes **empresas, fábricas y comercios** de la localidad también aportan su granito de arena al Colegio. En ocasiones, realizamos visitas a alguna de ellas y nos surten de ciertos materiales que producen, como la fábrica de cartón o plásticos.

Otros centros, servicios e instituciones

Mantenemos contacto con otras Instituciones y Asociaciones de diversa índole, tanto de la localidad como fuera de ella, con las que colaboramos de forma recíproca y de las que nuestros alumnos se benefician con el planteamiento de actividades lúdicas, educativas o culturales dentro del programa de actividades extraescolares y extracurriculares que queremos mantener y fomentar en la misma dirección

Por otro lado, según las circunstancias lo requieren, se mantiene contacto con **otros centros educativos** de procedencia del alumnado que se incorpora nuevo al colegio, así como con los **Centros de Educación Especial** de Ciudad de Toledo, Esquivias y APACE.

Con **Servicios Sanitarios**, en especial, la Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil, Neurología Pediátrica, Rehabilitación, Logopedia y Otorrino; con la Clínica Norte de Valmojado.

Con el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana - CDIAT de Torrijos.

Así como el Centro Base de Toledo, FAD y otros servicios, centros o instituciones que puedan prestar atención a los alumnos/as y familias del centro.

Aportaciones de los Equipos Docentes

Equipo de Orientación

- Se ha mantenido coordinación con diversos agentes externos implicados en la atención al alumnado. En concreto, este curso nos hemos mantenido en contacto con: Centros de Educación Especial, Servicio de Apoyo a la Escolarización de la DAT – Sur de la Comunidad de Madrid, EOEP



de Fuenlabrada y Navalcarnero, Clínica Norte de Valmorado, Servicio de Neurología de Toledo, Psiquiatra privada de una alumna, Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado del CEE Ciudad de Toledo, Servicios Sociales, Servicio de Psicoterapia infanto - juvenil de Cruz Roja, Aulas de Familia de Talavera, CDIAT de Torrijos, Asesoría de Atención a la Diversidad de Toledo, Asociación ProTGD, etc.

Nos gustaría poner de relieve en este apartado algunas dificultades encontradas:

- ✓ Se ha recibido la demanda de colaboración en la evaluación de un alumno del centro en un posible diagnóstico de TDAH. No obstante, no se ha seguido por parte del Servicio Sanitario el Protocolo de coordinación establecido entre las Consejerías de Sanidad y Educación. Asimismo, consideramos que la demanda de colaboración está justificada para recabar aquellos datos que pudieran no estar al alcance de la USMIJ en relación con el contexto escolar, más que para la administración de pruebas que puedan ser llevadas a cabo por el propio Servicio Sanitario, cuando sea éste el que inicia el protocolo con el objetivo de establecer un diagnóstico clínico. Asimismo, no hemos recibido información de la valoración iniciada por ellos ni autorización para el intercambio de información, que ha tenido que ser recogida desde el colegio.
- ✓ Por otro lado, hemos derivado a alguna familia a varios recursos externos, y tras haber contactado con ellos, facilitando así el acceso a los mismos por su parte, finalmente no han acudido a estos servicios, por lo que la intervención no ha sido posible.
- ✓ Además, se sigue realizando la coordinación con el logopeda externo de varios alumnos, tanto a través de reuniones como a través de una agenda en la mochila de una alumna TEA. Las dificultades encontradas son las mismas que el curso pasado, es decir, se llegan a acuerdos que después no se ven reflejados en la intervención de dicho profesional.
- ✓ En cuanto a la coordinación con Servicios Sociales, los cambios de profesional del curso pasado han dificultado la continuidad en la coordinación e intervención este año. Hemos tenido que volver a realizar informes de derivación de varios alumnos con los que este servicio ya estaba interviniendo, por no encontrar en sus archivos datos al respecto. Asimismo, cuando los casos llegan a la Sección de Menores de Toledo, se “paraliza” el proceso por falta de respuesta de este recurso. No obstante, la intervención por parte de la Trabajadora Social del Ayuntamiento ha sido más activa y hemos notado que se ha mantenido la misma profesional durante todo este curso, lo que ha permitido avanzar en estas intervenciones. Por otro lado, no se nos ha facilitado fielmente la información sobre algunos programas que se nos propusieron al inicio de curso, habiéndose contrastado este aspecto con la organización que iba a poner en marcha la intervención.
- También valoramos positivamente la experiencia de tutoría de prácticas de la orientadora con el compañero del CEIP Santiago Paniego de Las Ventas de Retamosa. Además de la labor que conlleva estrictamente esta actuación, consideramos que ha posibilitado el enriquecimiento mutuo para ambos profesionales, al permitirnos conocer de primera mano la intervención que se realiza desde nuestra especialidad en centros diferentes. No obstante, esta actuación ha requerido de un esfuerzo adicional y de un tiempo añadido, más teniendo en cuenta la necesidad de desplazamiento.
- Otro de los aspectos en los que Orientación participa de forma más específica son las transiciones entre las diferentes etapas. Decir que se han llevado a cabo las actividades propuestas y destacamos que consideramos muy positiva la implicación del profesorado de 1º y E.I. 5 años, habiéndose aportado nuevas ideas para dinamizar lo que se viene haciendo desde hace varios años. No obstante, este inicio de curso no se llevó a cabo una reunión para trasladar los acuerdos de años anteriores a los nuevos equipos docentes. En cuanto al paso al IES, se han realizado dos reuniones en torno al programa de bilingüismo. Además se ha participado en la visita a este centro, retomando, como en cursos anteriores, la tutoría previa de orientación académica con los alumnos y alumnas de 6º. Queda pendiente de concretar la reunión de traspaso de información para la última semana de junio. Seguimos considerando que esta transición es mejorable en cuanto a la coordinación necesaria entre los centros implicados.



4. FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

SERVICIO DE COMEDOR

Este curso el servicio del comedor ha estado adjudicado a la empresa MEDITERRÁNEA, al igual que el curso pasado. Los menús propuestos han sido muy bien valorados por los usuarios del servicio, tanto por su calidad, cantidad y variedad.

Al igual que en cursos precedentes, se ha continuado trabajando el **Plan de Hábitos Alimentarios**, intentando inculcar en los comensales hábitos relacionados con la Alimentación Sana y Equilibrada.

En el presente curso escolar registramos el caso de un alumno becado que debido a reiteradas conductas contrarias a las normas del centro, y tras ser valorado por la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, se le suprimió el derecho de permanencia en el centro tras haber comido. A parte de algunos pequeños conflictos aislados que se han solventado de forma inmediata sin gran repercusión, no se han producido más **problemas disciplinarios** con alumnos comensales del comedor.

MENÚ SERVIDOS

El número de usuarios de este servicio ha sido muy parecido al del curso pasado. Seguimos contado con las becas de la JCCM. Al final, 57 alumnos, de los 88 comensales fijos de junio, han disfrutado beca de comedor. De ellos, 13 alumnos han tenido beca del 50%; y 44, beca del 100%. Eso sin contar algunos alumnos becados, tanto del 50% como del 100%, que se han dado de baja del comedor a lo largo del curso.

En resumen, diremos que se han servido casi 15.000 menús en el comedor escolar. Especificados por meses, estos han sido los menús servidos, con bastante aproximación, a los alumnos-comensales habituales:

Mes	Días	Alumnos comensales	Menús comensales fijos
Septiembre	14	73	1022
Octubre	22	87	1914
Noviembre	20	87	1740
Diciembre	14	85	1190
Enero	18	86	1548
Febrero	17	89	1513
Marzo	18	89	1602
Abril	15	89	1335
Mayo	21	89	1869
Junio	14	88	1232
Total			14965

Además de estos menús, diariamente se han servido:

- 1 menú diario a la ATE.
- 4 menús para el personal-trabajador del comedor: cuidadoras y cocinera.
- Otros menús servidos a alumnos comensales-ocasionales, cuyo número ha variado mucho, con un promedio cercano a cinco alumnos diarios.



El hecho de dar servicio a los referidos comensales-ocasionales ha conllevado ciertos desajustes e inconvenientes para la cocinera, a la hora de elaborar los menús, que no siempre se ajustaban a los pedidos de materias primas que se realizan con al menos una semana de anticipación, y para el personal cuidador, al que a veces se le incrementaba la ratio considerablemente.

APRECIACIÓN SOBRE LOS MENÚS SERVIDOS

- **CANTIDAD:** La cantidad de las raciones servidas se juzga adecuada.
- **CALIDAD DE LOS PRODUCTOS:** La calidad de los productos, tanto frescos como congelados, es considerada buena.
- **EQUILIBRADO DE LOS MENÚS:** La empresa proporciona la confección del menú, pero éste siempre está abierto a posibles modificaciones, a propuesta de la cocinera o del profesor encargado. En general, los menús servidos se consideran equilibrados, con proporciones adecuadas, de frutas, verduras (más en forma de purés y de ensaladas), carnes, pescados, legumbres, arroz, pasta... y productos lácteos (yogur).

APRECIACIÓN SOBRE LA CALIDAD DE LA ELABORACIÓN DE LAS COMIDAS

El juicio que nos merece la elaboración de las comidas es el de bueno.

APRECIACIÓN SOBRE EL PERSONAL CUIDADOR

La empresa cumple las normas establecidas en cuanto al número de cuidadoras, en función de las ratios de alumnos de Infantil y Primaria establecidas. Durante el curso, han venido trabajando **4** cuidadoras: **2** encargadas fundamentalmente de la atención de los alumnos de Infantil; y otras **2**, a los de Primaria. Además han contado también con la colaboración de la ATE (que específicamente atendía a tres alumnos que necesitaban su cuidado).

VALORACIÓN DE LA HIGIENE Y LIMPIEZA

La limpieza e higiene de las instalaciones del comedor y la cocina, junto con cámaras de refrigeración y demás dependencias, se valora como satisfactoria; así lo corroboran también los informes de las inspecciones de Sanidad.

SATISFACCIÓN SOBRE EL SERVICIO MANIFESTADA POR LOS USUARIOS

No se ha manifestado formalmente ninguna queja referida al servicio del comedor durante el presente curso, por lo que entendemos que los usuarios del comedor están satisfechos con dicho servicio.

AULA MATINAL

Debido a la baja demanda para el Aula Matinal este curso, ésta no ha podido ponerse en marcha.

Diferentes madres de la AMPA se han ocupado, sin embargo, de recoger algunos niños del centro desde las 7:30h, por necesidades laborales de sus familias, si bien, venían desayunados o traían su desayuno en la mochila. Han utilizado la Biblioteca para ello.



Este curso también hemos contado con el Servicio de Transporte Escolar, directamente gestionado por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento.

Ha estado a disposición de las familias durante todo el curso, trasladando al Colegio alumnos domiciliados en urbanizaciones y en puntos del casco urbano alejados del mismo. Muchos de ellos se han beneficiado de beca para la utilización del servicio.

Han sido usuarios de este servicio un total de 40 alumnos a lo largo del curso, (aunque algunos se han ido dado de baja). De ellos 13 han disfrutado de algún tipo de bonificación por parte del Ayuntamiento.

5. FORMACIÓN

Durante el presente curso escolar no hemos llevado a cabo formación en el centro (Grupos de Trabajo o Seminarios).

Sin embargo, diferentes maestros han realizado cursos o jornadas de formación, de manera individual ofertada por el CRFP, principalmente y relacionados con su especialidad. A saber:

- *III Jornada regional e Twinning: “Una ventana al cambio” (Edición 1).*
- *Igualdad de Género, Tolerancia y Diversidad.*
- *La evaluación psicopedagógica en el modelo social-inclusivo.*
- *II Jornadas de innovación pedagógico-musical (Edición I).*
- *Control del estrés docente.*
- *Congreso de Educación: Exducere*
- *Comunidades de Aprendizaje.*

6. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

PRIMERO

2018/2019	1º Primaria (40 alumnos evaluados)			
	Aprobados		Suspensos	
Lengua Castellana	35	87,5 %	5	12,5%
Matemáticas	36	90 %	4	10 %
Natural Science	35	87,5 %	5	12,5%
Ciencias Sociales	38	95 %	2	5%
English	35	87,5 %	5	12,5 %
Educación Artística (Plástica – Música)	40	100 %	0	0 %
Physical Education	40	100 %	0	0 %
Religión	28	100 %	0	0 %
Valores Sociales y Cívicos	12	100 %	0	0 %

Analizando las calificaciones en los dos grupos, la valoración de los resultados es satisfactoria en general. Los grupos A y B han adquirido un nivel de lectoescritura bastante bueno para poder comenzar 2º con un nivel apropiado. En Matemáticas tienen un nivel aceptable aunque hemos detectados más dificultades en la resolución de problemas y el cálculo mental.

En general, son grupos con un elevado grado de motivación, con interés por los aprendizajes. Salvo contadas excepciones, han conseguido buenos niveles de autonomía a la hora de afrontar las diferentes tareas, con afán de superación.

Análisis de los grupos de primero

Grupo A. Es una clase que tiene alta capacidad de trabajo, por lo que hay que tener siempre material extra preparado, para responder a la demanda del grupo. Los alumnos con mayor nivel curricular han ayudado a los alumnos con más dificultades, ya que son muy participativos y dispuestos para ayudar. A nivel social es un grupo cohesionado, en el que se llevan bien y en el que han trabajado en equipo sin dificultad. Hay dos alumnos con dificultades en algunos contenidos básicos, sobre todo en lecto-escritura, y por ello repiten 1º. La colaboración de las familias de estos alumnos ha sido mínima.

La mayoría del grupo respeta las normas del aula y tienen muy buen comportamiento tanto en el aula como fuera de ella (recreos, salidas...). Destacar la conducta de un alumno que ha causado alteraciones en el orden habitual, no cumpliendo las normas básicas (faltas de respeto al profesorado y compañeros) y mostrando actitudes desafiantes y agresivas. Se ha trabajado con la familia pero no se ha conseguido la colaboración e implicación necesaria. Resaltar que el grupo ha ayudado y aceptado a este alumno.

Grupo B.

En general el nivel de lecto-escritura es alto, ya que casi todos han superado la etapa de silabeo y hemos encaminado la lectura hacia el mayor grado de comprensión posible. Hay un alumno que no ha superado la fase de silabeo y hay otro que le falta afianzar dicho proceso pero pasa a 2º porque tiene capacidad para alcanzar el nivel del resto.

Hay dos alumnos con dificultades en algunos contenidos básicos, sobre todo en lecto-escritura, y por ello repiten 1º.

- 4 alumnos no superan los objetivos mínimos y no promocionan a 2º.



SEGUNDO

2018/2019	2º Primaria (49 alumnos evaluados)			
	Aprobados		Suspensos	
Lengua Castellana	44	89,7%	5	10,3%
Matemáticas	41	83,6%	8	16,4%
Natural Science	47	95,9%	2	4,1%
Ciencias Sociales	47	95,9%	2	4,1%
English	42	85,7%	7	14,3%
Educación Artística (Plástica – Música)	49	100%	0	0%
Physical Education	49	100%	0	0%
Religión	36	100%	0	0%
Valores Sociales y Cívicos	13	100%	0	0%

Analizando las calificaciones en los dos grupos, la valoración de los resultados es satisfactoria en general. Los grupos A y B superan los objetivos básicos, principalmente en lengua y matemáticas, con dificultades puntuales, por lo que se aconseja reiniciar la actividad en septiembre dedicando algunas semanas a refrescar los aprendizajes básicos.

Se ha apreciado diferencias con respecto a la motivación y el interés por el aprendizaje entre el grupo A y grupo B. En general, tienen un nivel de autonomía aceptable que se podría mejorar.

Análisis de los grupos de segundo.

Grupo A. Se trata de un grupo heterogéneo en el que muchos de sus alumnos llevan varios años juntos. Es un grupo que presentaba muchas dificultades a nivel de normas, rutinas y respeto al inicio del curso, por lo que se ha tenido que reforzar todos estos aspectos a diario.

Hay una gran mayoría que ha superado el curso con buenas calificaciones, a excepción de cinco alumnos y alumnas que necesitarán mucho refuerzo para alcanzar un nivel medio y no presentar problemas cuando comience el próximo curso, ya que algunos de ellos promocionan con áreas suspensas. A nivel conductual, es un grupo muy hablador, que requiere de gran esfuerzo para alcanzar el silencio, aunque una vez conseguido, hay que hacer hincapié ya que hay dificultades para mantenerlo. A lo largo de todo el curso ha habido numerosos conflictos diarios tanto en el tiempo de recreo como en el aula. Para conseguir paliar estos conflictos se ha ido trabajando el respeto y la cooperación en el grupo.

Cabe destacar que los dos alumnos repetidores promocionan con áreas suspensas. A destacar uno de ellos que ha tenido un mal comportamiento durante el curso escolar: falta de respeto hacia compañeros y profesores, conducta agresiva e indisciplinada y un comportamiento desafiante.

Cinco alumnos del grupo promocionan con un nivel muy bajo con áreas suspensas algunos de ellos.

Grupo B. Se trata de un grupo en el que muchos de sus alumnos llevan varios años juntos, por lo que las relaciones sociales y afectivas entre los miembros del grupo son muy positivas. Es un grupo que tiene una gran capacidad de trabajo y están acostumbrados a ayudarse y a trabajar en grupo.

Hay una gran mayoría que ha superado el curso con buenas calificaciones, a excepción de cuatro alumnos y alumnas que necesitarán mucho refuerzo para alcanzar un nivel medio y no presentar problemas cuando comience el próximo curso. A nivel conductual, es un grupo muy hablador, que requiere de gran esfuerzo para alcanzar el silencio, aunque una vez conseguido, son capaces de permanecer en silencio tanto en el momento de las explicaciones como a la hora de realizar una tarea. Hemos buscado que se consolide el respeto a los demás con una gran preocupación por el turno de palabra; respeto a los compañeros/as, profesorado y personal del centro; y respeto a las normas de convivencia y relación social.

Cabe destacar que los dos alumnos repetidores promocionan con áreas suspensas.



Tres alumnos del grupo promocionan con un nivel muy bajo y, uno de ellos, ha tenido un mal comportamiento durante el curso escolar: falta de respeto hacia compañeros y profesores, conducta indisciplinada, comportamiento desafiante y continuas llamadas de atención que alteran el orden de la clase.

- **2 alumnos no superan los objetivos mínimos y no promocionan a 3º.**

■ TERCERO

2018/2019	3º Primaria (51 alumnos evaluados)			
	Aprobados		Suspensos	
Lengua Castellana	46	90,19%	5	9,81%
Matemáticas	39	76,47%	12	23,53
Natural Science	44	86,27%	7	13,73%
Ciencias Sociales	44	86,27%	7	13,73%
English	47	92,03%	4	7,97%
Educación Artística (Plástica – Música)	51	100%	0	0%
Physical Education	51	100%	0	0%
Religión	30	100%	0	0%
Valores Sociales y Cívicos	21	100%	0	0%

Teniendo en cuenta las calificaciones de los dos grupos, la valoración de los resultados es positiva. Los grupos A y B tienen en torno a un 70 % de alumnos con calificaciones notable-sobresaliente, lo que indica que en general la promoción a 3º se realiza con garantías. El porcentaje restante supera los objetivos básicos con dificultades puntuales, principalmente en las áreas de lengua y matemáticas. Por este motivo se propone empezar el próximo curso dedicando unas semanas a reforzar contenidos básicos.

En general, son grupos con un elevado grado de motivación y con interés por los aprendizajes. Salvo algunas excepciones, que no muestran apenas interés ni tienen una actitud positiva hacia su aprendizaje.

■ Análisis de los grupos de tercero

Grupo A. Se trata de un grupo de 26 alumnos y alumnas bastante heterogéneo, con un nivel de desarrollo medio. Todos ellos cuentan con diferentes niveles de aprendizaje, así como distinto estilo cognitivo y ritmo de aprendizaje, por lo que se ha tratado de atender a las peculiaridades y características de cada uno de ellos.

He de destacar el gran interés y motivación que han mostrado algunos alumnos a la hora de trabajar. Y también destacar la falta de interés de tres alumnas, que ya han repetido algún curso y su trabajo tanto en clase como en casa ha sido escaso. De la misma manera, han mostrado un gran interés en los recursos tecnológicos mediante la PDI.

En cuanto a los resultados académicos, la mayoría de los alumnos del grupo han adquirido los objetivos propuestos y han respondido con esfuerzo y responsabilidad a las tareas planteadas en el día a día. Es una clase en la que hay un grupo de alumnos que tiene alta capacidad de trabajo, por lo que se recomienda tener siempre material extra preparado respondiendo así a la demanda del grupo.

A pesar de que varios alumnos no han conseguido los objetivos propuestos, solo no promociona una alumna, ya que los demás pasan con algún área suspensa.

Grupo B. Se trata de un grupo de 25 alumnos y en general consiguen buenos resultados, en torno al 60% obtienen una media de sobresaliente - notable. El área en la que más dificultades se han encontrado es Matemáticas, con el mayor porcentaje de suspensos. En general es un grupo que trabaja



bastante bien y son muy participativos en clase, exceptuando algunos alumnos que tienen un nivel muy bajo de motivación y de interés. Destacar que dos alumnos no promocionan al curso siguiente. En cuanto al comportamiento, es un grupo muy numeroso y muy movido, por lo que cuesta muchas veces que estén en orden y trabajar correctamente. A lo largo del curso han surgido numerosos conflictos entre ellos, ya que hay muchos que no se llevan bien y chocan entre sí constantemente.

- **3 alumnos no superan los objetivos mínimos y no promocionan a 4º.**

■ CUARTO

2018/2019	4º Primaria (58 alumnos evaluados)			
	Aprobados		Suspensos	
Lengua Castellana	50	86%	8	14%
Matemáticas	47	81%	11	19%
Natural Science	47	81%	11	19%
Ciencias Sociales	48	83%	10	17%
English	51	88%	7	12%
Français	53	92%	5	8%
Educación Artística (Plástica – Música)	57	98%	1	2%
Physical Education	57	98%	1	2%
Religión	42	98%	1	2%
Valores Sociales y Cívicos	15	100%	0	0%

Análisis de los grupos de cuarto

Grupo A. Los resultados han sido satisfactorios en general, aunque la mayoría ha bajado el buen rendimiento que llevaban en el tercer trimestre del curso. Hay que destacar que hay una alumna que no promociona. Además, también hay que destacar que en la clase hay cinco repetidores, por lo que cuatro de estos alumnos promocionan a quinto con asignaturas suspensas.

En general, el resto del grupo es trabajador, muy participativo en clase y presenta motivación ante los aprendizajes. Hay un pequeño grupo de alumnos que presenta muy buenos resultados en todas las asignaturas. En comportamiento hay que decir que son muy habladores e inquietos, además de presentar bastantes problemas entre ellos, sobre todo en los recreos.

Grupo B. El grupo es bueno en general, destaca por el interés y el buen comportamiento aunque se han creado rivalidades entre algunos grupos de alumnos. Hay un alumno que repite curso y el resto promociona con todas las asignaturas aprobadas excepto tres niños que al ser repetidores promocionan aunque tienen asignaturas suspensas, uno de ellos ha presentado un cuadro de absentismo durante los 2 últimos trimestres.

Grupo C. Es un grupo que se encuentra muy motivado, son muy participativos y han destacado en su interés por aprender. Están muy unidos como grupo lo que facilita el trabajo grupal, pero se muestran muy habladores cuando la clase se estructura por grupos, a pesar de ello en grupo trabajan bien.

El grupo cuenta con 4 repetidores, tres de ellos no superan gran parte de las materias, debido a la falta de constancia en el trabajo diario. Uno supera todas. Por otro lado, encontramos a tres alumnos que han promocionado con un nivel bajo. Todo el alumnado promociona.

- **2 alumnos no superan los objetivos mínimos y no promocionan a 5º.**



2018/2019	5º Primaria (57 alumnos evaluados)			
	Aprobados		Suspensos	
Lengua Castellana	48	84,3 %	9	15,7%
Matemáticas	42	73,7 %	15	26,3 %
Natural Science	49	86 %	8	14 %
Ciencias Sociales	46	80,8 %	11	19,2 %
English	44	77,2 %	13	22,8 %
Français	49	86 %	8	14 %
Educación Artística (Plástica – Música)	55	96,5 %	2	3,5 %
Physical Education	55	96,5 %	2	3,5 %
Religión	29	90,7%	3	9,3 %
Valores Sociales y Cívicos	25	100%	0	0%

■ Análisis de los grupos de quinto

Grupo A. Ha sido un grupo muy numeroso, lo cual no ha facilitado la actividad en el aula.

Son alumnos participativos y que presentan motivación ante las actividades propuestas, pero su esfuerzo, en general, no ha sido el esperado.

El mayor número de suspensos se encuentra en Matemáticas e Inglés. Destacar que un gran número de alumnos promocionan a 6º curso con varias áreas suspensas, los cuales coinciden que han repetido algún curso anteriormente.

Grupo B. En un principio **el grupo** estaba formado cuando llegué por 14 alumnos y 15 alumnas, en total eran 29 pero actualmente lo forman 13 alumnos y 14 alumnas que son en total 27. A una de las alumnas no he llegado a conocerla y el otro alumno se cambió de centro.

Al ser un grupo numeroso suelen hablar; aprovechan cualquier momento para hablar, discutir... hay que llamarles la atención para que se centren en lo que hacen; pero una vez que están en silencio siguen la clase a un ritmo adecuado. Suelen ser participativos en las actividades que se llevan a cabo.

Aspectos tan básicos como apuntar la tarea escolar siguen teniendo dificultades; pero poco a poco han ido mejorando en su utilización.

Eso sí, hay **comportamientos y conductas** en ciertos alumnos que hay que corregir (tratándoles personalmente en situaciones que se dan, pensar antes de actuar para no tener esas conductas contrarias; la convivencia y las relaciones entre ellos es muy diversa. En ciertos alumnos/as son buenas, en otros casos tienen sus diferencias; por eso de vez en cuando hay que darles una charla.

Académicamente, su ritmo de aprendizaje es bueno; pero en algunas áreas han bajado su rendimiento en este trimestre.

Con respecto a **las familias** creo que he tenido hasta el momento un trato favorable con las que he tratado; intentando dar soluciones a esas conductas, problemas, rendimientos y a todas aquellas que han querido tener una reunión individual se han ido conforme con lo tratado.

- **1 alumno no supera los objetivos mínimos y no promocionan a 6º.**



SEXTO

2018/2019	6º Primaria (51 alumnos evaluados)			
	Aprobados		Suspensos	
Lengua Castellana	46	90,1%	5	9,9%
Matemáticas	40	78,4%	11	21,6%
Natural Science	45	88,2%	6	11,8 %
Ciencias Sociales	40	78, 4%	11	21,6%
English	44	86,2%	7	13,8%
Francés	45	88,2 %	6	11,8 %
Educación Artística (Plástica – Música)	50	98 %	1	2 %
Physical Education	51	100 %	0	0 %
Religión	38	100 %	0	0 %
Valores Sociales y Cívicos	13	100 %	0	0 %

Análisis de los grupos de sexto

En general, destacamos el alto porcentaje de aprobados en Lengua Castellana y en Natural Science.

Los dos grupos de 6º han sido bastante distintos a lo largo del curso: 6º A es más homogéneo, presentando resultados más parecidos entre alumnos. Por el contrario, 6º B es mucho más heterogéneo.

Grupo A. En general, se ha notado un descenso del rendimiento académico durante el tercer trimestre.

Los alumnos no tienen hábito de estudio y eso repercute en las notas finales de Ciencias Sociales.

Se muestran bastante habladores en clase y no participan correctamente en la actividad del aula.

En este grupo hay 19 alumnos que promocionan a la ESO con todas las áreas aprobadas. En cambio, podemos destacar que hay 4 alumnos que promocionan con algún área suspensa.

Finalmente, concluye el curso con 2 alumnos que no promocionan a la ESO. Uno de ellos agota la repetición extraordinaria por presentar un desfase curricular de más de dos años. El otro repite al presentar cuatro áreas suspensas.

Grupo B. En general, todos los alumnos han bajado su rendimiento a lo largo del curso tanto en clase como en casa. Han empeorado su comportamiento y sus notas en diferentes áreas. No han mostrado tanto interés a la hora de entregar trabajos y cuadernos de calidad.

Hay 16 alumnos que promocionan a la ESO con todas las áreas aprobadas; 3 alumnos que pasan con una suspensa (matemáticas); y el resto promocionan por imperativo legal, presentando dos o más áreas suspensas.

Los peores resultados se observan en matemáticas, donde suspenden 9 de los 26 alumnos. En Natural Science, Inglés y Sociales suspenden 6. En Lengua se dan los mejores resultados, hay mayor número de aprobados y las notas son más altas. No obstante, no consiguen aprobar 5 alumnos.

- **2 alumnos no superan los objetivos mínimos y no promociona a 1º ESO.**



7. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Este curso no hemos podido elaborar el presupuesto, ya que los Presupuestos Generales de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha no están aprobados. Funcionamos con una prórroga de los del curso pasado.

Cabe destacar el equipamiento informático adquirido gracias al PLAN META que se gestiona con el Fondo Social Europeo. Así se han adquirido: 12 portátiles para profesores, un monitor táctil y un ordenador de sobremesa para el despacho de dirección.

Además, el centro ha adquirido otro monitor táctil para el aula que carecía de pizarra digital. Con estos recursos quedan equipadas todas las aulas del centro.

El estado de cuentas a día de hoy es bueno, no tenemos deudas y aún falta por ingresar buena parte de la partida destinada a gastos de funcionamiento.

8. EVALUACIÓN EXTERNA

EVALUACIÓN GENERAL DEL CENTRO POR PARTE DE LOS PADRES DE ALUMNOS

Finalizado el curso escolar, se realiza un cuestionario a algunas familias del Centro para conocer la valoración que hacen general del Colegio y de ciertos aspectos referidos a servicios y funcionamiento.

La encuesta se realiza a tres familias por grupo, elegidas al azar, y la participación es anónima y voluntaria. Hemos recibido la totalidad de las encuestas repartidas.

En algunos aspectos hay menor número de valoraciones debido a que va dirigido a usuarios específicos como francés, comedor, actividades extraescolares...

■ VALORACIONES DE LOS RESULTADOS

Este curso escolar ha resultado el de mayor participación de familias en la realización de la encuesta.

La inmensa mayoría de ellas se muestran muy satisfechas o bastante satisfechas con los ítems valorados. Nos congratulamos de ello, ya que comprobamos que el funcionamiento de nuestra escuela en general, y de los servicios externos que aporta a la Comunidad Educativa le resultan positivos a ésta.

Nos animamos pues, a seguir trabajando en la misma dirección, intentando progresar aún más en aquellos aspectos que puedan resultar mejorables.

Los resultados se pueden apreciar en la siguiente tabla:



TEMAS PLANTEADOS EN LA ENCUESTA		Respuestas (porcentajes)			
VALORACIÓN GENERAL DEL CENTRO	[57]	mucho	bastante	poco	nada
Valoración general de la organización y funcionamiento del Centro.		63.2	36.8	00.0	00.0
PROFESORADO DE SUS HIJOS	[57]	mucho	bastante	poco	nada
Profesionalidad y dedicación del profesorado que ha trabajado con su hijo/a.		80.7	19.3	00.0	00.0
INFORMACIÓN RECIBIDA DESDE EL COLEGIO	[57]	mucho	bastante	poco	nada
Información mediante notas informativas, boletines, periódico escolar, web...		47.3	47.3	05.4	00.0
ATENCIÓN PERSONAL	[57]	mucho	bastante	poco	nada
Cuando ha sido preciso, el Profesorado, el Equipo Directivo, y demás Personal del Centro me han atendido y han dado respuesta a los temas planteados.		63.2	33.3	03.5	02.0
TUTORÍA PARA PADRES DE ALUMNOS	[57]	mucho	bastante	poco	nada
Satisfacción del nuevo horario de atención tutorial a padres.		50.8	36.8	10.7	01.7
PROGRAMA DE PLURILINGÜISMO	[57]	mucho	bastante	poco	nada
Satisfacción de la enseñanza y uso del Inglés en el Centro.		47.3	43.8	08.9	00.0
CLASES DE FRANCÉS EN 4º - 5º - 6º	[27]	mucho	bastante	poco	nada
Satisfacción de la enseñanza de Francés en 4º, 5º y 6º.		51.8	33.3	14.9	00.0
USO DE LAS TIC	[56]	mucho	bastante	poco	nada
Uso que el colegio hace de las Nuevas Tecnologías (web, ordenadores, etc.)		36.8	44.6	16.9	01.7
COMEDOR ESCOLAR (usuarios)	[39]	mucho	bastante	poco	nada
Satisfacción general (menús, atenciones, organización, seguridad...)		43.5	48.7	05.1	02.5
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	[56]	mucho	bastante	poco	nada
Satisfacción con las actividades realizadas (excursiones, fiestas escolares...)		50.0	44.7	05.3	00.0
ACTIVIDADES DE LAS TARDES (sólo usuarios)	[40]	mucho	bastante	poco	nada
Actividades extraescolares del AMPA, Ayuntamiento... (Inglés, ludoteca, etc.)		42.5	55.0	02.5	00.0
COOPERATIVAS DE PADRES	[50]	mucho	bastante	poco	nada
Si ha participado en alguna Cooperativa de Padres, valore su funcionamiento.		50.0	48.0	00.0	02.0
VALORACIÓN DE LA AMPA DEL COLEGIO	[56]	mucho	bastante	poco	nada
Satisfacción con su funcionamiento y sus actividades.		48.2	48.2	3.6	00.0



VALORACIÓN DEL INFORME DE LA EVALUACIÓN DE 3º DE E. PRIMARIA

La evaluación externa del Centro viene dada por las Pruebas de Diagnóstico estipuladas por la Administración Educativa.

En el presente curso escolar, hemos recibido los resultados de las Pruebas de Diagnóstico de 3º E.P. realizadas en mayo antes de terminar éste, por lo que se han podido entregar a las familias y analizar los resultados.

El objetivo de la evaluación de 3º E.P. es ofrecer un informe de los grupos de alumnos del Centro e individualizado a las familias sobre el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática, permitiendo detectar posibles dificultades en el aprendizaje.

Una vez recogidos y analizados los informes de Evaluación de 3º de E. Primaria, se ha informado de los resultados del Centro al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar, y se ha trasladado la información individual a los respectivos tutores para ser archivada en los expedientes de los alumnos y trasladada a su vez a sus respectivas familias. De estos resultados se extraen conclusiones que pueden derivar en el establecimiento de medidas de mejora si fueran necesarias.

Los dos grupos de alumnos evaluados, se encuentran como promedio en el nivel 3 de logro en Comprensión Oral y Escrita y en Expresión Escrita, y en el nivel 4 en Expresión Oral, en lo referido a la Competencia Lingüística, y en el nivel 3 de logro en la Competencia Matemática: Cálculo y Resolución de Problemas. Coinciden los resultados del Centro con el nivel medio de la Comunidad Autónoma, salvo en la Expresión escrita donde nos situamos un punto por debajo. Estos resultados revelan un nivel adecuado de nuestros alumnos a 3º de Primaria con una tendencia destacable en la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas de Expresión Oral.

El Informe se encuentra en documento anexo.

9. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Medidas adoptadas para la prevención y resolución de conflictos

La línea del Centro en este sentido es promocionar una buena relación entre el alumnado, las familias y el profesorado, favoreciendo un ambiente relajado que propicie las relaciones fluidas entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y la solución rápida y eficaz de los posibles conflictos con la participación de los miembros implicados.

Se han realizado labores de prevención de conflictos, llevadas a cabo por parte del Equipo de Orientación que han consistido en:

- Facilitar herramientas y pautas para mejorar la comunicación entre familias y profesores, asesorando en el uso de las mismas.
- Establecer con carácter preventivo un protocolo de actuación ante los casos que se planteen con más frecuencia en la vida del centro.

Ante las incipientes situaciones de conflicto surgidas, el Equipo Directivo y el Equipo de Orientación han realizado de forma coordinada una labor mediadora, atajando con rapidez dichos conflictos a los que se ha dado solución mediante el diálogo sin que éstos llegaran a tener mayor trascendencia.



Se han realizado las siguientes intervenciones en la línea anteriormente marcada:

- En varios conflictos en los grupos de 5º y 6º.
- Un programa de modificación de conducta con un alumno de 1º.
- Varios casos con familias de diferentes cursos.
- Conflictos en horario de servicio de comedor.

Los resultados han sido positivos, lográndose reconducir las situaciones inicialmente conflictivas.

En cuanto a la **Comisión de Convivencia del Consejo Escolar**, durante el presente curso escolar, se ha reunido en dos ocasiones: por conductas contrarias a las Normas de Convivencia de un alumno de 5ºP. durante el Servicio de Comedor, y reiteradas de un alumno de 1ºP.

Además, varios alumnos de diferentes cursos, han sido amonestados por escrito y puesto en conocimiento de sus padres.

Seguiremos trabajando en la línea de la prevención y consideramos imprescindible la actualización de las NCOF.

10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

▪ Propuesta 01

Contar en el Centro con todo el profesorado reflejado en la **Plantilla**, con sus perfiles apropiados, durante todo el curso escolar.

▪ Propuesta 02

Crear una bolsa de trabajo con el **perfil de francés** para poder atender las sustituciones de los maestros que se ocupan de esta área.

▪ Propuesta 03

Contar con la **maestra de apoyo para Infantil** y que se incluya este cupo extraordinario en la Plantilla.

▪ Propuesta 04

Contar con el **perfil de PTSC**, tan necesario en nuestro centro por la casuística del contexto social.

▪ Propuesta 05

Continuar con programas como el **P. PREPARA-T**, que ha resultado tan beneficioso para nuestros alumnos.

▪ Propuesta 06

Contar con los **cambios de perfiles solicitados para el Centro**, siempre que sea posible.

▪ Propuesta 07

Sustituir las **bajas y permisos** del profesorado con la mayor prontitud.

▪ Propuesta 08

Contar con la **maestra especialista en AL** a tiempo completo en nuestro Centro.



- **Propuesta 09**

Recuperar los **programas de compensación educativa**, para atender fuera del horario lectivo, a los alumnos con mayores dificultades en el aprendizaje.

- **Propuesta 10**

Contar con la figura del **Auxiliar de Conversación** para el Centro.

- **Propuesta 11**

Dotar a los Centros con los medios económicos y materiales necesarios para realizar su labor de forma adecuada, favoreciendo en este sentido, el acceso a los **medios tecnológicos**.

- **Propuesta 12**

Crear un **plan de actualización y mantenimiento del material tecnológico** apropiado para que los Centros puedan acceder a los recursos que ofrecen las TIC, y su empleo efectivo sea objeto y vehículo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Propuesta 13**

Plantear la elaboración del **Calendario Escolar** desde la premisa de equilibrar los trimestres del curso.

ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL

- **Propuesta 14**

Contar con la figura del **Conserje** a tiempo completo en nuestro Centro, ya que resulta primordial para la organización del Centro y la seguridad de nuestros alumnos, controlar el acceso al recinto escolar durante la jornada lectiva.

- **Propuesta 15**

Contar con más **personal de limpieza y mantenimiento** para que todas las dependencias del centro, tanto interiores como exteriores, se encuentren en perfecto estado.

- **Propuesta 16**

Realizar las **labores de mantenimiento y limpieza exterior del Centro** fuera del horario lectivo ya que dificulta la labor docente y, en ocasiones, conlleva cierto riesgo para los alumnos.

- **Propuesta 17**

Llevar a cabo las **tareas propuestas de acondicionamiento y reparaciones** de los edificios y patios durante el verano.

- **Propuesta 18**

Mantener y, en su caso ampliar, la **oferta cultural y educativa** para nuestros alumnos, tanto la ofertada directamente al Centro como la extraescolar.



PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS

PROPUESTAS COMUNES

▪ Propuesta 01

Avanzar en un **desarrollo curricular** que priorice, por encima de la adquisición de contenidos, los componentes directamente relacionados con la asimilación de los requisitos necesarios para progresar en los aprendizajes, de acuerdo con las prioridades marcadas para cada fase educativa en la PGA.

▪ Propuesta 02

Fomentar el empleo de **metodologías innovadoras** que incentiven el proceso de enseñanza y aprendizaje.

▪ Propuesta 03

Fomentar el **uso oral de la lengua extranjera** en el área de lengua inglesa y en las áreas no lingüísticas adscritas al programa lingüístico, así como todo lo posible, en la vida diaria del Centro.

▪ Propuesta 04

Unificar los contenidos **trabajados en castellano y en inglés** para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas resulte globalizado.

▪ Propuesta 05

Continuar impulsando la **utilización de las TIC** como recurso didáctico preferente, y consolidar el **programa de aprendizaje de recursos informáticos básicos**.

▪ Propuesta 06

Continuar promoviendo el **plan lector común al centro**, con un programa de actividades complementarias (cuentacuentos, teatros, cuentos viajeros, etc.) y con un plan para explotar los recursos de la biblioteca del Centro, todo orientado a fomentar en nuestros alumnos la “necesidad” de la lectura.

▪ Propuesta 07

Continuar programando las **actividades extraescolares y complementarias** que son tradicionales en nuestro Centro y aprovechar, en la medida de lo posible, los recursos del entorno para ello.

▪ Propuesta 08

Continuar insistiendo en el **fomento de la Educación en Valores y Hábitos Sociales**, recabando para ello una mayor implicación por parte de las familias.

▪ Propuesta 09

Dar **divulgación a las actividades Solidarias** llevadas a cabo (chocolate de Navidad, mercadillo de libros, manualidades, actuación de El Coro...), así como a los resultados de las mismas, como dar a conocer a los niños apadrinados a nuestros alumnos.

Infantil

▪ Propuesta 10

Hemos decidido seguir con los **métodos de lectoescritura y lógico-matemático** ya que consideramos que los que estamos utilizando este curso están dando buenos resultados.



1º y 2º de Primaria

Propuesta 11

Mantener como eje en nuestros planteamientos didácticos la priorización del desarrollo de las competencias directamente relacionadas con los **aprendizajes instrumentales básicos**: lectura, escritura, comunicación oral y habilidades matemáticas (razonamiento matemático, operaciones de cálculo y su aplicación práctica).

Propuesta 12

En cuanto al **trabajo por proyectos**, sería deseable para mejorar este aspecto y como propuesta de mejora, realizar un trabajo de base que incluya al menos el “esqueleto” o mapa conceptual sobre el que ir trabajando las diferentes áreas con los especialistas de forma globalizada desde el inicio de curso. De esta manera los docentes que lleguen nuevos tendrían una base sobre la que empezar a trabajar y estos proyectos se irían enriqueciendo año tras año con las distintas aportaciones.

Propuesta 13

Realizar más **proyectos comunes a todo el centro** o a las etapas de infantil y primeros cursos de primaria sobre temas comunes como la alimentación, el reciclado, etc.

Propuesta 14

Dar continuidad al **trabajo sin libros de texto** en algunas áreas a lo largo de la etapa de Primaria, en atención a la coherencia inter nivelar y filosofía del centro. Adquirir para ello material manipulable y didáctico relativo a las áreas de Natural Science, Ciencias Sociales e Inglés.

Propuesta 15

En lo que se refiere al Plan del **fomento de la lectura**, como propuesta de mejora consideramos que la biblioteca, debería tener más protagonismo, en este sentido, de fomento a la lectura y que se pudiese utilizar para el préstamo de libros y para la organización por parte del equipo de biblioteca, de actividades destinadas a su dinamización a nivel de centro.

Propuesta 16

Respecto a la celebración de la **Semana Cultural**, debería haber un tema en común para todo el centro y desarrollar las actividades alrededor de esa temática.

Propuesta 17

Poner en marcha la **Programación TIC** realizada en el Grupo de Trabajo del curso pasado, ya que el aula Althia se encuentra operativa. Asimismo se propone que las actividades TIC no solo se desarrollen por parte de los tutores, sino que se implique a todo el profesorado que imparte algún área en el grupo clase. Otra opción sería aprovechar una sesión de desdoble para su realización.

Propuesta 18

Se considera beneficioso para **potenciar la relación con las familias**, realizar para el próximo curso más actividades o talleres que integre a los padres en el aula.

3º y 4º de Primaria

Propuesta 19

Proponemos que el próximo curso se aplique la **programación TIC** elaborada en el grupo de trabajo del curso pasado.

Propuesta 20

Proponemos crear un **Plan lector a nivel de centro**. Elegir un libro o tema y realizar diversas actividades en cada uno de los niveles.



▪ **Propuesta 21**

Proponemos fomentar la **metodología por proyectos** que está consolidada en infantil en la etapa de primaria, con la realización de proyectos trimestrales (hábitos saludables, valores...) que sean desarrollados por todo el centro adecuando sus actividades a cada nivel.

PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS

PROPUESTAS COMUNES

▪ **Propuesta 22**

Animar a la participación en **actividades de formación** y a la creación de grupos de trabajo o seminarios en temas como las metodologías CLIL, el trabajo por proyectos y el uso de las herramientas TIC, principalmente.

▪ **Propuesta 23**

Mejorar las sesiones de **coordinación entre el profesorado implicado en el programa lingüístico**, organizando en las sesiones los diferentes temas a tratar y procurando llegar a acuerdos efectivos para poner en marcha en el Centro y tratando de implicar a todo el profesorado.

▪ **Propuesta 24**

Actualizar los **documentos programáticos** del Centro.

▪ **Propuesta 25**

Fomentar la **coordinación con el Colegio San Nicolás de Mérida**, proponiendo actividades conjuntas e incluso procurar una coordinación por niveles. Y asimismo, mejorar la coordinación con el **Instituto Antonio Jiménez-Landi**.

▪ **Propuesta 26**

Rentabilizar los recursos humanos disponibles para **apoyar y reforzar al alumnado** que lo precisa, priorizando aquellos grupos que por sus circunstancias se encuentran en desventaja, bien por número de alumnos o por número de casos con dificultades en el aula.

▪ **Propuesta 27**

Mantener y reforzar las iniciativas para el **fomento de la participación activa de las familias** en la dinámica escolar.

▪ **Propuesta 28**

Seguir incluyendo en las programaciones del tercer trimestre alguna actividad relacionada con la Romería de Berciana, como costumbre de **tradición cultural de la localidad**.

▪ **Propuesta 29**

Fomentar la participación del Centro en **Proyectos sobre Hábitos Saludables** o crear nuestros propios proyectos de centro para incidir sobre estos hábitos en el mismo.

▪ **Propuesta 30**

Potenciar la figura y funciones del **Coordinador de Actividades Extraescolares y Complementarias** para organizar y coordinar dichas actividades con antelación a la celebración de las reuniones de CCP.

▪ **Propuesta 31**

Realizar actuaciones de prevención de conflictos y mejora de la convivencia durante el **Servicio de Comedor** (reuniones de padres, alumnos...)



▪ **Propuesta 32**

Mejorar la **coordinación de los Equipos Docentes** y el traspaso de información desde la CCP, estableciendo un guión para el coordinador con los temas a tratar: informaciones de principios de curso, de eventos del centro, de las diferentes reuniones...

▪ **Propuesta 33**

Mantener las actividades para el tiempo de recreo, puestas en marcha durante este curso. Así como impulsar la utilización de los juegos pintados en los patios, explicando las reglas y enseñando a utilizarlos organizando turnos de uso. Fomentar esta utilización desde el área de E. Física para posteriormente llevarlos a cabo durante el tiempo de recreo.

▪ **Propuesta 34**

En orden a fomentar la convivencia y la resolución de conflictos entre alumnos, se propone crear la figura del “vigilante del recreo”: alumnos de 5º y 6º serían los encargados de mediar en los conflictos que surjan durante el recreo de los alumnos de cursos más bajos. Organizar esta colaboración de alumnos de distintos niveles.

▪ **Propuesta 35**

Mantener la organización de las entradas y salidas establecida para este curso.

Infantil

▪ **Propuesta 36**

Los **apoyos a Educación Infantil** deberían ser las mismas personas para la misma clase. El horario de los apoyos se revisará trimestralmente según las necesidades del ciclo.

▪ **Propuesta 37**

Debido al gran número de **alumnos con necesidades educativas especiales**, consideramos que se queda corto el personal de atención a la diversidad, por lo que se debería ampliar.

▪ **Propuesta 38**

Fomentar más el **uso de la biblioteca** proponiendo actividades específicas, tanto a nivel de centro como a nivel de ciclo.

▪ **Propuesta 39**

Contar con el recurso de **Apoyo a Educación Infantil**, dada la cantidad de alumnos matriculados y por los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

▪ **Propuesta 40**

Intentar organizar la **excursión del primer trimestre** con el día de la venida de los duendes (primera semana de diciembre) u organizar una actividad en la que los niños no estén en el cole y los padres tengan más tiempo para decorar.

▪ **Propuesta 41**

Sacar más rendimiento a **los recursos TIC** que tenemos en las aulas y en el centro.

▪ **Propuesta 42**

Realizar más **salidas al entorno cercano** para fomentar el conocimiento de la localidad y de sus tradiciones.

▪ **Propuesta 43**

Dotar el **aula de psicomotricidad** con material nuevo como colchonetas, aros, picas, pelotas, espejo...

▪ **Propuesta 44**

Solicitar al ayuntamiento la colocación de una **chapa en la valla** para separarlo de la calle y así sea más seguro el momento del recreo. También poner una **barandilla** en la parte más alta del porche para evitar caídas.



▪ **Propuesta 45**

Mantener la **coordinación con el Equipo de primer ciclo de Primaria** para programar sesiones de educación física, recreos, apadrinamiento lector, etc., con los alumnos de Infantil de 5 años.

▪ **Propuesta 46**

Continuar con la participación de los padres/madres de alumnos en los **cuenta-cuentos** de Infantil y decoración de pasillos en determinados momentos.

■ **1º y 2º de Primaria**

▪ **Propuesta 47**

Aumentar las sesiones de **coordinación entre el profesorado implicado en el programa lingüístico**, organizando en las sesiones los diferentes temas a tratar y procurando llegar a acuerdos efectivos para poner en marcha en el Centro y tratando de implicar a todo el profesorado.

▪ **Propuesta 48**

Mantener la **coordinación con el Equipo de Infantil** para programar sesiones de educación física, recreos, apadrinamiento lector, etc., con los alumnos de Infantil de 5 años.

▪ **Propuesta 49**

Mantener la **coordinación con el Equipo de Infantil y con el Equipo de segundo ciclo de Primaria**, estableciendo en la programación del curso una planificación detallada de las sesiones de coordinación.

▪ **Propuesta 50**

Se propone suprimir el sistema de **cooperativas de padres**, para la adquisición del material común para los alumnos y que cada familia se encargue de aportar el material necesario.

▪ **Propuesta 51**

Programar las **actividades extraescolares** teniendo en cuenta los contenidos trabajados en los proyectos.

▪ **Propuesta 52**

Mejoras en **dotación y recursos**:

- Dotar de ordenadores y equipos de sonido adecuados a las necesidades del aula.
- Disponer de una impresora por edificio para poder realizar las impresiones necesarias en un determinado momento.
- Dar a cada docente una clave para poder realizar fotocopias. Planteamos la posibilidad de limitar el número de fotocopias.
- Revisar y dotar a los botiquines con el material necesario para que podamos ocuparnos de cualquier incidencia.

▪ **Propuesta 53**

Crear un **documento explicativo** (breve y práctico) donde se detalle la información relativa a la organización y funcionamiento del centro para aquellos docentes que se incorporen al inicio de curso escolar o aquellos que sustituyan a lo largo del curso.

▪ **Propuesta 54**

Realizar los **desdobles** en el área de Lengua haciendo coincidir con Educación Física. Turnando los alumnos en dichas áreas.

▪ **Propuesta 55**

Mejorar la **organización de los espacios y de los tiempos** en actividades como el mercadillo solidario y el atletismo, de manera que todos puedan participar en la actividad y sepan qué hacer en cada momento.



3º y 4º de Primaria

▪ Propuesta 56

Programar y organizar **actividades conjuntas** a nivel de centro a lo largo de los trimestres (Halloween, día de la paz, día del libro...), coordinándolas adecuadamente. Se propone plantear una temática de centro y a partir de ella pensar actividades para cada nivel. Se propone que en las reuniones de CCP, se lleguen a acuerdos comunes para que todo el claustro esté más coordinado y mejor organizado.

▪ Propuesta 57

Se propone elegir un **coordinador** por cada nivel que lo represente en la CCP para el curso que viene.

▪ Propuesta 58

Fomentar el **uso de la biblioteca**. Usar algunos días de patio para que los alumnos puedan subir a leer o intercambiar libros.

▪ Propuesta 59

Seguir **ayudando a niños discapacitados** a través de la recogida de tapones, confección de manualidades, etc.

▪ Propuesta 60

Seguir con la **colaboración familiar** en la realización de diversas actividades: bailes, recetas, manualidades, teatros, club de lectura...

▪ Propuesta 61

Realizar una **organización de recreos** equitativa en toda la Educación Primaria. Que sea elaborado por el Equipo Directivo y los coordinadores de forma equitativa.

▪ Propuesta 62

Proponemos modificar los **boletines** porque son demasiado repetitivos y suponen un gasto considerable para el centro. Proponemos que el mismo boletín contenga los resultados de cada trimestre y la evaluación final. En caso de que no se pueda modificar el modelo de boletín, sacar el boletín final directamente de Delphos. Se propone dar trimestralmente las notas generadas por el programa de Delphos.

▪ Propuesta 63

Mantener las seis sesiones en **junio y septiembre**, reduciendo el tiempo de éstas, tal y como se ha hecho este curso.

▪ Propuesta 64

Se propone que cada profesor tenga una **clave para hacer fotocopias**.

▪ Propuesta 65

Incluir en el **cuaderno de profesor** un formato común para la entrega de notas a los tutores por parte de los especialistas.

▪ Propuesta 66

Proponemos que se establezcan **fechas de entrega de notas** con una semana de antelación por parte de los especialistas y que debería de haber unas pautas de actuación comunes para pasar notas a Delphos y rellenar boletines.

▪ Propuesta 67

Organizar en el **cuaderno del profesor**, documentos del centro, por ciclos, donde se comuniquen las actuaciones que tiene que tener cada tutor (QDS, uso del bolígrafo, cuadernos, puntos, agenda, exámenes...).

▪ Propuesta 68

Realizar los **desdobles** con alumnado del mismo grupo.



- **Propuesta 69**

Fomentar que todo el colegio siga un **desayuno saludable** para los recreos.

- **Propuesta 70**

Fomentar el **reciclaje de papel y cartón**, a través de la utilización de contenedores en el patio, así como en el aula.

- **Propuesta 71**

Construir de una **fuentes de agua** para el patio de abajo.

5º y 6º de Primaria

- **Propuesta 72**

Revisar los **boletines** para cambiar su formato.

- **Propuesta 73**

Tener en cuenta la **programación de las TICs** a la hora de realizar los horarios del centro.

- **Propuesta 74**

Adquirir **libros de lectura básicos de inglés** adaptados a su nivel y sus gustos.

- **Propuesta 75**

Que la elaboración del **Plan de Trabajo** sea una tarea coordinada entre el tutor y el especialista en Pedagogía Terapéutica y que sea revisado solamente una vez a lo largo del trimestre. De esta manera, el Equipo de Orientación no tiene que perder sesiones con los alumnos.

- **Propuesta 76**

Que el maestro **especialista en Pedagogía Terapéutica** sea quien asesore y facilite el material extra al tutor de aquellos alumnos que lo necesiten.

- **Propuesta 77**

Revisar el **formato de nuestra revista** “El Corro de Méntrida”, ya que en muchas ocasiones, los alumnos trabajan temas que no son de su interés y bastante complejos; con lo cual, es el maestro el que termina la tarea. Consideramos que tendría que ser más enfocada a los alumnos, no a los adultos. Proponemos hacerla por “rincones de áreas”.

- **Propuesta 78**

Que en la Sala de Profesores aparezcan publicadas las **sustituciones** que se van realizando a lo largo del curso.

- **Propuesta 79**

Proponemos que en la **Semana Cultural** se establezca un tema común a todo el centro y todas las actividades que se realicen vayan entorno a ese tema.

- **Propuesta 80**

Establecer criterios concretos que sean motivo de **amonestación por parte de los tutores**; así como determinar cuántas amonestaciones debe acumular un alumno/a antes de ser expulsado.

Equipo de Orientación

- **Propuesta 81**

Seguir fomentando el desarrollo del lenguaje oral sobre el escrito en la etapa de E.I.: participar en alguna reunión del ciclo a principios de curso para acordar medidas al respecto, así como con las familias, para dar a conocer las implicaciones de este planteamiento pedagógico.



▪ **Propuesta 82**

Dentro de las medidas a tratar en esta reunión de inicio de curso con el Equipo de E.I., se explicará cómo introducir el programa de estimulación del lenguaje en el aula, recordando la importancia de la sistematicidad y de la inclusión en programación de aula para que sea efectivo y útil; así como hacer hincapié en lo necesario de trabajarlo para preparar a los alumnos para la adquisición de la lectoescritura.

▪ **Propuesta 83**

La maestra de AL se encargará de explicar de forma individual este programa y cómo llevarlo a cabo al profesorado nuevo de infantil que vaya incorporándose a lo largo del curso.

▪ **Propuesta 84**

También en relación con lo anterior, destacar en las reuniones interciclo E.I. – 1º E.P., la necesidad de trabajar la adquisición de la lectoescritura en la etapa de E.P. y de los prerrequisitos en E.I. para su iniciación (prevención de dificultades de lectoescritura).

▪ **Propuesta 85**

Seguir haciendo hincapié en el asesoramiento a los equipos docentes para la identificación y tratamiento temprano de dificultades de aprendizaje, en especial, de lectoescritura y otros aprendizajes instrumentales de las áreas, promoviendo que se agoten las medidas ordinarias de atención a la diversidad lo antes posible durante la etapa para optimizar su impacto.

▪ **Propuesta 86**

Elaborar un listado a nivel de centro del alumnado que requiere medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, con los recursos personales que intervienen en cada caso, ajustándonos a los nuevos modelos que se solicitan por parte de la Administración.

▪ **Propuesta 87**

Explicar en la reunión de inicio de curso del EOA a nivel de Claustro los cambios que suponen las regulaciones desarrolladas en torno al modelo de inclusión, en relación con las nuevas medidas, procedimientos y documentos.

▪ **Propuesta 88**

Aunque el Programa Prepara –T ha permitido mejorar la atención a la diversidad en los grupos que han contado con él, se considera más efectivo el desdoble de estas clases desde el inicio de curso, de forma que pasen a ser línea 3, reduciendo las ratios.

▪ **Propuesta 89**

Garantizar la coordinación semanal entre los tutores de un mismo nivel para poder organizar estas medidas ordinarias y reducir el número de profesores que participan en los apoyos a un mismo grupo o área, así como que éstos pertenezcan a los mismos equipos docentes. También se puede aprovechar la experiencia previa del profesorado en un determinado nivel para optimizar estas sesiones.

▪ **Propuesta 90**

Debería ser objeto de reflexión conjunta qué medidas y criterios se establecen a nivel de centro para dar respuesta al alumnado que presenta mayores dificultades, de manera que sean atendidos lo más tempranamente posible, evitando que acaben en los últimos cursos de la etapa con altos niveles de desmotivación y desfase curricular. Asimismo, se podría dar publicidad a aquellas prácticas que han resultado útiles a los equipos docentes, porque conseguían aumentar la motivación o mejoraban los resultados. Este curso se han mencionado en las reuniones de seguimiento algunas experiencias que han resultado satisfactorias como los talleres, priorizar los aprendizajes instrumentales en las sesiones de refuerzo, contar con materiales alternativos para las sesiones de apoyo, proyectos o trabajos que conectaban los contenidos del aula con la vida cotidiana e intereses del alumnado, los rincones con actividades alternativas para la ampliación, que el profesorado de refuerzo participe en la programación de estas sesiones, actividades de recuperación que ofrecían “segundas oportunidades”, los apoyos dentro de aula, etc.



▪ **Propuesta 91**

Continuar empleando y generalizar el uso de este tipo de medidas con aquel alumnado que requiere centrar su atención, recuperar áreas pendientes o que pueden ser “candidatos” a la repetición, puesto que se mencionan resultados positivos por parte del profesorado.

▪ **Propuesta 92**

Aumentar la comunicación y coordinación a lo largo del trimestre entre los profesionales implicados en la consecución de los objetivos planteados en los Planes de Trabajo. En este sentido, consideramos que hay posibilidades de mejora en las que deberíamos seguir trabajando, puesto que cuando se mantiene una buena coordinación entre profesionales se facilita el trabajo de todos y se ofrece una mejor respuesta al alumnado. Acordar con cada equipo docente los momentos más apropiados para llevar a cabo esta colaboración de forma más continuada.

▪ **Propuesta 93**

Introducir en el cuaderno del maestro el programa de aprendizaje del castellano elaborado este curso para atender este tipo de necesidades desde el momento en que se produzcan.

▪ **Propuesta 94**

Plantear la elaboración de un plan de acción tutorial a nivel de centro entre los objetivos y actuaciones de la CCP.

▪ **Propuesta 95**

Plantear la elaboración de criterios a nivel de centro para el establecimiento de las normas de aula y recreos entre los objetivos y actuaciones de la CCP, incorporándolos a las NCOF. Estas normas deberán estar visibles para el alumnado tanto en las respectivas clases como en los patios, para facilitar su conocimiento y cumplimiento.

▪ **Propuesta 96**

Establecer entre las medidas correctoras que se recojan en una posible revisión conjunta y consensuada de las NCOF, aquellas que supongan el aprendizaje de hábitos adecuados de convivencia, priorizando el carácter educativo sobre el sancionador.

▪ **Propuesta 97**

Para mejorar la convivencia en el centro, se podría poner en marcha algún programa que mejorara las habilidades sociales del alumnado y fomentara la ayuda entre iguales, en el que orientación podría colaborar activamente. El tiempo de recreo podría ser uno de los espacios adecuados para su desarrollo, aunque no el único. No obstante, esto tendría que consensuarse a nivel de centro para concretarlo y que se realice de acuerdo también con los equipos docentes, puesto que sería necesaria la colaboración de todo el centro.

▪ **Propuesta 98**

Priorizar la educación para la salud desde la acción tutorial y las sesiones de E.F. Se podría llegar a acuerdos con respecto a las actuaciones a llevar a cabo y las actividades a poner en marcha para trabajarlo de forma más sistemática y coordinada, tanto con familias como con alumnos/as.

▪ **Propuesta 99**

Contar con el recurso de la PTSC demandado nuevamente este curso.

▪ **Propuesta 100**

Dar a conocer a las familias la forma y objetivos de intervención del EOA (publicidad del recurso a través de la página web del centro).

▪ **Propuesta 101**

Se seguirá realizando la coordinación necesaria con el logopeda externo de varios alumnos, por el bien de los niños atendidos. Desde el centro se llevarán a cabo los acuerdos adoptados, independientemente de lo que puedan hacer a nivel externo otros especialistas.



▪ **Propuesta 102**

En cuanto a las transiciones:

- ✓ Deberíamos realizar el traspaso de información a los nuevos equipos docentes de E.I. 5 años y 1º E.P. al inicio de curso, tal y como se ha llevado a cabo otros años, con el objeto de dar continuidad a las medidas adoptadas en cursos anteriores, recogiendo propuestas de mejora por parte del profesorado implicado. En este contexto, habría algunos temas a consensuar por parte de los equipos docentes implicados, como es la tarea para casa o la priorización de los prerrequisitos para la adquisición de la lectoescritura en E.I., ya que fueron algunos de los aspectos que quedaron por cerrar este año.
- ✓ Con respecto al paso al IES, consideramos necesario seguir mejorando la coordinación entre los centros educativos pertenecientes a esta adscripción. Este cambio de etapa no debería reducirse a un sólo aspecto educativo, como ha sido el programa de bilingüismo este curso, o a actividades puntuales que se planifican con poco tiempo. Además, las familias deberían recibir más información por parte del IES para que puedan realizar los procesos de inscripción y matrícula de forma adecuada. Asimismo, si desde el colegio recibimos más información, podríamos colaborar en la difusión de la misma. Por otro lado, los tutores de 6º deberían participar en todo el proceso de toma de decisiones para mejorar esta transición.



DILIGENCIA DE APROBACIÓN

Doña Mercedes González-Román Blasco, como Directora del Colegio Público *Luis Solana* de Métrida

CERTIFICO

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 28 de junio de 2019, la Memoria Anual ha sido informada al Claustro de Profesores.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 28 de junio de 2019, la Memoria Anual ha sido informada al Consejo Escolar.

Por todo ello, APRUEBO la presente Memoria Anual.

En Métrida, a 28 de junio de 2019



Mercedes González-Román Blasco
DIRECTORA

