

# ANEXO

## Modificación de las Programaciones Didácticas (TERCER TRIMESTRE)

2019/2020



*Colegio Público  
"Luis Solana"  
Mérida*

<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>pág.</b>
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2. ¿QUÉ SE EVALUARÁ DURANTE EL CURSO 19-20?</b>	<b>5</b>
2. 1. Objetivos mínimos de Educación Infantil	<b>5</b>
2. 2. Contenidos mínimos de Educación Primaria y estándares evaluados	<b>10</b>
1º de Primaria	<b>10</b>
2º de Primaria	<b>40</b>
3º de Primaria	<b>78</b>
4º de Primaria	<b>119</b>
5º de Primaria	<b>157</b>
6º de Primaria	<b>198</b>
<b>3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS</b>	<b>250</b>
<b>4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>263</b>
<b>5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN/PROMOCIÓN</b>	<b>265</b>
5. 1. Evaluación Infantil: proceso de evaluación y criterios de calificación	<b>266</b>
5. 2. Evaluación Primaria (veáse la adenda- criterios de promoción)	<b>268</b>
<b>6. CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS.</b>	<b>268</b>
Educación Infantil	<b>269</b>
1º de Primaria	<b>272</b>
2º de Primaria	<b>284</b>
3º de Primaria	<b>299</b>

4º de Primaria	330
5º de Primaria	263
6º de Primaria	403
<b>7. CONCLUSIÓN</b>	<b>445</b>

---

## 1. JUSTIFICACIÓN:

Siguiendo las **Instrucciones de 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del Tercer Trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de Estado de Alarma provocada por causa del brote del virus COVID-19**, se ha elaborado el presente anexo a nuestra programación didáctica con las modificaciones necesarias y con el objeto de planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y garantizar la actividad educativa tanto en el estado actual como en la situación inmediatamente posterior.

Este anexo recoge los objetivos y contenidos de trimestres anteriores. Son los contenidos, mínimos que hacen posible la adquisición de las competencias clave.

Se avanzará en contenidos que sean fáciles de adquirir teniendo en cuenta la situación actual, estos servirán para mantener la motivación del alumnado y se volverán a trabajar al inicio del próximo curso, ya que el Currículo de Educación Primaria recoge la repetición de los contenidos en todos los niveles.

La metodología de este trimestre está basada en tareas que sirven para reforzar y consolidar los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se ha tenido en cuenta que no es posible el desarrollo de los mismos aspectos del currículo que si de un periodo de clase presencial se tratara ya que podría ser perjudicial para la garantía de oportunidades.

Las tareas son globalizadas, contando con que los alumnos puedan realizarlas de forma autónoma y sin necesidad de tener el material. Los planes de trabajo son planteados a través de blogs educativos creados para la presente situación, ya que el uso de estos consideramos que presenta muchas ventajas y sobre todo resulta enriquecedor y de gran motivación para el alumnado, desde Infantil a Primaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje de este tercer trimestre también velará por la prestación de recursos al alumnado, contando con medidas de inclusión educativa y atendiendo a la diversidad.

La evaluación será continua y formativa y la repetición en la etapa de Educación Primaria se considerará una medida excepcional.

Con el fin de garantizar la correcta organización y mantener la continuidad, este anexo recoge también aquellos **contenidos** que **no** han podido ser **evaluados**, ya que son de vital importancia programar dichos para el comienzo del nuevo curso y garantizar la correcta coordinación tanto en los cambios de etapa: Infantil- Primaria y Primaria- Secundaria como en el cambio de nivel.

Este anexo refleja la reprogramación curricular que ha sido necesaria hacer garantizar la continuidad del curso escolar y en ánimo de mantener una línea flexible para toda la Comunidad Educativa de nuestro Centro.



## 2. ¿QUÉ SE EVALUARÁ DURANTE EL CURSO 2019-2020?

### 2.1. OBJETIVOS MÍNIMOS DE EDUCACIÓN INFANTIL:

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Practicar hábitos de higiene, alimentación y autonomía personal.</li><li>2. Adquirir los diferentes patrones básicos del movimiento.</li><li>3. Identificar en uno mismo y en los otros estados de ánimo y características personales.</li><li>4. Iniciarse en la resolución de conflictos de la vida cotidiana.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y llevar a cabo hábitos de higiene y alimentación adecuada para cuidar su salud.</li><li>2. Utilizar los sentidos como medio de conocimiento del entorno natural y sus funciones.</li><li>3. Manifestar actitudes de respeto, cuidado y conservación hacia los seres vivos.</li><li>4. Adquirir correctamente patrones de movimiento, coordinación, equilibrio y control postural en los distintos espacios.</li><li>5. Ser capaz de aceptar las pequeñas frustraciones cotidianas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ser capaz de realizar autónomamente hábitos de higiene.</li><li>2. Ejecutar adecuadamente movimientos y desplazamientos en distintas actividades motóricas.</li><li>3. Identificar y expresar características personales propias, así como estados de ánimo.</li><li>4. Ser capaz de resolver conflictos en su grupo de iguales de manera autónoma.</li></ol>

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar y conocer los cambios y características relacionadas con las estaciones del año.</li> <li>2. Sentir interés y participar en las celebraciones de su entorno.</li> <li>3. Reconocer y reproducir los números 1, 2 y 3, así como asociar su cantidad a la grafía.</li> <li>4. Realizar ordenaciones y series lógicas de 2 elementos.</li> <li>5. Identificar, nombrar y reproducir las formas geométricas trabajadas.</li> <li>6. Discriminar conceptos espaciales y temporales.</li> <li>7. Conocer y aplicar los cuantificadores básicos.</li> <li>8. Adquirir información y vocabulario de los proyectos trabajados.</li> <li>9. Iniciarse en la realización de operaciones sencillas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características propias de las estaciones del año, prendas de vestir, frutos y flores.</li> <li>2. Identificar las formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo.</li> <li>3. Reconocer los números del 0 al 6, nombrarlos, asociarlos correctamente con la noción de cantidad y realizar su grafía.</li> <li>4. Distinguir los números ordinales 1º, 2º y 3º.</li> <li>5. Realizar operaciones de adición y descomposición de cantidades.</li> <li>6. Discriminar los conceptos lógico-matemáticos, temporales y de orientación espacial trabajados a lo largo del curso.</li> <li>7. Adquirir información y vocabulario de los proyectos trabajados.</li> <li>8. Participar y conocer las celebraciones típicas del entorno.</li> <li>9. Realizar seriaciones, ordenaciones y clasificaciones atendiendo a distintos criterios.</li> <li>10. Utilizar correctamente los cuantificadores trabajados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y describir algunas características propias de cada estación.</li> <li>2. Adquirir información y vocabulario de los tres proyectos trabajados.</li> <li>3. Participar activamente en celebraciones y fiestas propias del entorno.</li> <li>4. Reconocer, realizar y asociar la grafía con la cantidad del 0 al 9.</li> <li>5. Conocer, identificar y utilizar los números ordinales del 1º al 9º.</li> <li>6. Realizar series de elementos y distintos códigos.</li> <li>7. Identificar y trazar las formas geométricas básicas.</li> <li>8. Utilizar y ordenar adecuadamente nociones básicas temporales y espaciales.</li> <li>9. Utilizar adecuadamente los cuantificadores trabajados.</li> <li>10. Iniciarse en la realización de operaciones sencillas.</li> </ol>

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresarse con un vocabulario apropiado a su edad y pronunciar correctamente las palabras que conoce.</li> <li>2. Discriminar y reproducir las vocales en mayúscula.</li> <li>3. Reconocer su nombre e iniciarse en su escritura.</li> <li>4. Aplicar diferentes técnicas plásticas para crear composiciones creativas.</li> <li>5. Identificar y dramatizar diferentes situaciones y escenas.</li> <li>6. Participar y disfrutar de las diferentes reproducciones musicales.</li> <li>7. Comprender y responder con acciones a instrucciones básicas en inglés.</li> <li>8. Reconocer y nombrar el vocabulario básico trabajado en inglés.</li> <li>9. Escuchar con atención y participar oralmente en las actividades propuestas en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresarse con un vocabulario apropiado a su edad y pronunciar correctamente las palabras que conoce.</li> <li>2. Iniciarse en la discriminación y realización de las grafías de las letras del abecedario.</li> <li>3. Utilizar distintas técnicas y utensilios de expresión plástica.</li> <li>4. Dramatizar activamente cuentos, canciones y textos trabajados.</li> <li>5. Participar y disfrutar de las diferentes reproducciones musicales.</li> <li>6. Comprender y responder con acciones a instrucciones básicas en inglés.</li> <li>7. Reconocer y nombrar el vocabulario básico trabajado en inglés.</li> <li>8. Escuchar con atención y participar oralmente en las actividades propuestas en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en situaciones de comunicación oral: dramatizar acciones y reproducir canciones, poesías, adivinanzas...</li> <li>2. Reproducir su nombre en minúscula y copiar palabras y frases sencillas con precisión en los trazos.</li> <li>3. Reconocer visual y auditivamente las vocales y consonantes y realizar su grafía en minúscula.</li> <li>4. Utilizar diversas técnicas para la realización de trabajos plásticos.</li> <li>5. Comprender y responder con acciones a instrucciones básicas en inglés.</li> <li>6. Reconocer y nombrar el vocabulario básico trabajado en inglés.</li> <li>7. Escuchar con atención y participar oralmente en las actividades propuestas en inglés.</li> <li>8. Aprender, reproducir y participar en las canciones populares.</li> <li>9. Reconocer palabras sencillas con los fonemas trabajados.</li> </ol>

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>ACTITUDES Y HÁBITOS DE TRABAJO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoger y ordenar el material escolar.</li> <li>2. Presentar los trabajos limpios y ordenados.</li> <li>3. Mostrar interés y esfuerzo en la realización de las tareas.</li> <li>4. Escuchar a los demás cuando hablan y esperar su turno de palabra.</li> <li>5. Cumplir las normas de clase.</li> <li>6. Aportar información relacionada con el proyecto.</li> <li>7. Respetar el calendario de desayunos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoger y ordenar el material escolar.</li> <li>2. Presentar los trabajos limpios y ordenados.</li> <li>3. Mostrar interés y esfuerzo en la realización de las tareas.</li> <li>4. Escuchar a los demás cuando hablan y esperar su turno de palabra.</li> <li>5. Cumplir las normas de clase.</li> <li>6. Aportar información relacionada con el proyecto.</li> <li>7. Respetar el calendario de desayunos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoger y ordenar el material escolar.</li> <li>2. Presentar los trabajos limpios ordenados.</li> <li>3. Mostrar interés y esfuerzo en la realización de las tareas.</li> <li>4. Escuchar a los demás cuando hablan y esperar su turno de palabra.</li> <li>5. Aportar información relacionada con el proyecto desde casa.</li> <li>6. Cumplir las normas de clase.</li> <li>7. Respetar el calendario de desayunos.</li> </ol>

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>RELIGIÓN CATÓLICA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar con Jesús haciendo uso de las oraciones.</li> <li>2. Conocer el nacimiento de Jesús, a través del relato de la Navidad.</li> <li>3. Identificar a los miembros de su familia y de la familia de Jesús.</li> <li>4. Mostrar interés por los valores que Jesús le enseña: compartir, respetar, perdonar y ayudar a los compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar con Jesús recitando oraciones sencillas.</li> <li>2. Reconocer la Navidad como la fiesta del nacimiento de Jesús.</li> <li>3. Apreciar la creación como un regalo de Dios.</li> <li>4. Mostrar respeto y cariño hacia sus compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar con Jesús recitando oraciones.</li> <li>2. Mostrar interés por conocer las historias de la Biblia.</li> <li>3. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse por ellos.</li> <li>4. Conocer los símbolos y signos religiosos de su entorno.</li> </ol>

## 2.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESTÁNDARES EVALUADOS:

### 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicación oral. Escuchar, hablar y conversar:</b> la recitación de adivinanzas y trabalenguas y las presentaciones.</li><li>• <b>Comunicación escrita. Leer:</b> lectura y comprensión de poesías, descripciones, cuentos sencillos y fábulas.</li><li>• <b>Comunicación escrita. Escribir:</b> escritura de palabras, frases y textos sencillos y las descripciones de personas, animales y cosas.</li><li>• <b>Ortografía:</b> las palabras con z/c, las palabras con g/gu/, las palabras con q/k, la mayúscula en los nombres propios, la mayúscula inicial y el punto y final.</li><li>• <b>Gramática:</b> El artículo (el, la, los, las), el adjetivo, el género (masculino y femenino), el número (singular y plural).</li><li>• <b>Vocabulario:</b> adquisición de nuevas palabras de forma significativa con todas las letras estudiadas.</li></ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Números:</b> Los números hasta el 100, las series ascendentes y descendentes, las unidades y las decenas, mayor que, menor que e igual que y el número anterior y posterior.</li><li>• <b>Operaciones básicas:</b> Las sumas con llevadas y restas sencillas sin llevadas.</li><li>• <b>Medida:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-<i>La longitud:</i> comparar longitudes.</li><li>-<i>El tiempo:</i> Los días de la semana y el calendario.</li></ul></li><li>• <b>Resolución de problemas:</b> la resolución de problemas que impliquen una sola operación de suma o resta escribiendo correctamente todos los pasos estudiados (datos, operaciones y solución).</li><li>• <b>Geometría.</b> Tipos de <b>líneas:</b> curvas, abiertas, cerradas, rectas y poligonales.</li><li>• <b>Conceptos espaciales básicos:</b> delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.</li><li>• <b>Estadística y probabilidad:</b> la interpretación de los datos y la información que aparecen en los gráficos de barras.</li></ul>

CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El colegio:</b> organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos.</li> <li>• <b>La familia:</b> modelos familiares y relaciones de parentesco.</li> <li>• <b>La casa:</b> estancias.</li> <li>• <b>La calle:</b> características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle.</li> <li>• <b>La ciudad y el pueblo.</b></li> <li>• <b>Los medios de transporte.</b></li> <li>• <b>Resolución de conflictos.</b></li> <li>• <b>Nociones básicas del tiempo.</b> Calendario, estaciones del año. Presente, pasado y futuro.</li> <li>• <b>Acontecimientos del pasado y presente:</b> medios para reconstruir el pasado.</li> <li>• <b>Elementos del entorno físico:</b> naturales y humanizados.</li> <li>• El agua y el aire.</li> <li>• El tiempo atmosférico.</li> <li>• La contaminación.</li> <li>• El sol, la luna y las estrellas.</li> <li>• El día y la noche.</li> </ul>
NATURAL SCIENCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El cuerpo humano.</b></li> <li>• <b>Los sentidos y emociones.</b></li> <li>• <b>Hábitos saludables.</b></li> <li>• <b>Seres vivos y seres inertes.</b></li> <li>• <b>Plantas:</b> partes, clasificación y usos.</li> </ul>
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lenguaje de aula y rutinas.</b></li> <li>• <b>Expresión de posesión y cantidad.</b></li> <li>• <b>Descripción de partes de la cara.</b></li> <li>• <b>Léxico de alta frecuencia</b> (colores, números 1-10, miembros de la familia, animales, material de aula...)</li> <li>• <b>Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de las rimas, retahílas, canciones...</b></li> </ul>
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esquema corporal:</b> conocimiento del propio cuerpo y <b>lateralidad</b> (respecto a sí mismos, los objetos y los demás).</li> <li>• <b>Coordinación y equilibrio.</b></li> <li>• <b>Habilidades básicas:</b> desplazamientos (cuadrupedias, reptaciones, transportes y deslizamientos), saltos y giros.</li> <li>• <b>Habilidades específicas:</b> lanzamientos, golpes, recepciones y conducciones.</li> <li>• <b>Habilidades aplicadas a situaciones de juegos:</b> juegos populares y tradicionales (aspectos básicos).</li> </ul>

PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen fija.</li> <li>• Tipos de líneas.</li> <li>• Figuras geométricas.</li> <li>• El punto como elemento de configuración de la forma.</li> <li>• Técnicas y materiales: las pinturas de madera.</li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades y reconocimiento del sonido: altura, intensidad, timbre y duración.</li> <li>• Escucha y disfrute de canciones infantiles y populares, manteniendo las normas de comportamiento.</li> <li>• Técnica vocal. Cuidado de ésta en la interpretación. Lenguaje musical básico: pentagrama, clave de sol, notas, figuras y sus silencios.</li> <li>• Ritmos sencillos con blanca, negra, corchea y sus silencios.</li> <li>• Uso e interés del lenguaje musical en la interpretación de obras.</li> <li>• Interpretación de piezas instrumentales.</li> <li>• Entonación de canciones infantiles y populares.</li> <li>• El cuerpo como instrumento expresivo: posibilidades sonoras y motoras. Valoración como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.</li> </ul>
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la obra de Dios en el mundo a través de la naturaleza y del ser humano.</li> <li>• Identifica a través de la Navidad la persona de Jesús como hijo de Dios.</li> <li>• Descubre que Jesús nos enseña a hablar con Dios a través de la oración.</li> <li>• Conoce y ordena los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.</li> </ul>
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El autoconcepto.</b> La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones.</li> <li>• <b>La autonomía.</b></li> <li>• <b>La responsabilidad.</b></li> <li>• <b>Las habilidades de comunicación.</b> La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.</li> <li>• <b>El diálogo.</b> La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra.</li> <li>• <b>El respeto y la valoración del otro.</b> La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.</li> </ul>



CÓDIGO EAE	C (CATEGORÍA)	TEMPORALIZACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Área Nivel/ Contenido/Criterio/Estándar.	<b>B= Básico (50%)</b> <b>I= Intermedio (40%)</b> <b>A= Avanzado (10%)</b>	Trimestres en los que se programó el estándar.	<b>CL</b> =Competencia lingüística <b>CM</b> =Competencia matemática <b>CD</b> =Competencia digital <b>AA</b> =Aprender a aprender <b>CS</b> =Competencias sociales y cívicas. <b>SI</b> = Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. <b>CC</b> = Conciencia y expresiones culturales.	<b>TO</b> = Técnicas de observación. <b>RT</b> = Revisión de tareas. <b>PE</b> = Pruebas escritas. <b>PO</b> = Pruebas orales. <b>E</b> = Entrevistas <b>AU</b> = Autoevaluación. <b>CO</b> = Coevaluación

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
LEN1/1.1.1	Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO / PO
LEN1/1.1.2	Elabora preguntas coherentes.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.1.3	Expresa con coherencia de forma oral hechos, vivencias y opiniones.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.2.1	Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo (buscando empatizar con sus interlocutores).	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.2.3	Es responsable, cuidadoso, ordenado y organizado pidiendo ayuda para la realización de tareas, cuando la necesita.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.2.4	Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.3.1	Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida.	I					X			UNIDAD 2	TO/PO
LEN1/1.3.3	Solicita la repetición de lo no comprendido.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.3.4	Respetar los turnos de palabra, mantiene la atención cuando no es su turno, mira a la cara de su interlocutor, respetando al interlocutor.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.3.5	Comunica verbalmente, con coherencia, sentimientos y vivencias personales, imitando, en fondo y forma, los modelos presentados por el profesor.	A	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.4.1	Comprende el sentido global de textos orales de la vida cotidiana.	B	X							UNIDAD1	TO/PO

LEN1/1.4.2	Mantiene la atención alrededor de 10 minutos en la reproducción de textos orales.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.5.1	Identifica la idea principal en textos narrativos orales (cuentos y anécdotas).	B	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.5.3	Resume oralmente, de forma adecuada el texto.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.6.1	Utiliza un léxico adecuado en situaciones informales.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.6.2	Pregunta el significado de las palabras que no conoce.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.6.3	Utiliza en el lenguaje dirigido y en el espontáneo las palabras nuevas.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.8.1	Describe personas, animales, objetos y lugares, imitando de forma correcta el modelo ofrecido por el profesor.	A	X							UNIDADES 6,7,8 Y 9.	TO/PE
LEN1/1.8.2	Expresa adecuadamente la situación de objetos, personas, manifestando dominio de los conceptos básicos de espacio: Izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca.	B		X						UNIDAD 7	RT/PE/TO
LEN1/1.9.1	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche,...	B		X						UNIDAD 5	RT/PE/TO
LEN1/1.10.1	Escucha, con atención, diferentes tipos de textos, realizando en el momento y de forma adecuada, preguntas sobre el texto y respondiendo a cuestiones sobre el mismo.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.11.1	Canta canciones con ritmos y melodías adecuadas a su edad y cuenta cuentos.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.11.2	Recita poemas. Imita de forma adecuada los modelos ofrecidos por el profesor y con su propio modelo.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	TOPO
LEN1/1.11.3	Recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/1.11.4	Disfruta de la recitación.	I				X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/2.1.1	Codifica y decodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.	B	X							UNIDADES 7,8,9,10,11 Y 12	RT/PE
LEN1/2.2.1	Reconoce la funcionalidad de determinados textos (carteles, anuncios, cuentos,). Interroga textos, con la sola observación de un texto sabe si es un anuncio, un cuento, una entrada de cine.	I							X	UNIDADES 6,8, 9, 10 Y 11	RT/PE/TO
LEN1/2.2.2	Establece relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo.	A	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/RT/PE
LEN1/2.2.4	Reconoce las voces de los personajes en los diálogos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO
LEN1/2.3.1	Relaciona el título con el argumento del texto.	I	X							UNIDADES 5, 6,7 Y 8	RT/PE
LEN1/2.3.2	Pone el título adecuado a un texto sencillo.	B	X							UNIDADES 6 Y 7	RT/PE
LEN1/2.3.3	Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	RT/PE

LEN1/2.3.4	Anticipa hipótesis sobre el final o el contenido de un texto del que conoce una parte.	B				X			X	UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y12	RT/PE
LEN1/2.4.1	Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	B				X				UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y12	RT/PE
LEN1/2.4.2	Formula hipótesis, recuerda detalles del texto, ideas principales, características de los personajes.	A				X				UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y12	RT/PE
LEN1/2.4.3	Explica o cuenta lo leído.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/2.5.1	Utiliza, a iniciativa personal, el fondo documental de la biblioteca de aula.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/2.5.2	Disfruta leyendo.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/2.6.1	Es ordenado, cuidadoso y responsable con los libros y materiales del aula.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/2.7.1	Relaciona correctamente las grafías con sus fonemas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/2.8.1	Lee textos sencillos con pronunciación, ritmo y entonación adecuados a su edad, imitando el modelo ofrecido por el profesor.	B	X							UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y 12	TO/PO
LEN1/2.9.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/2.9.2	Diferencia las letras que componen las palabras.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/2.9.3	Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
LEN1/2.10.1	Reconoce la función comunicativa de la lengua en diferentes tipos de texto.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	PE
LEN1/2.10.2	Identifica cuentos, postales, chistes, noticias, cómics y diálogos.	I	X							UNIDADES 4,7,9 Y 12.	PE
LEN1/2.11.2	Interpreta textos asociados a imágenes.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	PE
LEN1/3.1.1	Establece relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo. Subraya en un texto sencillo las palabras cuyo significado desconoce.	B				X				UNIDADES 5,6, 7,8,9,10,11 Y 12	RT/PE
LEN1/3.2.1	Relaciona el título con el argumento del texto.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.2.2	Pone el título adecuado a un texto sencillo.	B	X							UNIDADES 5,6,7 Y 8	RT/PE
LEN1/3.2.3	Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.2.4	Anticipa hipótesis sobre el final o el contenido de un texto del que conoce una parte.	I						X		UNIDADES 5,6,7 Y 8	RT/PE
LEN1/3.3.1	Consolida aspectos grafomotores y grafías de la lengua castellana.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE

LEN1/3.3.2	Reconoce, codifica y transcribe cualquier clase de fonema y grafía que pueda utilizarse para formar palabras con significado.	B	X							UNIDADES 5, 6,7,8,9,10,11 Y 12	RT/PE
LEN1/3.4.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.4.2	Diferencia las letras que componen las palabras.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.4.3	Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO
LEN1/3.5.1	Pasa de forma progresiva de la utilización de la mayúscula a la minúscula. Utilizado de manera correcta las mayúsculas y las minúsculas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.5.3	Separa correctamente las palabras entre sí.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.5.4	Reconoce el sentido del punto y sus implicaciones a nivel ortográfico.	I	X							UNIDAD 2	RT/PE
LEN1/3.6.1	Emplea el tamaño adecuado de letra.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.6.2	Reconoce la presencia o ausencia de alineación.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/3.7.1	Presenta los trabajos de forma limpia y ordenada.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.1.1	Desarrolla habilidades para expresarse oralmente.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO
LEN1/4.1.2	Lee y escribe su nombre, el de sus compañeros y palabras significativas.	B	X							UNIDADES 1 Y 2.	TO/RT/PE
LEN1/4.1.3	Lee y escribe frases con sentido, con las letras trabajadas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.2.1	Reconoce y lee las vocales y las letras consonantes.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.2.2	Repasa, lee y escribe palabras y oraciones y textos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.3.1	Ordena letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.3.2	Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.3.3	Ordena las palabras de una frase.	I	X							UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y 12	RT/PE
LEN1/4.3.4	Lee y escribe oraciones.	B	X							UNIDADES 5, 6, 7, 8, 9,10, 11 Y 12.	RT/PE
LEN1/4.4.1	Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.	I	X							UNIDADES 1,2,3,4,5 Y 6	TO.
LEN1/4.5.1	Amplía su vocabulario. Pregunta el significado de las palabras desconocidas.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO.

LEN1/4.6.1	Establece comparaciones entre distintos elementos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.8.1	Identifica los diminutivos.	A	X							UNIDAD 5	PE
LEN1/4.9.1	Identifica los aumentativos	A	X							UNIDAD 7	PE
LEN1/4.10.1	Usa correctamente el dígrafo <i>ll</i> en palabras terminadas en <i>-illo</i> , <i>-illa</i> .	I	X							UNIDAD 5	RT/PE
LEN1/4.12.1	Reconoce el nombre.	I	X							UNIDAD 5	PE
LEN1/4.13.1	Identifica el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre.	I	X							UNIDAD 6	PE
LEN1/4.14.1	Distingue género y número en palabras dadas.	I	X							UNIDADES 7 Y 8	PE
LEN1/4.15.1	Habla y escribe con corrección gramatical (concordancia: la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto)	B	X							UNIDADES 7 Y 8	RT/PE/O.D.
LEN1/4.15.2	Identifica los artículos y los utiliza correctamente.	I	X							UNIDAD 3	RT/PE
LEN1/4.16.1	Usa la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.	I	X							UNIDADES 1 Y 2	RT/PE
LEN1/4.18.1	Conoce y utiliza la regla ortográfica <i>c/z</i> .	B	X							UNIDAD 5	RT/PE
LEN1/4.19.1	Se inicia en el uso del guion al final de un renglón.	I	X							UNIDAD 9	RT/PE
LEN1/4.20.1	Se inicia en el uso de la <i>c</i> y la <i>qu</i> .	B	X							UNIDAD 3	RT/PE
LEN1/4.22.1	Se inicia en el uso de la <i>g</i> , la <i>gu</i> y la <i>gü</i> .	B	X							UNIDAD 8	RT/PE
LEN1/4.25.1	Forma correctamente oraciones.	I	X							UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y12	RT/PE
LEN1/4.26.1	Lee y escribe frases y textos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE/TO
LEN1/4.27.1	Realiza descripciones a partir de pautas dadas	A	X							UNIDADES 6,7,8 Y 9	PE
LEN1/4.28.1	Describir animales.	A	X							UNIDAD 8	RT/PE
LEN1/4.29.1	Se inicia en la escritura de poema, imitando el modelo presentado por el profesor.	A	X							TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/4.33.1	Realiza lectura de textos, discriminación de fonemas, orden de sílabas en palabras...	B	X							UNIDADES 3,4,5,6,7,8,9, 10,11 Y12	PE/PO
LEN1/4.33.2	Identifica las letras numéricas y alfabéticas.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO

LEN1/5.2.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO
LEN1/5.2.2	Utiliza los libros, respeta las normas de uso, cuida los libros y comparte sus experiencias con sus compañeros.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
LEN1/5.4.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	I	X				X			UNIDADES 2 Y 5	RT/PE
LEN1/5.4.2	Conoce la funcionalidad de la lengua escrita.	I	X				X			UNIDAD 2	PE
LEN1/5.5.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
LEN1/5.6.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	A	X							UNIDADES 5,6,7 Y 8	TO

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
MAT1/1.1.1	Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.1.2	Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento.	A	X							TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I		X						TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X						TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	A						X		UNIDAD 6	PO/TO
MAT1/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas	A			X					TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?	I				X				TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X				UNIDADES 6 Y 11	PO/TO

MAT1/1.8.1	Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO
MAT1/2.1.1	Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	PE/RT
MAT1/2.1.2	Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PE/RT
MAT1/2.1.3	Continúa series ascendentes o descendientes hasta el 99.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PE/RT
MAT1/2.2.1	Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PE/RT
MAT1/2.3.1	Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.	B		X						UNIDADES 8,9,10 11 Y 12	PE/RT
MAT1/2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PE/RT
MAT1/2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PO/TO
MAT1/2.4.2	Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3...	A		X						UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y 12	PE/RT
MAT1/2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	PE
MAT1/2.7.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.	I		X						UNIDAD 5	PE/PO
MAT1/3.1.1	Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.	B		X						UNIDADES 7 Y 8	PE/PO
MAT1/3.2.1	Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales.	B		X						UNIDADES 7 Y 8	PE/PO
MAT1/3.2.2	Explica oralmente el proceso seguido para realizar las mediciones.	I	X							UNIDADES 7 Y 8	PE/PO
MAT1/3.3.2	Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana	I				X				TODAS LAS UNIDADES	PE/PO
MAT1/3.3.3	Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones, estableciendo relaciones con acontecimientos cercanos a sus intereses.	B		X						UNIDAD 5	PE/PO
MAT1/3.5.1	Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.	I		X						UNIDADES 7 Y 8	PO/TO
MAT1/4.1.1	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.	A		X						UNIDADES 1, 4 Y 8	PO

MAT1/4.1.2	Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.	I		X						UNIDAD 4	PO
MAT1/4.1.3	Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.	B		X						UNIDAD 3	PE
MAT1/5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos	A				X				UNIDAD 8	PO/PE
MAT1/5.2.1	Representa datos en tablas y diagramas de barras.	I		X						UNIDAD 8	RT/PE
MAT1/5.2.2	Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras.	B		X						UNIDAD 8	PE/PO

## CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
CCS1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X				ANUAL	TO / RT
CCS1/1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					ANUAL	RT
CCS1/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X				ANUAL	TO
CCS1/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X					ANUAL	TO
CCS1/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				ANUAL	TO
CCS1/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X				ANUAL	TO / RT
CCS1/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento	I	X							ANUAL	TO



	para aprender y conocer terminología propia del área.										
CCS1/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I	X							ANUAL	RT / PE
CCS1/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							ANUAL	TO / PO / E
CCS1/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							ANUAL	TO
CCS1/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				ANUAL	RT
CCS1/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				ANUAL	TO
CCS1/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		ANUAL	TO
CCS1/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X		ANUAL	RT
CCS1/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			ANUAL	TO
CCS1/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).	B					X			ANUAL	TO

CCS1/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X		ANUAL	TO
CCS1/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X		ANUAL	TO
CCS1/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/2.4.3	Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.	B		X						UD3	TO / E
CCS1/2.6.1	Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente.	I		X						UDS 3 Y 5	TO / E
CCS1/2.6.2	Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el entorno físico.	B		X						UDS 3 Y 4	TO / E
CCS1/2.7.1	Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/2.8.1	Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa de manera sencilla su opinión sobre ello.	I					X			ANUAL	TO / E
CCS1/2.11.1	Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.	B					X			ANUAL	TO
CCS1/3.1.1	Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.	B					X			UD1	RT / PE / PO
CCS1/3.1.2	Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.	B					X			UD1	PE / PO

CCS1/3.1.3	Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos.	B					X			UD1	RT / PE
CCS1/3.1.4	Respeto las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.	B					X			UD1	TO
CCS1/3.2.1	Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.	B					X			UD1	RT / PE / E
CCS1/3.2.2	Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos	B	X							ANUAL	TO
CCS1/3.2.3	Respeto a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).	B					X			ANUAL	TO
CCS1/3.3.1	Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.	B					X			UD1	RT / PE / PO / E
CCS1/3.4.1	Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta las normas de convivencia.	B	X							ANUAL	TO
CCS1/3.5.2	Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B				X				ANUAL	E / AU / CO
CCS1/3.5.3	Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad y se enriquece con ello.	B					X			UD4	TO
CCS1/3.6.1	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	A				X				ANUAL	RT
CCS1/3.7.1	Identifica y describe las dependencias de la casa y realiza un dibujo sobre ellas.	I					X			UD2	RT / PE
CCS1/3.7.2	Elabora un mural con el dibujo de una silueta de una casa con dependencias básicas y escribe el nombre de cada una de ellas y explica oralmente su uso.	B	X							UD2	RT
CCS1/3.7.3	Identifica diferentes tipos de vivienda en imágenes y fotografías y describe oralmente cada una de ellas.	I					X			UD2	TO
CCS1/3.8.1	Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.	B	X							UD2	TO / E
CCS1/3.9.1	Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle: acera, bordillo, calzada, edificio, etc.	B					X			UD2	RT / PE

CCS1/3.10.1	Describe los trabajos de las personas de su entorno e identifica las profesiones más frecuentes.	I					X			UD2	PE / PO / E
CCS1/3.11.1	Diferencia un pueblo de una ciudad.	I					X			UD2	TO / RT / PE
CCS1/3.11.2	Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad del pueblo con sus semejanzas y diferencias.	A					X			UD2	TO / RT / PE
CCS1/3.11.3	Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.	I					X			UD2	TO / RT / PE
CCS1/3.11.4	Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.	I					X			UD2	TO / RT
CCS1/3.12.1	Identifica y dibuja diferentes tipos de señales básicas de tráfico necesarias para andar por la calle.	I					X			UD2	RT / PE
CCS1/3.13.1	Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad.	I					X			UD2	TO
CCS1/3.13.2	Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza, como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	A					X			UD2	TO / E
CCS1/3.13.3	Clasifica los principales medios de transporte y explica su utilidad.	A					X			UD2	TO / PE
CCS1/3.13.4	Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de persona y mercancías.	I					X			UD2	TO
CCS1/3.13.5	Reconoce el medio de transporte más adecuado para diferentes mercancías.	I			X					UD2	TO
CCS1/3.13.6	Enumera distintos medios de transportes individuales y colectivos.	B		X						UD2	TO
CCS1/3.14.1	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	I					X			ANUAL	TO / RT
CCS1/4.1.1	Identifica la edad de los miembros mayores de su familia y los ordena.	I					X			UD3	RT / E
CCS1/4.1.2	Ordena, a través de fotos, imágenes y relatos orales de sus mayores, hechos del pasado familiar, y los describe. Utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.	B					X			UD3	RT / PE

CCS1/4.1.3	Identifica objetos familiares antiguos y modernos, y los describe, así como la finalidad de los mismos.	B					X			UD3	RT / PE
CCS1/4.1.4	Clasifica temporalmente diferentes imágenes y actividades atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.	I					X			UD3	RT / PE
CCS1/4.1.5	Utiliza nociones básicas de tiempo para narrar (ante hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico: -después, -al principio, -al final)	B		X						UD3	TO / E
CCS1/4.2.1	Identifica los cambios producidos en el tiempo, tanto en sí mismo como en los demás.	I		X						UD3	TO
CCS1/4.3.1	Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores	B		X						UD3	TO / PE / E
CCS1/4.4.1	Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario.	A		X						UD3	RT / PE / E
CCS1/4.5.1	Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, se sitúa más cerca del principio-medio-final.	I		X						UD3	TO / RT / PE / E
CCS1/4.5.2	Reconoce las características de cada estación del año y expresa, a través del color, las sensaciones que le producen las diferentes estaciones.	B					X			UD3	TO / RT / PE / E
CCS1/4.5.3	Diferencia las características de las estaciones del año.	I					X			UD3	TO / E
CCS1/4.6.1	Organiza la historia de su familia a través de un álbum fotográfico.	B					X			UD3	RT
CCS1/4.6.2	Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual.	B					X			UD3	RT
CCS1/4.6.3	Identifica presente, pasado y futuro a través de los hechos relevantes de su historia personal.	B		X						UD3	RT / E
CCS1/4.7.1	Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.	I					X			UD3	TO / E
CCS1/4.7.2	Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.	I	X							UD3	RT
CCS1/4.7.3	Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos	A					X			UD3	RT

	familiares para reconstruir el pasado.										
CCS1/4.7.4	Identifica cambios y similitudes en una secuencia de imágenes y explica dichos cambios mediante la palabra hablada.	B					X			UD4	PE / E
CCS1/4.7.5	Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.	B						X		UD4	PE / E
CCS1/4.8.1	Usa adecuadamente y cuida los enseres y materiales propios y comunes garantizando su conservación.	I						X		UD4	TO
CCS1/4.8.2	Participa y colabora activamente en las tareas cooperativas que se realizan en el aula.	B				X				ANUAL	TO / CO
CCS1/4.8.3	Presta ayuda a sus compañeros en las situaciones ordinarias que así lo requieren.	B						X		ANUAL	TO
CCS1/4.8.4	Respeto los turnos de palabra y actúa guardando las normas de aula contribuyendo a un buen clima.	I		X						ANUAL	TO
CCS1/4.8.5	Participa y colabora, mostrando actitud de diálogo en la resolución de conflictos, para alcanzar acuerdos comunes, y los aplica.	B		X						ANUAL	TO
CCS1/4.9.1	Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la propia vida.	A		X						UD3	RT
CCS1/4.10.1	Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar.	B					X			UD4	RT
CCS1/4.10.2	Reconoce acontecimientos del pasado y del presente relacionados con su entorno cercano y su relación con su vida.	B			X					UD4	PE / E
CCS1/4.10.3	Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	I			X					UDS 3 Y 4	RT / PE
CCS1/4.10.4	Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	I			X					UD4	TO
CCS1/4.11.1	Respeto las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	I				X				ANUAL	TO
CCS1/4.11.2	Empieza las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	B			X					ANUAL	TO

CCS1/4.11.3	Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.	I				X				ANUAL	RT
CCS1/4.11.4	Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.	I			X					ANUAL	TO

## NATURAL SCIENCES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
CCN1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		X		ANUAL	TO
CCN1/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				ANUAL	TO
CCN1/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	X			X		X		ANUAL	TO / RT
CCN1/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				ANUAL	TO / RT
CCN1/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		ANUAL	TO / E / CO
CCN1/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							ANUAL	TO / RT / PE / PO
CCN1/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	I	X							ANUAL	TO / PE / E
CCN1/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					ANUAL	TO / AU

CCN1/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					ANUAL	TO
CCN1/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				ANUAL	RT
CCN1/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		ANUAL	TO
CCN1/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			ANUAL	TO
CCN1/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		ANUAL	RT
CCN1/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				ANUAL	RT
CCN1/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						T1	RT / PE / E
CCN1/2.2.1	Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes.	B		X						T1	RT / PE / E
CCN1/2.2.2	Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.	B		X						T1	RT / PE / E
CCN1/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X			T1	TO
CCN1/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			T1	TO
CCN1/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			T1	TO
CCN1/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	A		X						T1	TO / E
CCN1/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X			T1	E
CCN1/2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en	A						X		T1	TO



	grupo.											
CCN1/2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo.	B					X				T1	TO
CCN1/2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X				T1	TO / E / CO
CCN1/3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X							T2	RT / PE
CCN1/3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.	B		X							T2	RT / PE
CCN1/3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.	B		X							T2	RT / PE
CCN1/3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	I		X							T2	TO / RT / PE
CCN1/3.3.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	A				X		X			T2	TO
CCN1/3.3.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	I		X							T2	TO / RT / PE
CCN1/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas.	I		X				X			T2	TO
CCN1/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X						T2	TO / RT / PE / PO
CCN1/3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X					T2	RT
CCN1/3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X				T2	TO
CCN1/4.2.2	Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.	B					X				T2-T3	TO
CCN1/5.5.1	Se inicia en el uso adecuado del ordenador.	B			X						T2-T3	TO

**INGLÉS:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC		
ING1/1.1.1	Comprende la información específica que se le pide oralmente y la relaciona mediante números o colores.	B	X							ANUAL UDS 1-4	RT
ING1/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	B	X							ANUAL UDS-1-4	TO
ING1/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							ANUAL UDS 1-4	TO
ING1/1.3.2	Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes.	B	X							ANUAL UDS 1-4	TO / RT / PE / PO
ING1/1.3.3	Comprende la idea principal de un texto escrito (cuento) acompañado de apoyo visual.	B	X							ANUAL UDS 1-4	TO
ING1/1.3.4	Identifica algunos de los personajes, aplicando las estrategias básicas para la comprensión.	I				X				ANUAL UDS 1-4	TO
ING1/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	B							X	ANUAL UDS 1-4	TO / CO
ING1/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía y convenciones sociales para	B					X			ANUAL	PO / CO

	favorecer la comprensión oral de un diálogo.									UDS 1-4	
ING1/1.6.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre sus datos básicos (nombre, edad), su cuerpo, objetos, animales de granja, su familia y, en general, sobre los temas trabajados en el aula.	B	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PO / E
ING1/1.7.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, rutinas).	B	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PE / PO
ING1/1.8.1	Comprende la forma oral de las palabras relacionadas con los temas trabajados localizándolas en carteles, en el material visual del aula y/o del centro.	B	X							ANUAL UDS 1-4	TO / RT / PE
ING1/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 1-4	TO / E
ING1/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 1-4	RT / PE
ING1/1.11.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 1-4	RT / PE
ING1/1.12.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 1-4	TO / RT / PE
ING1/2.1.1	Hace presentaciones muy breves, previamente preparadas y ensayadas sobre temas muy próximos a uno mismo (decir su nombre y edad, el color del pelo y los ojos, presentar a su familia, indicar sus gustos) con una pronunciación y entonación aceptable.	A	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PO / E / CO
ING1/2.2.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de los que le gusta o no, etc.)	I	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PO / E / CO
ING1/2.3.1	Escribe notas, carteles o tarjetas a partir de un modelo, copiando texto muy sencillo e	A	X							ANUAL	RT / PE

	incluyendo dibujos o fotografías, copiando convenciones básicas de inicio y cierre.									UDS 1-4	
ING1/2.4.1	Utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales (Happy birthday! Merry Christmas! etc.)	B							X	ANUAL UDS 1-4	TO / E
ING1/2.5.1	Participa en conversaciones sobre uno mismo (nombre, edad, cosas favoritas, gustos.	A	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PO / CO
ING1/2.6.1	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.	A	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PO / CO
ING1/2.7.1	Escribe oraciones sencillas, relacionadas con uno mismo, siguiendo el modelo dado y respetando la estructura gramatical	A	X							ANUAL UDS 1-4	RT / PE / AU
ING1/2.8.1	Utiliza el léxico básico de temas relacionados con las propias experiencias, en contextos cotidianos predecibles con apoyo visual (imágenes, fotografías, objetos reales, etc.).	I	X							ANUAL UDS 1-4	TO / PO
ING1/2.8.2	Copia palabras relacionándolas con su imagen.	B	X							ANUAL UDS 1-4	RT / PE
ING1/2.9.1	Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.	B							X	ANUAL UDS 1-4	TO

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EF01.01.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.01.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.02.01	Reconoce y diferencia inspiración, espiración y momento de reposo.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.02.02	Controla a voluntad las fases respiratorias.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.02.03	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I				X				UNIDAD 1 y 2	TO
EF01.03.01	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.04.01	Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.04.02	Identifica hábitos alimenticios saludables.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO
EF01.04.03	Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.04.04	Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas.	A	X			X				UNIDADES 3, 4 Y 5	TO/PO
EF01.05.01	Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.05.02	Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.01.01	Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.01.02	Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales.	B				X				UNIDAD 2	TO/PO
EF02.01.03	Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas de carácter sencillo.	B				X				UNIDADES 2 Y 3	TO
EF02.02.01	Toma conciencia de la situación de las extremidades a ambos lados corporales.	B				X				UNIDAD 3, Y 4	TO/PO

EF02.02.02	Fija el segmento lateralizado a partir de tareas que implican su intervención.	I				X		X		UNIDAD 3	TO
EF02.03.01	Utiliza las relaciones topológicas de forma adaptada para orientarse en el espacio.	I		X		X				UNIDAD 2 Y 3	TO/PO
EF02.03.02	Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.	B		X		X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.04.01	Se inicia en la organización y ordenación de diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases.	B	X			X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.04.02	Se inicia en la utilización de la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes).	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.04.05	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado.	I				X				UNIDAD 4	TO/PO
EF02.05.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.05.02	Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse.	I				X				UNIDAD 3	TO/PO
F02.05.03	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	I	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.06.01	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.06.02	Controla a voluntad las fases respiratorias.	I				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.06.03	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I	X			X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.07.01	Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran.	A				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.07.02	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.08.01.	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes.	I	X			X		X		UNIDADES 4,5,6,7,8,9,10, 11 Y 12	TO/PO (Dado pero no evaluado, faltan contenidos)
EF02.08.02	Es capaz de expresar lo que siente en cada momento.	A	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.08.03	Es espontáneo y creativo.	I	X			X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.01	Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.	B				X	X			TODAS LAS	TO/PO

										UNIDADES	
EF02.09.02	Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro).	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.03	Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.04.	Asiste a clase puntualmente.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.05	Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.06	Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.07	Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.08	Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles.	I	X			X	X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART1/1.1.1	Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno.	B							X	UNIDAD 1	TO, RT
ART1/1.1.2	Clasifica imágenes fijas atendiendo a su tema	B							X	UNIDAD 1	TO, RT
ART1/1.2.1	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas.	I	X							UNIDAD 1	E
ART1/1.2.2	Reconoce la diferencia entre fotografía y dibujo.	B							X	UNIDAD 1	CO
ART1/1.2.3	Elabora murales con imágenes fijas de diferentes temáticas.	I							X	UNIDAD 1	CO
ART1/1.2.4	Cuida el material y respeta las normas establecidas en el proceso creativo.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/1.2.5	Muestra interés por participar en tareas de grupo.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/1.2.6	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas por los compañeros	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO

ART1/1.3.1	Utiliza los medios informáticos de manera guiada en la búsqueda de imágenes.	A			X					UNIDAD 2	TO
ART1/2.1.1	Utiliza el punto y la línea para crear y completar dibujos del entorno próximo.	B							X	UNIDAD 3	RT
ART1/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas	I	X							UNIDAD 3	RT
ART1/2.2.1	Distingue las características del color, en cuanto a su tono e intensidad y las usa en sus producciones.	B							X	UNIDAD 4	TO
ART1/2.2.2	Reconoce las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles.	B							X	UNIDAD 4	TO
ART1/2.2.3	Utiliza los conceptos espaciales básicos (arriba- abajo, derecha-izquierda...) para organizar el espacio de sus producciones bidimensionales.	B		X					X	UNIDAD 4	RT
ART1/2.3.2	Usa adecuadamente las herramientas básicas de recortar, pegar, rasgar y rellenar en sus producciones plásticas.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/2.3.3	Presenta sus trabajos con limpieza	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/2.3.4	Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: recortado, bordeado de siluetas, coloreado, plegado...	B							X	TODAS LAS UNIDADES	RT
ART1/2.4.1	Es capaz de indagar y preguntar antes de elaborar sus trabajos	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/2.6.1	Conoce algún edificio emblemático de su localidad.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/2.6.2	Se comporta adecuadamente en los edificios dedicados a manifestaciones artísticas	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/3.1.1	Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus composiciones con fines expresivos.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/3.1.2	Continúa series con motivos geométricos (rectas y curvas / abiertas y cerradas) sobre cuadrícula.	I		X						TODAS LAS UNIDADES	RT
ART1/3.1.3	Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	I		X						TODAS LAS UNIDADES	RT
ART1/4.1.1	Identifica las cualidades de los sonidos del entorno próximo y natural utilizando un vocabulario preciso.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	RT
ART1/4.3.1	Escucha canciones populares e infantiles.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/4.3.2	Conoce las normas de comportamiento ante una audición y representaciones musicales.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones.	A							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/5.2.1	Utiliza lenguaje musical básico para la interpretación de obras.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical no convencional ritmos sencillos.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	RT



ART1/5.2.3	Interpreta canciones y piezas instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición.	I							X	UNIDADES 3,4,5 Y 6	TO
ART1/5.3.1	Valora los diferentes roles en la interpretación grupal de obras musicales.	B					X			UNIDADES 3 Y 4	E
ART1/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B							X	UNIDADES 3,4,5 Y 6	TO
ART1/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO

## RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T		UDD
RE1.1.1	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.	B				X	X		X	1º	1	TO
RE1.1.2	1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	B	X					X		1º	1	PO
RE1.2.1	2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	B	X							1º	1	RT
RE1.3.1	3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	I	X				X		X	1º	1	RT
RE1.3.2	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	B	X			X				1º	1	PO
RE2.1.1	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	I	X				X			2º	3	RT
RE2.1.2	1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	A				X	X			2º	3	RT
RE3.1.1	1.1 Identifica a María y José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	B					X		X	1º	2	RT
RE3.1.2	1.2 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	B					X			1º	2	TO
RE3.2.1	1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	B	X						X	1º	2	RT

<b>RE3.3.1</b>	2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	<b>B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>				<b>X</b>	2º	4	RT
----------------	---	----------	----------	--	----------	--	--	--	----------	----	---	----

### VALORES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
VS1.1.1	Dibuja la propia imagen corporal.	B							<b>X</b>	UNIDAD 1	TO/ RT
VS1.1.2	Expresa oralmente su autodescripción.	I	<b>X</b>							UNIDAD 1	PO
VS1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	I						<b>X</b>		UNIDAD 1	PO/PE
VS1.2.1	Identifica y comunica sus emociones.	B						<b>X</b>		UNIDAD 1	PO
VS1.2.2	Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.	I	<b>X</b>							UNIDAD 1	TO
VS1.3.1	Dramatiza diferentes estados de ánimo.	B							<b>X</b>	UNIDAD 1	TO
VS1.3.2	Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación.	I						<b>X</b>		UNIDAD 1	PO
VS1.3.3	Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.	I	<b>X</b>							UNIDAD 2	PO/PE
VS1.4.1	Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.	I						<b>X</b>		UNIDAD 2	PO
VS1.4.3	Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.	B				<b>X</b>				UNIDAD 2	PO
VS1.7.1	Toma decisiones con confianza propia.	I				<b>X</b>				UNIDAD 2	PO
VS2.1.1	Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal.	B							<b>X</b>	UNIDAD 2	PO/PE
VS2.1.2	Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.	B	<b>X</b>							UNIDAD 3	PO
VS2.1.3	Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones con amabilidad.	B	<b>X</b>							UNIDAD 4	TO

VS2.1.4	Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	I	X							UNIDAD 2	PO
VS2.1.5	Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	PO
VS2.2.1	Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.	B	X							UNIDADES 1, 2 Y 3	PO
VS2.2.2	Describe oralmente las características de diferentes personas.	B	X							UNIDAD 3	PO
VS2.3.1	Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.	B	X							UNIDAD 4	PO
VS2.3.2	Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	PO
VS2.3.3	Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.	A							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
VS2.4.3	Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades.	I					X			UNIDAD 3	TO
VS3.1.1	Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción.	I						X		UNIDAD 3	PO/TO
VS3.1.2	Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.	B					X			UNIDAD 4	PO/TO
VS3.1.3	Mantiene buenas relaciones con los compañeros.	B					X			UNIDAD 4	PO/TO
VS3.1.4	Se integra en el juego, busca otros niños para jugar y participa en los juegos.	B					X			UNIDAD 3	PO/TO

## 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectoescritura:</b> El abecedario y la sílaba.</li> <li>• <b>Ortografía:</b> La mayúscula, el punto y los signos de exclamación e interrogación, las palabras con ca, co, cu, que , qui, las palabras con za, zo, zu, ce y ci, las palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, palabras con ge, gi/je, ji.</li> <li>• <b>Gramática:</b> Los nombres: comunes y propios/Individuales y colectivos, os artículos, los demostrativos, los pronombres personales y los adjetivos.</li> <li>• <b>Vocabulario:</b> Los sinónimos y antónimos, diminutivos y aumentativos, palabras derivadas, palabras compuestas, familias de palabras, onomatopeyas.</li> <li>• <b>Comunicación oral y escrita:</b> Descripciones.</li> </ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números de hasta tres cifras:</b> Lectura, escritura, descomposición y ordenación.</li> <li>• <b>Operaciones básicas:</b> sumas y restas sin llevadas y con llevadas. <b>Inicio en las tablas de multiplicar.</b></li> <li>• <b>Medida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo: el calendario e iniciación a las horas (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto).</li> </ul> </li> <li>• <b>Problemas matemáticos:</b> aplicando las operaciones básicas estudiadas.</li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El Sistema solar:</b> sol, luna y planetas.</li> <li>• <b>La atmósfera.</b></li> <li>• <b>El tiempo atmosférico y el clima.</b></li> <li>• <b>El agua:</b> el agua del planeta y el ciclo del agua.</li> <li>• <b>Rocas y minerales.</b></li> <li>• <b>El relieve de interior y el relieve de costa.</b></li> <li>• <b>La educación vial.</b></li> <li>• <b>Mi comunidad, mi país y mi continente.</b></li> </ul>
NATURAL SCIENCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>All about vital functions:</b> las tres funciones vitales, nutrición, energía y materia de deshecho, interacción y reproducción.</li> <li>• <b>All about animals habitats:</b> animales vertebrados, habitats, la adaptación de los animales a su entorno, animales acuáticos, habitats en desiertos y polos.</li> </ul>

INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulario rutinas de clase.</b></li> <li>• <b>Vocabulario trabajado en clase:</b> Unidades 1, 2, 3 y 4</li> <li>• <b>Expresión sobre localización de personas y animales.</b></li> <li>• <b>Expresión del espacio: preposiciones de lugar (in).</b></li> <li>• <b>Verbo “To have got” en primera y tercera persona de presente simple en afirmativa.</b></li> <li>• <b>Expresión de la modalidad: capacidad (can/can’t).</b></li> </ul>
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esquema corporal:</b> conocimiento del propio cuerpo y <b>lateralidad</b> (respecto a sí mismos, los objetos y los demás).</li> <li>• <b>Coordinación y equilibrio.</b></li> <li>• <b>Habilidades básicas:</b> desplazamientos (cuadrupedias, reptaciones, transportes y deslizamientos), saltos y giros.</li> <li>• <b>Habilidades específicas:</b> lanzamientos, golpes, recepciones y conducciones.</li> <li>• <b>Habilidades aplicadas a situaciones de juegos:</b> iniciación a los predeportes, juegos populares y tradicionales (aspectos básicos).</li> </ul>
PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización de mandalas.</b></li> <li>• <b>Dibujo:</b> ceras, rotuladores y témperas.</li> <li>• <b>Uso de tijeras.</b></li> <li>• <b>Dibujo creativo.</b></li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cualidades del sonido:</b> altura, intensidad, timbre y duración.</li> <li>• <b>Escucha y disfrute de canciones populares del entorno y otras regiones,</b> manteniendo las normas de comportamiento.</li> <li>• <b>Técnica vocal.</b> Cuidado de ésta en la interpretación. Entonación de canciones populares de su entorno y otras regiones.</li> <li>• <b>Lenguaje musical básico:</b> pentagrama, clave de sol, notas, figuras y sus silencios, tempo, ritmo, dinámica.</li> <li>• <b>Ritmos sencillos</b> con blanca, negra, corchea y sus silencios.</li> <li>• <b>Uso e interés del lenguaje musical</b> en la interpretación de obras y en la realización de dictados rítmicos.</li> <li>• Interpretación de <b>piezas instrumentales.</b></li> <li>• <b>Acompañamiento de piezas musicales con instrumentos corporales.</b></li> <li>• <b>El cuerpo como instrumento expresivo:</b> posibilidades sonoras y motoras.</li> </ul>
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre que en la Biblia se encuentra el mensaje que Dios Padre dirige a los que creen en él.</li> <li>• Identifica a través de la Navidad la persona de Jesús como hijo de Dios.</li> <li>• Identifica la Biblia como la palabra de Dios, conocer sus partes y libros más importantes.</li> <li>• Descubre que Dios envió a su Hijo Jesús para salvarnos y perdonarnos.</li> </ul>

- La identidad y la dignidad de la persona.
- La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
LEN2/1.1.1	Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.1.2	Elabora preguntas adecuadas para averiguar el significado de expresiones y palabras que no comprende.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.1.3	Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.1.4	Interpreta correctamente instrucciones orales.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.2.1	Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje y las formas adecuadas.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.2.2	Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades).	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.2.3	Reconoce en el discurso oral las dimensiones temporal, espacial y de orden lógico.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.3.1	Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo, manteniendo el tema.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	PO.
LEN2/1.3.2	Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, PO.
LEN2/1.3.3	Intenta empatizar con su interlocutor	B					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO
LEN2/1.4.1	Solicita de manera adecuada la repetición de lo no comprendido.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.4.2	Solicita información complementaria con una finalidad determinada.	A						X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.4.3	Respetar turnos de palabra, manteniendo la atención cuando no es su turno.	B					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.
LEN2/1.4.4	Adecua la entonación a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.

LEN2/1.5.1	Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.5.2	Identifica las ideas generales y algunos datos específicos esenciales en reportajes audiovisuales de poca extensión.	I	X							UNIDAD 1 Y 2.	TO, PE.
LEN2/1.5.3	Identifica las ideas contenidas en textos orales producidos por el profesor.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE.
LEN2/1.5.4	Reconoce la secuencia lógica de un texto narrativo (presentación, nudo y desenlace).	A	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.6.1	Identifica las ideas generales en una entrevista, formulando preguntas pertinentes sobre un tema de interés.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE, PO.
LEN2/1.6.2	Distingue la información relevante de la irrelevante.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.7.1	Describe personas, animales, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.	A	X							UNIDADES 5,6,7 Y 8.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.7.2	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas y acciones que se desarrollan a lo largo de un día.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.7.3	Pregunta el significado de las palabras que no conoce, utilizando en el lenguaje dirigido y en el espontáneo las palabras nuevas.	I	X					X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.8.1	Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.8.2	Evita repeticiones innecesarias en las exposiciones, narraciones y descripciones.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.
LEN2/1.9.1	Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.	B						X		TODAS LAS UNIDADES.	PO.
LEN2/1.9.2	Manifiesta de forma adecuada sus acuerdos y desacuerdos con el resto de participantes.	A					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.9.3	Mantiene la atención.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO.
LEN2/1.10.1	Describe de forma detallada personas, animales, objetos y lugares.	B	X							UNIDADES 5, 6,7 Y 8.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.11.1	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.12.1	Formula preguntas pertinentes para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	PO.
LEN2/1.13.1	Es capaz de escuchar en silencio, prestando atención, textos narrados por el profesor o por un medio audiovisual (en torno a los 10-15 minutos).	B					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.
LEN2/1.14.1	Usa los recursos suprasegmentales para comunicarse (pausas, volumen y entonación) en los textos producidos, imitando modelos presentados por el profesor.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.
LEN2/1.14.2	Canta canciones y recita poemas.	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	PO.

LEN2/1.14.3	Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.	I							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.15.1	Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	PO.
LEN2/1.15.2	Da instrucciones escuchadas, manteniendo un orden lógico y cronológico	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.15.3	Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.	I	X							UNIDAD 7.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/1.15.4	Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.	I							X	UNIDAD 7.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.1.1	Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana, estableciendo relaciones entre la palabra y sus partes.	B	X							UNIDADES 3 Y 4.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.1.2	Descodifica signo de puntuación y aplica ese conocimiento a la lectura (punto, coma, signos de interrogación y admiración).	B	X							UNIDAD 2.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.2.1	Identifica los elementos icónicos relevantes que acompañan un texto con el fin de comprenderlo.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.2.2	Observa, identifica y describe el formato externo de un texto con el objetivo de extraer el significado.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.2.3	Reconoce y recuerda la información que aparece explícita en el texto.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.2.4	Reorganiza las ideas, informaciones u otros elementos del texto mediante procesos de clasificación, esquematización y síntesis.	A				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.3.1	Reconoce secuencias dialogadas y descriptivas en textos narrativos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.3.2	Reconoce el argumento de un cuento, partes del cuento.	B	X							UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
LEN2/2.3.3	Inventa cuentos junto a sus compañeros.	B	X							UNIDAD 3	TO, PO.
LEN2/2.3.4	Dramatiza cuentos.	I							X	UNIDAD 3	TO, PO.
LEN2/2.3.5	Identifica el escenario espacio-temporal en textos narrativos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.3.6	Distingue si el argumento es fantástico o realista	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.4.1	Reconoce las definiciones en un texto expositivo.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.5.1	Ejecuta órdenes o instrucciones sencillas dadas por escrito.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE.
LEN2/2.6.1	Reconoce los elementos básicos de la noticia (titular, entradilla, nudo de la noticia, foto, pie de foto).	A	X							UNIDAD 2.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.7.1	Formula hipótesis sobre el contenido de un texto a partir del título y de las ilustraciones, y verifica las predicciones hechas al finalizar la lectura.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.



LEN2/2.8.1	Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.9.1	Desarrolla estrategias eficaces (utiliza el diccionario, pregunta el vocabulario desconocido) para mejorar la comprensión del texto objeto de trabajo.	A				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.9.2	Reconoce los textos del aula y de la biblioteca más adecuados para resolver dudas y obtener información en contextos de trabajo concretos.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.10.1	Realiza una lectura crítica a través de la distinción entre la realidad y fantasía del autor, y a través de la formulación de juicios de valor frente a los contenidos y acciones de los personajes.	A	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.10.2	Informa de las lecturas personales a los demás, valorándolas de forma sencilla en función de su utilidad y gusto.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.10.3	Justifica las preferencias personales a partir de la lectura de cuentos, cómics, poemas, teatro.	A						X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.11.1	Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.12.1	Selecciona distintos tipos de texto en función del objetivo de la lectura.	A	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.13.1	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE, PO.
LEN2/2.14.1	Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.14.2	Identifica la función de esquemas, mapas conceptuales, gráficas, y dibujos como fuentes de información.	A				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.15.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito: discrimina los sonidos en las palabras y la correspondencia grafema-fonema.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.16.1	Reproduce de forma audible y gráfica todos los fonemas y las grafías del castellano en cualquier posición.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.16.2	Ordena las palabras en la oración para construir mensajes que expresen con claridad y precisión lo quiere comunicar.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/2.16.3	Distingue el orden correcto del incorrecto en oraciones incluidas en muestras de lengua escrita.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.1.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito: discrimina los sonidos en las palabras y la correspondencia grafema-fonema.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.2.1	Reproduce de forma audible y gráfica todos los fonemas y las grafías del castellano en cualquier posición.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE, PO.
LEN2/3.2.2	Ordena las palabras en la oración para construir mensajes que expresen con claridad y precisión lo que quiere comunicar.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.2.3	Distingue el orden correcto del incorrecto en oraciones incluidas en muestras de lengua escrita.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.3.1	Reconoce la función comunicativa de la lengua escrita en diferentes contextos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE.

LEN2/3.3.2	Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas: felicitaciones, descripciones, diálogos, cartas, notas y cuentos, partiendo de modelos previos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	PE, PO.
LEN2/3.3.3	Escribe textos personales con coherencia y vocabulario adecuado en los que se expresen pensamientos, deseos, sentimientos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	PE.
LEN2/3.4.2	Interpreta y produce ilustraciones asociadas a textos, de manera que puedan ser utilizadas como indicadores del contenido del texto.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.4.3	Interpreta y produce textos asociados a imágenes (anuncios, carteles, cómics, chistes) con una función determinada: informar, narrar,...	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	PO.
LEN2/3.5.1	Crea textos siguiendo una planificación previa, realizada con ayuda del profesor.	A				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.5.2	Reconoce rasgos de la estructura básica de textos de uso común: listas, órdenes, refranes, recetas.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.5.3	Reconoce el sentido del punto y sus implicaciones a nivel ortográfico.	B	X							UNIDAD 2.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.5.4	Revisa los textos con el fin de mejorarlos, según las pautas de mejora ofrecidas por el profesor.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/3.6.1	Escribe textos con intención comunicativa, respetando las normas ortográficas y sintácticas conocidas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.1.1	Forma palabras a partir de letras y sílabas.	B	X							UNIDAD 1.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.2.1	Separa palabras en sílabas.	B	X							UNIDAD 1.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.3.1	Clasifica palabras según el número de sílabas que las forman.	I	X							UNIDAD 1.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.4.1	Distingue las sílabas tónicas y las átonas en las palabras.	I	X							UNIDAD 1.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.5.1	Ordena las palabras en las oraciones.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.6.1	Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.	B	X							UNIDAD 1	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.6.2	Comienza a ordenar palabras alfabéticamente.	I	X							UNIDAD 1	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.7.1	Amplía su vocabulario.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.7.2	Comienza a utilizar el diccionario.	I				X				UNIDADES 9,10 11,12.	Se ha dado, pero no ha sido evaluado
LEN2/4.7.3	Pregunta el significado de las palabras que no conoce.	B						X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.

LEN2/4.8.1	Asocia correctamente los dos términos de una comparación.	I	X							UNIDAD 5.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.8.2	Realiza comparaciones a partir de uno de los términos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.9.1	Reconoce sinónimos de palabras.	I	X							UNIDAD 2.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.10.1	Aplica con precisión los prefijos <i>des-</i> e <i>in-</i> para formar palabras antónimas a una dada.	I	X							UNIDAD 3.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.10.2	Reconoce antónimos de palabras.	I	X							UNIDAD 3.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.11.1	Identifica las palabras que se asocian a los sonidos que producen algunos objetos.	I	X							UNIDAD 8.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.11.2	Distingue las voces de los animales y los verbos correspondientes a esas voces	I	X							UNIDAD 8	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.12.1	Utiliza con precisión los sufijos diminutivos: <i>-ito</i> , <i>-ita</i> , <i>-illo</i> , <i>-illa</i> para expresar menor tamaño.	I	X							UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.12.2	Utiliza sufijos aumentativos <i>-ote</i> , <i>-ota</i> , <i>-on</i> , <i>-ona</i> .	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.14.1	Distingue palabras derivadas de otras que no lo son.	A	X							UNIDAD 5.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.14.2	Aplica algunos sufijos para formar palabras derivadas.	A	X							UNIDAD 5.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.15.1	Distingue palabras compuestas de otras que no lo son.	A	X							UNIDAD 6.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.15.2	Escribe palabras compuestas a partir de dos simples.	A	X							UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.16.1	Reconoce y escribe palabras pertenecientes a la familia léxica que se le propone.	A	X							UNIDAD 7	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.17.1	Identifica las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.	A	X							UNIDAD 7	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.17.2	Escribe otras palabras que pertenecen a un campo semántico propuesto.	A	X							UNIDAD 7	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.18.1	Hace un uso correcto de la mayúscula (después de punto, al empezar a escribir, nombres propios, apellidos).	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.19.1	Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.20.1	Hace un uso correcto de los signos de interrogación en las preguntas directas y de admiración en las exclamaciones.	I	X							UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.21.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>za</i> , <i>zo</i> , <i>zu</i> , <i>ce</i> , <i>ci</i> .	B	X							UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.21.2	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>ca</i> , <i>co</i> , <i>cu</i> , <i>que</i> , <i>qui</i>	B	X							UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO.

LEN2/4.22.1	Escribe con caligrafía y ortografía correcta palabras terminadas en <i>d</i> y en <i>z</i> en <i>-illo - illa</i> .	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.23.1	Se inicia en el uso del guion en la partición de palabras al final de una línea de escritura.	I	X							UNIDAD 1.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.24.1	Se inicia en el uso de <i>¿por qué?</i> en las preguntas y de <i>porque</i> en las respuestas.	I	X							UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.25.1	Utiliza correctamente la coma en las enumeraciones.	B	X							UNIDAD 5.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.26.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>ge, gi, je, ji</i> .	B	X							UNIDAD 6.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.27.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen <i>ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</i> .	B	X							UNIDAD 7.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.29.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>r</i> detrás de <i>l, n</i> y <i>s</i> .	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.30.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen <i>m</i> antes de <i>b</i> y de <i>p</i> .	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.31.1	Discrimina los nombres de las demás clases de palabras.	A	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.31.2	Clasifica correctamente los nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	I	X							UNIDADES 2 Y 3.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.32.1	Distingue y clasifica el género y número en los nombres.	B	X							UNIDAD 4.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.33.1	Utiliza adjetivos para atribuir cualidades a los nombres.	I	X							UNIDAD 7.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.34.1	Adecua el uso de los artículos <i>el, la, los, las, un, una, unos, unas</i> al género y número de los nombres propuestos.	B	X							UNIDAD 5.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.35.1	Adecua el uso de los demostrativos al género y número de los nombres propuestos.	I	X							UNIDAD 4.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.36.1	Conoce el concepto de pronombre.	A	X							UNIDAD 8.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.37.1	Distingue los pronombres personales y los utiliza para sustituir nombres, y viceversa.	A	X							UNIDAD 8.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.40.1	Ordena palabras para escribir oraciones.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.40.2	Ordena sílabas para formar palabras, frases y oraciones.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.40.3	Lee y escribe oraciones y textos	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.41.1	Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.41.2	Desarrolla habilidades para expresarse oralmente y por escrito.	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.

LEN2/4.42.1	Completa y realiza cómics.	A							X		UNIDAD 9.	Se ha dado, pero no ha sido evaluado
LEN2/4.43.1	Se presenta oralmente y por escrito.	I	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, PE, PO.
LEN2/4.44.1	Aprende, adquiere y consolida normas de educación (saludar, despedirse, por favor, gracias).	B						X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.45.1	Escribe correctamente sus datos personales (nombre, apellidos, edad).	B	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.45.2	Escribe, con un lenguaje adecuado a su edad, sus experiencias, anécdotas, conversaciones.	B	X								TODAS LAS UNIDADES.	PE.
LEN2/4.46.1	Escribe una descripción breve a través de una imagen.	I	X								UNIDADES 5,6,7,8.	PE
LEN2/4.46.2	Hacer intervenciones correctas en los juegos orales que trabajen con el procedimiento de la descripción.	I	X								UNIDADES 5,6,7,8.	PO.
LEN2/4.47.1	Hace un uso correcto de las frases hechas.	A	X								UNIDAD 8	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.48.1	Escribe y completa correctamente textos con diálogo.	A	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.49.1	Identifica las palabras que riman en una poesía.	I	X								UNIDADES 1,2,11.	PE.
LEN2/4.51.1	Sigue y explica instrucciones.	I	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.53.1	Conoce las partes de un cuento (presentación, nudo, desenlace).	I	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.53.2	Inventa un cuento, junto a sus compañeros.	B							X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.54.1	Buscar información a partir de pautas dadas, lectura de textos,...	A	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.54.2	Coloca correctamente los dedos en el teclado del ordenador.	I				X					TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.54.3	Identifica las teclas numéricas y alfabéticas.	B				X					TODAS LAS UNIDADES.	TO.
LEN2/5.1.1	Lee y reconoce textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.).	B								X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/5.2.1	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos.	B	X								UNIDAD 4	TO, PO.
LEN2/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	I							X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, PO.
LEN2/5.4.1	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	A	X								TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.

LEN2/5.5.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/5.6.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	I				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							T	UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC			
MAT2/1.1.1	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	B	X							2º	5-6-7	To
MAT2/1.1.2	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							2º	5-6-7	To
MAT2/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I				X				2º	5-6-7	To
MAT2/1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B	X							2º	5-6-7	To
MAT2/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B		X						1º	1 al 4	To
MAT2/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas.	I			X					1º	1-2-3	To
MAT2/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación.	B		X						1º	1al 4	Po
MAT2/1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I				X				1º-2º	1 al 7	To
MAT2/1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X				1º-2º	1 al 7	Po

MAT2/1.8.1	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	I						X		1º-2º	1 al 7	To
MAT2/1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X				1º-2º	1 al 7	To
MAT2/2.1.1	Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B	X							1º	1 al 4	Pe
MAT2/2.1.2	Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B		X						1º	1 al 4	Pe
MAT2/2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.	B		X						1º	1 al 4	Pe
MAT2/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.	B		X						2º	7	Po
MAT2/2.2.2	Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.	B		X						1º	4	Po
MAT2/2.2.3	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.	B		X						2º	7	Pe
MAT2/2.3.1	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	B		X						1º-2º	1 al 7	Pe
MAT2/2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	A		X						2º	6	To
MAT2/2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X						1º-2º	1 al 7	Po
MAT2/2.5.1	Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.	B		X						1º-2º	4-6	Po
MAT2/2.6.1	Realiza multiplicaciones por una cifra	B		X						3º	10	NO EVALUADO
MAT2/2.6.2	Memoriza las tablas de multiplicar	I		X						2º-3º	8-9-10	NO EVALUADO
MAT2/2.6.4	Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.	I		X						1º-2º	1 al 7	Rt
MAT2/3.1.1	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X						2º	5-6	Po
MAT2/3.2.1	Utiliza los instrumentos y unidades de medida convencionales y no convencionales en	B		X						2º	5-6	Po

	contextos reales.											
MAT2/3.2.2	Estima longitudes, masas y capacidades de objetos, utilizando la unidad y los instrumentos de medida convencionales y no convencionales, explicando oralmente el proceso seguido.	A		X						2º	5-6	Po
MAT2/3.3.1	Utiliza las unidades de tiempo para organizar sus actividades diarias y semanales.	B						X		2º	7	To
MAT2/3.3.2	Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias horas.	B		X						2º	8	NO EVALUADO
MAT2/3.3.3	Relaciona adecuadamente: año, mes, semana, día y hora, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X						2º	8	NO EVALUADO
MAT2/3.5.1	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.	A		X						2º	5-6-7	To
MAT2/4.1.1	Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.	B		X						2º	7	To
MAT2/4.1.2	Describe posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.	A		X						2º	7	Po
MAT2/4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	B		X						2º	6-7	Pe
MAT2/4.2.2	Dibuja formas geométricas a partir de una descripción verbal.	A		X						1º	3-4	Rt
MAT2/4.2.3	Diferencia la circunferencia del círculo.	B		X						2º	8	NO EVALUADO
MAT2/4.3.1	Identifica los diferentes elementos de los polígonos.	B		X						2º	5	Rt
MAT2/4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B		X						2º	5	Rt
MAT2/4.3.3	Identifica lados, vértices y ángulos en los polígonos.	B		X						2º	5	Pe
MAT2/5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.	B		X						1º	1	Rt
MAT2/5.2.1	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	I		X						1º	1	Rt



**CIENCIAS SOCIALES:**

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
CCS2/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	PO
CCS2/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO

CCS2/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
CCS2/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT
CCS2/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT
CCS2/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO

CCS2/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/2.1.1	Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.	I		X						UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.2	Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica cómo el agua está en continuo movimiento.	I		X						UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.3	Diferencia entre agua potable y no potable y los relaciona con sus diferentes usos mediante un mapa mental.	B		X						UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.4	Identifica lugares donde hay agua, conoce sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos.	B		X						UNIDAD 2 Y 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.5	Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.	B					X			UNIDAD 2	TO, RT, PO
CCS2/2.1.6	Localiza en mapas sencillos cómo se distribuye el agua en el territorio.	I		X						UNIDAD 2 Y 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.7	Explica dónde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza.	B		X						UNIDAD 2 Y 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.8	Diferencia las principales partes de un río.	B		X						UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.1.9	Explica cómo el agua que hay en la naturaleza cambia de estado con el calor y con el frío.	I		X						UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.2.1	Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en los ecosistemas.	I		X						UNIDAD 3	TO, RT, PO
CCS2/2.3.1	Realiza sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre y destaca sus características más importantes.	I		X						UNIDAD 3	RT, PE
CCS2/2.3.2	Identifica los elementos del paisaje natural más cercano.	B		X						UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.4.1	Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.	B		X						UNIDAD 3	TO, PO

CCS2/2.4.2	Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.	I		X						UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.4.3	Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.	B		X						UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.5.1	Describe rocas y minerales representándolos según color, forma y plasticidad.	I		X						UNIDAD 3	TO, PO
CCS2/2.5.2	Identifica y explica propiedades y características de algunos materiales de su entorno como dureza, textura, tamaño... y los usos a los que se destinan.	A		X						UNIDAD 3	TO, RT, PO
CCS2/2.6.1	Explora de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.	B		X						UNIDAD 3	TO, PO
CCS2/2.7.1	Desarrolla actitudes positivas frente a los problemas medioambientales practicando hábitos para el desarrollo sostenible.	I					X			UNIDAD 2 Y 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.7.2	Realiza actividades individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales reduciendo, reutilizando y reciclando objetos y sustancias.	I					X			UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.7.3	Explica con el vocabulario adecuado las medidas de protección que debe tener hacia el medio ambiente.	I	X							UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.7.4	Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección del medio ambiente, reconociendo cuales son negativas y qué lo destruye.	B					X			UNIDAD 3	TO, RT, PO
CCS2/2.7.5	Realiza procedimientos sencillos de observación y registro para el cuidado y realización de pequeñas investigaciones sobre el entorno más cercano.	B		X						UNIDAD 3	TO, PO
CCS2/2.7.6	Dibuja un croquis, en soportes variados, del barrio o zona en que esté enclavado el colegio estudiando y diseñando posibles itinerarios haciendo propuestas de mejora sobre su limpieza y conservación.	A		X						UNIDAD 3	RT, PE
CCS2/2.8.1	Identifica situaciones cotidianas en las que el ser humano necesita y usa el agua.	B					X			UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.8.2	Valora y describe la importancia del agua para el ser humano y para la vida vegetal y animal.	B		X						UNIDAD 2 Y 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.8.3	Identifica algunas estrategias y sistemas de ahorro y uso responsable del agua.	I					X			UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.8.4	Identifica y se posiciona críticamente ante situaciones inadecuadas del uso cotidiano del agua.	I					X			UNIDAD 2	TO, RT, PE, PO

CCS2/2.8.5	Realiza actos y consolida hábitos de uso responsable del agua en su quehacer cotidiano.	B					X			UNIDAD 3	TO, PO
CCS2/2.8.6	Identifica y analiza causas y consecuencias para la vida del agua contaminada.	A		X						UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.8.7	Identifica acciones negativas del ser humano que contribuyen al desarrollo de problemas ambientales.	B					X			UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.8.8	Identifica en su localidad los principales medios y sistemas que emplea el ser humano para la recogida y depuración de aguas residuales y contaminadas.	A					X			UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.9.1	Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español y realiza un consumo responsable de esta.	I					X			UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.10.1	Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	B		X						UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.10.2	Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	I		X						UNIDAD 1	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.11.1	Busca información de fuentes convencionales y mediante el uso de las TIC, sobre las medidas de protección que llevan a cabo sobre el medio ambiente los organismos locales.	A			X					UNIDAD 3	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.11.2	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	I			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.12.1	Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar y escolar.	B		X						TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/2.12.2	Desarrolla comportamientos y consolida hábitos de uso responsable de los mismos y de ahorro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.12.3	Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar y familiar que contribuyen a la mejora de la calidad de vida (ordenadores, ascensor, electrodomésticos...)	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.12.4	Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.12.5	Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.13.1	Respetar las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	B					X			TODAS LAS	TO, RT, PE, PO

										UNIDADES	
CCS2/2.13.2	Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	I			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.13.3	Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.	I			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.13.4	Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.13.5	Usa el ordenador reconociéndolo como elemento de aprendizaje e información y como medio para la resolución de tareas cotidianas.	I			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/2.14.1	Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	PO
CCS2/2.14.2	Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/2.14.3	Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PO
CCS2/2.15.1	Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de dialogo, participando en la resolución de conflictos.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/2.15.2	Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE
CCS2/2.15.3	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.1.1	Define qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya.	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.1.2	Identifica y describe las costumbres, forma de vida y organización social de su localidad.	A					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.1.3	Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo (clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.)	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.2.1	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X		UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO

CCS2/3.3.1	Conoce las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.3.2	Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más cercano.	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PO
CCS2/3.3.3	Explica distintas formas de gobierno de su localidad.	A					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.3.4	Identifica algunos tipos de edificios urbanos y conoce sus funciones.	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.3.5	Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.	A					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.4.1	Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar, escolar y social (en edificios y espacios públicos, cines,...)	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.4.2	Desarrolla comportamientos y consolida hábitos de uso responsable de los mismos y de ahorro.	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.4.3	Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar, familiar y social que contribuyen a la mejora de la calidad de vida (ordenadores, ascensor, electrodomésticos, elementos y medios que facilitan la accesibilidad de discapacitados y personas mayores...)	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.4.4	Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.4.5	Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación (en los casos anteriores) como bienes públicos y de todos.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.5.1	Identifica y participa en algunas fiestas relacionados con el colegio o su localidad y valora estas manifestaciones culturales.	B							X	UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.5.2	Reconoce las principales costumbres, y fiestas locales participando activamente en ellas.	B							X	UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.5.3	Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.	B							X	UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.5.4	Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo de clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.5.5	Respeto las peculiaridades y los rasgos de las personas que pertenecen a otros grupos	B					X			TODAS LAS	TO, RT, PE, PO

	sociales, de las personas con las que convive, de compañeros, de vecinos etc.									UNIDADES	
CCS2/3.5.6	Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales de edad y sexo y, por lo tanto, no rechaza ni discrimina a nadie en sus juegos y tareas escolares.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.5.7	Utiliza las TIC para conocer algunas fiestas y costumbres de la localidad.	B			X					UNIDAD 4	TO, RT, PO
CCS2/3.6.1	Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural y asume la responsabilidad que supone su conservación.	I							X	UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.7.1	Conoce y respeta normas básicas de circulación	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.7.2	Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.7.3	Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.7.4	Interpreta y conoce las señales de tráfico más comunes valorando las normas de seguridad vial.	I					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.7.5	Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones...	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.7.6	Identifica e interpreta las señales de tráfico más frecuentes.	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.8.1	Conoce, valora y respeta profesiones de los miembros de su familia.	B					X			UNIDAD 4	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.9.5	Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	PO
CCS2/3.9.6	Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B	X							TODAS LAS UNIDADES	PO
CCS2/3.11.1	Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de dialogo, participando en la resolución de conflictos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, PO
CCS2/3.11.2	Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.	I					X			UNIDAD 6	RT, PO (Dado, pero no se evaluará)



CCS2/3.11.3	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.12.1	Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.12.2	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.13.1	Respetar las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.13.2	Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	B			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.13.3	Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.13.4	Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.	B			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.13.5	Usa el ordenador reconociéndolo como elemento de aprendizaje e información y como medio para la resolución de tareas cotidianas.	I			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.1.1	Reconoce los cambios que producen el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.	B					X			UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.1.2	Identifica y describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.	B			X					UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.2.1	Utiliza el calendario reconociendo meses, días, fechas significativas.	B					X			UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.2.2	Planifica y organiza planes escolares, actividades, excursiones, etc. utilizando el calendario.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.12.1	Utiliza y comprende el vocabulario básico del área para comprender lecturas sencillas.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.13.1	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO

CCS2/4.14.1	Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.15.1	Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B			X					TODAS LAS UNIDADES	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.15.2	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X			TO, RT, PE, PO

## NATURALS SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
CCN2/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A	X			X		X		ANUAL	TO
CCN2/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				ANUAL	TO
CCN2/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B		X		X		X		ANUAL	TO / RT
CCN2/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I		X		X				ANUAL	TO / RT
CCN2/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B				X				ANUAL	TO / E / CO
CCN2/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							ANUAL	TO / RT / PE / PO
CCN2/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							ANUAL	TO / PE / E
CCN2/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso	I			X					ANUAL	TO / AU

	de ocio.										
CCN2/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					ANUAL	TO
CCN2/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I	X			X				ANUAL	RT
CCN2/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I				X	X			ANUAL	TO
CCN2/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			ANUAL	TO
CCN2/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		ANUAL	RT
CCN2/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				ANUAL	RT
CCN2/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						T1	RT / PE / E
CCN2/2.2.1	Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales.	B		X						T1	RT / PE / E
CCN2/2.2.2	Identifica y describe las principales características de la respiración.	B		X						T1	RT / PE / E
CCN2/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I		X			X			T1	TO
CCN2/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I		X			X			T1	TO
CCN2/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B		X			X			T1	TO
CCN2/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I		X						T1	TO / E

CCN2/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A		X			X			T1	E
CCN2/2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A						X		T1	TO
CCN2/2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.	B		X			X			T1	TO
CCN2/2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			T1	TO / E / CO
CCN2/3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X						T2	RT / PE
CCN2/3.2.1	Identifica y describe la estructura de los animales, sus características y funciones asociadas a diferentes partes de su anatomía.	B		X						T2	RT / PE
CCN2/3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales.	B		X						T2	RT / PE
CCN2/3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	I		X						T2	TO / RT / PE
CCN2/3.3.3	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.	I		X						T2	TO
CCN2/3.3.4	Utiliza guías en la identificación de animales.	A				X				T2	TO / RT / PE
CCN2/3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los animales.	I		X						T2	TO / RT / PE / PO
CCN2/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los animales.	I						X		T2	TO
CCN2/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los animales, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X					T2	TO
CCN2/3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				ANUAL	TO / RT
CCN2/3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B		X			X			T2	TO

CCN2/4.5.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B						X			T2-T3	TO (Dado, pero no evaluado)
CCN2/5.5.1	Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	I			X						ANUAL	TO

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TRIMESTRE	UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	A A	CS	EE	EC			
ING2/1.1.1	Comprende la información específica que se le pide oralmente y la relaciona mediante números u ordenando una secuencia.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	RT, PE
ING2/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 10 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT
ING2/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT, PE, PO
ING2/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: los días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-20), formas geométricas (rectángulo, óvalo), material de aula, miembros de la familia (abuelo/a, tío/a, primo/a), comidas y bebidas, partes de la casa, partes del cuerpo, animales salvajes y materiales.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT, PO
ING2/1.3.3	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. ( <i>Read, Copy, Match, Write, etc.</i> )	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.3.4	Comprende la idea principal de un texto escrito (historia) acompañado de apoyo visual.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT

ING2/1.3.5	Identifica los personajes principales en una historia acompañada de apoyo visual.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	I							X	TODOS	Festividades del 1º y 2º trimestre	TO
ING2/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X			TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.6.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas como por ejemplo: la comida y bebida, la casa, los animales salvajes, la familia y materiales.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, PO
ING2/1.7.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, rutinas).	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.8.1	Comprende la forma oral de las palabras relacionadas con los temas trabajados localizándolas en carteles, en el material visual del aula y/o del centro.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT
ING2/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B							X	TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.11.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/1.12.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	A	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO
ING2/2.1.1	Hace presentaciones muy breves, previamente preparadas y ensayadas sobre temas muy próximos a uno mismo (presentarse y presentar a los miembros de la familia, describir las partes del cuerpo, expresar los animales salvajes que les gustan, expresar de qué están hechas las cosas y qué forma tienen) con una pronunciación y entonación aceptable.	A	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, PO
ING2/2.2.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, PO

	muy sencillas sobre sí mismo, edad y familia, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, expresión de los que le gusta o no, seguimiento de instrucciones (lenguaje de aula), preguntas y respuestas sobre la posesión, sobre la localización de las cosas, los materiales con los que están hechas las cosas y capacidad).											
ING2/2.3.1	Crea carteles informativos para el aula y el centro muy sencillos siguiendo un modelo y sobre temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT
ING2/2.4.1	Utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales (Happy birthday! Merry Christmas! etc.).	B							X	TODOS	Fechas o eventos puntuales	TO
ING2/2.5.1	Participa en conversaciones sobre uno mismo (gustos, familia y lo que tiene y lo que sabe hacer).	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, PO
ING2/2.5.2	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT, PE
ING2/2.6.1	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas aspectos personales como nombre, edad, color favorito., posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT, PE
ING2/2.7.1	Completa cómics muy sencillos basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	I	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT
ING2/2.8.1	Utiliza datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	A	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT, PE
ING2/2.8.2	Escribe palabras relacionándolas con su imagen.	B	X							TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, RT, PE
ING2/2.9.1	Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.	B							X	TODOS	1, 2, 3 y 4	TO, PO

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EF01.01.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.01.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	I		X		X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.02.01	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	B	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.02.02	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.02.03	Controla a voluntad las fases respiratorias.	A				X				UNIDADES 1 y 2	TO
EF01.02.04	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.03.01	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.04.01	Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO
EF01.04.02	Respetar los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.04.03	Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas.	A	X			X				UNIDADES 3, 4 Y 5	TO/PO
EF01.04.04	Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.04.05.	Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.05.01	Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF01.05.02	Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma.	I				X				UNIDAD 2	TO/PO
EF01.05.03	Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.	B				X				UNIDADES 2 Y 3	TO



EF02.01.01	Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo y del cuerpo de otros.	B				X				UNIDAD 3, Y 4	TO/PO
EF02.01.02	Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales.	B	X			X				UNIDAD 3	TO
EF02.01.03	Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas.	B				X				UNIDAD 2 Y 3	TO/PO
EF02.02.01	Se inicia en la diferenciación entre derecha e izquierda.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.02.02	Toma conciencia de la situación de la derecha y la izquierda en lados opuestos.	B	X			X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.03.01	Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.04.01	Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente.	I				X				UNIDAD 4	TO/PO
EF02.04.02	Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes).	I	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.04.03	Comprende la noción de velocidad.	I				X				UNIDAD 3	TO/PO
EF02.04.04	Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o Implementos.	B	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.04.05	Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO (Dado pero no evaluado)
EF02.04.06	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.05.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B	X			X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.05.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	I				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.05.03	Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.05.04.	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	B	X			X				UNIDADES 4,5,6,7,8,9,10, 11 Y 12	TO/PO
EF02.06.01	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.06.02	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	I	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO

EF02.06.03	Controla a voluntad las fases respiratorias.	A				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.06.04	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.07.01	Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.07.02	Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.07.03	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.08.01	Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.08.02	Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance.	B				X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.08.03	Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas.	I	X			X				TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.02	Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión.	B	X			X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.03	Es capaz de expresar lo que siente en cada momento, de forma adaptada al contexto y situación en que se encuentra.	I				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.09.04	Es espontáneo y creativo.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.10.01	Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.10.02	Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro).	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.10.03	Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.	B				X	X			Unidad1 y 2	TO
EF02.10.04	Asiste a clase puntualmente.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.10.05	Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido el área.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.10.06	Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO

EF02.10.07	Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.10.08.	Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles	I	X			X			X	UNIDADES 3, 4 Y 5	TO/PO
EF02.11.01	Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla - La Mancha y otros contextos.	I				X	X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.11.02	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos en diversidad de medios.	B				X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
EF02.11.03	Valora las diferentes propuestas como parte importante de la cultura.	A				X	X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART2/1.1.1	Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno.	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/1.1.2	Clasifica imágenes fijas atendiendo al tema	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/1.2.1	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes.	B	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
ART2/1.2.2	Identifica los mensajes que transmiten las imágenes.	I							X	UNIDADES 1,2,3.	TO, RT, PE.
ART2/1.2.3	Elabora carteles con imágenes fijas de diferentes temáticas.	I							X	UNIDAD 4.	TO, RT, PE.
ART2/1.2.4	Secuencia una historia en cuatro viñetas en las que incorpora imágenes y frases sencillas, siguiendo el patrón de un cómic	A							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/1.2.5	Cuida el material y respeta las normas establecidas en el proceso creativo.	B					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/1.2.6	Muestra interés por participar en tareas de grupo.	B					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/1.2.7	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas por sus compañeros	B					X			TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
ART2/1.3.1	Utiliza los medios informáticos de manera guiada en la búsqueda de imágenes.	I			X					TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.1.1	Utiliza el punto, la línea y formas geométricas para crear dibujos de paisajes del entorno próximo e imaginario.	B							X	UNIDADES 6 Y 7.	TO, RT, PE.

ART2/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	I	X							TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.2.1	Distingue los colores primarios y los combina libremente en sus producciones.	B							X	UNIDAD 1.	TO, RT, PE.
ART2/2.2.2	Experimenta con los colores y hace composiciones artísticas con las técnicas de las manchas casuales, soplo...	I						X		UNIDAD 2	TO, RT, PE.
ART2/2.2.3	Reconoce las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de introducir estos conocimientos en sus trabajos artísticos	I							X	UNIDAD 3	TO, RT, PE.
ART2/2.2.4	Utiliza los conceptos espaciales básicos (arriba- abajo, derecha-izquierda...) para organizar el espacio de sus producciones bidimensionales.	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.3.1	Utiliza las técnicas pictóricas (rotuladores) para crear composiciones plásticas, manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada y cuidando el material.	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.3.2	Usa adecuadamente las herramientas básicas de recortar, pegar, rasgar y rellenar en sus producciones plásticas	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.3.3	Presenta sus trabajos con limpieza	B				X				TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.3.4	Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: ceras blandas y rotuladores.	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE.
ART2/2.4.1	Es capaz de indagar y preguntar antes de realizar sus trabajos.	I						X		TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
ART2/2.5.1	Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales modelables: plastilina, pasta de modelar, arcillas...	B							X	UNIDAD 5.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.2	Discrimina diferentes tipos de líneas en dibujos.	B							X	TODAS LAS UNIDADES.	TO, RT, PE, PO.
ART2/3.1.3	Dibuja figuras planas realizando composiciones creativas.	B							X	UNIDAD 5.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.4	Mide segmentos utilizando el centímetro como unidad de medida.	B		X						UNIDAD 4.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.5	Completa dibujos dado su eje de simetría sobre cuadrícula.	A		X						UNIDAD 4.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.6	Analiza la realidad descomponiéndola en figuras planas trabajadas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	I		X						UNIDAD 3.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.7	Identifica en una obra bidimensional las formas geométricas trabajadas.	I		X						UNIDAD 3.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.8	Compone grecas de forma creativa.	I							X	UNIDAD 3.	TO, RT, PE.
ART2/4.1.1	Identifica las cualidades de los sonidos del entorno natural y social utilizando un vocabulario preciso.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	RT
ART2/4.3.1	Escucha canciones populares de su entorno y de otras regiones.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART2/4.3.2	Conoce las normas de comportamiento ante una audición y representaciones musicales.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO

ART2/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones.	I								x	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART2/5.2.1	Utiliza lenguaje musical básico para la interpretación de obras.	I								x	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART2/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical no convencional y convencional ritmos sencillos.	B								x	TODAS LAS UNIDADES	RT
ART2/5.2.3	Interpreta canciones y piezas instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición, para distintos agrupamientos con acompañamiento.	I								x	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART2/5.3.1	Valora los diferentes roles en la interpretación grupal de obras musicales.	B						x			UNIDADES 3 Y 4	E
ART2/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B								x	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART2/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición.	B							x		TODAS LAS UNIDADES	TO

### RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS		COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMP ORA-LIZACI ÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC			
RE1.1.1	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.											PO
RE1.2.1	2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.											PO
RE1.3.1	3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.											RT
RE1.4.1	4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.											RT

<b>RE1.4.2</b>	4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.											RT
<b>RE1.4.3</b>	4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.											PO
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.											RT
<b>RE2.1.2</b>	1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.											RT
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.											RT
<b>RE2.2.2</b>	2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.											TO
<b>RE2.3.1</b>	3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.											PO
<b>RE3.2.1</b>	2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.											RT
<b>RE3.2.2</b>	2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.											RT
<b>RE3.3.1</b>	3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.											RT
<b>RE4.4.1</b>	4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.											RT

**VALORES:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
1.1.1.	Reconoce y describe verbalmente sus sentimientos y estados de ánimo en composiciones libres	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO / PO
1.1.2.	Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.1.3.	Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.2.1.	Detecta en sí mismo sentimientos negativos y utiliza sencillas para transformarlos.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.2.2.	Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.	A	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.2.3.	Es capaz de motivarse mediante estrategias sencillas de pensamiento en voz alta durante el trabajo individual y grupal.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.3.1.	Realiza con responsabilidad las tareas.	I	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.3.2.	Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.	I					X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.3.3.	Toma iniciativas de actuación en el aula y se muestra entusiasta.	I	X							TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.4.1.	Comprende y expone públicamente la importancia de que todos los niños reciban una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades para tener una buena autoestima y prepararse para la edad adulta.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.4.2.	Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.4.3.	Respeto la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.	A	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.5.1.	Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
1.6.1.	Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.	B	X				X			UNIDAD1	TO/PO
1.7.1.	Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.	B	X				X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO

1.8.1.	Comprende y analiza la intensidad de las sensaciones de impotencia o desaliento que interfieren seriamente en otra actividad.	B	X			X	X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.1.2.	Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal.	B	X				X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.1.3.	Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.1.4.	Piensa antes de expresarse.	I					X	X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.1.5.	Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor y respetándolas en cualquier contexto.	I	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.2.1.	Muestra gusto e interés por dialogar, respeta el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar.	A	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.2.4.	Respetar las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates.	B		X			X			UNIDAD 3	RT/PE/TO
2.3.1.	Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.	B		X			X		X	UNIDAD 5	RT/PE/TO
2.3.2.	Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.3.3.	Respetar los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula.	I					X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.4.1.	Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y tolera.	I					X		X	TODAS LAS UNIDADES	TOPO
2.4.2.	Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales.	B					X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
2.4.3.	Respetar y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.	I				X	X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
3.1.1.	Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo por pares.	I					X		X	UNIDAD 6	TO/PO
3.1.2.	Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.	I					X		X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
3.1.3.	Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
3.1.4.	Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta.	I	X				X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE/TO
3.2.2.	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	A	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/RT/PE



3.3.1.	Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.	I	X				X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
3.3.2.	Conoce y expone por escrito valores básicos que favorecen la vida en común.	I	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO
3.3.3.	Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales.	I	X				X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
3.3.4.	Toma la iniciativa al rechazar discriminaciones en el aula.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
3.4.3.	Expone actividades que degradan la naturaleza mediante carteles y murales.	B				X	X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE
3.5.2.	Representa y dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte.	B	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
3.5.3.	Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados.	I					X	X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
4.1.1.	Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO,RT, PE Y PO
4.1.2.	Comprende y acepta a sus compañeros, se acerca a sus posicionamientos en los debates y los trabajos cooperativos.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE/TO
4.1.3.	Explica un problema y ofrece algunas soluciones en público.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	RT/PE/TO
4.2.1.	Es consciente del valor que tiene pertenecer a la familia	A					X			UNIDAD 1 Y 2.	TO/RT/PE
4.3.1.	Diferencia la composición de diferentes modelos familiares	A					X			UNIDAD 2	TO,RT, PE Y PO
4.4.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	A					X			TODAS LAS UNIDADES	PO
4.5.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	PO
4.6.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO,RT, PE Y PO
4.7.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO,RT, PE Y PO

### 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura:</b> Lectura y comprensión de un texto narrativo, respetando los signos de puntuación.</li> <li>• <b>Ortografía:</b> Conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas trabajadas: K, Z, G SUAVE, R, J, Y.</li> <li>• <b>Comunicación oral:</b> Introducción a la expresión oral.</li> <li>• <b>Escritura:</b> Elaboración de composiciones escritas adaptadas a su nivel utilizando correctamente la grafía y los signos de puntuación.</li> <li>• <b>Gramática:</b> Conocimiento de las unidades básicas que articulan la lengua: oraciones, palabras y sonidos.</li> </ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números:</b> Lectura, escritura, comparación y descomposición de números de hasta cinco cifras.</li> <li>• <b>Operaciones básicas:</b> Realización de operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre una cifra)</li> <li>• <b>Fracciones:</b> Lectura, escritura y comparación de fracciones.</li> <li>• Utilización de estrategias diversas para la <b>resolución de problemas matemáticos.</b></li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sistema Solar, la Tierra y sus movimientos.</li> <li>• Representación de la Tierra, Océanos y Continentes.</li> <li>• El aire y la atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo y el clima.</li> <li>• El agua en la Tierra: ríos, estados del agua y el ciclo del agua.</li> <li>• Los paisajes. El relieve. Las rocas y minerales.</li> <li>• La localidad y el Ayuntamiento. El gobierno del municipio y los servicios municipales.</li> </ul>
NATURAL SCIENCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización, de manera adecuada, del vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</li> <li>• Reconocimiento de los procesos de nutrición, relación y reproducción.</li> <li>• Identificación de las partes del cuerpo humano y valoración de hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantenimiento de una conducta responsable.</li> <li>• Observación directa e indirecta, identificación de características, reconocimiento y clasificación de animales vertebrados e invertebrados.</li> </ul>

INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Comprensión de la información esencial del vocabulario y la gramática trabajada.</li> <li>• <b>Speaking</b> Participación en conversaciones de manera simple aplicando el vocabulario y la gramática trabajada.</li> <li>• <b>Reading</b> Lectura de pequeñas frases con el vocabulario y las estructuras trabajadas.</li> <li>• <b>Writing</b> Reconocimiento y aplicación de estructuras sintácticas básicas.</li> </ul>
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</li> <li>• Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</li> <li>• Iniciativa e interés por el cuidado del cuerpo y mantenimiento de la salud.</li> <li>• Posibilidades perceptivas. Representación mental y exploración del propio cuerpo en relación con el movimiento. Imagen corporal.</li> <li>• Percepción espacial y temporal. Organización espacial y temporal. Estructuración espacio-temporal.</li> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</li> <li>• El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</li> <li>• Realización de acciones corporales improvisadas.</li> <li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.</li> </ul>
PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de trabajos con orden y limpieza.</li> <li>• Confección de obras tridimensionales con diferentes materiales: máscaras, manualidades navideñas, móviles del tema de Halloween...</li> <li>• Realización de mandalas y bodegones.</li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades del sonido (altura, intensidad, timbre y duración).</li> <li>• Familias de instrumentos: cuerda, viento, percusión, electrónicos.</li> <li>• Disfrute en la escucha de canciones populares de otras regiones y países.</li> <li>• Técnica vocal. Cuidado de ésta en la interpretación. Entonación de canciones. Registros de voz.</li> <li>• Lenguaje musical convencional: pentagrama, clave de sol, notas, figuras y sus silencios, tempo, ritmo, compás (binario y ternario), signos de prolongación (calderón), escala.</li> <li>• Ritmos sencillos con redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea y sus silencios.</li> <li>• Uso e interés del lenguaje musical en la interpretación de obras.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coro escolar. Iniciación a la polifonía: canon</li> <li>• Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce (iniciación).</li> <li>• El cuerpo como instrumento expresivo: posibilidades sonoras y motoras. Valoración como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.</li> </ul>
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración los signos de la amistad de Dios con el pueblo de Israel.</li> <li>• Identificación que la Navidad es tiempo litúrgico en que los cristianos celebran el nacimiento de Jesús.</li> <li>• Conocimiento de los primeros años de la vida de Jesús.</li> <li>• Relación de la pasión y muerte de Jesús con el plan de salvación de Dios para los Hombres.</li> </ul>
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de valores mediante el calendario “10 meses, 10 causas”: compañerismo y convivencia, felicidad, respeto entre iguales, solidaridad, paz y tolerancia, amor e igualdad.</li> <li>• Identificación y expresión de sus estados emocionales.</li> <li>• Experimentación satisfactoria en la realización de las tareas.</li> </ul>

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	U.D	
LEN3/1.1.1	Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.	B			X					1º	1	TO
LEN3/1.1.2	Reconoce situaciones que favorecen o que impiden la comunicación	I	X							1º	1	TO
LEN3/1.1.3	Identifica elementos no verbales que acompañan a los textos orales.	A	X							1º	1	TO
LEN3/1.2.1	Expresa el sentido global de textos narrativos, informativos, descriptivos e instructivos.	A	X							T	1-9	TO

LEN3/1.2.2	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	i	X							T	1-9	TO
LEN3/1.3.1	Identifica la idea principal	B				X				T	1-9	TO
LEN3/1.4.1	Sigue instrucciones orales referidas a la ejecución de procesos o a temas trabajados previamente.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/1.5.1	Escucha para adquirir información y conocimientos.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/1.6.1	Reconoce el orden del discurso.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/1.6.2	Expresa las opiniones propias en discusiones, debates y puestas en común.	I					X			T	1-9	TO
LEN3/1.6.3	Utiliza un discurso coherente.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/1.6.4	Expone temas cercanos a su interés.	A	X							T	1-9	TO
LEN3/1.7.1	Realiza invitaciones y sugerencias y responde a las que se le hacen.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/1.7.2	Pide algo que va a necesitar.	I						X		T	1-9	TO
LEN3/1.7.3	Expresa sus sentimientos con sencillez y claridad.	A					X			T	1-9	TO
LEN3/1.8.1	Utiliza formulas de cortesía sencillas para saludar y dirigirse a las personas.	B					X			T	1-9	TO
LEN3/1.8.2	Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/1.9.1	Explica un proceso sencillo de acciones consecutivas lógicas.	I				X				T	1-9	TO
LEN3/1.9.2	Relata acontecimientos y hechos ocurridos.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/1.10.1	Describe personas, animales, objetos y lugares.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/1.11.1	Interpreta textos instructivos (reglas de juego, instrucciones, recetas).	I	X							T	1-9	TO
LEN3/1.12.1	Realiza exposiciones orales sobre temas cercanos a sus gustos con soltura y claridad.	I	X							T	1-9	RT
LEN3/1.13.1	Dramatiza un texto narrativo.	A	X							1º	9	TO

LEN3/1.13.2	Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, apoyando su expresión oral con gestos e inflexiones.	B							X	T	1-9	TO
LEN3/1.14.1	Reconoce el sentido global de una narración oral.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/2.1.1	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías.	B	X							T	1-9	RT
LEN3/2.1.2	Identifica la correspondencia fonema-grafía que da lugar a determinadas reglas ortográficas.	I	X							T	1-9	RT
LEN3/2.1.3	Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/2.2.1	Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/2.2.2	Infiere normas ortográficas desde el conocimiento de las relaciones fonema-grafía.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/2.2.3	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (80 palabras/minuto).	B	X							T	1-9	RT
LEN3/2.2.4	Adecúa el ritmo y la entonación al contenido de lo que está leyendo.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/2.3.1	Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/2.3.2	Maneja el texto dado para responder a cuestiones acerca de él.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/2.3.3	Capta la idea principal de una lectura.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/2.4.1	Discrimina entre información relevante y la que no lo es.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/2.5.1	Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/2.5.2	Busca el significado de palabras desconocidas y realiza frases con sentido.	B				X				T	1-9	TO
LEN3/2.6.1	Expresa el gusto por los textos leídos.	I					X			T	1-9	TO
LEN3/2.6.2	Expresa preferencias por determinadas lecturas.	I					X			T	1-9	TO
LEN3/2.6.3	Lee de forma habitual pequeñas lecturas cercanas a las de sus gustos.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/2.7.1	Conoce las normas de la biblioteca escolar.	I					X			T	1-9	TO

LEN3/2.7.2	Utiliza de forma habitual la biblioteca del centro, tanto como fuente de información y recursos como para iniciarse en el hábito de la lectura como placer.	I				X				T	1-9	TO
LEN3/2.8.1	Utiliza el ordenador para mejorar la lectura, comprensión lectora, adquisición de vocabulario y reglas ortográficas y gramaticales.	A			X					T	1-9	TO
LEN3/3.1.1	Conoce la finalidad de un texto.	B	X							T	1-9	RT
LEN3/3.1.2	Produce textos sencillos a partir de unas pautas.	I	X							T	1-9	RT
LEN3/3.1.3	Revisa los trabajos realizados.	B				X				T	1-9	RT
LEN3/3.2.1	Conoce los elementos de un texto narrativo.	B	X							2º	7	RT
LEN3/3.2.2	Escribe textos narrativos en los que incluyan descripciones.	A	X							2º	7	RT
LEN3/3.3.1	Conoce los elementos de un texto expositivo.	B	X							T	1-9	RT
LEN3/3.3.2	Escribe textos expositivos en los que incluyan descripciones objetivas de hechos cercanos.	A	X							2º	9	RT
LEN3/3.4.1	Elabora un listado de instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	A				X				2º	8	RT
LEN3/3.5.1	Redacta cartas y postales atendiendo a las propiedades específicas de cada uno de ellos.	A	X							1º	3	RT
LEN3/3.5.2	Diferencia resúmenes y esquemas.	I				X				T	1-9	RT
LEN3/3.6.1	Elabora resúmenes a partir de un guion (lee, piensa, y lo expresa).	I				X				T	1-9	RT
LEN3/3.7.1	Crea textos sencillos y breves, basándose en su imaginación y creatividad.	B						X		T	1-9	RT
LEN3/3.7.2	Revisa sus producciones para mejorar el texto.	I				X				T	1-9	RT
LEN3/3.8.2	Acentúa correctamente algunas de las palabras de uso frecuente.	B	X							T	1-9	RT
LEN3/3.8.3	Presenta con claridad y limpieza los escritos.	B				X				T	1-9	RT
LEN3/3.9.1	Utiliza el ordenador para mejorar la escritura, adquisición de vocabulario y reglas ortográficas y gramaticales.	I			X					T	1-9	RT

LEN3/3.9.2	Utiliza de manera guiada programas informáticos de procesamiento de texto.	A			X					T	1-9	RT
LEN3/3.9.3	Trabaja en grupo de forma colaborativa.	I					X			T	1-9	TO
LEN3/4.1.1	Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/4.2.1	Selecciona la forma oral o escrita más adecuada a la situación social en que la comunicación tiene lugar.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/4.3.1	Utiliza la mayúscula al comienzo de un escrito y detrás de punto.	B	X							1º	4	RT
LEN3/4.3.2	Usa adecuadamente el punto en sus producciones escritas.	B	X							1º	4	RT
LEN3/4.4.1	Identifica los signos de interrogación y exclamación en las producciones escritas y orales.	B	X							2º	9	PE
LEN3/4.4.2	Utiliza correctamente los signos de interrogación y de exclamación en los escritos.	I	X							2º	9	PE
LEN3/4.5.1	Identifica las sílabas de una palabra. Sencilla que no impliquen diptongos o hiatos.	B	X							2º	7	PE
LEN3/4.5.2	Clasifica las palabras según sus sílabas.	I	X							1º	5	PE
LEN3/4.6.1	Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.	B	X							2º	6	PE
LEN3/4.7.1	Divide las palabras correctamente en todas las formas posibles.	B	X							2º	6	PE
LEN3/4.7.2	Utiliza el guion para separar las palabras en sílabas.	I	X							2º	6	PE
LEN3/4.8.1	Ordena palabras alfabéticamente.	B	X							T	1-9	RT
LEN3/4.8.2	Usa correctamente el diccionario.	B				X				T	1-9	RT
LEN3/4.8.3	Selecciona la acepción adecuada al contexto en que se encuentra la palabra.	I				X				T	1-9	RT
LEN3/4.9.1	Identifica palabras antónimas.	B	X							1º	2	PE
LEN3/4.9.2	Sustituye palabras propuestas por antónimos.	I	X							1º	2	PE
LEN3/4.10.1	Crea antónimos de palabras dadas con los prefijos des- e in-.	I	X							1º e	2	PE



LEN3/4.10.2	Forma antónimos utilizando los prefijos des- e in-.	I	X							1º	2	PE
LEN3/4.10.3	Amplia el vocabulario por medio del uso de antónimos.	A	X							1º	2	PE
LEN3/4.11.1	Identifica palabras sinónimas.	B	X							1º	1	RT
LEN3/4.11.2	Sustituye palabras propuestas por sinónimos.	I	X							1º	1	PE
LEN3/4.11.3	Amplia el vocabulario por medio del uso de sinónimos.	A	X							1º	1	RT
LEN3/4.12.1	Explica el significado de palabras polisémicas en diferentes oraciones.	B	X							1º	3	PE
LEN3/4.15.1	Identifica el nombre dentro de una frase.	B	X							2º	7	PE
LEN3/4.16.1	Clasificar nombres: personas, animales, vegetales y cosas.	B	X							2º	7	PE
LEN3/4.17.1	Identifica nombres comunes y propios.	B	X							2º	7	PE
LEN3/4.19.2	Distingue las palabras por su género y por su número.	B	X							3º	8	PE
LEN3/4.21.1	Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za, zo, zu, ce y ci.	B	X							1º	2	PE
LEN3/4.21.2	Escribe correctamente palabras que llevan las letras c o z.	B	X							1º	2	PE
LEN3/4.22.1	Usa correctamente la r y la rr en palabras sencillas.	B	X							1º	5	PE
LEN3/4.23.2	Reconoce diminutivos en una serie de palabras.	I	X							2º	8	PE
LEN3/4.23.3	Forma diminutivos de palabras dadas.	I	X							2º	8	PE
LEN3/4.23.4	Distingue los diminutivos en –ito, -ita, -illo, –illa.	B	X							2º	8	PE
LEN3/4.24.1	Escribe correctamente palabras que contienen los grupos br y bl.	B	X							3º	7	PE
LEN3/4.25.1	Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que tengan los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.	B	X							1º	3	PE
LEN3/4.25.2	Escribe correctamente los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.	I	X							1º	3	PE

LEN3/4.29.1	Identifica las oraciones simples.	B	X							2º	3	PE
LEN3/4.29.3	Reconoce la importancia del orden en los elementos de una oración para que ésta resulte coherente.	I	X							T	1-9	RT
LEN3/4.29.4	Sabe ampliar oraciones.	A	X							1º	3	RT
LEN3/4.33.1	Reconoce palabras derivadas estudiadas.	B	X							2º	6	PE
LEN3/4.33.2	Forma palabras derivadas a partir de una palabra simple.	I	X							2º	6	PE
LEN3/4.34.1	Distingue y forma palabras compuestas.	B	X							2º	7	PE
LEN3/4.34.2	Forma palabras compuestas con dos o más palabras simples.	B	X							2º	7	PE
LEN3/4.35.1	Busca palabras compuestas en el diccionario.	I				X				2º	7	TO
LEN3/4.41.1	Reconoce los determinantes posesivos y numerales.	B	X							2º	9	PE
LEN3/4.42.1	Distingue los aumentativos y conoce su formación.	B	X							2º	9	PE
LEN3/4.47.1	Completa oraciones a las que les falte el sujeto o el predicado.	B	X							1º	3	PE
LEN3/4.47.2	Incorpora el sujeto o el predicado a oraciones incompletas.	I	X							1º	3	PE
LEN3/4.47.3	Amplia el predicado para conseguir mayor información.	A	X							1º	3	PE
LEN3/4.48.1	Comprende el concepto de oración.	B	X							1º	3	PE
LEN3/4.48.2	Escribe oraciones sencillas.	B	X							1º	3	PE
LEN3/4.49.1	Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							2º	9	PE
LEN3/4.49.2	Crea y transforma oraciones.	A	X							1º	3	PE
LEN3/4.50.1	Busca información, lee textos.	I				X				T	1-9	TO
LEN3/4.51.1	Coloca correctamente los dedos en el teclado del ordenador y lo usa para escribir pequeños textos.	I			X					T	1-9	TO

LEN3/5.1.1	Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	B			X					T	1-9	TO
LEN3/5.2.1	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	I							X	T	1-9	TO
LEN3/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.	B				X				T	1-9	TO
LEN3/5.4.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario.	I				X				T	1-9	TO
LEN3/5.5.1	Elabora, de forma manual o digital, cuentos y poemas sencillos en la lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/5.6.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	B	X							T	1-9	TO
LEN3/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X							T	1-9	TO
LEN3/5.8.1	Identifica y corrige, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	I					X			T	1-9	TO
LEN3/5.9.1	Practica diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno :escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta	I	X							T	1-9	TO

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	UUDD	
MA01.01.01	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							T	1-9	TO
MA01.02.01	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				X				T	1-9	RT
MA01.02.02	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X							T	1-9	TO
MA01.02.03	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad...).	B	X							T	1-9	RT, PE, PO
MA01.02.04	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I		X						T	1-9	TO, RT
MA01.03.01	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X						T	1-9	TO
MA01.04.01	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.	I				X				T	1-9	RT, PE, PO
MA01.05.01	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	I			X					T	1-9	RT
MA01.05.02	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						T	1-9	RT, PO, PE
MA01.06.01	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	B		X						2º,3º	6,7,8,9	PO, PE
MA01.06.02	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo?	B				X				T	1-9	TO
MA01.06.03	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I				X				T	1-9	RT
MA01.07.01	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B						X		T	1-9	TO
MA01.07.02	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		X						T	1-9	TO, RT

MA01.08.01	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	I		X						T	1-9	PO, PE
MA01.09.01	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				X				T	1-9	TO
MA01.09.02	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación y reconocimiento de las relaciones.	I				X				T	1-9	PO, PE
MA01.09.03	Muestra actitudes adecuadas para la realización el trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X		T	1-9	TO, RT
MA01.09.04	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X		T	1-9	TO
MA01.10.01	Supera y acepta las dificultades existentes en la resolución de situaciones desconocidas.	I						X		T	1-9	TO, RT
MA02.01.01	Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B	X							2º	9	RT, PE, PO
MA02.01.02	Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B		X						2º	9	RT, PE, PO
MA02.01.03	Construye series numéricas ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.	B		X						2º	5,6,7,8	RT, PE, PO
MA02.02.01	Identifica los números romanos en situaciones de la vida cotidiana.	B		X						1º	2	RT, PE, PO
MA02.02.02	Interpreta el significado de las fracciones y sus términos, en situaciones de la vida cotidiana.	I		X						2º	9	RT, PE, PO
MA02.02.03	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, decimales y fracciones, interpretando el valor de las cifras según su posición	B		X						2º	9	RT, PE, PO
MA02.02.04	Utiliza los números naturales, decimales y fracciones aplicándolos para interpretar e intercambiar información.	A		X						2º	9	RT, PE, PO
MA02.02.05	Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.	I		X						2º	9	RT, PE, PO
MA02.03.02	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A				X				2º	6,7,8,9	TO, RT
MA02.03.03	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.	B		X						2º,3º	6,7,8,9	RT, PE, PO
MA02.03.04	Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.	B		X						T	1-9	RT, PE, PO
MA02.03.05	Estima y redondea el resultado de un cálculo.	B		X						T	1-9	RT, PE, PO

MA02.04.01	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	B				X				T	1-9	RT, PE, PO
MA02.05.01	Aplica las propiedades de las operaciones y estrategias personales para la realización de diferentes tipos de tareas en contextos reales.	I		X						T	1-9	RT, PE, PO
MA02.05.02	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	B		X						2º	6	RT, PE, PO
MA02.05.03	Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación.	B		X						1º,2º	3,5,6	RT, PE, PO
MA02.06.01	Realiza sumas y restas con números decimales.	A		X						2º	9	RT, PE, PO
MA02.07.01	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	B		X						T	1-9	RT, PE, PO
MA02.07.02	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, revisa las operaciones y las unidades utilizadas.	I	X							T	1-9	RT, PE, PO, TO
MA03.05.01	Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	I		X						T	1-9	RT, PE, PO
MA05.01.01	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	B		X						T	1-9	RT
MA05.01.02	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	I		X						T	1-9	RT, PE, PO
MA05.04.01	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X						T	1-9	TO

## CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	UUDD	
CS1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I						X		T	1-6	TO
CS1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...)	B			X					T	1-6	TO

	para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.											
CS1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X					T	1-6	TO
CS1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X					T	1-6	TO
CS1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				T	1-6	TO
CS1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X				T	1-6	RT
CS1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I				X				T	1-6	TO
CS1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados	I				X				T	1-6	TO
CS1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							T	1-6	TO
CS1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	1-6	TO
CS1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				T	1-6	RT
CS1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				T	1-6	TO
CS1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			T	1-6	TO
CS1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		T	1-6	TO

CS1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X		T	1-6	RT
CS1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			T	1-6	TO
CS1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			T	1-6	TO
CS1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			T	1-6	TO
CS1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			T	1-6	TO
CS1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X		T	1-6	TO
CS1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X		T	1-6	TO
CS1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		T	1-6	TO
CS1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X		T	1-6	TO
CS1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I						X		T	1-6	TO
CS1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			T	1-6	TO
CS1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			T	1-6	TO



CS2.1.1	Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.	B		X						1º	1	PE
CS2.1.2	Describe la localización de la Tierra en el universo.	B		X						1º	1	PE
CS2.1.3	Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar.	I		X						1º	1	PE
CS2.2.1	Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.	I		X						1º	1	PE
CS2.2.2	Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.	B		X						1º	1	PE
CS2.2.3	Valora la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.	I						X		1º	1	TO
CS2.3.1	Identifica, nombra, describe y las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	I		X						1º	1	PE
CS2.3.2	Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.	I		X						1º	2	PE
CS2.4.1	Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.	B		X						1º	2	PE
CS2.4.2	Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.	B		X						1º	1	PE
CS2.4.3	Define día y hora como unidades para medir el tiempo.	I		X						1º	1	PE
CS2.4.4	Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.	B		X						1º	1	PE
CS2.4.5	Caracteriza la traslación terrestre. Elabora líneas del tiempo de un año con actividades habituales. Define año y establece su equivalencia en días.	I		X						1º	1	PE
CS2.4.6	Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos.	I		X						1º	1	PE
CS2.5.1	Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.	I		X						1º	1	PE
CS2.6.1	Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.	B		X						1º	1	TO
CS2.7.1	Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios	B		X						1º	2	PE
CS2.7.2	Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	I		X						1º	2	TO

CS2.7.3	Explica algún procedimiento sencillo para localizar los puntos cardinales.	I		X						1º	2	TO
CS2.7.4	Señala en un dibujo los puntos cardinales.	B		X						1º	2	PE
CS2.7.5	Describe por qué punto cardinal aparece el sol cuando amanece.	B		X						1º	2	PE
CS2.7.6	Explica por qué punto cardinal desaparece el sol cuando anochece	B		X						1º	2	PE
CS2.8.1	Identifica la brújula y el GPS como un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre.	I		X						1º	2	TO
CS2.8.2	Investiga sobre la historia de la brújula, para qué sirve y por qué se llama así, utilizando las TIC	I			X					1º	2	RT
CS2.9.1	Utiliza nociones espaciales básicas para orientarse en las actividades relacionadas con el paisaje (descripción, observación, recorrido).	I		X						1º	2	RT
CS2.10.1	Define globo terráqueo y planisferio o mapamundi.	B		X						1º	2	PE
CS2.10.2	Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.	B		X						1º	2	PE
CS2.10.3	Localiza y nombra continentes y océanos en globos y mapamundis.	B		X						1º	2	PE
CS2.11.1	Sitúa en mapas los territorios que forman España y los mares y océanos que los circundan	B		X						1º	2	PE
CS2.12.1	Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.	B		X						1º	2	PE
CS2.12.2	Explica qué es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.	B		X						1º	2	PE
CS2.12.3	Define mapa e identifica, nombra y clasifica distintos tipos de mapas.	B		X						1º	2	PE
CS2.13.1	Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.	B		X						1º	2	PE
CS2.13.2	Identifica distancias acotadas en planos y realiza cálculos para medir contornos.	A		X						1º	2	PE
CS2.13.3	Aplica procedimientos de medición y el uso de unidades en la creación de un plano.	A		X						1º	2	RT

CS2.13.4	Describe las fases para poder realizar un plano de un lugar cercano.	I					X			1º	2	RT
CS2.13.5	Conoce y aplica un procedimiento para hacer un plano de un espacio conocido por él (habitación, casa.)	I		X						1º	2	RT
CS2.14.1	Describe la importancia de los planos y los mapas en la construcción y la navegación.	B		X						1º	2	RT
CS2.14.2	Valora los mapas como logros resultantes de la experiencia y de la investigación.	I					X			1º	2	RT
CS2.15.1	Accede a información sobre planos y mapas de la Tierra mediante Google, o cualquier otro buscador, con ayuda de personas adultas.	I			X					1º	2	RT
CS2.16.1	Realiza, en grupo, representaciones de un espacio y lo exponen, utilizando el vocabulario adquirido.	I				X				1º	2	RT
CS2.17.1	Utiliza las TIC para ampliar el conocimiento de la estructura del calendario que usamos.	A			X					T	1-6	RT
CS2.17.2	Define año y establece su equivalencia en días y realiza cálculos entre unidades de tiempo.	B		X						1º	2	PE
CS2.18.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento de trabajo intelectual.	I			X					T	1-6	PE
CS2.19.1	Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.	B		X						1º	3	PE
CS2.19.2	Identifica los gases que forman el aire y algunas características de cada uno de ellos.	I		X						1º	3	PE
CS2.20.1	Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.	B		X						1º	3	PE
CS2.20.2	Explica de forma sencilla cómo la atmósfera protege a la Tierra de los extremos del frío, del calor y de la radiación solar.	I		X						1º	3	RT
CS2.20.3	Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	B		X						1º	3	RT
CS2.21.1	Identifica la atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y describe características de las zonas que se aprecian en ella.	A		X						1º	3	RT
CS2.22.1	Define aire, contaminación e identifica máquinas y actividades humanas que contaminan	I		X						1º	3	RT

CS2.22.2	Realiza, con ayuda, pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.	I							X		1º	3	RT
CS2.23.1	Describe los cambios de estado del agua y sus causas.	B		X							2º	4	PE
CS2.23.2	Experimenta e identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado.	B		X							2º	4	RT
CS2.24.1	Define hidrosfera, e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.	B		X							2º	4	PE
CS2.24.2	Localiza los continentes y océanos en un mapa mudo.	B		X							2º	4	PE
CS2.24.3	Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia.	B		X							2º	4	PE
CS2.24.4	Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realiza la obtención de aguas dulces.	I		X							2º	4	RT
CS2.25.1	Localiza, nombra y representa lugares donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...	A		X							2º	4	PE
CS2.26.1	Describe las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma.	B		X							2º	4	RT
CS2.27.1	Explora y explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	A		X							2º	4	RT
CS2.28.1	Localiza, nombra y representa lugares de Castilla La Mancha donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...	B		X							2º	4	PE
CS2.28.2	Localiza y nombra acuíferos y aguas subterráneas de Castilla La Mancha.	I		X							2º	4	PE
CS2.29.1	Explica con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	B		X							2º	4	TO
CS2.29.2	Interpreta con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	B		X							2º	4	TO
CS2.29.3	Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	B		X							2º	4	RT
CS2.29.4	Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.	B		X							2º	4	RT
CS2.30.1	Analiza los procesos de obtención de agua potable y de depuración de aguas residuales.	A		X							2º	4	RT

CS2.30.2	Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.	A		X						2º	4	RT
CS2.31.1	Identifica actividades en las que se consume agua.	B		X						2º	4	RT
CS2.31.2	Describe usos del agua en actividades humanas y pone algunos ejemplos.	B		X						2º	4	RT
CS2.31.3	Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.	I		X						2º	4	RT
CS2.31.4	Respetar el medio y conocer y asumir pautas para reducir la contaminación.	B					X			2º	4	TO
CS2.31.5	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				X				T	1-6	RT
CS2.31.6	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.	I					X			T	1-6	TO
CS2.32.1	Define paisaje e identifica los elementos de paisajes en la realidad y en imágenes describiendo sus características principales.	I		X						2º	5	PE
CS2.32.2	Describe las fases para realizar un estudio de un paisaje y lo aplica en casos concretos que se puedan presentar en la realidad o en imágenes.	B				X				2º	5	RT
CS2.32.3	Elabora un esquema de árbol de las características más importantes del paisaje.	I				X				2º	5	RT
CS2.33.1	Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.	B		X						2º	5	RT
CS2.33.2	Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.	B		X						2º	5	RT
CS2.33.3	Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y paisajes de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.	B		X						2º	5	RT
CS2.34.1	Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.	B		X						2º	5	RT
CS2.34.2	Representa el perfil, nombra y define montaña y sus partes, sierra, cordillera, llanura, valle, meseta, barranco...e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.	I		X						2º	5	RT
CS2.34.3	Describe, representa, nombra y define acantilado, playa, cabo, golfo, bahía, península, isla e	B		X						2º	5	PE

	identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.											
CS2.35.1	Utiliza Internet para manejar mapas interactivos sobre los paisajes de España.	I			X					2º	5	TO
CS2.35.2	Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, valles y llanuras más importantes de España.	A		X						2º	5	PE
CS2.35.3	Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	B		X						2º	5	PE
CS2.35.4	Utiliza con soltura el vocabulario relacionado con el paisaje.	I	X							2º	5	TO
CS2.36.1	Identifica en lecturas y pinturas elementos de paisajes e incorpora aprendizajes en creaciones literarias y plásticas.	B		X						2º	5	TO
CS2.37.1	Identifica paisajes manchegos relacionados con pasajes de la obra de D. Quijote de la Mancha.	A							X	2º	5	TO
CS2.37.2	Identifica paisajes manchegos en distintos documentales en soportes TIC de Castilla La Mancha.	I			X					2º	5	TO
CS2.37.3	Identifica paisajes manchegos en la obra pictórica de autores como El Greco, Antonio López Torres, etc.	I							X	2º	5	TO
CS2.38.1	Nombra, distingue y explica la utilidad de recursos minerales, vegetales y animales que el hombre utiliza para sobrevivir.	B		X						2º	5	TO
CS2.38.2	Identifica y nombra actividades humanas que transforman el paisaje (carreteras, pantanos,...)	B		X						2º	5	TO
CS2.38.3	Identifica y nombra algunos riesgos o efectos negativos de la actividad humana que pone en peligro el equilibrio ecológico.	B		X						2º	5	TO
CS2.39.1	Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren.	I		X						2º	5	TO
CS2.40.1	Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parques Nacionales de España.	I		X						2º	5	TO
CS2.41.1	Explica qué es un espacio protegido y conoce sus principales características. Valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar la naturaleza.	I					X			2º	5	TO

CS2.42.1	Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes.	I		X						2º	5	TO
CS2.42.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B						X		2º	5	TO
CS2.42.3	Compara y distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	I		X						2º	5	TO
CS2.42.4	Practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en España.	B					X			2º	5	TO
CS2.42.5	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X			T	1-6	TO
CS3.1.1	Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.	B					X			2º	6	TO
CS3.1.2	Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.	B					X			2º	6	TO
CS3.2.1	Explica cuáles son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.	I					X			2º	6	TO
CS3.3.1	Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.	B					X			2º	6	TO
CS3.4.1	Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	B					X			2º	6	TO
CS3.4.2	Define personal docente y personal no docente en el entorno educativo y respeta las tareas de cada uno.	I					X			2º	6	TO
CS3.4.3	Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar.	I					X			2º	6	TO
CS3.4.4	Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...	B					X			2º	6	TO
CS3.5.1	Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.	I		X						2º	6	RT
CS3.5.2	Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad.	B					X			2º	6	RT
CS3.5.3	Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre	I					X			2º	6	RT

	población rural y urbana.											
CS3.5.4	Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrios.	A					X			2º	6	RT
CS3.5.5	Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.	B					X			2º	6	RT
CS3.6.1	Localiza algunos elementos de la localidad en un plano: viviendas, fábricas, escuelas, hospitales, iglesias, calles, plazas, jardines, Ayuntamiento.	I					X			2º	6	RT
CS3.6.2	Identifica y nombra los elementos que forman la localidad y describe sus funciones.	I					X			2º	6	RT
CS3.6.3	Describe la organización social de la localidad identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.	I					X			2º	6	RT
CS3.6.4	Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad.	B							X	2º	6	RT
CS3.6.5	Localiza e interpreta lugares y sigue un itinerario en un plano de la localidad.	I		X						2º	6	TO
CS3.7.1	Define municipio y conoce los elementos que lo integran.	I					X			2º	6	PE
CS3.7.2	Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.	B					X			2º	6	PE
CS3.7.3	Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y la importancia de este para la sociedad en su conjunto.	B					X			2º	6	RT
CS3.8.1	Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.	I					X			2º	6	PE
CS3.8.2	Valora el trabajo de las personas que forman el ayuntamiento y trabajan en los servicios municipales y es cuidadoso con los elementos de su localidad.	B					X			2º	6	TO
CS3.8.3	Describe la organización social de la localidad.	I					X			2º	6	RT
CS3.8.4	Identifica y describe las normas ciudadanas y las bases sobre las que se fundamentan.	A					X			2º	6	RT
CS3.9.1	Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.	B							X	2º	6	TO



CS3.10.1	Ordena en una secuencia cronológica fiestas y celebraciones de su localidad (fiestas populares, acontecimientos deportivos, musicales, etc.)	I							X	2º	6	RT
CS3.10.2	Ordena acontecimientos culturales escolares, días mundiales (paz, libro, mujer, lucha contra el cáncer,...)	I							X	2º	6	TO
CS3.10.3	Busca información sobre alguno de los acontecimientos culturales de su localidad y la presentan.	I							X	2º	6	TO
CS3.11.1	Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte.	B					X			2º	6	TO
CS3.11.2	Identifica y nombra señales básicas de tráfico.	B					X			2º	6	TO
CS3.11.3	Valora y respeta las señales de tráfico.	B					X			2º	6	TO
CS3.12.1	Identifica la información que ofrecen las señales de tráfico en el entorno de la localidad.	I					X			2º	6	TO

## NATURAL SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							T	UUD D	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			C L	C M	C D	A A	C S	SI	C C			
CCN3/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		X		1º y 2º	1-2-3-4	To
CCN3/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B		X		X				1º	2	To
CCN3/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B		X				X		1º	2	Rt
CCN3/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X		X		1º y 2º	1-2-3-4	Rt

CCN3/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	X					X		1º	3	To
CCN3/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							1º	1	Pe
CCN3/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							2º	5	No evaluado
CCN3/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					2º	5	No evaluado
CCN3/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X		X			1º y 2º	1-2-3-4	To
CCN3/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X		X		1º y 2º	1-2-3-4	To
CCN3/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A				X		X		1º y 2º	1-2-3-4	Rt
CCN3/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X		X		1º y 2º	1-2-3-4	Rt
CCN3/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						1º	1	Pe
CCN3/2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						1º	1	Pe
CCN3/2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						1º	1	Pe
CCN3/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X			1º	2	Pe
CCN3/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta	I					X			1º	3	Po

	responsable.											
CCN3/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B		X						1º	3	To
CCN3/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I					X			1º	2	Pe
CCN3/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X			1º	3	Po
CCN3/2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			1º	3	Pe
CCN3/2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B				X	X			1º y 2º	1-2-3-4	To
CCN3/2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A				X		X		1º y 2º	1-2-3-4	To
CCN3/2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A						X		2º	4	Pe
CCN3/3.1.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.	B		X						2º	4	Rt
CCN3/3.1.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B		X						2	4	Rt
CCN3/3.1.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I		X						2º	4	To
CCN3/3.1.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	B		X						2º	4	Pe
CCN3/3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.	B		X						2º	4	Pe
CCN3/3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I				X		X		2º	4	To
CCN3/3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A				X		X		2º	4	Rt

CCN3/3.4.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X		1º y 2º	1-2-3-4	To
CCN3/3.4.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			2º	4-5	To
CCN3/5.4.1	Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.	I			X					2º	5	No evaluado

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC	T	UDD	
IN1.1.1	Comprende el sentido general y algún dato concreto de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral.	A	X							T	1-4	TO
IN1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 15 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	I	X							T	1-4	TO
IN1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							T	1-4	TO
IN1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: meses y estaciones del año. Números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, posesiones personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos	B	X							T	1-4	RT
IN1.3.3	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sencillos sobre productos que le interesan (juegos, música, películas, etc.) y que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, comienzo o fin de una actividad escolar o deportiva, etc.).	I	X							T	1-4	TO

IN1.3.4	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, Circle, Draw, Colour, etc.).	B	X							T	1-4	RT
IN1.3.5	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	B	X							T	1-4	TO
IN1.3.6	Comprende información esencial y localiza información específica en correspondencia, horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos muy sencillos, etc. utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					T	1-4	RT
IN1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancakeday, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	B							X	T	1-4	TO
IN1.5.1	Conoce algunas normas de cortesía y hábitos cotidianos en los países de habla inglesa.	B							X	T	1-4	TO
IN1.6.1	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, horas y rutinas diarias, mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas y lugares.	I	X							T	1-4	RT
IN1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en lugares familiares (supermercados, parques...) y planos sencillos.	I	X							T	1-4	RT
IN1.7.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas familiares como, por ejemplo, la comida y bebida, la casa, las mascotas, la hora, rutinas diarias y en general sobre los temas trabajados en el aula.	B	X							T	1-4	RT
IN1.7.2	Comprende una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar, por ejemplo, una receta muy sencilla.	B	X							T	1-4	TO
IN1.8.1	Comprende nuevo léxico sobre meses y estaciones del año, números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, objetos personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos en juegos, rimas y canciones.	A	X							T	1-4	TO
IN1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B	X							T	1-4	TO

IN1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X							T	1-4	TO
IN1.11.1	Distingue el nombre de las letras del alfabeto en inglés copiándolas al dictado.	I	X							T	1-4	RT
IN1.12.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de las estructuras de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como palabras de uso frecuente que siempre van en mayúscula (días de la semana, meses, festividades).	B	X							T	1-4	RT
IN1.13.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	I	X							T	1-4	TO
IN2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés (hablar sobre las rutinas diarias, describir la indumentaria de otras personas así como de sus mascotas) utilizando estructuras básicas, léxico, con una pronunciación y entonación aceptable y se apoya en soporte escrito o gráfico.	A	X							T	1-4	RT
IN2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, preguntar dónde está un objeto o un lugar).	I					X			T	1-4	RT
IN2.3.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, cartas...) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato, partiendo de modelos muy estructurados (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares).	I	X							T	1-4	RT
IN2.3.2	Realiza guiones y mapas mentales escritos para hacer exposiciones orales muy sencillas.	I				X				T	1-4	RT
IN2.4.1	Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.	I							X	T	1-4	TO
IN2.4.2	Utiliza algunas convenciones básicas de inicio y cierre de correspondencia con un modelo.	B	X							T	1-4	RT
IN2.5.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que hace habitualmente, del lugar donde está situado algo, etc.).	B					X			T	1-4	RT

IN2.5.2	Describe de forma oral a personas, animales o lugares utilizando las normas gramaticales y ortográficas de un modo aceptable, y siguiendo modelos previamente trabajados	A	X							T	1-4	RT
IN2.5.3	Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, donde está un objeto o un lugar, de qué color es un objeto, qué hora es, si se posee algo, cuáles son sus gustos o si hay algo en un determinado lugar.	B	X							T	1-4	RT
IN2.6.1	Da instrucciones (por ejemplo pasos para elaborar una receta muy sencilla).	I	X							T	1-4	RT
IN2.6.2	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de expresar tiempo, posesión, lugar y precio de las cosas.	I	X							T	1-4	RT
IN2.7.1	Elabora textos breves de carácter informativo sobre temas trabajados en clase (menú, receta, entrada de blog).	A				X				T	1-4	RT
IN2.8.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	A						X		T	1-4	RT
IN2.8.2	Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales.	B	X							T	1-4	RT
IN2.9.1	Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas en inglés y es capaz de deletrear palabras muy sencillas para hacerse entender (preguntar la hora o las mascotas que se tienen).	I	X							T	1-4	RT
IN2.10.1	Escribe palabras muy sencillas que se le deletrean.	I	X							T	1-4	RT
IN2.10.2	Usa el diccionario para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	A				X				T	1-4	RT

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EFI3/1.1.1	Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva.	B						X		UD 1 / 1º	TO
EFI3/1.1.2	Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico.	B					X			UD 1 / 1º	TO
EFI3/1.1.3	Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación.	A		X						UD 3 / 1º	PO
EFI3/1.1.4	Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos.	I					X			UD 3 / 1º	TO
EFI3/1.2.1	Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas.	A		X						UD 5 / 1º	PO
EFI3/1.2.3	Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase.	I		X						UD 5 / 1º	TO
EFI3/1.2.4	Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica.	A		X						UD 5 / 1º	TO
EFI3/1.3.1	Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales.	B					X			UD 2 / 1º	TO
EFI3/1.3.2	Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física.	I					X			UD 3 / 1º	AU
EFI3/1.3.3	Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado.	I					X			UD 6 / 2º	TO
EFI3/1.3.4	Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.	B					X			UD 4 / 1º	TO
EFI3/1.3.6	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud	I					X			UD 3 / 1º	PE



EFI3/1.4.1	Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.	A			X					UD 8 /2º	PE
EFI3/1.4.2	Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás.	I					X			UD 6 /2º	PE
EFI3/1.4.3	Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y de comprensión.	A	X							UD 7 / 2º	PE
EFI3/2.1.1	Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana.	B		X						UD 1 / 1º	PO
EFI3/2.1.2	Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos.	B		X						UD 4 / 1º	TO
EFI3/2.1.3	Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente.	I		X						UD 4 / 1º	AU
EFI3/2.1.4	Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo.	I		X						UD 6 /2º	PO
EFI3/2.1.5	Aprueba las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta.	I				X				UD 4 / 1º	TO
EFI3/2.2.1	Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices.	B				X				UD 5 / 1º	TO
EFI3/2.2.2	Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EFI3/2.2.3	Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...	B				X				UD 5 /1º	TO
EFI3/2.2.4	Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EFI3/2.2.5	Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz.	I				X				UD 2 / 1º	TO
EFI3/2.2.6	Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices.	A				X				UD 2 /1º	PO
EFI3/2.3.1	Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva.	B					X			UD 6 /2º	TO

EFI3/2.3.2	Respetar las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad.	B					X			UD 7 / 2º	TO
EFI3/2.3.3	Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física.	B					X			UD 8 / 2º	TO
EFI3/2.4.1	Combina de forma natural dos o más habilidades básicas.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EFI3/2.4.4	Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	I				X				UD 7 / 2º	TO
EFI3/2.4.7	Muestra interés por la mejora de la competencia motriz.	B				X				UD 1 / 1º	TO
EFI3/2.5.1	Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz.	B				X				UD 4 / 1º	TO
EFI3/2.5.3	Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas.	B					X			UD 4 / 1º	TO
EFI3/2.6.4	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos.	B				X				UD 8 / 2º	TO
EFI3/2.6.7	Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre.	B						X		UD 8 / 2º	PO
EFI3/2.7.1	Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural.	B							X	UD 8 / 2º	TO
EFI3/2.7.2	Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos.	B							X	UD 8 / 2º	TO
EFI3/2.7.3	Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.	B		X						UD 8 / 2º	TO
EFI3/2.7.4	Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física.	B					X			UD 8 / 2º	TO
EFI3/3.1.2	Ejecuta pasos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado.	B							X	UD 1 / 1º	TO

EFI3/3.2.2	Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes.	B	X							UD 1 / 1º	CO
EFI3/3.2.3	Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.	B	X							UD 2 / 1º	PO
EFI3/3.2.4	Es espontáneo, creativo y tiene la capacidad de improvisar en un contexto determinado.	I				X				UD 6 / 2º	AU
EFI3/3.2.5	Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	I							X	UD 2 / 1º	TO
EFI3/3.3.3	Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión.	A	X							UD 3 / 1º	PO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

### PLÁSTICA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC	T	UDD	
AR01.01.01	Analiza y describe de manera sencilla y utilizándola terminología adecuada imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, tema, elementos, uso...	I	X		X					1º Y 2º		TO
AR01.02.03	Secuencia una historia en viñetas en las que incorpora imágenes y frases, siguiendo el patrón de un cómic.	B	X					X	X	2º		TO
AR01.02.04	Utiliza la tipografía adecuada en sus producciones artísticas.	I							X	1º Y 2º		TO
AR01.02.05	Cuida el material y respeta las normas establecidas en el proceso creativo.	B					X			1º Y 2º		TO
AR01.02.06	Muestra interés por participar en tareas de grupo.	B					X	X		1º Y 2º		TO
AR01.02.07	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B					X			1º Y 2º		TO

AR01.03.01	Usa los medios informáticos de manera responsable en la búsqueda y uso de imágenes digitales.	I			X		X			1º Y 2º	TO
AR01.03.02	Copia, corta y pega imágenes digitales en la realización de una composición visual.	I			X					1º Y 2º	TO
AR02.01.02	Describe de manera sencilla y utilizándola terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	B	X						X	1º Y 2º	TO
AR02.02.01	Distingue los colores primarios y secundarios y los combina libremente en sus producciones.	B							X	1º	TO
AR02.02.02	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando los conceptos básicos de espacio y proporción.	B							X	1º Y 2º	TO
AR02.03.01	Utiliza las técnicas pictóricas (temperas, acuarelas) para la creación de composiciones artísticas manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material.	B					X	X	X	1º,2º	TO
AR02.03.02	Presenta sus trabajos con limpieza.	B					X			1º Y 2º	TO
AR02.03.03	Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: témperas y acuarelas.	B							X	1º,2º	TO
AR02.04.01	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	I	X		X			X		1º Y 2º	TO
AR02.05.01	Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales: máscaras, marionetas.	B							X	1º,2º	TO
AR02.06.01	Aprecia y valora las principales manifestaciones artísticas del patrimonio cultural y artístico de su localidad y región.	I					X		X	2º,3º	TO
AR02.06.03	Conoce el trabajo de los pintores, materiales y herramientas con las que trabaja, interesándose por las características de su trabajo.	A					X		X	1º Y 2º	TO

**MÚSICA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	C S	SI	C C		
ART3/4.1.1	Identifica y clasifica las cualidades del sonido de instrumentos y voces, respecto a la altura, intensidad, timbre y duración.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	RT
ART3/4.3.1	Escucha canciones populares de otras regiones y países.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART3/4.4.1	Entiende la importancia de las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART3/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART3/5.2.1	Utiliza lenguaje musical para la interpretación de obras.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	PO
ART3/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical convencional esquemas rítmicos sencillos.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	PE
ART3/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición y variación, para distintos agrupamientos con acompañamiento.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	CO
ART3/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de canciones populares de otras regiones y países al enriquecimiento personal, social y cultural.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART3/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de instrumentos.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART3/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO

**RELIGIÓN:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	C S	SI	C C	T	UDD	
RE1.1.1	Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	B	X			X		X		1	2	RT
RE1.1.2	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	B	X				X			1	2	PO
RE1.2.1	Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	B	X				X	X		1	2	RT
RE1.3.1	Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	A	X			X		X		1	1	RT
RE2.1.1	Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	I		X		X				2	3	RT
RE2.1.2	Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	I	X						X	2	3	RT
RE2.2.1	Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	I			X	X				2	3	RT
RE2.2.2	Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	A				X		X	X	2	3	TO
RE2.3.1	Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	A		X	X					2	3	RT
RE2.3.2	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	B	X				X			2	3	TO
RE3.3.1	3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	A	X				X	X		2	4	RT

**VALORES**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC	T	UUDD	
VS01.01.01	Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.01.02	Realiza un análisis realista de su realidad personal y social.	A	X				X	X		1º	1	TO
VS01.01.03	Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.01.04	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.	B	X				X			T	1 Y 2	TO
VS01.02.01	Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas.	I	X			X	X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.02.02	Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo.	I					X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.02.03	Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración.	I					X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.03.01	Delibera y decide de forma responsable sobre sus propias acciones, expresándolo si es necesario.	A	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.03.02	Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.	B					X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.03.03	Se da razones sencillas para obtener el entusiasmo e interés necesarios para realizar las tareas.	I	X			X	X	X		T	1 Y 2	TO
VS01.04.01	Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	I	X				X			T	1 Y 2	TO
VS01.04.02	Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países.	I			X	X	X			1º	1	TO
VS01.04.03	Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	I	X				X			1º	1	TO
VS01.05.01	Autorregula su actitud personal porque desde la indiferencia no se puede cultivar la voluntad.	A					X	X		1º	1	TO
VS01.06.01	Contribuye personalmente a su propia formación.	I				X	X	X		1º	1	TO

VS01.07.01	Establece metas como algo positivo que puede y debe conseguirse.	I	X			X	X	X		1º	1	TO
VS01.08.01	Le condiciona positivamente lo que cree que los demás piensan sobre él en la formación de su propia imagen.	I					X	X		1º	1	TO
VS02.01.01	Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.01.02	Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.01.03	Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.02.01	Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye.	B	X			X	X			T	1 Y 2	TO
VS02.02.02	Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla.	A	X				X			T	1 Y 2	TO
VS02.02.03	Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata.	I	X				X			T	1 Y 2	TO
VS02.03.01	Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.	A	X			X	X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.03.02	Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas durante la evaluación.	I	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.03.03	Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.04.01	Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.	I	X			X	X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.04.02	Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.04.03	Ofrece confianza y confía y en los demás.	I	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.05.01	Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.05.02	Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS02.05.03	Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	I	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.01.01	Actúa valorando las consecuencias de las acciones.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.01.02	Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO



VS03.01.03	Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.02.01	Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS.03.02.02	Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.02.03	Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo.	I	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.03.01	Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.03.02	Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.	I	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.03.03	Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	A	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.04.01	Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.04.02	Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, y razona los motivos.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.04.03	Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.	I	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.05.01	Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	B					X			T	1 Y 2	TO
VS03.05.02	Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	I	X		X	X	X			T	1 Y 2	TO
VS03.05.03	Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	A	X				X			T	1 Y 2	TO
VS03.06.01	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.07.01	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS03.08.01	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS04.01.01	Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS04.02.01	Entiende que hay más de una forma de resolverlos problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.	B	X			X	X			T	1 Y 2	TO

VS04.03.01	Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO
VS04.04.01	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B					X			T	1 Y 2	TO
VS04.05.01	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B					X			T	1 Y 2	TO
VS04.06.01	Valora los vínculos familiares como fuente de solidaridad entre sus miembros.	B					X			T	1 Y 2	TO
VS04.07.01	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B					X			T	1 Y 2	TO
VS04.08.01	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B					X			T	1 Y 2	TO
VS05.01.01	Valora la Constitución Española como elemento clave de convivencia.	B	X				X	X		T	1 Y 2	TO

## 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee fluidamente y comprende un texto narrativo</b>, respetando los signos de puntuación.</li> <li>• Ortografía: Conoce y aplica <b>las reglas de ortografía</b> trabajadas. Reconoce, clasifica y acentúa <b>palabras agudas, llanas y esdrújulas, diptongos e hiatos</b>.</li> <li>• Reconoce y utiliza <b>palabras sinónimas-antónimas, polisémicas, homófonas, primitivas-derivadas y simples-compuestas</b>.</li> <li>• Conoce e identifica <b>las lenguas, sujeto, predicado, tipos de oraciones, sustantivos y adjetivos</b>.</li> <li>• Reconoce y utiliza <b>familias de palabras, prefijos, sufijos, diminutivos y aumentativos</b>.</li> <li>• Conoce e identifica los <b>determinantes y grupo nominal</b>.</li> </ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números de hasta siete cifras:</b> Lectura, escritura, descomposición, comparación y orden.</li> <li>• <b>Operaciones básicas:</b> Suma, resta, multiplicación y división por varias cifras identificando sus términos.</li> <li>• <b>Potencias:</b> Lectura, escritura, identificación de sus términos. Cálculo de potencias sencillas.</li> <li>• <b>Fracciones:</b> Comparación, cálculo de la fracción de un número, identificación de fracciones propias, impropias y números mixtos.</li> <li>• <b>Números decimales:</b> Lectura, escritura, descomposición y comparación de números decimales. Suma, resta y multiplicación de números decimales.</li> <li>• <b>Tiempo:</b> Lectura e interpretación de las horas en relojes digitales y analógicos. Identificar las diferentes unidades de tiempo.</li> <li>• <b>Dinero:</b> Reconocimientos del sistema monetario (euro).</li> <li>• <b>Problemas matemáticos que impliquen los contenidos estudiados.</b></li> </ul>

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las rocas:</b> define e identifica una roca y un mineral, nombra los tipos de rocas. Nombra las características de las rocas y las describe.</li> <li>• <b>El relieve:</b> define y describe los distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.</li> <li>• <b>El tiempo y El Clima:</b> definición y factores de los que depende, términos relacionados con el clima como: presión atmosférica, precipitaciones, climatología, frentes, isobaras. Definición de atmósfera y distingue las zonas que se aprecian en ella.</li> <li>• <b>El agua:</b> Define las diferentes acumulaciones y cursos de aguas continentales y define los movimientos de las aguas marinas. Características de los ríos. Localiza y nombra los ríos de su entorno y de la Península.</li> <li>• <b>La Prehistoria y Edad Antigua:</b> Periodos y características de la Prehistoria. Nombra civilizaciones antiguas, las localiza en mapas e identifica algunos monumentos y restos de aquellas civilizaciones. Explica la conquista romana de la Península y conoce su organización territorial. Identifica por épocas objetos, inventos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.</li> </ul>
<b>NATURAL SCIENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de <b>nutrición y reproducción</b> y los sistemas que intervienen en ellas.</li> <li>• El <b>proceso de sensibilidad</b> y descripción de los <b>órganos de los sentidos</b>.</li> <li>• Concepto <b>de salud y hábitos saludables</b>.</li> <li>• Clasificación de los <b>diferentes seres vivos</b> y conocimiento de sus características.</li> <li>• Identificación de <b>las partes de la planta</b>, de sus necesidades, <b>la nutrición</b> y la <b>reproducción</b> de las mismas.</li> <li>• Tipos <b>de vegetación</b> y características del proceso del cultivo agrícola.</li> </ul>
<b>INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b></li> </ul> <p>Participación en canciones y actividades realizadas en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking</b></li> </ul> <p>Practica de las <b>estructuras lingüísticas</b> de cada unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading</b></li> </ul> <p>Uso del inglés como <b>medio de comunicación</b> en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing</b></li> </ul>

	<p>Conocimiento y <b>uso del vocabulario</b> de las unidades trabajadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva hacia el aprendizaje de inglés.</li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades del sonido (altura, intensidad, timbre y duración).</li> <li>• Registros de voz: soprano, contralto, tenor y bajo.</li> <li>• Familias de instrumentos: cuerda, viento, percusión, electrónicos. Identificación visual de los mismos.</li> <li>• Agrupaciones vocales: coro y agrupaciones instrumentales: orquesta.</li> <li>• Forma musical: canon y lied.</li> <li>• Disfrute con la escucha de piezas musicales de diferentes estilos.</li> <li>• Técnica vocal. Cuidado de ésta en la interpretación. Entonación de canciones.</li> <li>• Lenguaje musical convencional: notas, figuras y silencios, ritmo, compás (binario y ternario), signos de prolongación (calderón, ligadura, puntillo), escala.</li> <li>• Ritmos sencillos con redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea y sus silencios. Figuras con puntillos.</li> <li>• Combinaciones de figuras: dos semicorcheas, dos semicorcheas y corchea.</li> <li>• Uso e interés del lenguaje musical en la interpretación de ritmos.</li> <li>• Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce.</li> <li>• El cuerpo como instrumento expresivo. Movimientos corporales con acompañamiento de secuencias sonoras y canciones.</li> </ul>
PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra creatividad en sus producciones y desarrolla hábitos de orden y uso correcto de los materiales e instrumentos utilizados.</li> <li>• Presentación de los trabajos con orden y limpieza.</li> <li>• Realización de mándalas, máscaras, carteles publicitarios, logos.</li> <li>• Realización de dibujos con colores cálidos y fríos.</li> </ul>
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>• Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones</li> </ul>

	<p>variables y adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.</li><li>• Iniciativa e interés por el cuidado del cuerpo y mantenimiento de la salud.</li><li>• Percepción espacial y temporal. Organización espacial y temporal. Estructuración espacio-temporal.</li><li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li><li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li><li>• Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.</li><li>• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</li><li>• El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</li><li>• Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Comprensión de mensajes corporales.</li><li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.</li><li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li></ul>			
FRANCÉS	<table><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li></ul><ul style="list-style-type: none"><li>- Les affaires de classe.</li><li>- Les couleurs.</li><li>- Les jeux.</li><li>- Les nombres de 0 à 12.</li><li>- Les jours de la semaine.</li><li>- Les matières scolaires.</li><li>- Quelques aliments.</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li></ul><ul style="list-style-type: none"><li>- Saluer.</li><li>- Demander <i>Comment tu t'appelles?</i></li><li>- Demander <i>Qu'est-ce que c'est?</i></li><li>- Les verbes <i>Être et avoir</i>.</li><li>- Les verbes <i>appeler, aimer, adorer, détester</i>.</li><li>- Les articles indéfinis et définis.</li><li>- Les pronoms personnels.</li></ul></td><td><b>PRONONCIATION:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- L'intonation.</li><li>- Les liaisons.</li></ul></td></tr></table>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les affaires de classe.</li><li>- Les couleurs.</li><li>- Les jeux.</li><li>- Les nombres de 0 à 12.</li><li>- Les jours de la semaine.</li><li>- Les matières scolaires.</li><li>- Quelques aliments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saluer.</li><li>- Demander <i>Comment tu t'appelles?</i></li><li>- Demander <i>Qu'est-ce que c'est?</i></li><li>- Les verbes <i>Être et avoir</i>.</li><li>- Les verbes <i>appeler, aimer, adorer, détester</i>.</li><li>- Les articles indéfinis et définis.</li><li>- Les pronoms personnels.</li></ul>	<b>PRONONCIATION:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'intonation.</li><li>- Les liaisons.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les affaires de classe.</li><li>- Les couleurs.</li><li>- Les jeux.</li><li>- Les nombres de 0 à 12.</li><li>- Les jours de la semaine.</li><li>- Les matières scolaires.</li><li>- Quelques aliments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saluer.</li><li>- Demander <i>Comment tu t'appelles?</i></li><li>- Demander <i>Qu'est-ce que c'est?</i></li><li>- Les verbes <i>Être et avoir</i>.</li><li>- Les verbes <i>appeler, aimer, adorer, détester</i>.</li><li>- Les articles indéfinis et définis.</li><li>- Les pronoms personnels.</li></ul>	<b>PRONONCIATION:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'intonation.</li><li>- Les liaisons.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les membres de la famille.</li> <li>- Les animaux.</li> <li>- Ça va.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adjectifs possessifs et qualificatifs.</li> <li>- Masculin/féminin</li> <li>- Singulier/pluriel.</li> </ul>
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre que el pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con uno mismo y nos aleja del bien.</li> <li>• Identifica la Navidad como la fiesta cristiana del nacimiento de Jesús, el verdadero hijo de Dios hecho hombre.</li> <li>• Descubre que a través del perdón podemos alcanzar el Reino de Dios.</li> <li>• Conoce el significado de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús, que los cristianos celebramos en el tiempo litúrgico de Semana Santa.</li> </ul>	
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de valores con el calendario “10 meses-10 causas” sobre COMPAÑERISMO Y CONVIVENCIA (Septiembre), FELICIDAD (Octubre), RESPETO ENTRE IGUALES (Noviembre), SOLIDARIDAD (Diciembre), PAZ Y TOLEREANCIA (Enero), AMOR (Febrero) e IGUALDAD (Marzo).</li> <li>• Respeto hacia las diferencias, defender la igualdad de oportunidades y valorar la amistad.</li> <li>• Escucha con atención y respetuosamente las conversaciones de clase.</li> <li>• Participación activa en las actividades, expresándose con la fluidez, entonación y ritmo adecuados.</li> </ul>	

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
LEN4/1.1.1	Expresa las opiniones propias en discusiones, dando explicaciones y argumentos.	B	X							1º	2	TO
LEN4/1.1.2	Uso de documentos videográficos y sonoros como medio de obtener, seleccionar y relacionar información relevante (identificación, clasificación, comparación).	A			X					1º-2º	4-9	TO
LEN4/1.1.3	Emplea de forma adecuada en las intervenciones orales habituales: la pronunciación, la entonación, el ritmo y el vocabulario.	I	X							1º	5	TO

LEN4/1.2.1	Pide o justifica algo que va a necesitar.	B	X					X		2º	7	TO
LEN4/1.2.2	Escucha activamente e identifica lo que le gusta y lo que le disgusta a los demás.	B					X			1º	3	CO
LEN4/1.2.3	Relata sucesos, experiencias y anécdotas con coherencia.	I	X							2º	6	TO
LEN4/1.3.1	Se dirige, tanto al profesor como a sus compañeros, en un tono respetuoso, adecuado a la situación de comunicación y a las convenciones sociales.	B					X			2º	7	CO
LEN4/1.4.2	Interpreta elementos extralingüísticos que favorecen la comprensión del lenguaje oral Conoce: gestos, sonidos, pósteres,...	A	X							1º	1	TO
LEN4/1.5.1	Expresa de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.	B	X							2º	8	PO
LEN4/1.5.2	Utiliza la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás, y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	I					X			2º	9	AU
LEN4/1.8.1	Narra experiencias personales, cuentos populares, noticias y diálogos.	B	X							1º	5	PO
LEN4/1.9.1	Describe personas, animales, objetos y lugares usando el vocabulario aprendido.	I	X							1º	1	PO
LEN4/1.12.1	Reconoce ideas principales y secundarias.	I	X							2º	8	PO
LEN4/1.13.1	Reconoce incoherencias en textos orales.	B	X							2º	8	PO
LEN4/1.14.1	Resume el texto y lo analiza.	A	X							1º	5	PO
LEN4/1.16.1	Interpreta mensajes teniendo en cuenta la intención del emisor.	B	X							1º	3	PO
LEN4/1.16.2	Responde a preguntas sobre informaciones no explícitas de los textos.	I	X							1º	1	PO
LEN4/1.17.1	Es capaz de reproducir textos breves respetando la entonación, pausas, modulación de la voz...	B	X							1º	3	PO
LEN4/1.18.1	Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas y retahílas de autores conocidos sobre temas de su Interés.	B							X	2º	9	TO
LEN4/2.6.1	Identifica la función de diversos tipos de fuentes de información.	I			X					1º	3	RT
LEN4/2.8.2	Utiliza fuentes de información diversas (diccionario, periódico, enciclopedia, internet, CD, DVD)	A				X				1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/2.8.3	Emplea la fuente de información más precisa para cada caso.	A				X				1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/3.2.1	Identifica los procesos de planificación, redacción, revisión y mejora del texto.	I				X				2º	8	PE



LEN4/3.2.2	Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción y mejora del texto.	B	X							2º	8	PE
LEN4/3.2.3	Revisa el texto producido atendiendo a la claridad en la presentación, coherencia temática, cohesión y corrección.	A				X				1º-2º	1 al 9	RT
LEN4/3.3.1	Produce textos narrativos en los que se incluyan descripciones de personas, lugares y ambientes.	B	X							1º	1	PE
LEN4/3.4.1	Produce textos expositivos en los que se incluyan descripciones objetivas y subjetivas de hechos y procesos.	I	X							1º	1	PE
LEN4/3.4.2	Produce textos expositivos para ampliar información sobre temas de interés.	A	X							1º-2º	1 al 9	PE
LEN4/3.5.1	Elabora un listado de instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	B				X				2º	8	PE
LEN4/3.6.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma).	I	X							2º	9	PE
LEN4/3.6.3	Acentúa adecuadamente las palabras de uso frecuente, aplicando las normas relativas a las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	B	X							1º	2-3-4	PE
LEN4/3.6.4	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la presentación, la caligrafía legible, los márgenes, la distribución del texto en el papel.	B				X				1º-2º	1 al 9	RT
LEN4/3.7.2	Produce textos escritos a partir de un guion previo.	B	X							1º	5	PE
LEN4/3.7.3	Elabora resúmenes y completa mapas conceptuales.	I				X				2º	6	PE
LEN4/3.7.4	Revisa los trabajos realizados.	A						X		1º-2º	1 al 9	AU
LEN4/4.1.1	Alarga y acorta frases.	B	X							1º	2	RT
LEN4/4.2.1	Divide un texto en párrafos.	B	X							1º	3	PE
LEN4/4.2.2	Escribe oraciones para ampliar párrafos.	I	X							1º	3	PE
LEN4/4.3.1	Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía).	B				X				1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/4.3.2	Elige la acepción adecuada al contexto de la palabra.	I	X							1º-2º	1 al 9	PE
LEN4/4.4.1	Escribe antónimos con los <i>prefijos i-, in-, im- y des-</i> .	B	X							2º	9	PE
LEN4/4.5.1	Conoce el significado de palabras polisémicas.	B	X							1º	2	PE
LEN4/4.5.2	Busca palabras polisémicas.	I	X							1º	2	PE

LEN4/4.5.3	Utiliza en sus escritos palabras polisémicas.	A	X							1º	2	PE
LEN4/4.6.1	Conoce el significado de palabras homófonas.	B	X							1º	3	PE
LEN4/4.6.2	Busca palabras homófonas.	I	X							1º	3	PE
LEN4/4.6.3	Utiliza en sus escritos palabras homófonas.	A	X							1º	3	PE
LEN4/4.7.1	Conoce cómo se forman las palabras compuestas.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.7.2	Forma palabras compuestas a partir de dos simples.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.7.3	Conoce el significado de palabras compuestas.	I	X							1º	5	PE
LEN4/4.8.1	Forma palabras derivadas con los prefijos <i>pre-</i> , <i>re-</i> , <i>mono-</i> , <i>poli-</i> , <i>semi-</i> , <i>aero-</i> , <i>super-</i> y <i>tele-</i> .	B	X							2º	7-9	PE
LEN4/4.9.1	Escribe aumentativos con los sufijos <i>-ón</i> , <i>-azo</i> , <i>-ante</i> .	B	X							2º	8	PE
LEN4/4.11.1	Forma familia de palabras a partir de una palabra primitiva.	B	X							1º	4	PE
LEN4/4.13.1	Escribe mayúscula en nombres, apellidos, al comienzo de escrito, después de punto, nombre de localidades, ríos,... y algunas abreviaturas.	B	X							1º-2º	1 al 9	PE
LEN4/4.14.1	Clasifica sílaba tónica y átona en palabras.	B	X							1º	1	PE
LEN4/4.15.1	Identifica y clasifica palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.	B	X							1º	1	PE
LEN4/4.16.1	Identifica las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	B	X							1º	1	PE
LEN4/4.16.2	Conoce las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	B	X							1º	2-3-4	PE
LEN4/4.16.3	Aplica las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escritos.	I	X							1º	2-3-4	PE
LEN4/4.17.1	Identifica diptongos e hiatos en palabras.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.17.2	Conoce las normas de acentuación de diptongos e hiato.	I	X							1º	5	PE
LEN4/4.18.1	Aplica correctamente la norma ortográfica de la palabra que empiezan por <i>bu-</i> , <i>bur-</i> y <i>bus-</i> .	B	X							2º	8	PE
LEN4/4.20.1	Forma palabras con los prefijos <i>ex-</i> y <i>extra-</i> .	B	X							2º	7	PE
LEN4/4.22.1	Aplica la norma ortográfica de la <i>ll</i> e <i>y</i> .	B	X							1º	5	PE

LEN4/4.23.1	Aplica la norma ortográfica de la <i>h</i> ( <i>hui-</i> , <i>hue-</i> , verbos con <i>h</i> )	B	X							2º	6	PE
LEN4/4.25.1	Utiliza la norma ortográfica en los verbos que terminan en <i>-aba</i> , <i>-abas</i> .	B	X							3º	12	NO EVALUADO
LEN4/4.26.1	Identifica y usa correcto de <i>haber</i> y <i>a ver</i>	I	X							2º	8	PE
LEN4/4.27.1	Utiliza correctamente la norma ortográfica de los verbos que terminan en <i>-ger</i> y <i>-gir</i> .	I	X							2º	10	NO EVALUADO
LEN4/4.28.1	Usa la regla ortográfica de la <i>g</i> en palabras que empiezan por <i>geo-</i> y <i>gest-</i> .	B	X							2º	10	NO EVALUADO
LEN4/4.29.1	Aplica la norma ortográfica a los verbos terminados en <i>-bir</i> y <i>-buir</i> .	B	X							2º	8	PE
LEN4/4.31.1	Conoce la comunicación verbal y no verbal.	B	X							1º	1	PE
LEN4/4.31.2	Identifica los elementos de la comunicación.	I	X							1º	1	PE
LEN4/4.32.1	Identifica el sujeto en la oración.	B	X							1º	2	PE
LEN4/4.32.2	Identifica el predicado en la oración.	B	X							1º	2	PE
LEN4/4.32.3	Completa oraciones (sujeto o predicado).	B	X							1º	2	PE
LEN4/4.33.1	Conoce e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas.	B	X							1º	3	PE
LEN4/4.33.2	Utiliza correctamente los signos de interrogación y exclamación.	I	X							1º	3	PE
LEN4/4.33.3	Utiliza la entonación adecuada en función del tipo de oraciones.	I	X							1º	3	PE
LEN4/4.34.1	Identifica nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.35.1	Clasifica los nombres según su género y número.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.36.1	Comprende y produce grupos nominales.	I	X							2º	10	NO EVALUADO
LEN4/4.36.2	Identifica el núcleo del grupo nominal.	I	X							2º	10	NO EVALUADO
LEN4/4.37.1	Identifica la concordancia del nombre y el adjetivo (género y número).	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.37.2	Utiliza correctamente la concordancia entre nombre y adjetivo en sus escritos.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.38.1	Identifica el artículo.	B	X							2º	6	PE

LEN4/4.38.2	Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante.	B	X							2º	6	PE
LEN4/4.38.3	Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.	B	X							2º	7-8-9	PE
LEN4/4.38.4	Utiliza los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.	I	X							2º	7-8-9	PE
LEN4/4.39.1	Conoce y utiliza los pronombres personales.	B	X							3º	11	NO EVALUADO
LEN4/4.40.1	Identifica los verbos en oraciones.	B	X							3º	12	NO EVALUADO
LEN4/4.41.1	Forma el infinitivo e identifica a qué conjugación pertenece.	B	X							3º	12	NO EVALUADO
LEN4/4.42.1	Forma oraciones con orden y concordancia entre sujeto y verbo (número y persona).	B	X							3º	12	NO EVALUADO
LEN4/4.43.1	Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.	B	X							3º	12	NO EVALUADO
LEN4/4.44.1	Identifica adverbios de lugar y de tiempo en oraciones.	I	X							3º	14	NO EVALUADO
LEN4/4.45.1	Reconoce las adivinanzas e inventa adivinanzas.	I	X							3º	14	NO EVALUADO
LEN4/4.46.1	Conoce las partes de la noticia.	I	X							1º	4	PE
LEN4/4.46.2	Escribe una noticia.	I	X							1º	4	PE
LEN4/4.47.1	Define palabras sencillas de forma correcta.	B	X							1º-2º	1 al 9	PE
LEN4/4.48.1	Interpreta de forma oral imágenes, siguiendo un orden.	I	X							1º-2º	1 al 9	PE
LEN4/4.49.1	Conoce las partes del relato (planteamiento, nudo y desenlace).	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.49.2	Escribe un relato corto respetando las partes.	I	X							1º	5	PE
LEN4/4.50.1	Conoce la estructura del cuento.	B	X							1º	5	PE
LEN4/4.50.2	Escribe un cuento breve.	I	X							1º	5	PE
LEN4/4.51.1	Conoce la finalidad de una nota.	B	X							2º	7	PE
LEN4/4.51.2	Escribe una nota con una determinada finalidad.	B	X							2º	7	PE
LEN4/4.53.1	Interpreta información de gráficos.	B		X						2º	8	PE

LEN4/4.54.1	Escribe una carta.	B	X							1º	4	PE
LEN4/4.56.1	Investiga para buscar información concreta.	I						X		1º-2º	1 al 9	RT
LEN4/5.1.1	Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	A	X							2º	9	TO
LEN4/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	B				X				1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/5.4.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario	B				X				1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/5.5.1	Escribe cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	I	X							1º-2º	5-7	PE
LEN4/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	B	X							1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/5.8.1	Identifica, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	A	X							1º-2º	1 al 9	TO
LEN4/5.9.1	Practica diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.	B							X	1º-2º	1 al 9	PO

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
MAT4/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							1º	5	TO
MAT4/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				X				1º	4	TO
MAT4/1.2.2	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X							1º	2	CO
MAT4/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de	B	X							1º	1	TO

	la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)											
MAT4/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución	A		X						1º	3	TO
MAT4/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc.	B						X		2º	7 – 8	CO
MAT4/1.6.2	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				X				1º	1	TO
MAT4/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I						X		Todos	De la 1 a la 8	AU
MAT4/1.7.1	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B		X						2º	9	TO
MAT4/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		X						1º	2 – 3	TO
MAT4/1.8.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	A		X						2º	9	TO
MAT4/1.9.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				X				2º	6	TO
MAT4/1.9.2	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos.	A				X				2º	11	TO
MAT4/1.9.3	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X		Todos	De la 1 a la 8	TO
MAT4/1.9.4	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X		Todos	De la 1 a la 8	TO
MAT4/1.10.1	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	B						X		Todos	De la 1 a la 8	TO

MAT4/2.1.1	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B	X							1º-2º	1-7	PE
MAT4/2.1.2	Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B		X						1º-2º	1-7-8-	PE
MAT4/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición	B		X						1º-2º	1-6-7-8	PE
MAT4/2.2.2	Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información	I		X						1º-2º	1-6-7-8	PE
MAT4/2.3.1	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	B		X						1º-2º	2-3-4-5-6-7-8	PE
MAT4/2.3.2	Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados.	B		X						1º-2º	2-7-8	PE
MAT4/2.3.3	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.	I		X						1º	2-3-4-5	PE
MAT4/2.4.1	Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.	I				X				Todos	De la 1 a la 8	TO
MAT4/2.5.1	Aplica las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los procedimientos más adecuados para la realización de diferentes tipos de tareas.	I		X						1º	2-3	TO
MAT4/2.5.2	Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.	B		X						1º	2-3	PE
MAT4/2.6.1	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						1º	1	PE
MAT4/2.6.2	Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	B		X						2º	6	PE
MAT4/2.7.2	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de	B	X							Todos	De la 1	E

	problemas,										a la 8	
MAT4/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.	I		X						Todos	De la 1 a la 8	E
MAT4/2.8.1	Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X						1º-2º	2-3-4-8	PE
MAT4/3.1.1	Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad	B		X						2º	10-11	NO EVALUADO
MAT4/3.2.1	Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes...	B		X						2º	9-10-11	NO EVALUADO
MAT4/3.2.2	Estima longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos en situaciones cotidianas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados, expresando oralmente el proceso seguido y la estrategia aplicada.	A		X						2º	10-11	NO EVALUADO
MAT4/3.3.1	Conoce y utiliza las medidas de tiempo y sus relaciones: trimestre, semestre, década y siglo.	B		X						2º	9	PE
MAT4/3.4.1	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	B		X						2º	9	PE
MAT4/3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.	I		X						2º	9-10-11	NO EVALUADO
MAT4/3.6.1	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.	A		X						2º	9-10-11	NO EVALUADO
MAT4/3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X						2º	10-11	NO EVALUADO
MAT4/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	I		X						2º	10-11	NO EVALUADO



MAT4/4.2.1	Identifica las figuras planas.	B		X						3º	13	NO EVALUADO
MAT4/4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados.	B		X						3º	13	NO EVALUADO
MAT4/4.3.2	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X						3º	13	NO EVALUADO
MAT4/5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X						3º	15	NO EVALUADO

### CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
CCS4/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X				1º	1	TO
CCS4/1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					1º	2	TO
CCS4/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X				1º	3	TO
CCS4/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X					1º-2º	1-2-3-7-8	TO
CCS4/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X				1º-2º	1-2-3-7-8	RT
CCS4/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I	X							2º	7	PO

CCS4/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I				X				1º-2º	1-2-3-7-8	PO
CCS4/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							2º	9	NO EVALUADO
CCS4/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							1º	2	TO
CCS4/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				2º	7-8	RT
CCS4/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				1º-2º	1-2-3-7-8	CO
CCS4/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X		2º	7	RT
CCS4/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			2º	8	TO
CCS4/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			1º	1	TO
CCS4/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			1º-2º	1-2-3-7-8	TO
CCS4/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X		1º	2	AU
CCS4/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X		1º	3	TO
CCS4/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		1º-2º	1-2-3-7-8	TO

CCS4/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X		1º-2º	1-2-3-7-8	TO
CCS4/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			1º	2	TO
CCS4/2.1.1	Define clima y nombra los factores de los que depende el de su zona.	I		X						1º	2	PE
CCS4/2.2.1	Caracteriza de manera básica y sencilla los climas subtropical, atlántico, mediterráneo, continental y de montaña.	A		X						1º	2	PE
CCS4/2.3.1	Describe de manera sencilla los diferentes climas de España asociándolos con los territorios en los que se dan. Identifica y describe las características del clima de Castilla La Mancha.	I		X						1º	2	PE
CCS4/2.4.1	Asocia los climas con los territorios en los que se dan.	I		X						1º	2	PE
CCS4/2.5.1	Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	B		X						1º	2	PE
CCS4/2.6.1	Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el clima, el tiempo atmosférico y la protección solar.	I			X					1º	2	TO
CCS4/2.7.1	Identifica y nombra los riesgos y las consecuencia de exposición prolongada al sol	B		X						1º	2	PO
CCS4/2.7.2	Emplea medios naturales y hábitos de vida saludable como medio de protección al sol (hidratación, alimentación sana, evitar exposiciones en horas de mayor radiación, empleo de vestimenta adecuada,...)	B		X						1º	2	TO
CCS4/2.7.3	Conoce, nombra y usa otros medios de protección (cremas y productos químicos)	B		X						1º	2	PO
CCS4/2.8.1	Utiliza correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.	B	X							1º-2º	1-2-3-7-8	TO
CCS4/2.9.1	Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	I		X						1º	2	PE
CCS4/2.10.1	Identifica y define el tiempo que hace en función de las nubes, el viento, la temperatura y las precipitaciones.	B		X						1º	2	PO
CCS4/2.10.2	Describe de manera aproximada cómo suele ser el tiempo en la zona en la que vive a lo	B		X						1º	2	PE

	largo de las estaciones.											
CCS4/2.11.1	Identifica las estaciones del año y sus características.	B		X						1º	2	PO
CCS4/2.11.2	Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el clima y el tiempo atmosférico.	I			X					1º	2	TO
CCS4/2.12.1	Identifica y nombra distintos instrumentos meteorológicos y sus funciones.	I		X						1º	2	PE
CCS4/2.12.2	Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.	I		X						1º	2	PE
CCS4/2.12.3	Clasifica cada aparato meteorológico con la información que nos ofrece.	I		X						1º	2	PO
CCS4/2.12.4	Utiliza algunos aparatos sencillos de medida del tiempo atmosférico anotando los datos que le proporcionan.	B		X						1º	1	TO
CCS4/2.12.5	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.	I						X		1º	2	TO
CCS4/2.13.1	Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas y en algunas actividades económicas.	A					X			1º	2	E
CCS4/2.13.2	Elabora una grafica de temperaturas de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo.	B		X						1º	2	RT
CCS4/2.13.3	Elabora una gráfica de precipitaciones de su zona a partir de los datos obtenidos en un periodo de tiempo.	B		X						1º	2	RT
CCS4/2.13.4	Confecciona, elabora e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.	I		X						1º	2	RT
CCS4/2.14.1	Valora las informaciones aportadas por instrumentos meteorológicos y de las imágenes enviadas por los satélites en la predicción del tiempo.	I		X						1º	2	AU
CCS4/2.15.1	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital	B				X				1º-2º	1-2-3-7-8	RT
CCS4/2.16.1	Interpreta mapas meteorológicos sencillos.	B		X						1º	2	PO

CCS4/2.16.2	Interpreta un sencillo mapa meteorológico distinguiendo sus elementos principales.	B		X						1º	2	PO
CCS4/2.16.3	Define términos relacionados con el clima como: presión atmosférica, precipitaciones, climatología, frentes, isobaras.	A		X						1º	2	PE
CCS4/2.17.1	Define atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y distingue las zonas que se aprecian en ella.	B		X						1º	2	PE
CCS4/2.17.2	Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	I		X						1º	2	PO
CCS4/2.18.1	Reconoce el conflicto y lo valora como instrumento para superar diferencias elaborando estrategias para resolverlo.	I					X			1º	3	AU
CCS4/2.19.1	Define roca y mineral e identifica, clasifica y nombra los tipos de rocas presentes en algunos paisajes en imágenes y en la realidad.	B		X						1º	1	PE
CCS4/2.20.1	Nombra las características de las rocas y las describe aplicando su conocimiento de las características.	B		X						1º	1	PE
CCS4/2.21.1	Identifica usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas, tanto en la actualidad como en otros momentos de la historia.	A		X						1º	1	PO
CCS4/2.22.1	Define relieve e identifica y describe, en imágenes y en la realidad, distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.	B		X						1º	1	PE
CCS4/2.23.1	Describe las características generales de los relieves de su entorno y de los territorios nacionales, tanto los peninsulares como los insulares y los de la Comunidad Autónoma.	B		X						1º	1	PE
CCS4/2.24.1	Identifica, nombra y sitúa las diferentes llanuras y montañas de Castilla-La Mancha	B		X						1º	1	PO
CCS4/2.25.1	Define las diferentes acumulaciones y cursos de aguas continentales y define los movimientos de las aguas marinas.	I		X						1º	3	PE
CCS4/2.26.1	Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.	A		X						1º	3	PE
CCS4/2.27.1	Localiza y nombra los ríos de su entorno y de la Península.	B		X						1º	3	PO

CCS4/2.28.1	Localiza las principales formas del relieve y de la hidrografía de su Comunidad Autónoma.	B		X						1º	3	PO
CCS4/2.29.1	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el agua, las rocas y el relieve.	I			X					1º	1-2-3	TO
CCS4/3.4.1	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.	I					X			3º	5	NO EVALUADO
CCS4/3.4.2	Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las comunidades autónomas, en especial las de su Comunidad Autónoma.	I					X			3º	5	NO EVALUADO
CCS4/3.12.1	Muestra respeto y curiosidad por lo que es diferente, enriquece y es constructivo.	B					X			1º-2º	1-2-3-7-8	TO
CCS4/3.23.5	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema trabajado para realizar trabajos y exponerlos en clase.	B	X							1º-2º	1-2-3-7-8	RT
CCS4/4.1.1	Define historia y conoce la estructura básica del calendario histórico.	B		X						2º	7	PE
CCS4/4.1.2	Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos de tiempo: pasado, presente futuro, anterior, posterior, simultáneo partiendo de su historia familiar.	B		X						2º	7	PO
CCS4/4.1.3	Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C o d.C.	I		X						2º	7	RT
CCS4/4.2.1	Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	I		X						2º	7	PO
CCS4/4.3.1	Nombra las edades de la historia y las ordena cronológicamente.	B		X						2º	7	PE
CCS4/4.3.2	Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas y calcula la duración de cada una de ellas.	B		X						2º	7	PE
CCS4/4.3.3	Reconoce las distintas edades de la Historia y describe las formas de vida más características de ellas.	B		X						2º	7	PE
CCS4/4.4.1	Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.	B		X						2º	7	PE
CCS4/4.5.1	Interpreta los principales hechos históricos en la línea del tiempo.	I		X						2º	7	PE

CCS4/4.6.1	Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un edificio antiguo o un Parque arqueológico.	B					X			2º	7	TO
CCS4/4.6.2	Nombra y sitúa en el mapa los Parques arqueológicos de Castilla La Mancha.	I		X						2º	7	PO
CCS4/4.7.1	Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de la vida en estas dos épocas.	B		X						2º	7	PE
CCS4/4.7.2	Relaciona el desarrollo de los transportes durante el Neolítico con el desarrollo del comercio.	A		X						2º	7	PO
CCS4/4.8.1	Define los siguientes términos o conceptos: prehistoria, nómada, recolección, pinturas rupestres y arqueología.	I		X						2º	7	PE
CCS4/4.9.1	Identifica y localiza algunos restos de la Prehistoria en nuestra Comunidad Autónoma (yacimientos, pinturas rupestres,...).	I							X	2º	7	TO
CCS4/4.10.1	Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	B		X						2º	7	PO
CCS4/4.11.1	Da la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo (construcciones, manifestaciones artísticas, lengua, tecnología...), en especial las referidas a la civilización romana.	B		X						2º	9	NO EVALUADO
CCS4/4.11.2	Explica la conquista romana de la Península y conoce la organización territorial de la Hispania romana.	I		X						2º	9	NO EVALUADO
CCS4/4.11.3	Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España.	B		X						2º	9	NO EVALUADO
CCS4/4.11.4	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.	B		X						2º	9	NO EVALUADO
CCS4/4.11.5	Identifica el latín como origen de muchas de las lenguas actuales.	B	X							2º	8	PO
CCS4/4.11.6	Define los siguientes términos o conceptos: romanización, calzada, emperador e Imperio.	I		X						2º	7	PE
CCS4/4.12.1	Realiza trabajos y presentaciones, utilizando las tecnologías de la información y la	A			X					2º	7-8	TO

	comunicación, sobre hechos o personajes de la Prehistoria y la Edad Antigua en España.											
CCS4/4.13.1	Valora las producciones artísticas y culturales de las personas del pasado.	B							X	2º	7	TO
CCS4/4.14.1	Nombra civilizaciones antiguas, las localiza en mapas e identifica algunos monumentos y restos de aquellas civilizaciones.	B					X			2º	8	PO
CCS4/4.14.2	Muestra curiosidad por conocer manifestaciones materiales de civilizaciones antiguas y por descubrir cómo las hicieron.	I					X			2º	7	TO
CCS4/4.14.3	Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios del pasado.	I					X			2º	8	PO
CCS4/4.14.4	Valora y muestra respeto hacia las personas del pasado y hacia el esfuerzo y la creatividad que se aprecian en sus producciones.	B							X	2º	7	TO
CCS4/4.14.5	Realiza proyectos de investigación en grupo obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre la Prehistoria y la Edad Antigua utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las tecnologías de la información y la comunicación.	I						X		2º	7	RT
CCS4/4.14.6	Identifica por épocas objetos, inventos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.	I					X			2º	7-8	PE
CCS4/4.14.7	Describe algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.	A							X	2º	7	PO

## NATURALS SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
CCN4/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		X		1º	1	RT
CCN4/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				1º	3	TO
CCN4/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter	I				X				1º	2	TO



	científico.											
CCN4/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		2º	5	TO
CCN4/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							1º	3	PO
CCN4/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					2º	6	TO
CCN4/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X				2º	4	RT
CCN4/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X			2º	5	CO
CCN4/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		1º	2	RT
CCN4/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				2º	6	RT
CCN4/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						1º	1	PE
CCN4/2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						1º	1	PE
CCN4/2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						1º	1	PE
CCN4/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I		X						1º	2	PO
CCN4/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X			1º	2	PO
CCN4/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			1º	2	TO
CCN4/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I		X						1º	3	PE
CCN4/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X			1º	3	PE
CCN4/2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I		X			X			1º	3	TO
CCN4/2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A				X				1º	1	TO

CCN4/2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	I						X		1º	2	TO
CCN4/3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X						1º	1	PE
CCN4/3.2.1	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	B		X						2º	4	PE
CCN4/3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.	B		X						2º	4	PE
CCN4/3.2.3	Utiliza guías en la identificación de animales	I		X						2º	4	RT
CCN4/3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B		X						2º	5	PE
CCN4/3.3.2	Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	B		X						2º	5	PE
CCN4/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los seres vivos.	I		X						2º	4	RT
CCN4/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A		X		X				2º	4	TO
CCN4/3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			2º	4	TO
CCN4/3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X		X		2º	5	TO
CCN4/5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.	I			X					1º	2	TO
CCN4/5.4.3	Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.	I			X			X		2º	5	RT

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC	T	UDD	
IN4/1.1.1	Comprende el sentido general y extrae datos concretos de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral.	B	X							1º	1	PE

ING4/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia, por ejemplo en una tienda.	A	X							2º	3	PE
ING4/1.3.2	Comprende los puntos principales de narraciones y de presentaciones orales y sencillas, bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	B	X							1º	2	TO
ING4/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.)	B	X							1º	2	TO
ING4/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas infantiles que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (animales, deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, etc.).	I	X							2º	4	NO EVALUADO
ING4/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	I					X			1º	2	PO
ING4/1.6.1	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio	I	X							2º	4	NO EVALUADO
ING4/1.7.1	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, horarios, comienzo de una actividad en un parque de atracciones, campamento etc.).	I	X							1º	1	PE
ING4/1.7.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	A	X							2º	3	PE
ING4/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B	X							2º	4	NO EVALUADO
ING4/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X							1º	1	PE
ING4/1.11.1	Identifica la pronunciación de los diptongos en palabras de uso frecuente.	A	X							2º	3	TO
ING4/1.12.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (J, €, £).	I	X							1º	2	TO
ING4/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara en las que establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, felicitar a alguien), se intercambia información personal (nombre, edad, etc.), se expresan sentimientos	B					X			1º	1	PO
ING4/2.3.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, notas, chat...) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato (identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio).	I	X							2º	4	NO EVALUADO

ING4/2.4.1	Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.	B	X							2º	4	NO EVALUADO
ING4/2.5.2	Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, sobre su salud, actividades diarias y aficiones, trabajos y ocupaciones, qué hora es, cuáles son sus necesidades o si hay algo en un determinado lugar.	B	X							1º	2	PO
ING4/2.6.1	Presenta a los demás de forma muy sencilla el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I						X		2º	3	PO
ING4/2.7.1	Describe de forma escrita a personas, viviendas, paisajes o lugares utilizando las normas gramaticales y ortográficas de un modo aceptable, y siguiendo modelos previamente trabajados.	A	X							1º	2	PE
ING4/2.7.2	Elabora textos sencillos a partir de modelos trabajados (menú, receta, entrada de blog, tiempo libre, cuidados físicos...).	I	X							2º	3	PE
ING4/2.8.2	Realiza guiones escritos para hacer exposiciones orales muy sencillas con el vocabulario de alta frecuencia.	A				X				1º	2	PE
ING4/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los pares de sonidos trabajados.	B	X							1º	2	PO
ING4/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.	B	X							2º	4	NO EVALUADO
ING4/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	I				X				1º-2º	1-2-3	TO

### EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EFI4/1.1.1	Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva.	B						X		UD 1 / 1º	TO
EFI4/1.1.2	Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios.	A					X			UD 3 / 1º	PO
EFI4/1.1.3	Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son.	I					X			UD 2 / 1º	TO

EFI4/1.1.4	Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico.	B					X			UD 1 / 1º	TO
EFI4/1.1.5	Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación.	I		X						UD 3 / 1º	PO
EFI4/1.1.6	Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos.	I					X			UD 3 / 1º	TO
EFI4/1.2.1	Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas.	A		X						UD 5 / 1º	PO
EFI4/1.2.3	Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase.	I				X				UD 5 / 1º	TO
EFI4/1.2.4	Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud.	A					X			UD 5 / 1º	PO
EFI4/1.2.5	Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física.	B				X				UD 5 / 1º	PO
EFI4/1.2.6	Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica.	A						X		UD 5 / 1º	TO
EFI4/1.3.1	Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales.	B					X			UD 2 / 1º	TO
EFI4/1.3.2	Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física.	I					X			UD 3 / 1º	AU
EFI4/1.3.3	Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas.	B					X			UD 3 / 1º	TO
EFI4/1.3.4	Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado.	B					X			UD 6 / 2º	TO
EFI4/1.3.5	Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.	B					X			UD 4 / 1º	TO
EFI4/1.3.7	Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión.	B					X			UD 1 / 1º	TO
EFI4/1.3.8	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud.	I					X			UD 3 / 1º	PE

EF14/1.4.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 7 / 2º	PE
EF14/1.4.2	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X					UD 6 / 2º	PE
EF14/1.4.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 6 / 2º	PE
EF14/2.1.1	Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana.	B		X						UD 1 / 1º	PO
EF14/2.1.2	Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos.	B				X				UD 4 / 1º	TO
EF14/2.1.3	Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente.	I						X		UD 4 / 1º	PO
EF14/2.1.4	Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo.	I		X						UD 6 / 2º	PO
EF14/2.1.5	Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta.	B				X				UD 4 / 1º	TO
EF14/2.2.1	Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices.	B				X				UD 5 / 1º	TO
EF14/2.2.2	Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EF14/2.2.3	Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos.	B				X				UD 5 / 1º	TO
EF14/2.2.4	Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EF14/2.2.5	Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EF14/2.2.6	Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva.	I				X				UD 2 / 1º	TO
EF14/2.2.7	Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices.	A		X						UD 2 / 1º	PO
EF14/2.3.1	Respeto y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B					X			UD 6 / 2º	AE

EF14/2.3.3	Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva.	B					X			UD 6 / 2º	TO
EF14/2.3.4	Respeto las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad.	B					X			UD 7 / 2º	AE
EF14/2.3.6	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud.	I					X			UD 3 / 1º	PO
EF14/2.4.1	Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas.	B				X				UD 7 / 2º	TO
EF14/2.4.4	Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas.	I				X				UD 7 / 2º	TO
EF14/2.4.6	Muestra interés por la mejora de la competencia motriz.	B		X						UD 1 / 1º	TO
EF14/2.5.1	Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz.	B				X				UD 4 / 1º	TO
EF14/2.6.1	Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas.	I				X				UD 4 / 1º	TO
EF14/2.6.2	Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos.	B				X				UD 4 / 1º	TO
EF14/2.6.3	Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes.	I					X			UD 2 / 1º	TO
EF14/2.6.4	Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras.	I		X						UD 4 / 1º	CO
EF14/2.7.4	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos.	B						X		UD 8 / 2º	TO
EF14/2.7.7	Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre.	B						X		UD 8 / 2º	PO
EF14/2.8.1	Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural.	B							X	UD 8 / 2º	TO
EF14/2.8.2	Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales.	I				X				UD 8 / 2º	TO

EF14/2.8.3	Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos.	B								X	UD 8 / 2º	TO
EF14/2.8.4	Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.	B								X	UD 8 / 2º	TO
EF14/2.8.5	Valora y conoce juegos de su propio entorno.	B								X	UD 8 / 2º	PE
EF14/2.8.6	Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física.	B						X			UD 8 / 2º	PO
EF14/3.1.2	Reproduce actividades expresivas o artísticas mediante el movimiento corporal (desplazamientos, saltos, palmas, golpeos, balanceos, giros) o con instrumentos de percusión.	B								X	UD 1 / 1º	TO
EF14/3.2.1	Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando inhibición en sus representaciones.	I								X	UD 2 / 1º	PO
EF14/3.2.2	Práctica roles y personajes en el juego dramático.12.3 Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes	B								X	UD 2 / 1º	CO
EF14/3.2.3	Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.	B	X								UD 6 / 2º	CO
EF14/3.2.5	Es espontáneo, creativo y es capaz de expresar lo que siente en cada momento.	I							X		UD 1 / 1º	TO
EF14/3.3.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X								UD 3 / 2º	PO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

### PLÁSTICA.

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
ART4/1.2.2	Analiza los mensajes que transmiten las imágenes (vallas publicitarias, rótulos, iconos, signos o logos).	B							X	2º	2	RT



ART4/1.2.3	Elabora carteles y/o logos publicitarios.	B							X	2º	2	RT
ART4/1.2.4	Utiliza la tipografía adecuada con creatividad.	B							X	2º	2	RT
ART4/1.2.6	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B					X			1º-2º	1-2	RT
ART4/1.2.7	Muestra creatividad en sus producciones artísticas	A							X	1º-2º	1-2	RT
ART4/1.2.8	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X			1º-2º	1-2	TO
ART4/1.2.9	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B					X			1º-2º	1-2	TO
ART4/2.1.1	Realiza dibujos reproduciendo con cierta precisión los elementos de la cara.	B							X	1º	1	RT
ART4/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	B	X							1º-2º	1-2	TO
ART4/2.2.1	Distingue los colores fríos y cálidos y los combina con intención expresiva en sus producciones.	B							X	1º-2º	1-2	RT
ART4/2.2.2	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando el formato horizontal y vertical y los conceptos básicos de espacio y proporción.	B							X	1º-2º	1-2	RT
ART4/2.3.1	Utiliza las técnicas de dibujo con el lápiz de grafito y sus posibilidades gráficas.	B							X	1º	1	RT
ART4/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza.	B				X				1º-2º	1-2	RT
ART4/2.3.3	Realiza obras plásticas con la técnica del collage utilizando materiales variados tanto en color como en textura, individualmente y en grupo	B							X	1º-2º	1-2	RT
ART4/2.4.1	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	I						X		1º-2º	1-2	RT
ART4/2.5.1	Confecciona obras artísticas utilizando diversos materiales	B							X	1º	1	RT
ART4/3.1.1	Identifica un espacio de su entorno por medio de croquis y planos.	A		X						1º	1	RT
ART4/3.1.2	Representa el plano de espacios conocidos utilizando una cuadrícula.	I		X						1º	1	RT
ART4/3.1.3	Realiza y colorea composiciones con círculos y circunferencias utilizando el compás.	I							X	2º	2	RT
ART4/3.1.4	Suma y resta segmentos gráficamente utilizando la regla y el compás.	I		X						2º	2	RT

## MÚSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART4/4.1.1	Identifica y clasifica las cualidades del sonido de instrumentos y voces, respecto a la altura, intensidad, timbre y duración.	B				X		X	X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PE
ART4/4.3.1	Escucha obras musicales de diferentes estilos.	B				X			X	TODAS LAS UNIADES	TO
ART4/4.3.2	Aprecia la importancia de conservar el patrimonio musical a partir de la escucha de obras de diferentes estilos.	B				X			X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART4/4.4.1	Entiende la importancia de las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART4/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones y las utiliza para improvisar melodías.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART4/5.2.1	Utiliza lenguaje musical para la interpretación de obras.	A				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PE
ART4/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical convencional esquemas rítmicos sencillos.	A				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PE
ART4/5.2.3	Clasifica instrumentos acústicos de las diferentes familias y electrónicos, registros de la voz, así como agrupaciones vocales e instrumentales.	I				X		X		TODAS LAS UNIDADES	PE
ART4/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición y variación, para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.	I				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART4/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de obras de otras épocas, estilos y culturas para su formación individual y grupal.	B				X		X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART4/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de instrumentos.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO/PO
ART4/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	B								TODAS LAS UNIDADES	TO

**FRANCÉS:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC	T	UDD	
FR01.01.01	Comprende en mensajes simples información muy sencilla (por ejemplo números, colores y léxico trabajado en el aula) relacionada con situaciones escolares siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.	B	X							1º-2º	Todas	TO PE
FR01.01.02	Entiende y responde preguntas sencillas previamente trabajadas en el aula y en las que se utilice vocabulario conocido (Comment tu t'appelles? Comment ça va? Quel âge tu as ? Où tu habites ? Comment s'appelle ton père? Comment s'appelle ta mère ? Quelle est ta couleur préférée? Tu me prêtes un crayon? Je peux aller aux toilettes ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse? Quel temps fait-il ? Qu'est-ce que tu aimes?...) )	B	X							1º-2º	Todas	TO RT PE
FR01.01.03	Comprende la información global de una historia narrada acompañado por gestos y/o apoyo visual o de un vídeo breve y sencillo sobre los temas trabajados.	I	X							1º-2º	Todas	TO RT
FR01.01.04	Sigue instrucciones sencillas en la realización de tareas escolares (colorier, découper, coller, dessiner, écrire, lire, remplir, entourer, souligner.).	B				X				1º-2º	Todas	TO RT PO
FR01.01.05	Entiende el mensaje global de las transacciones habituales de la dinámica del aula.	B	X							1º-2º	Todas	TO
FR01.02.01	Escucha activamente identificando léxico y expresiones conocidas, apoyándose en el uso del lenguaje no verbal.	B	X							1º-2º	Todas	TO
FR01.02.02	Capta la idea global de mensajes orales.	I	X							1º-2º	Todas	TO PO
FR01.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I							X	1º-2º	Todas	TO
FR01.04.01	Identifica en textos orales muy sencillos palabras y expresiones previamente trabajadas en el aula con apoyo visual.	B	X							1º-2º	Todas	TO RT PO
FR01.05.01	Canta canciones y recita poesías y comptines.	B							X	1º-2º	Todas	TO
FR01.05.02	Imita patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							1º-2º	Todas	TO
FR02.01.01	Formula y responde preguntas sencillas preguntas sencillas previamente trabajadas	I	X							1º-2º	Todas	TO

	en el aula y en las que se utilice vocabulario conocido (Comment tu t'appelles? Comment ça va? Quel âge tu as ? Où tu habites ? Comment s'appelle ton père? Comment s'appelle ta mère ? Quelle est ta couleur préférée? Tu me prêtes un crayon? Je peux aller aux toilettes ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse? Quel temps fait-il ? Qu'est-ce que tu aimes?...)											RT PO
FR02.02.01	Imita y repite el léxico y las expresiones trabajadas en el aula.	B	X							1º-2º	Todas	TO
FR02.02.02	Pregunta utilizando la expresión "Comment dit-on?" para aprender y usar palabras nuevas.	A	X							1º-2º	Todas	TO RT PO
FR02.03.01	Respetar normas básicas de la comunicación oral (turno de palabra, volumen adecuado de voz, escucha activa del interlocutor, uso de gestos).	B					X			1º-2º	Todas	TO
FR02.03.02	Se desenvuelve en las situaciones cotidianas de la vida escolar (saludar, despedirse, presentarse, pedir prestado, ir al aseo, pedir ayuda, desear bon weekend, bonne journée,...)	I					X			1º-2º	Todas	TO
FR02.04.01	Saluda, se despide, se presenta.	B					X			1º-2º	Todas	TO
FR02.04.02	Expresa agradecimiento (merci), gustos y preferencias (por ejemplo j'aime la musique).	I	X							1º-2º	Todas	TO
FR02.05.01	Utiliza el léxico y las expresiones trabajadas en el aula.	I	X							1º-2º	Todas	TO
FR02.06.01	Canta canciones y recita poesías y comptines.	B							X	1º-2º	Todas	TO
FR02.06.02	Reproduce frases y expresiones imitando la entonación.	B	X							1º-2º	Todas	TO
FR03.01.01	Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucción e indicaciones sencillas en letreros y carteles del aula (por ejemplo normas del aula) y del colegio.	B	X							1º-2º	Todas	TO RT PE
FR03.01.02	Entiende el sentido global de textos muy breves con apoyo visual.	I	X							1º-2º	Todas	TO
FR03.02.01	Lee y comprende palabras y expresiones trabajadas previamente de forma oral en textos escritos muy breves y sencillos	I	X							1º-2º	Todas	TO
FR03.03.01	Establece similitudes y diferencias entre el uso de los signos ortográficos básicos entre la lengua materna y la lengua francesa (punto, coma, interrogación, admiración).	A	X							1º-2º	Todas	TO
FR04.01.01	Escribe textos muy breves y sencillos copiando frases propuestas y completándolos con datos personales (nombre, edad, lugar donde vive...).	I	X							1º-2º	Todas	TO PE

FR04.01.02	Autocorrige sus errores.	A				X				1º-2º	Todas	TO RT PE
FR04.02.01	Escribe palabras del léxico trabajado en el aula y autocorrige sus errores.	A	X							1º-2º	Todas	TO PE

## RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
RE1.1.1	Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	A	X						X	1	1	RT
RE1.1.2	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	A	X				X		X	1	1	RT
RE1.2.1	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	B				X	X			1	1	TO
RE2.3.1	Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	I	X							1	2	RT
RE2.4.1	Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	I				X	X			1	2	RT
RE2.4.2	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	A					X	X	X	1	2	RT
RE2.5.1	Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	I				X				1	3	TO
RE3.1.1	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	I	X				X	X		2	4	TO
RE3.2.1	Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	A	X		X				X	2	4	PO
RE3.3.1	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	B	X				X			2	4	TO
RE3.4.1	Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	B	X	X						2	6	TO
RE3.4.2	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	I	X							2	6	PO

RE4.3.1	Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	A			X		X	X		2	5	RT
---------	---	---	--	--	---	--	---	---	--	---	---	----

### VALORES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
VS01.01.01	Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.	B				X				1º	1	AU
VS01.01.02	Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	B				X				1º	1	AU
VS01.01.03	Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto.	I					X			1º	1	TO
VS01.01.04	Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.	B					X			1º	1	CO
VS01.02.01	Identifica y define problemas.	B				X				1º	1	RT
VS01.02.02	Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.	A						X		1º	1	PO
VS01.02.03	Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.	B						X		1º-2º	1-2	TO
VS01.02.04	Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.	A				X				1º	1	TO
VS01.03.01	Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.	B				X				1º-2º	1-2	TO
VS01.03.02	Genera confianza en el entorno familiar y escolar.	B					X			2º	2	TO
VS01.03.03	Asume las consecuencias de sus actos.	B				X				1º-2º	1-2	AU
VS01.04.01	Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.	I						X		2º	2	TO
VS01.04.02	Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.	B					X			1º	1	AU
VS01.04.03	Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.	A						X		2º	2	AU
VS01.05.01	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						X		1º-2º	1-2	AU
VS01.06.01	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						X		1º-2º	1-2	CO

VS01.07.01	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				X				1º	1	AU
VS01.08.01	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				X				2º	2	CO
VS02.01.01	Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.	B					X			1º-2º	1-2	TO
VS02.01.03	Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales	B	X							1º-2º	1-2	TO
VS02.02.01	Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.	B						X		2º	2	TO
VS02.02.02	Clarifica los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración.	I					X			1º	1	CO
VS02.02.03	Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.	A	X							2º	2	TO
VS02.02.04	Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.	I	X							1º	1	RT
VS02.03.01	Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	B					X			1º	1	TO
VS02.03.02	Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función complementaria en la sociedad.	B					X			2º	2	TO
VS02.04.01	Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.	A	X							2º	2	RT
VS02.04.02	Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	I							X	2º	2	RT
VS02.04.03	Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos	A					X			2º	2	TO
VS03.01.01	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo.	B					X			1º	1	CO
VS03.01.02	Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad.	I					X			2º	2	RT
VS03.01.03	Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	B					X			1º	1	CO
VS03.02.01	Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.	B	X							1º-2º	1-2	TO
VS03.02.02	Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.	B	X							1º-2º	1-2	TO
VS03.02.03	Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.	B	X							1º-2º	1-2	TO
VS03.04.02	Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.	I	X							2º	2	TO

VS03.04.03	Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A					X			3º	3	TO
VS03.05.01	Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.	B					X			2º	2	TO
VS03.05.02	Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	I					X			2º	2	CO
VS03.05.03	Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.	I					X			2º	2	RT
VS03.05.04	Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.	I					X			2º	2	RT
VS03.07.01	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	B					X			2º	2	CO
VS03.08.01	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	B					X			2º	2	AU
VS04.01.01	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	I					X			2º	2	AU
VS04.02.01	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	I					X			2º	2	CO
VS04.03.01	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X			1º	1	TO
VS04.04.01	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X			2º	2	PO



## 5º EDUCACIÓN PRIMARIA:

ÁREAS	CONTENIDOS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p><b>COMUNICACIÓN ORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empleo correcto de la lengua oral, transmitiendo las ideas con claridad y coherencia.</li><li>• Participación activa en actividades de comunicación en el aula respetando las normas.</li></ul> <p><b>LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de textos de una manera adecuada, con buen ritmo y comprendiendo lo que lee.</li></ul> <p><b>ESCRITURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escritura y presentación de distintos escritos organizando las ideas con claridad, utilizando un vocabulario adecuado, respetando las normas gramaticales y ortográficas, y con buena caligrafía, orden y limpieza.</li><li>• Utilización de diferentes fuentes y soportes para recoger y seleccionar información, ampliar conocimientos y aplicarlos en la elaboración de trabajos.</li></ul> <p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras sinónimas y antónimas.</li><li>• Palabras monosémicas y polisémicas.</li><li>• Campo léxico y semántico.</li><li>• Palabras compuestas y simples.</li><li>• Palabras derivadas y primitivas.</li></ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicación: elementos y formas de comunicación.</li><li>• El lenguaje y las lenguas.</li><li>• El sustantivo.</li><li>• Los determinantes.</li><li>• El adjetivo.</li></ul> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de las mayúsculas.</li><li>• Grafías de los sonidos K, Z, G suave, J y R fuerte.</li><li>• Reglas generales de acentuación.</li><li>• Palabras terminadas en y.</li></ul> <p><b>LITERATURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La literatura: prosa y verso. Géneros literarios.</li><li>• La lírica: análisis de poesías.</li></ul>

MATEMÁTICAS	<p><b>NUMERACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura, comparación, descomposición y ordenación de números naturales de siete cifras.</li> <li>• Lectura, escritura, comparación y ordenación de números decimales hasta las milésimas.</li> <li>• Lectura, escritura, comparación y ordenación de fracciones.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatización de los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</li> <li>• Automatización de los algoritmos de suma y resta de números fraccionarios y decimales.</li> <li>• Operaciones combinadas con números naturales y decimales. Jerarquía de operaciones.</li> <li>• Potencia como producto de factores iguales.</li> <li>• Obtención de los primeros múltiplos de un número.</li> <li>• Obtención de fracciones equivalentes.</li> </ul> <p><b>PROBLEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana que implican varias operaciones matemáticas.</li> <li>• Invención de problemas siguiendo un modelo dado.</li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Universo, el Sistema Solar y los movimientos de la Tierra y la Luna.</li> <li>• Las capas de la Tierra.</li> <li>• La representación de la Tierra: planisferios y localización.</li> <li>• El territorio de España.</li> <li>• La Constitución y las instituciones de España.</li> <li>• La Unión Europea.</li> <li>• España en la Edad Media.</li> <li>• Respeto por la variedad de los diferentes grupos humanos y fomento de los valores democráticos, los derechos humanos y la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.</li> </ul>
NATURAL SCIENCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función de nutrición: los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</li> <li>• La función de relación: los cinco sentidos, el sistema nervioso y el sistema locomotor.</li> <li>• Los seres vivos: niveles de organización. Clasificación: los cinco reinos.</li> <li>• Realización de proyectos en distintos formatos, de forma individual y en grupo utilizando diferentes fuentes de información.</li> </ul>
INCGLÉS	<p><b>COMUNICACIÓN ORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación sobre las rutinas diarias.</li> <li>• Diciendo la hora.</li> <li>• Conversación para comprar un billete de tren o autobús.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dando direcciones.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN ESCRITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la forma de vida en Reino Unido.</li> <li>• Descripción de un lugar.</li> </ul> <p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países y nacionalidades.</li> <li>• Números ordinales.</li> <li>• Actividades diarias.</li> <li>• Adjetivos y sus opuestos.</li> <li>• Medios de transporte.</li> <li>• Adverbios.</li> <li>• Vocabulario de un paisaje.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos y superlativos.</li> <li>• Presente simple.</li> <li>• Uso de los adverbios de frecuencia.</li> <li>• Pasado del verbo <i>to be</i>.</li> </ul> <p><b>ASPECTOS SOCIOCULTURALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de vida en Reino Unido.</li> <li>• Países de habla inglesa.</li> <li>• Convenciones sociales.</li> <li>• Celebraciones tradicionales.</li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades del sonido de instrumentos y voces.</li> <li>• Registros de voz: soprano, mezzosoprano, contralto, tenor, barítono y bajo.</li> <li>• Agrupaciones vocales frecuentes: coral; e instrumentales: orquesta y banda.</li> <li>• Reconocimiento y valoración de los registros de voz y de familias de instrumentos en audiciones.</li> <li>• Formas musicales: concierto, lied y rondó.</li> <li>• Disfrute con la escucha e interés por ampliar el repertorio.</li> <li>• Técnica vocal. Cuidado de ésta en la interpretación de canciones.</li> <li>• Técnica instrumental: flauta dulce. Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce e instrumentos de pequeña percusión.</li> <li>• Clasificación de los instrumentos musicales según el material.</li> <li>• Lenguaje musical: con puntillo, combinaciones rítmicas y tresillo. Uso e interés del lenguaje musical.</li> <li>• Búsqueda de información bibliográfica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo como instrumento expresivo. Movimientos corporales con acompañamiento de secuencias sonoras y canciones.</li> </ul>	
PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de diferentes materiales e instrumentos en sus producciones artísticas.</li> <li>• Uso de la creatividad en las producciones.</li> <li>• Conocimiento de conceptos de composición, equilibrio y proporción.</li> <li>• Creación de obras bidimensionales.</li> <li>• Presentación de trabajos propios con limpieza y claridad.</li> <li>• Uso de la circunferencia para crear obras artísticas utilizando el compás de manera creativa.</li> <li>• Técnicas artísticas: dibujo y reciclado.</li> </ul>	
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</li> <li>• Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> <li>• Efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</li> <li>• Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables.</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> <li>• Enseñanza comprensiva del deporte. Utilización de juegos deportivos modificados y mini- deportes.</li> <li>• Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</li> <li>• Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad.</li> <li>• Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. Resolución de problemas motores de cierta complejidad.</li> </ul>	
FRANCÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li> <li>• La date.</li> <li>• Les mois et les saisons.</li> <li>• Les actions quotidiennes.</li> <li>• Les nombres de 20 à 60.</li> <li>• L'heure.</li> <li>• C'est où?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li> <li>• On est quel jour?</li> <li>• Il est quelle heure?</li> <li>• Les verbes pronominaux.</li> <li>• Où est?</li> <li>• L'orientation.</li> <li>• L'impératif négatif.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ville.</li> <li>• Les moyens de transport.</li> <li>• Les sports.</li> <li>• Les loisirs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le futur proche.</li> <li>• Le verbe <i>Aller</i>.</li> <li>• Le verbe <i>pouvoir</i>.</li> </ul>
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre en la vida diaria motivos y acciones que nos llevan a ser felices.</li> <li>• Conoce la historia de la Navidad sabiendo que es la fiesta en la que celebramos el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios.</li> <li>• Toma conciencia de que los cristianos debemos dar testimonio de Jesús con buenas palabras y buenos comportamientos.</li> <li>• Identifica la muerte y la resurrección de Jesucristo como cumplimiento del plan salvífico de Dios.</li> </ul>	
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las emociones propias.</li> <li>• Análisis de emociones, sentimientos, pensamientos y puntos de vista que surjan en mensajes audiovisuales (anuncios, cortometrajes, películas).</li> <li>• Conocimiento de los límites de la libertad de uno mismo y de los demás.</li> <li>• Uso de estrategias adecuadas para una escucha activa.</li> <li>• Capacidad para empatizar y desarrollar habilidades sociales para favorecer el bienestar social.</li> <li>• Capacidad para mostrar generosidad y solidaridad en colaboración con la comunidad educativa.</li> <li>• Disposición a ofrecer y recibir ayuda.</li> <li>• Disposición para trabajar en equipo y conductas solidarias.</li> <li>• Respeto ante la diferencia de opiniones y diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.</li> </ul>	

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC		
LEN5/1.1.1	Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.1.2	Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.).	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.1.3	Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.2.1	Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.	I	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.2.2	Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO

LEN5/1.2.3	Realiza hipótesis sobre el contenido del texto. Comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	I	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.3.1	Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.3.2	Respeto el turno de palabra.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.3.3	Practica la escucha activa.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.4.1	Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	A			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.5.1	Maneja los medios audiovisuales y de comunicación, siendo capaz de comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	A			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.5.2	Escucha y reproduce mediante la expresión escrita y oral, mensajes y textos orales audiovisuales y digitales (radio, televisión, DVDs, chats, e-mails, etc.).	B	X		X					Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
LEN5/1.6.2	Asume diferentes papeles en el intercambio oral.	I	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.6.2	Adecúa su voz en las diferentes situaciones de trabajo en el aula.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.7.1	Modifica su voz en los contextos comunicativos.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.7.2	Utiliza una postura adecuada para expresarse de forma oral.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.8.1	Conoce y utiliza las fórmulas de cortesía para presentarse, saludar, comenzar a hablar, despedirse.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.8.2	Sabe comenzar y finalizar una conversación.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.9.1	Utiliza un lenguaje respetuoso con compañeros y profesores.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.9.2	Manifiesta sus discrepancias de forma correcta.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.9.3	Acompaña su discurso con gestos de forma adecuada.	A					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.10.1	Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	I	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.11.1	Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	I	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO

LEN5/1.12.1	Reflexiona sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje.	I				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/1.13.1	Utiliza técnicas para aprender a expresarse de manera correcta, seleccionando y organizando la información referida a los contenidos del área.	A	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/1.14.1	Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.	I	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.15.1	Se expresa oralmente con pronunciación, entonación, ritmo y volumen adecuados al tipo de mensaje y a la situación de comunicación.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
LEN5/1.16.1	Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	B	X							Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.16.2	Usa un vocabulario amplio y adecuado, así como los conectores y marcadores del discurso apropiados.	I	X							Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/1.16.3	Comprende sencillos textos literarios, memoriza y recita poemas, cuentos, canciones, adivinanzas y trabalenguas.	B	X							Trimestres: 2º	TO, PO, AU, CO
LEN5/1.16.4	Representa historias, cuentos, pequeñas obras de teatro infantiles y juveniles, etc., utilizando gestos y palabras.	I	X						X	Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/2.1.1	Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.	I	X						X	Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/2.2.1	Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/2.2.2	Realiza una lectura silenciosa correcta.	I	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/2.2.3	Lee en voz alta, respetando las pautas gramaticales para dar coherencia a lo que lee.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/2.2.4	Disfruta leyendo.	A							X	Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/2.3.1	Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, PE, AU
LEN5/2.4.1	Produce textos orales y escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X						X	Trimestres 1º y 2º	TO, PO, PE, AU
LEN5/2.4.2	Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.	B					X		X	Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU, CO
LEN5/2.4.3	Presenta los mensajes orales con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación correcta.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/2.4.4	Resume la información relevante de un texto.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, PE, AU,
LEN5/2.5.1	Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.)	I	X						X	Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/2.6.1	Realiza lectura dramática de textos literarios.	B	X						X	Trimestres: 2º	TO, AU, CO

LEN5/2.6.2	Recita poesías, adivinanzas, trabalenguas.	B	X						X	Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/2.6.3	Realiza crucigramas, jeroglíficos, sopas de letras.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
LEN5/2.7.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y elaborar sencillas tareas sobre temas de interés (cuentos, canciones, adivinanzas, juegos).	B			X					Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/2.7.2	Valora los medios de comunicación como instrumentos de aprendizaje.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/2.8.1	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	B	X						X	Trimestres: 2º	TO, PO, AU, CO
LEN5/2.9.1	Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.	B	X						X	Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/2.9.2	Contesta a preguntas explícitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PE, AU
LEN5/2.9.3	Realiza inferencias sobre un texto a partir de los datos que conoce.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU, CO
LEN5/3.1.1	Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
LEN5/3.2.1	Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.3.1	Produce textos escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.3.2	Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.	B					X		X	Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
LEN5/3.3.3	Resume la información relevante de un texto.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.4.1	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	I	X				X		X	Trimestres: 2º	TO, E, AU, CO
LEN5/3.5.1	Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.	I	X				X		X	Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.5.2	Contesta a preguntas explícitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.	I	X							Trimestres: 2º	TO, PE, AU
LEN5/3.5.3	Realiza inferencias sobre un texto a partir de los datos que conoce.	I				X				Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.6.1	Elabora comentarios de textos literarios, centrándose en los temas y personajes.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.6.2	Identifica y conoce las características fundamentales de textos literarios, narrativos, poéticos y dramáticos, identificando recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	I							X	Trimestres: 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/3.7.1	Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en Internet.	A	X		X					Trimestres: 2º	TO, AU



LEN5/3.7.2	Conoce un procesador de textos.	A			X					Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.7.3	Trabaja con carpetas y ficheros.	A			X					Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.8.1	Maneja el diccionario con soltura y eficacia como una herramienta de consulta.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/3.8.2	Interpreta gráficos, mapas, planos, cuadros sinópticos, etc. expresando de forma oral o por escrito la intención comunicativa.	I	X	X						Trimestres: 2º	TO, PO, PE, AU
LEN5/3.9.1	Identifica la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales, escribiendo mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	I	X				X		X	Trimestres: 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/3.10.1	Escribe textos coherentes, para comunicar o demandar información.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/3.10.2	Valora la escritura como instrumento de obtención de comunicación o demanda de información y comunicación.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU
LEN5/3.11.1	Utiliza la prensa local para buscar noticias, opiniones o entrevistas, exponiendo de forma oral o por escrito sus opiniones.	I					X		X	Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.13.1	Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando de forma oral y por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	I	X						X	Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/3.14.1	Planifica de forma correcta la redacción de una noticia (conociendo sus partes y características)	I	X							Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.14.2	Elabora cuestionarios, esquemas, resúmenes, descripciones, narraciones apoyándose en las nuevas tecnologías.	B	X		X					Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/3.14.3	Identifica el estilo directo e indirecto en una narración.	A	X							Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/3.14.4	Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/3.14.5	Presenta de forma oral y escrita textos expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos, siguiendo un guion establecido.	I	X							Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/3.15.1	Elabora por escrito esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, de forma clara y visual.	B	X			X				Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/3.16.1	Escribe textos de carácter literario y lúdico (cuentos, poemas, escenas de obras de teatro, comics, canciones y adivinanzas), y los presenta en el aula.	A	X						X	Trimestres: 2º	TO, AU, CO
LEN5/3.16.2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros y profesores sobre los trabajos que presenta.	I					X			Trimestres 1º, 2º	TO, AU, CO
LEN5/3.17.1	Planifica adecuadamente la producción de textos.	I				X				Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/3.17.2	Redacta con corrección los textos que escribe.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU, CO

LEN5/3.17.3	Revisa con las instrucciones dadas los textos que escribe	I				X				Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/3.18.1	Identifica la estructura organizativa de diferentes textos leídos, centrándose en entender e interpretar su significado.	A				X				Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/3.19.1	Conoce los elementos básicos de los discursos narrativos, explicativos, argumentativos, descriptivos, informativos y persuasivos (estructura, sentido global, intención...)	B	X						X	Trimestres: 2º	TO, PE, AU, CO
LEN5/3.20.1	Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado...	B				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.21.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU, CO
LEN5/3.22.1	Conoce los elementos lingüísticos y no lingüísticos (ilustraciones, subrayados, gráficos y tipografía) en la producción de textos escritos.	I				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.1.1	Conoce y respeta las lenguas que se hablan en su entorno.	B					X			Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.2.1	Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	B							X	Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.2.2	Reconoce las diferentes lenguas de España.	B							X	Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.2.3	Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.	B							X	Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.2.4	Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B					X			Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.3.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de la <i>h</i> , <i>b/v</i> , <i>g/j</i> , <i>s/x</i> , <i>ll/y</i> , <i>c/cc</i> .	A	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.3.2	Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.	A	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.4.1	Utiliza el diccionario como apoyo para la elaboración y corrección de textos.	I				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.4.2	Conoce teóricamente las normas ortográficas trabajadas.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.4.3	Aplica las normas ortográficas trabajadas.	A	X			X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.5.1	Usa procedimientos de derivación, comparación, contraste...para corregir palabras.	I	X			X				Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.5.2	Usa procedimientos de derivación, comparación y contraste para generalizar normas ortográficas.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.6.1	Valora la importancia de la aplicación de las normas ortográficas y las producciones de textos escritos propios y de otras personas, mostrando interés en la correcta elaboración de textos propios.	I							X	Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU

LEN5/4.7.1	Conoce la sílaba tónica y átona de una palabra.	B	X							Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.7.2	Identifica la sílaba tónica y átona en cualquier palabra.	B	X							Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.7.3	Conoce y aplica las normas de acentuación de las palabras.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.7.4	Conoce y clasifica las distintas clases de palabras en función de su acentuación.	B	X							Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.8.1	Resume adecuadamente la información de un texto.	A				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.8.2	Planifica de forma coherente la escritura de un texto (elaborando un esquema o guion previo).	I				X				Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/4.8.3	Escribe de forma adecuada un texto partiendo de un guion previo.	I	X			X				Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.9.1	Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	A				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU, CO
LEN5/4.9.2	Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	A				X				Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/4.10.1	Conoce las estructuras básicas de textos narrativos y descriptivos.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/4.10.2	Conoce las características de distintos tipos de textos.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/4.10.3	Clasifica los textos en función de sus estructuras.	B				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.1	Utiliza sus conocimientos sobre comprensión y narración y la exposición en sus composiciones.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.2	Lee y escribe con coherencia textos narrativos.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.3	Lee y escribe con coherencia textos descriptivos.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.4	Lee y escribe con coherencia textos expositivos.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.12.1	Elabora textos propios, de lectura de textos literarios o periodísticos, aplicando los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua.	I	X					X		Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.12.2	Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.13.1	Conoce y distingue una frase de una oración y de un enunciado.	B	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.13.2	Identifica frases y oraciones en un texto.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.13.3	Analiza oraciones (sujeto, predicado, atributos y complementos).	A	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU

LEN5/4.14.1	Analiza los distintos grupos de palabras (núcleo y complementos).	A	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.15.1	Conoce y utiliza adecuadamente los distintos tipos de enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo) en la elaboración de un texto.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.17.1	Habla y escribe con oraciones con orden lógico y con las concordancias adecuadas.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.18.1	Conoce la definición y formación de sustantivos y adjetivos e identifica los sustantivos y adjetivos en una oración o texto.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.18.2	Define y clasifica sustantivos.	A	X							Trimestre 1º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.18.3	Define y clasifica adjetivos.	A	X							Trimestre 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.21.1	Usa el diccionario de forma espontánea para resolver dudas.	B				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.21.2	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, siglas y abreviaturas, comprendiendo su significado.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.21.3	Identifica palabras compuestas, prefijos y sufijos, y las utiliza en la construcción de textos sencillos.	B	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.21.4	Crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.22.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, PO, PE, AU
LEN5/4.23.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	A	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.24.1	Conoce y compara distintas estructuras sintácticas observando su significado.	A	X							Trimestres: 2º	TO, AU
LEN5/4.24.2	Analiza como el uso de diferentes enlaces modifica el sentido del texto.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.25.1	Pronuncia y entona con corrección.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/4.27.1	Reconoce algunos términos que son prestados de otras lenguas.	B							X	Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.28.1	Reconoce qué es un enlace o nexos.	B	X							Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.28.2	Usa correctamente distintos tipos de enlaces en textos significativos.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, AU
LEN5/4.29.1	Identifica y clasifica en un texto, los distintos tipos de enlaces.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.30.1	Utiliza los enlaces atendiendo a la función que desempeñan en la elaboración de textos propios.	I	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU

LEN5/4.31.1	Conoce el concepto y uso del adverbio.	B	X							Trimestre: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.32.1	Conoce y concepto y uso correcto de los determinantes.	B	X							Trimestres 1º, 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.33.1	Comprende el concepto de sintagma nominal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/5.1.1	Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	A	X		X					Trimestres 1º, 2º	TO, AU, CO
LEN5/5.1.2	Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo oralmente sus opiniones.	A	X						X	Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.1.3	Reconoce las características de la literatura juvenil y los distintos géneros literarios.	B							X	Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/5.2.1	Disfruta leyendo, busca en la lectura evasión, distracción, diversión.	I							X	Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/5.2.2	Valora la lectura de textos como fuente de enriquecimiento personal.	I							X	Trimestres 1º, 2º	TO, AU
LEN5/5.3.2	Elabora poemas.	I						X		Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.3.3	Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.4.1	Selecciona textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisual y digital, identificando rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	I					X		X	Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.5.1	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	B				X				Trimestres 1º, 2º	TO, RT, AU
LEN5/5.5.2	Utiliza un vocabulario adecuado según las diferentes situaciones comunicativas adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º	TO, AU

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC		
MAT5/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	A	X							Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU
MAT5/1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU

MAT5/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT AU
MAT5/1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU
MAT5/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU
MAT5/1.4.1	Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	I				X				Trimestres 1º y 2º	TO, PO, E, AU, CO
MAT5/1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.	A						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	A		X	X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.5.2	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A	X		X					Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
MAT5/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	I				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
MAT5/1.7.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.9.1	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	I				X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/1.9.2	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	A						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.9.3	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU

MAT5/1.9.4	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	A				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.	I						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	I				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.12.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU
MAT5/1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado exponiendo las fases del mismo.	A	X							Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU
MAT5/2.1.1	Identifica, transforma y escribe los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X	X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.2.2	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.2.3	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	I		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.3.2	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	I		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU
MAT5/2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X						Trimestres: 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU

MAT5/2.6.2	Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.4	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.5	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.6	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.7	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.8	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, E, AU
MAT5/2.7.1	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	A		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
MAT5/2.8.1	Calcula cuadrados y potencias de base 10.	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.8.2	Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	I		X						Trimestres 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.1.1	Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal y las utiliza en contexto de resolución de problemas.	B		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.1.2	Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.	B		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	I	X	X						Trimestres: 2º	TO, RT, PO, AU
MAT5/3.2.2	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	I		X						Trimestres: 2º	TO, AU
MAT5/3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, aplicándolas a situaciones de la vida diaria.	B		X						Trimestres: 2º	TO, AU



MAT5/3.3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana con medidas temporales.	B		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.3.3	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos	I		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	I		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	B		X						Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.6.1	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	A	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, E, AU

## CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC		
CCS5/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	B			X	X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática.	B			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
CCS5/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
CCS5/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
CCS5/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO

CCS5/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU
CCS5/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.16.1	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/1.16.2	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCS5/2.1.1	Describe y explica cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.2.1	Describe e interpreta esquemas e imágenes del Sistema Solar, sus componentes, características y movimientos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU

CCS5/2.2.2	Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, E, AU
CCS5/2.2.3	Define galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa, e identifica semejanzas y diferencias entre ellos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.2.4	Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, vía láctea.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.2.5	Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.2.6	Describe la composición de los cometas y explica por qué y cuándo se hacen visibles.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.3.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.	B			X					Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.4.1	Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.4.2	Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.5.1	Explica qué es un telescopio espacial y las ventajas que tiene frente a los telescopios terrestres.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.5.2	Identifica un Planetario como el lugar que simula el cielo nocturno en el interior de una cúpula semiesférica y construye uno con ayuda.	B		X						Trimestres: 1º	TO, E, AU
CCS5/2.6.1	Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.	B		X						Trimestres: 1º	TO, AU
CCS5/2.7.1	Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.7.2	Representa gráficamente y analiza los movimientos de rotación y traslación.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.7.3	Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.7.4	Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.8.1	Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.9.1	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.9.2	Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre la Tierra.	B			X					Trimestres: 1º	TO, AU
CCS5/2.10.1	Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases Lunares.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.10.2	Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU

CCS5/2.10.3	Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.11.1	Explica las distintas representaciones de la Tierra.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.11.2	Explica el significado de cartografía.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.11.3	Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.11.4	Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas que hay.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.12.1	Explica qué es la escala en un mapa, distinguiendo entre escala gráfica y numérica.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.12.2	Interpreta la escala gráfica de un mapa.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.12.3	Interpreta la escala numérica de un mapa.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.12.4	Describe los signos convencionales más usuales de los mapas y explica el significado de los distintos elementos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.13.1	Interpreta y localiza en mapas utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.14.1	Utiliza Internet para trabajar con mapas interactivos la escala gráfica y numérica de un mapa.	B			X					Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.15.1	Explica y maneja los conceptos de paralelos y meridianos identificando cuáles son los paralelos y meridianos que se toman como referencia para medir la latitud y la longitud.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.15.2	Distingue las líneas imaginarias y su utilidad para buscar un punto.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.15.3	Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.16.1	Utiliza las coordenadas geográficas para localizar un punto en la superficie terrestre.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.16.2	Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.17.1	Utiliza los recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	B			X					Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.17.2	Elabora trabajos específicos buscando y organizando la información mediante las nuevas tecnologías.	B			X					Trimestres: 1º	TO, RT, AU, CO
CCS5/2.18.1	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	B	X	X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.19.1	Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.19.2	Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU

CCS5/2.20.1	Localiza en el planisferio político diferentes países de la Tierra.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.20.2	Localiza en el planisferio político los 5 países más poblados de Europa, África, América, Asia; y los 2 más poblados de Oceanía.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.21.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.22.1	Sitúa en los mapas, tanto físicos como políticos, los elementos geográficos de España.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.23.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	B				X				Trimestres: 1º	TO, RT, AU, CO
CCS5/2.24.1	Define clima y nombra sus elementos e identifica los factores de los que depende el de su zona.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.25.1	Relaciona diferentes climas y asentamientos humanos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.25.2	Obtiene información de diferentes actividades productivas en las distintas zonas climáticas de la Tierra.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.25.3	Identifica y compara diferentes actividades del ser humano, como trabajo, ocio, cultura, deporte atendiendo a la zona climática en que se encuentren.	I		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.26.1	Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.27.1	Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo las características principales.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.27.2	Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.27.3	Describe el clima como factor que condiciona en cualquier parte del mundo las actividades productivas, la alimentación, el vestuario, la mayoría de las actividades humanas e incluso los ritmos de trabajo de las personas.	I		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.28.1	Identifica y comprende cómo actúan los tres factores principales del clima: la proximidad al ecuador, la altitud sobre el nivel del mar y la influencia del mar.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.28.2	Describe los climas subtropical, mediterráneo, continental y de montaña y asocia los climas con los territorios en los que se dan.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.28.3	Relaciona el relieve con la altitud y con la influencia del mar en su actuación como factores climáticos.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.29.1	Señala en el mapa qué territorios están afectados por cada uno de los climas de las tierras de España y de la Comunidad Autónoma.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.30.1	Describe los climas de España y de la Comunidad Autónoma, y las zonas a las que afecta cada uno.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.30.2	Analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenece.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, AU
CCS5/2.30.3	Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima de las tierras españolas y de la comunidad autónoma	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU

CCS5/2.31.1	Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.31.2	Define términos relacionados con el clima y los utiliza en la elaboración de trabajos relacionados con el tema.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, AU
CCS5/2.32.1	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el efecto invernadero y el Protocolo de Kioto, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas.	B			X					Trimestres: 1º	TO, RT, AU, CO
CCS5/2.33.1	Elabora un cuadro con los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo, valorando la necesidad de la protección del medio ambiente.	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, AU, CO
CCS5/3.1.1	Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.2.1	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.2.2	Busca información y documentación sobre la Constitución, elabora un trabajo y lo expone en clase.	B				X				Trimestres: 2º	TO, RT, AU, CO
CCS5/3.2.3	Respeto los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.	B					X			Trimestres: 2º	TO, AU, CO
CCS5/3.2.4	Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.	B			X					Trimestres: 2º	TO, RT, AU, CO
CCS5/3.3.1	Reconoce la figura del Rey y sus funciones como Jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.4.1	Conoce las funciones de los jueces y magistrados y define Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.4.2	Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.5.1	Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.5.2	Explica las principales funciones de cada cámara.	B					X			Trimestres: 2º	TO, PE, PO, AU
CCS5/3.6.1	Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.7.1	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			Trimestres: 2º	TO, AU, CO
CCS5/3.8.1	Obtiene información a partir de fuentes gráficas y cartográficas sobre la organización del Estado español y elabora un esquema con dicha información.	B				X				Trimestres: 2º	TO, RT, AU
CCS5/3.8.2	Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y en especial a la Comunidad Autónoma.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.3	Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.	B		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU

CCS5/3.8.4	Describe la bandera y escudo de España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.5	Describe la organización territorial de España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.6	Localiza en un mapa político las Ciudades Autónomas, las Comunidades Autónomas, y sus provincias.	B		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.7	Elabora un mapa temático donde se represente las provincias, las Comunidades Autónomas con sus capitales y las Ciudades Autónomas, completando la información de los límites de cada provincia en una leyenda.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, AU
CCS5/3.8.8	Define provincia, comunidad autónoma y Ciudades Autónomas y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.9	Define términos relacionados con la organización territorial y política de España como: Comunidad Autónoma, Congreso, Constitución, Monarquía, elecciones, diputado, senador.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.10	Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del municipio, de la comunidad, de la Ciudad Autónoma y de España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.11	Explica los niveles de jerarquía en la Comunidad Autónoma y la organización administrativa de sus territorios.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.8.12	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.	B					X			Trimestres: 2º	TO, E, AU, CO
CCS5/3.8.13	Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.9.1	Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.9.2	Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma. Lo define correctamente.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.9.3	Calcula la densidad de diferentes poblaciones, explicando el concepto de densidad.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.9.4	Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.9.5	Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.10.1	Interpreta una pirámide de población y otros gráficos y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.11.1	Explica las diferencias entre población activa y no activa.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.1	Describe el significado de la distribución desigual de la población española y sitúa cuales son las zonas de España más densamente pobladas.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.2	Describe los principales rasgos de la población española	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.3	Describe los factores que condicionan la distribución de la población española.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU

CCS5/3.12.4	Explica cómo ha sido el crecimiento natural y el crecimiento real de la población española desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.5	Describe qué características tiene la natalidad en España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.6	Interpreta y explica una gráfica con la evolución del número de hijos por mujer en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.7	Explica por qué ha disminuido la mortalidad general y la mortalidad infantil.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.12.8	Representa en un mapa mudo de España y de Europa, los movimientos producidos por el éxodo rural en nuestro país y la emigración española a Europa.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, AU
CCS5/3.13.1	Describe los principales rasgos de la población europea.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.13.2	Explica qué evolución ha seguido la esperanza de vida en España y Europa a lo largo del siglo XX.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.13.3	Explica la baja natalidad en relación con las características de una sociedad urbana e industrializada. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.13.4	Describe la densidad de población de España comparándola, mediante gráficos, con la media de la Unión Europea.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.13.5	Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, AU
CCS5/3.14.1	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.14.2	Localiza en un mapa del mundo, los países de los que provienen los mayores colectivos de emigrantes a España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, AU
CCS5/3.14.3	Localiza en un mapa las comunidades con mayor concentración de inmigrantes.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, AU
CCS5/3.14.4	Explica de qué tres países proceden la mayoría de los inmigrantes en España.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.15.1	Argumenta en un debate su opinión sobre la influencia de los inmigrantes en los cambios sociales que se producen en los países afectados.	B	X			X				Trimestres: 2º	TO, RT, PO, AU
CCS5/3.15.2	Reconoce y explica la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno, argumentando sus puntos de vista.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.15.3	Utiliza con rigor y precisión de forma oral y escrita, el vocabulario adquirido sobre la población.	BB	X							Trimestres: 2º	TO, PO, PE, AU
CCS5/3.15.4	Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, emigración, etc.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.16.1	Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad.	B					X			Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCS5/3.16.2	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			Trimestres: 2º	TO, AU, CO



CCS5/3.17.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	B					X			Trimestres: 2º	TO, AU, CO
CCS5/3.18.1	Comprende los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.)	B					X			Trimestres: 2º	TO, AU, CO

## NATURAL SCIENCES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC		
CCN5/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	I	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X		X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X		X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	I	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU
CCN5/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B			X			X		Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
CCN5/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU
CCN5/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X		X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO

CCN5/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, PO, AU
CCN5/2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B	X	X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, PO, AU
CCN5/2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	I	X	X						Trimestres: 1º	TO, RT, PE, PO, AU
CCN5/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B					X			Trimestres: 1º	TO, RT, PE, PO, AU, CO
CCN5/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU, CO
CCN5/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	X	X						Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU, CO
CCN5/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU, CO
CCN5/2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	I		X						Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/2.4.3	Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/3.1.1	Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	I		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, PO, AU
CCN5/3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protocistas, plantas y animales.	B		X						Trimestres: 2º	TO, RT, PE, AU
CCN5/3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	I		X				X		Trimestres: 2º	TO, RT, AU, CO
CCN5/3.2.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	A		X		X				Trimestres: 2º	TO, E, AU, CO
CCN5/3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas.	A		X	X					Trimestres: 2º	TO, , E, AU, CO
CCN5/3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de	I	X		X					Trimestres: 2º	TO, RT, AU, CO

	manera oral y escrita los resultados.										
CCN5/3.4.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	A		X			X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/3.4.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I			X			X		Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.1.5	Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/5.2.1	Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	I					X			Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
CCN5/5.2.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
CCN5/5.2.3	Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.3.1	Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.	I			X					Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.3.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.	I			X					Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC		
ING5/1.1.1	Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de temas de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en el colegio...).	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.3.1	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, libros, ordenadores, CD, etc.).	I	X						X	Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO

ING5/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.)	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU
ING5/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de países de la Unión Europea.	A					X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.4.2	Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones tradicionales al escuchar y leer cuentos, dramatizaciones, música, películas, etc. de los países de habla inglesa.	A	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	I	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.5.2	Comprende a niños y niñas angloparlantes a través de medios informáticos (vídeos, podcasts, etc.).	I	X		X					Trimestres 1º y 2º	TO, AU
ING5/1.6.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) apoyándose en el lenguaje no verbal.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU
ING5/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.7.1	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora, etc.	I	X		X					Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
ING5/1.8.1	Comprende mensajes que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, o en una estación) apoyándose en las imágenes que acompañan al texto tanto oral como escrito.	B	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PO, AU,
ING5/1.8.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	I	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, PE, AU, CO
ING5/1.9.1	Comprende información esencial y específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, programas culturales o de eventos, etc.	B	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU, CO
ING5/1.10.1	Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico.	B				X		X		Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
ING5/1.11.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO

ING5/1.12.1	Capta los significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	A	X			X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.13.1	Identifica la diferencia y los matices en la pronunciación específica de determinados sonidos, diptongos y parejas de sonidos.	A				X				Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.14.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (J, @, €, \$, £).	A				X	X			Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
ING5/1.15.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales en diferentes contextos comunicativos.	I	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/1.16.1	Comprende la relación entre grafía, pronunciación y significado.	A	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese su grupo de música preferido; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas).	I	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
ING5/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Edmodo) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	I	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/2.3.1	Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.	A				X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
ING5/2.3.2	Elabora mapas mentales sobre un tema como estrategia de memorización de léxico.	A				X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU
ING5/2.3.3	Redacta textos breves partiendo de modelos o siguiendo indicaciones sencillas.	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
ING5/2.4.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) a sus compañeros y/o con niños y niñas angloparlantes, en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	A	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
ING5/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio, pedir información sobre un lugar cercano...).	I	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/2.5.2	Participa en una entrevista, por ejemplo: preguntando aficiones, grupos musicales, deportes, etc.	I	X				X			Trimestres 1º y 2º	TO, E, AU, CO
ING5/2.5.3	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU

ING5/2.6.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/2.7.1	Completa cómics muy sencillos basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU, CO
ING5/2.8.1	Describe oralmente una imagen (dibujo, fotografía...) indicando los elementos que aparecen (personas, animales, objetos, lugares...) o sugiriendo las acciones que están realizando.	B	X							Trimestres 1º y 2º	TO, PO, AU, CO
ING5/2.8.2	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
ING5/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	I	X							Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los pares de sonidos trabajados.	A	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, AU, CO
ING5/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.	I	X					X		Trimestres 1º y 2º	TO, RT, PE, AU
ING5/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	B				X				Trimestres 1º y 2º	TO, RT, AU

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EF15/1.1.1	Conoce cuáles son las cualidades físicas básicas explicando algunas de sus características, practicando diversas actividades para su mejora.	A		X						UD 4 / 1º	PE
EF15/1.1.2	Toma de conciencia de la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	A						X		UD 8 / 2º	PO
EF15/1.1.3	Conoce algunas funciones de los principales elementos del aparato locomotor (huesos, músculos, articulaciones...) en relación con la actividad física.	B		X						UD 1 / 1º	PO
EF15/1.2.1	Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	I						X		UD 4 / 1º	PO
EF15/1.2.3	Conoce algunos de los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	B					X			UD 3 / 1º	PO
EF15/1.2.5	Valora la función preventiva de los calentamientos.	B					X			UD 1 / 1º	PO
EF15/1.3.1	Muestra una mejora global de las capacidades físicas orientadas a la salud comparando y valorando sus progresos.	B				X				UD 4 / 1º	TO

EFI5/1.3.2	Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria.	I				X				UD 5 / 1º	PO
EFI5/1.3.4	Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.	I				X				UD 4 / 1º	AU
EFI5/1.4.1	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	B					X			UD 1 / 1º	CO
EFI5/1.4.2	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	I						X		UD 7 / 2º	PO
EFI5/1.6.2	Conoce y practica las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios.	B					X			UD 6 / 2º	TO
EFI5/1.6.3	Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.	I		X						UD 4 / 1º	PE
EFI5/1.6.4	Conoce y practica ejercicios básicos de calentamiento efectuándolos siguiendo un orden establecido.	B				X				UD 3 / 1º	TO
EFI5/1.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X						X	UD 1 / 1º	PE
EFI5/1.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X		UD 6 / 2º	PO
EFI5/1.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X		UD 2 / 1º	AU
EFI5/1.8.3	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B					X			UD 1 / 1º	AU
EFI5/1.8.4	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X			UD 3 / 1º	TO
EFI5/1.8.5	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X			UD 7 / 2º	CO
EFI5/1.8.6	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X			UD 2 / 1º	TO
EFI5/2.1.1	Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando...) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.	B				X				UD 3 / 1º	TO
EFI5/2.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportiva y artística expresiva que presenten cierto grado de incertidumbre.	B				X				UD 6 / 2º	TO
EFI5/2.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas utilizando básicamente los segmentos dominantes explorando la utilización de los no dominantes.	B				X				UD 3 / 1º	TO
EFI5/2.1.4	Adapta las habilidades motrices de giro en diferentes tipos de entornos y actividades físico - deportivas y artísticas - expresivas, manteniendo el equilibrio postural en situaciones fijas y cambiantes: esquivar, sortear, escapar, tocar, cambiar de sentido.	I				X				UD 2 / 1º	TO
EFI5/2.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X				UD 2 / 1º	TO

EF15/2.2.3	Utiliza diversas estrategias para adaptar su actuación al rol asignado dentro del juego.	I				X				UD 5 / 1º	TO
EF15/2.3.1	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	B					X			UD 3 / 1º	TO
EF15/2.4.1	Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	I	X							UD 7 / 2º	PO
EF15/2.5.2	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	B					X			UD 8 / 2º	TO
EF15/2.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 4 / 1º	PE
EF15/2.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X		UD 8 / 2º	PE
EF15/2.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 7 / 2º	PE
EF15/2.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X		UD 3 / 1º	TO
EF15/2.8.3	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B					X			UD 5 / 1º	TO
EF15/2.8.4	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X			UD 7 / 2º	TO
EF15/2.8.5	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X			UD 2 / 1º	TO
EF15/2.8.6	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X			UD 8 / 2º	TO
EF15/3.1.1	Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando...) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.	B				X				UD 6 / 2º	TO
EF15/3.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportiva y artística - expresiva que presenten cierto grado de incertidumbre.	I				X				UD 6 / 2º	TO
EF15/3.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas utilizando básicamente los segmentos dominantes explorando la utilización de los no dominantes.	I				X				UD 8 / 2º	TO
EF15/3.1.4	Adapta la habilidad motriz de giro en diferentes tipos de entornos y actividades físico - deportiva y artística - expresiva, manteniendo el equilibrio postural en situaciones fijas y cambiantes: esquivar, sortear, escapar, tocar, cambiar de sentido.	I				X				UD 7 / 2º	TO
EF15/3.2.3	Expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales.	B							X	UD 2 / 1º	TO
EF15/3.2.4	Trabaja en equipo para elaborar una pequeña representación grupal utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	I					X			UD 2 / 1º	CO
EF15/3.3.1	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X	UD 7 / 2º	PO



EF15/3.4.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 5 / 1º	PE
EF15/3.4.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X		UD 4 / 1º	PE
EF15/3.5.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X		UD 5 / 1º	TO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

### PLÁSTICA.

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CL	CL	CL	CL	CL	CL			
AR02.01.01	Realiza o completa dibujos de la figura humana siguiendo un modelo.	B					X		X	1T	Todas	RT
AR02.02.01	Realiza un círculo cromático.	A							X	1T	Todas	RT
AR02.02.02	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	I					X			1T	Todas	RT
AR02.03.01	Utiliza las técnicas de dibujo y/o pictóricas (lápiz de grafito, lápices de colores, rotuladores, ceras, temperas, acuarelas y pinceles) manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material, en sus trabajos individuales y grupales.	I			X					1T, 2T	Todas	RT
AR02.03.02	Presenta sus trabajos con limpieza y gusto estético.	I				X				1T, 2T	Todas	RT
AR02.03.03	Realiza obras plásticas de la figura humana con las técnicas aprendidas.	I					X			1T	Todas	RT
AR02.04.01	Busca en libros, medios de comunicación y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	B					X			1T, 2T	Todas	RT
AR02.06.04	Conoce la vida y la obra de algún pintor español	B							X	2T	Todas	NO EVALUADO
AR01.01.01	Clasifica imágenes fijas y en movimiento atendiendo a diversos criterios.	B	X							2T	Todas	RT

AR01.02.03	Valora críticamente los mensajes que transmiten las imágenes de los medios de comunicación	B	X		X					2T	Todas	RT
AR01.02.05	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B						X		1T, 2T	Todas	TO
AR01.02.06	Muestra creatividad en sus producciones artísticas.	B						X		1T, 2T	Todas	RT
AR01.02.07	Participa activamente en tareas de grupo.	B	X		X					1T, 2T	Todas	TO
AR01.02.08	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B	X		X					1T, 2T	Todas	TO
AR01.03.02	Conoce los riesgos que implica la difusión de la propia imagen y de la de los demás.	I	X					X		1T, 2T	Todas	TO
AR03.01.01	Reconoce, realiza y colorea composiciones con cuadriláteros trazados con los instrumentos del dibujo geométrico.	B		X						2T	Todas	RT
AR03.01.02	Suma y resta segmentos gráficamente utilizando la regla y el compás.	I		X						2T	Todas	RT
AR03.01.03	Conoce la manera de dibujar la mediatriz de un segmento.	B		X						2T	Todas	NO EVALUADO
AR03.01.04	Dibuja la mediatriz de un segmento con los instrumentos adecuados.	B		X						2T	Todas	NO EVALUADO
AR03.01.05	Conoce la manera de dibujar la bisectriz de un ángulo	I		X						2T	Todas	NO EVALUADO
AR03.01.06	Dibuja la bisectriz de un ángulo con los instrumentos del dibujo geométrico.	I		X						2T	Todas	NO EVALUADO

## MÚSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART5/4.1.1	Describe las cualidades del sonido de instrumentos y voces a partir de una audición dada.	B	X						X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART5/4.2.3	Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes épocas y las utiliza como referencia para creaciones propias.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART5/4.3.1	Observa las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART5/4.4.1	Respeto el contenido de las normas de propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.	A					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART5/5.1.2	Utiliza lenguaje musical avanzado para la interpretación y creación de obras.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO/PE
ART5/5.2.3	Transcribe al lenguaje musical convencional esquemas rítmicos y melódicos sencillos.	B	X						X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PE
ART5/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART5/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de obras de otras épocas, estilos y culturas para su formación individual y grupal.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART5/5.4.1	Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en internet sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	PE
ART5/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	B				X		X	X	TODAS LAS UNIDADES	TO

## FRANCÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	A A	CS	EE	EC			
FR01.01.01	Comprende en mensajes simples información muy sencilla (por ejemplo números, colores y léxico trabajado en el aula) relacionada con situaciones escolares siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.01.02	Entiende y establece diálogos con el docente o compañeros respondiendo a preguntas conocidas.	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT

													-PO
FR01.01.03	Sigue instrucciones sencillas en la realización de tareas escolares (colorier, découper, coller, dessiner, écrire, lire, remplir, entourer, souligner, fabriquer.).	B				X					Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT
FR01.01.04	Entiende la idea general de lo que se dice en situaciones habituales sencillas (por ejemplo situaciones de la vida escolar) o conversaciones breves que traten sobre uno mismo y los intereses propios.	B	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.02.01	Escucha activamente identificando léxico, frases y expresiones conocidas, apoyándose en el uso del lenguaje no verbal.	B					X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.02.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I							X		Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.04.01	Distingue mensajes diferentes (felicitaciones, invitaciones, peticiones, órdenes...)	I	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	I	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.06.01	Identifica en textos orales muy sencillos palabras, frases y expresiones previamente trabajadas en el aula.	B	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.06.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.07.01	Canta canciones y recita poesías y comptines.	B							X		Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.07.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.01	Establece diálogos con el docente o compañeros formulando y respondiendo a preguntas conocidas.	B					X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.02	Participa en conversaciones habituales propias de la dinámica del aula y la vida escolar.	B					X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.01.03	Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre sí mismo, sus gustos y preferencias, su familia y temas cotidianos o de su interés utilizando estructuras y léxico básico y con una pronunciación, entonación y articulación aceptables.	I	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.02.01	Utiliza frases y expresiones conocidas para entablar y continuar conversaciones o producir textos orales muy breves.	I	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.03.01	Saluda, se despide, se presenta.	B					X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

FR02.03.02	Expresa agradecimiento (merci beaucoup), gustos y preferencias (por ejemplo j'aime la musique).	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.03.03	Expresa el acuerdo o el desacuerdo (je suis d'accord, moi aussi, moi non plus).	A					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.03.04	Expresa cortesía (s'il vous plaît, s'il te plaît)	I					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.04.01	Utiliza el léxico, frases y expresiones trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.05.01	Se desenvuelve en las situaciones cotidianas de la vida escolar (saludar, despedirse, presentarse, pedir prestado, ir al aseo, pedir ayuda, desear bon weekend, bonne journée,...)	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.06.01	Respeta normas básicas de la comunicación oral (turno de palabra, volumen adecuado de voz, escucha activa del interlocutor, uso de gestos).	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.07.01	Canta canciones y recita poesías y comptines	B							X	Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.07.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR03.01.01	Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucción e indicaciones sencillas en letreros y carteles del aula (por ejemplo normas del aula), colegio y calles.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.01.02	Lee y entiende el sentido global de textos muy breves y sencillos que incluyan expresiones y léxico tratado en el aula.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PE
FR03.01.03	Lee diferentes tipos de texto muy breves en soporte impreso o digital y distingue la función comunicativa de los mismos (felicitación, invitación).	I			X					Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PE
FR03.01.04	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales) muy breve y sencilla que trate sobre temas conocidos, por ejemplo uno mismo, la familia y la escuela.	I			X					Trimestre 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.02.01	Reconoce léxico, frases y expresiones conocidas en textos escritos sencillos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.02.02	Deduca el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR03.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I							X	Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.06.01	Lee y comprende palabras, frases y expresiones trabajadas previamente de forma oral en textos escritos muy breves y sencillos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO

FR03.06.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR03.07.01	Establece similitudes y diferencias entre el uso de los signos ortográficos básicos entre la lengua materna y la lengua francesa (punto, coma, interrogación, admiración) y otros símbolos de uso frecuente.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR04.01.01	Realiza composiciones escritas dirigidas, siguiendo las pautas indicadas por el docente.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.02.01	Escribe textos muy breves y sencillos copiando frases propuestas y completándolos con datos personales (nombre, edad, lugar donde vive...) o léxico conocido.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.02.02	Autocorrige sus errores.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT
FR04.04.01	Escribe palabras, frases y expresiones del léxico trabajado en el aula.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.05.01	Muestra interés en la producción de textos escritos evitando errores.	B						X		Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

## RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
RE1.1.1	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	I			X	X		X	X	1	1	RT
RE1.2.1	2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	B	X				X	X		1	1	PO
RE1.2.2	2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	A	X					X	X	1	1	RT
RE2.1.1	1.1 Define el término bíblico de Alianza.	B	X			X				2	4	RT
RE2.1.2	1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	B	X			X			X	2	4	RT
RE2.2.1	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	B					X			2	4	RT
RE2.2.2	2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	I	X				X			2	4	PO
RE2.3.1	3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	I		X		X				1	2	RT

<b>RE2.4.1</b>	4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	<b>A</b>		<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		1	2	TO
<b>RE3.1.1</b>	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	<b>I</b>	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>		1	3	TO
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	<b>B</b>	<b>X</b>							2	5	PO
<b>RE4.2.2</b>	2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	<b>B</b>				<b>X</b>				2	5	RT

## VALORES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE			
VSC5/1.1.1	Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.	I					X		1T, 2T	Todas	RT
VSC5/1.1.3	Crea la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	I					X		2T	Todas	RT
VSC5/1.1.4	Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.	I					X		2T	Todas	RT
VSC5/1.2.1	Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	I				X			2T	Todas	RT
VSC5/1.2.2	Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.	I						X	1T, 2T	Todas	TO
VSC5/1.2.3	Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	B				X			1T	Todas	TO
VSC5/1.3.1	Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	B					X		1T	Todas	TO
VSC5/1.3.2	Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	B					X		1T, 2T	Todas	RT
VSC5/1.3.3	Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.	I					X		1T, 2T	Todas	TO
VSC5/1.4.1	Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	I				X			1T	Todas	RT
VSC5/1.4.2	Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.	I					X		1T, 2T	Todas	TO
VSC5/1.5.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	A				X			1T, 2T	Todas	RT
VSC5/1.6.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X		1T, 2T	Todas	TO
VSC5/1.7.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X		1T, 2T	Todas	TO
VSC5/2.1.2	Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	I	X						1T	Todas	TO
VSC5/2.2.1	Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones.	I	X						2T	Todas	TO
VSC5/2.2.2	Conoce los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que	I					X		2T	Todas	TO

	contribuyen al diálogo.											
VSC5/2.3.1	Realiza un reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/2.3.2	Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/2.3.3	Se pone en el lugar de su interlocutor e interpreta adecuadamente al dialogar.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/2.3.4	En los trabajos grupales, elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores.	A						X		2T	Todas	RT
VSC5/2.3.5	Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	I	X							2T	Todas	TO
VSC5/2.3.7	Interpreta y da sentido a lo que oye.	B				X				1T, 2T	Todas	TO
VSC5/2.3.8	Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/2.4.1	Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.	A				X				2T	Todas	RT
VSC5/2.4.2	Realiza juicios morales.	I					X			2T	Todas	RT
VSC5/2.4.3	Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	I				X				2T	Todas	RT
VSC5/2.4.4	Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales	I					X			2T	Todas	RT
VSC5/2.5.1	Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	A					X			1T	Todas	RT
VSC5/2.5.2	Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	I						X		1T	Todas	RT
VSC5/2.5.3	Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	I					X			1T	Todas	RT
VSC5/3.1.1	Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.	I					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/3.1.2	Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	I					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/3.1.3	Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/3.1.4	Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/3.2.1	Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.	B						X		1T	Todas	TO
VSC5/3.2.2	Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.	I					X			1T	Todas	TO
VSC5/3.2.3	Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.	B					X			1T	Todas	TO
VSC5/3.2.4	Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	I					X			1T	Todas	TO
VSC5/3.3.1	Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/3.3.2	Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de	I							X	2T	Todas	RT



	valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.											
VSC5/3.3.3	Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	I						X		2T	Todas	RT
VSC5/3.4.3	Descubre, valora e integra otras culturas.	A							X	2T	Todas	TO
VSC5/3.6.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	A					X			2T	Todas	RT
VSC5/3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	I					X			2T	Todas	RT
VSC5/4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	I					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	I					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/4.3.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X			1T, 2T	Todas	TO
VSC5/5.1.1	Usa responsablemente las redes sociales.	I			X					1T, 2T	Todas	TO
VSC5/5.1.2	Usa responsablemente las redes sociales.	I			X					1T, 2T	Todas	TO

ÁREAS

CONTENIDOS

**COMUNICACIÓN ORAL:**

- Participación activa en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de conversación.
- Uso adecuado del contenido del lenguaje oral, diferenciando entre información y opinión.
- Realización de entrevistas dirigidas.

**LECTURA:**

- Lectura de diferentes tipos de textos mostrando la entonación y ritmos adecuados.
- Comprensión de diferentes tipos de textos escritos utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

**ESCRITURA:**

- Es capaz de escribir resúmenes y redacciones correctas y escribe dictados con buena ortografía.
- Escritura de diferentes tipos de textos en formato digital a través de dictados y redacciones.
- Redacta textos escritos (cuaderno, actividades, trabajos,) usando de forma adecuada la caligrafía, la ortografía y los signos de puntuación, así como la limpieza, orden, separación de párrafos, uso de márgenes, etc.
- Elaborar esquemas y/o mapas conceptuales como instrumentos que facilitan la comprensión y el aprendizaje.

**VOCABULARIO:**

- Reconocimiento y uso de prefijos y sufijos (intensivos, de oposición y negación, de situación)
- Formación de diferentes clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos.
- Identificación y uso de las palabras onomatopéyicas.

**GRAMÁTICA:**

- Análisis morfológico de las diferentes categorías gramaticales estudiadas.
- Diferenciación de sujeto y predicado.
- Distinción en textos escritos: grupo nominal, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos y pronombres personales, verbos, adverbios, enlaces e interjecciones.

**ORTOGRAFÍA:**

- Reconocimiento y uso de las reglas generales de acentuación de diptongos, hiatos, monosílabos y otras palabras con tilde.
- Reconocimiento y uso “ll”, “y”, “h” y “x”.
- Reconocimiento y uso de algunas normas ortográficas relativas al uso de la b y v.

**LITERATURA:**

- Conocimiento de los conceptos de literatura y lenguaje literario y distingue los tipos de géneros literarios: lírica, narrativa y teatro.

- Análisis métrico de un poema (estrofas, sinalefas, medida y rima) e identifica algunas clases de poemas.
- Reconocimiento de cuentos y leyendas y sus características.

#### **PROBLEMAS:**

- Resolución de problemas de la vida cotidiana que implican varias operaciones matemáticas.
- Resolución de problemas relacionados con los contenidos de cada unidad didáctica.
  - Fracciones.
  - Proporcionalidad.
  - Números enteros y números decimales.
  - Unidades de medida.
- Invención de problemas siguiendo un modelo dado.

#### **NUMERACIÓN:**

- Lectura, escritura y descomposición de números de hasta nueve cifras y cálculo de operaciones combinadas.
- Lectura y escritura de números romanos.
- Lectura y escritura de potencias y expresiones polinómicas.

#### **OPERACIONES:**

- Realización de las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales y números decimales.
- Realización de las cuatro operaciones básicas con fracciones.
- Realización de raíces cuadradas sencillas.
- Suma y resta de números enteros, así como representación en el eje de coordenadas.
- Obtención de múltiplos y divisores de un número.
- Sumas y restas en el sistema sexagesimal.
- Cálculo del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
- Reducción a común denominador utilizando los dos métodos aprendidos.
- Obtención de fracciones equivalentes.
- Cálculo de porcentajes, tablas de proporcionalidad.
- Utilización de escalas y planos.

### **MEDIDA:**

- Utilización de las medidas de longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie.
- Ordenación de las medidas de longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie.

### **CONTENIDOS DE HISTORIA:**

- La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX:
  - De la Guerra de la Independencia al reinado de Fernando VII.
  - Del reinado de Isabel II al final del siglo XIX.
  - La economía y la sociedad en el siglo XIX.
- La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI:
  - España a comienzos del siglo XX.
  - La Segunda República y la Guerra Civil.
  - La época franquista.
  - De la transición a la democracia.
  - El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad.
- España y la Unión Europea.

### **CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA:**

- El relieve y los ríos de Europa y de España:
  - Localización y relieve: principales montañas y depresiones.
  - Las costas de Europa y España.
  - Las principales vertientes y ríos de Europa y España.
- Los climas y la vegetación de Europa y España:
  - Clasificación y características de los distintos climas.

NATURAL SCIENCE	<p><b>LA NUTRICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje sobre los nutrientes que nuestro cuerpo necesita.</li> <li>• Descripción del proceso de nutrición (digestión)</li> <li>• Descripción de hábitos saludables para el proceso de nutrición.</li> <li>• Descripción del proceso de digestión, así como sus hábitos saludables.</li> <li>• Reconocimiento y descripción del proceso de respiración.</li> <li>• Funcionamiento del corazón y descripción de la circulación sanguínea.</li> <li>• Reconocimiento y descripción del proceso de excreción.</li> </ul> <p><b>REPRODUCCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las partes del aparato femenino y masculino, así como los cambios de la pubertad y características de ambos.</li> <li>• Descripción del proceso de fertilización.</li> <li>• Conocimiento del estado del embarazo, así como el proceso de lactancia y nacimiento.</li> </ul> <p><b>SERES VIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las partes de la célula, así como los tejidos animales y vegetales.</li> <li>• Identificación de los diferentes niveles de tejidos.</li> <li>• Comprende y diferencia los diferentes reinos (animales, plantas, hongos, protoctistas y bacterias)</li> <li>• Diferenciación de clases de vertebrados e invertebrados.</li> <li>• Diferenciación de plantas con flores y plantas sin flores.</li> </ul>
INGLÉS	<p><b>VOCABULARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routines: do my homework / feed the animals...</li> <li>• Objects from the past: bracelet / bowl / coin...</li> <li>• Phasal verbs: click on / log on / look up / print out / scroll down.</li> <li>• Family members: great-grandmother / grandson / father / uncle / cousin...</li> <li>• Adjectives to describe people: hard-working, lazy; generous, selfish; confident, shy...</li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAN for permission: you can watch TV at home / you can't play computer games in class.</li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• Past simple (DID): Regular and irregular verbs. (Review: WAS / WERE).</li> <li>• Past continuous (WAS + -ING / WERE + -ING).</li> <li>• Infinitive of purpose: She went to the library TO READ A BOOK.</li> <li>• MUST / MUSTN'T for obligation: You must study / you mustn't go upstairs...</li> <li>• Comparative and superlative adjectives.</li> </ul>

## MÚSICA

- Cualidades del sonido de instrumentos, voces y creaciones propias.
- Audición de piezas musicales.
- Agrupaciones vocales frecuentes: coral, escolanía e instrumentales: orquesta, banda de pop-rock.
- Formas musicales: concierto, sinfonía, lied y rondó.
- Ampliación del repertorio de obras musicales, respetando las normas de comportamiento y propiedad intelectual.
- Técnica vocal. Cuidado de ésta en la interpretación de canciones.
- Técnica instrumental: flauta dulce.
- Lenguaje musical avanzado: (sostenido y bemol) y grupos irregulares.
- Ritmos con figuras, figuras con puntillo, combinaciones rítmicas, grupos irregulares (tresillo).
- Uso e interés del lenguaje musical.
- Canciones.
- Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce e instrumentos de pequeña percusión.
- Búsqueda de información bibliográfica.
- El cuerpo como instrumento expresivo. Movimientos corporales con acompañamiento de secuencias sonoras y canciones.

## PLÁSTICA

- Elaboración de imágenes en movimiento.
- Utilización de diferentes materiales e instrumentos en sus producciones artísticas.
- Uso de la creatividad en las producciones.
- Identificación y uso de los colores complementarios: gama cromática.
- Conocimiento de conceptos de composición, equilibrio y proporción.
- Creación de obras bidimensionales.
- Aprendizaje de manifestaciones culturales y artísticas de la localidad, región o país.
- Aprendizaje de vida y obras de alguna artista internacional:
  - GOYA (teoría y práctica)
  - GRECO (teoría)
  - EL BOSO (teoría)
  - VELÁZQUEZ (teoría y práctica)
- Presentación de trabajos propios con limpieza y claridad.

EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</li> <li>• Acondicionamiento físico orientado a la mejora de las habilidades y las capacidades físicas orientadas a la salud. Desarrollo armónico de los grandes grupos musculares.</li> <li>• Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables.</li> <li>• Efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> <li>• El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Investigación y práctica. Reconocimiento e identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural.</li> <li>• Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. Resolución de problemas motores de cierta complejidad.</li> <li>• Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</li> <li>• Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a diferentes entornos y actividades físico - deportivas con adecuado ajuste espacio temporal y postural, ejecutando movimientos de cierta dificultad con los segmentos no dominantes.</li> <li>• Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales.</li> <li>• Coordinación de movimientos, en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</li> <li>• Representaciones e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales.</li> </ul>		
FRANCÉS	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="360 820 927 1222"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li> <li>• Le caractère et le physique.</li> <li>• La taille, le poids.</li> <li>• Les médias.</li> <li>• Les activités quotidiennes.</li> <li>• La musique.</li> <li>• Les achats.</li> <li>• Qu'en penses tu?</li> </ul> </td><td data-bbox="927 820 2141 1222"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li> <li>• Les adjectifs qualificatifs irréguliers.</li> <li>• Les adjectifs possessifs.</li> <li>• Les relatifs.</li> <li>• Les démonstratifs.</li> <li>• La prépositions mais.</li> <li>• Toujours, souvent, parfois, jamais.</li> <li>• Plus... que..., moins... que..., autant... que...</li> <li>• Écouter, lire, écrire, prendre.</li> </ul> </td></tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li> <li>• Le caractère et le physique.</li> <li>• La taille, le poids.</li> <li>• Les médias.</li> <li>• Les activités quotidiennes.</li> <li>• La musique.</li> <li>• Les achats.</li> <li>• Qu'en penses tu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li> <li>• Les adjectifs qualificatifs irréguliers.</li> <li>• Les adjectifs possessifs.</li> <li>• Les relatifs.</li> <li>• Les démonstratifs.</li> <li>• La prépositions mais.</li> <li>• Toujours, souvent, parfois, jamais.</li> <li>• Plus... que..., moins... que..., autant... que...</li> <li>• Écouter, lire, écrire, prendre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VOCABULAIRE:</b></li> <li>• Le caractère et le physique.</li> <li>• La taille, le poids.</li> <li>• Les médias.</li> <li>• Les activités quotidiennes.</li> <li>• La musique.</li> <li>• Les achats.</li> <li>• Qu'en penses tu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMMAIRE:</b></li> <li>• Les adjectifs qualificatifs irréguliers.</li> <li>• Les adjectifs possessifs.</li> <li>• Les relatifs.</li> <li>• Les démonstratifs.</li> <li>• La prépositions mais.</li> <li>• Toujours, souvent, parfois, jamais.</li> <li>• Plus... que..., moins... que..., autant... que...</li> <li>• Écouter, lire, écrire, prendre.</li> </ul>		

RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las grandes religiones del mundo actual, descubriendo sus principales características, semejanzas y diferencias.</li> <li>• Conoce la historia de la Navidad sabiendo que es la fiesta en la que celebramos el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios.</li> <li>• Distingue que a través de Jesús encontramos a Dios.</li> <li>• Descubre que Jesucristo es el centro de la Historia de Salvación.</li> </ul>
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las emociones propias.</li> <li>• Reconocimiento de las características de la propia personalidad, el respeto entre iguales, solidaridad y la dignidad personal.</li> <li>• Actuación de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad para enfrentarse a los problemas.</li> <li>• Resolución de conflictos, toma de decisiones y negociación como principios para convivir en sociedad.</li> <li>• Reconocimiento de ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión.</li> <li>• Uso de estrategias adecuadas para una escucha activa.</li> <li>• Desarrollo de actitudes para autocontrolarse. Definición de buen autoconcepto de uno mismo.</li> <li>• Capacidad para empatizar y desarrollar habilidades sociales para favorecer el bienestar social.</li> <li>• Aceptación de la importancia del cuidado del cuerpo y la salud.</li> <li>• Disposición a ofrecer y recibir ayuda.</li> <li>• Disposición para trabajar en equipo y conductas solidarias.</li> <li>• Respeto ante la diferencia de opiniones y diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.</li> <li>• Análisis de emociones, sentimientos, pensamientos y puntos de vista que surjan en mensajes audiovisuales (anuncios, cortometrajes, películas).</li> <li>• Análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente.</li> <li>• Defensa y recuperación del equilibrio ecológico de la conservación del medio ambiente.</li> </ul>



**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TRIMESTRES	UUDD	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC			
LEN6/1.1.1	Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	B					X		X	1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.1.2	Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.1.3	Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	B					X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.1.4	Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	B					X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.2.1	Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	B	X				X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.2.2	Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo, argumentativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.	I	X			X				1º, 2º	1-8	TO, PE
LEN6/1.2.3	Plantea hipótesis sobre el contenido del texto, comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	I	X			X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.3.1	Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	I					X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.3.2	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.3.3	Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo	I	X							1º, 2º	1-8	TO

	dado.											
LEN6/1.3.4	Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	B				X	X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.3.5	Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	B					X		X	1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.4.1	Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	I			X					1º, 2º	1-8	TO, RT
LEN6/1.4.2	Muestra una actitud de escucha activa.	B	X				X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.4.3	Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.4.4	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.4.5	Transforma la información recibida en textos orales audiovisuales y digitales. Mediante la expresión escrita y oral (radio, televisión, DVDs, chats, e-mails, etc.).	A			X					1º, 2º	3, 5, 7	OB, RT
LEN6/1.4.6	Comenta con capacidad crítica el contenido, el lenguaje, la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	A				X	X			2º, 3º	6, 7, 8,	TO, PE, AUEV
LEN6/1.5.1	Crea textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.	B						X		1º, 2º	1, 3, 5, 7	TO, RT
LEN6/1.6.1	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.6.2	Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.	B				X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.7.1	Identifica el tema del texto.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.7.2	Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.7.3	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	B	X							1º, 2º	1-8	TO

LEN6/1.7.4	Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	I	X							1º, 2º	2, 4, 7	RT, PE
LEN6/1.8.1	Valora y analiza los contenidos (lingüísticos y no lingüísticos) transmitidos por el texto.	A				X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.9.1	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	I							X	1º, 2º	2, 4, 6, 8,	TO, RT
LEN6/1.9.2	Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.9.3	Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	B						X		2º	8	TO, RT
LEN6/1.10.1	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	B				X	X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.11.1	Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.11.2	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas	B	X							1º, 2	1, 4, 8	TO, PE
LEN6/1.12.1	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	B					X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.13.1	Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet.	B	X							2º	6, 7	RT
LEN6/1.13.2	Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	B						X		2º	6, 7	RT
LEN6/1.13.3	Realiza entrevistas dirigidas.	I					X			2º	6, 7	RT, <b>NO.EVA</b>
LEN6/1.13.4	Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	A					X			2º	6, 7	RT, <b>NO.EVA</b>
LEN6/1.14.1	Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	I	X							1º, 2º	1-8	TO

LEN6/1.14.2	Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	B	X				X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.14.3	Reflexiona sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje, comentando sus experiencias con el grupo de clase.	B					X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/1.14.4	Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.).	B					X		X	1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.1.1	Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.1.2	Presenta con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación, etc. exposiciones orales con y sin ayuda de las nuevas tecnologías.	B			X					1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.1.3	Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.).	B	X						X	2º	8	TO, RT
LEN6/2.1.4	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (120 palabras/minuto).	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.1.5	Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro y tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.2.1	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	B	X							1º, 2º	1-8	TO, RT
LEN6/2.3.1	Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.3.2	Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.4.1	Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	I	X			X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.4.2	Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	B	X							1º, 2º	1-8	TO, RT
LEN6/2.4.3	Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	B	X							1º, 2º	1-8	TO

LEN6/2.5.1	Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.5.2	Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.6.1	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	I		X		X				1º, 2º	1-8	TO, RT
LEN6/2.6.3	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	A					X			2º	6, 7	TO, RT
LEN6/2.6.4	Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.	A	X							2º	6, 7	TO
LEN6/2.6.7	Produce textos orales, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	I	X			X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.7.1	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de texto no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	I	X					X		1º, 2º	2, 4, 7	RT
LEN6/2.8.1	Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	I	X			X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.8.2	Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	A	X					X		1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.8.3	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.	I	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/2.10.1	Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca	B				X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/2.10.2	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones ...	I	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/2.10.3	Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	B							X	1º, 2º	1-8	RT
LEN6/3.1.1	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.	B			X					1º, 2º	1-8	RT
LEN6/3.1.2	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y	B	X							1º, 2º	1-8	RT

	ortográficas.											
LEN6/3.1.3	Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	I						X		1º, 2º	1-8	RT
LEN6/3.2.1	Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	B	X			X				1º, 2º	1-8	RT, PE
LEN6/3.2.4	Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	B	X							1º, 2º	1-8	TO, RT, PE
LEN6/3.2.5	Reescribe el texto.	B	X							1º	1, 2	RT
LEN6/3.3.1	Busca una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	I						X		1º, 2º	3, 5, 7	TO
LEN6/3.3.2	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	B					X			1º, 2º	1-8	TO
LEN6/3.4.1	Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas	I	X							2º	7	RT
LEN6/3.5.1	En sus escritos tiene en cuenta los enlaces, separación de párrafos, el mantenimiento de tiempos verbales, evita las repeticiones.	I	X							1º, 2º, 3º	1-8	RT
LEN6/3.5.2	Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	B	X							1º, 2º	1-8	RT, PE
LEN6/3.6.1	Maneja la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.	B						X		1º, 2º	1-8	TO
LEN6/3.7.1	Escribe mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	B			X					1º, 2º	3, 5, 6, 7	RT
LEN6/3.8.1	Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.	I		X	X					1º, 2º	1-8	RT, PE
LEN6/3.9.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de	B	X							2º	9, 10, 11, 12	TO; COEV, <b>NO.EVA</b>

	acentuación y ortográficas correctamente.											
LEN6/3.10.1	Produce y presenta sus tareas (cuaderno, actividades, trabajos...) siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado...	B	X							1º, 2º	1-8	TO, RT
LEN6/3.11.1	Reproduce textos dictados con corrección.	B	X							1º, 2º	1-8	TO, RT
LEN6/3.12.1	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	B	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/3.12.2	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	I			X					1, 2º	3, 5, 6, 7, 9,	RT
LEN6/3.12.3	Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	A			X					1º, 2º	1, 4, 8	RT
LEN6/3.13.1	Planifica y escribe un cómic.	I				X				3º	12	RT, <b>NO.EVA</b>
LEN6/3.14.1	Identifica y valora críticamente los mensajes y valores transmitidos por el texto.	I						X		1º, 2º	1-8	TO
LEN6/3.15.1	Produce esquemas a partir de textos expositivos	B	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/3.15.2	Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	B		X		X				1º, 2º	1-8	RT
LEN6/3.16.1	Realiza críticas constructivas y reflexiona sobre los valores transmitidos en un texto.	I							X	1º, 2º	1-8	TO
LEN6/3.17.1	Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	B			X					1º, 2º	3, 5, 7, 9,	TO, RT
LEN6/3.17.2	Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.1.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	B	X							1º	1, 2	TO, PE
LEN6/4.2.1	Aplica la gramática (categorías gramaticales) y el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos).	B	X							1º, 2º	1-8	TO, PE

LEN6/4.3.1	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos.	B	X							1º	1, 2	RT
LEN6/4.3.2	Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	B	X							1º, 2º	1-8	RT, PE
LEN6/4.5.1	Conoce, reconoce y usa aumentativos y diminutivos.	B	X							1º	3, 4	RT
LEN6/4.8.1	Reconoce las palabras primitivas, y crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.	B	X							2º	5, 8	RT
LEN6/4.9.1	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras...	B	X							1º, 2º	1, 2, 3, 4, 6, 7	RT, PE
LEN6/4.9.2	Identifica palabras compuestas, prefijos y sufijos, y las utiliza en la construcción de textos sencillos.	B	X							1º	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	RT, PE
LEN6/4.11.1	Es capaz de definir sustantivos, adjetivos y verbos con un orden lógico.	B	X							1º, 2º	1, 2, 3, 4, 5, 6	TA
LEN6/4.12.1	Conoce y utiliza las siglas y abreviaturas más comunes.	B	X							2º	9	RT, PE, COEV, <b>NO.EVA</b>
LEN6/4.13.1	Conoce palabras tabú y eufemismos.	B	X							3º	11	RT, PE, <b>NO.EVA</b>
LEN6/4.14.1	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).	B				X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.14.2	Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	B				X				1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.15.1	Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.16.1	Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.	I	X							1º, 2º	1-8	RT, PE
LEN6/4.17.1	Conoce y utilizar las normas ortográficas y las aplicarla en las reglas de la b y la v.	B	X							1º	4	RT, PE
LEN6/4.18.1	Conocer y utiliza las normas ortográficas y las aplicar en las reglas de la h.	B	X							2º	7	RT, PE



LEN6/4.19.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas y las aplica en las reglas de la g y la j.	B	X							1º	5	RT, PE
LEN6/4.20.1	Conocer y utilizar las normas ortográficas y las aplica en las reglas de la ll y la y.	B	X							2º	6	RT, PE
LEN6/4.21.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas y las aplicarla en las reglas de la s y la x.	B	X							2º	8	RT, PE
LEN6/4.22.1	Usa adecuadamente los signos de puntuación más habituales para expresar correctamente sus escritos.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.23.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua. Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	I	X							1º, 2º	3, 4, 5	RT, PE
LEN6/4.23.2	Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	I						X		1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.23.3	Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.24.1	Presenta al nombre, sustituye al nombre, expresa características del nombre, expresa acciones o estados, enlaza o relaciona palabras u oraciones, etc.	B	X							1º	1	RT, PE
LEN6/4.25.1	Comprende el concepto de grupo nominal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							1º	1	RT, PE
LEN6/4.26.1	Conoce, analiza y utiliza los determinantes adecuadamente.	I	X							1º	1, 2, 3	RT, PE
LEN6/4.27.1	Conoce, analiza y utiliza los adjetivos adecuadamente.	B	X							1º	1	RT, PE
LEN6/4.28.1	Conoce, analiza y utiliza los pronombres adecuadamente.	B	X							1º	4	RT, PE
LEN6/4.30.1	Reconoce y aprende diferentes conceptos relacionados con el verbo:	B	X							1º	5	RT, PE
LEN6/4.31.1	Raíz y desinencia; tiempo, modo, número y persona; formas simples y compuestas; y clases de verbos	I	X							1º	5	RT, PE
LEN6/4.32.1	Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos	I	X							1º	5	RT, PE
LEN6/4.34.1	Comprende el concepto de adverbio , lo reconoce y lo utiliza adecuadamente en sus escritos	B	X							2º	6	RT, PE

LEN6/4.35.1	Comprende los conceptos de preposición y conjunción, las reconoce y las utiliza adecuadamente en sus escritos.	B	X							2º	7	RT, PE
LEN6/4.36.1	Analiza morfológicamente las clases de palabras estudiadas.	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/4.37.1	Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	B	X							2º	7, 8, 9	RT, PE, <b>NO.EVA</b>
LEN6/4.39.1	Produciendo distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	I	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/4.40.1	Aprende y usa los conceptos de enunciado, frase, oración y párrafo	B	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/4.41.1	Aplica de forma adecuada los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, en las producciones propias las normas de uso ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua	B								1º, 2º	1-8	RT
LEN6/4.43.1	Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).	I	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.2.1	Comprende e identifica diferentes tipos de textos literarios y no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	I			X					1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.3.1	Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando las imágenes como recurso para expresar situaciones comunicativas concretas.	A	X						X	1º, 2º	1, 3, 5, 7	RT
LEN6/5.4.1	Distingue entre cuento y leyenda. Conoce leyendas españolas y de otros países.	B	X						X	2º	8	TO
LEN6/5.5.1	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.5.2	Utiliza y maneja un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	B						X		1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.6.1	Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	B	X							1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.7.1	Comprende, memoriza y recita poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.	B							X	1º, 2º	1-8	RT

LEN6/5.11.1	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	B							X	1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.12.2	Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	B	X							1º, 2º	1-8	RT
LEN6/5.15.1	Conoce, distingue y valora los diferentes géneros literarios, como fuente de placer, de entretenimiento y de aprendizaje.	I	X						X	1º, 2º	1-8	TO
LEN6/5.16.1	Lee y comenta cuentos y novelas teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del género narrativo (narrador, personajes, ubicación del espacio y del tiempo...).	I	X						X	2º	8	RT, PE
LEN6/5.18.1	Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	I	X							2º	6	PE
LEN6/5.19.1	Comprende e identifica la rima y la medida de los versos.	B							X	2º	6	PE

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC			
MAT6/1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B	X							1T, 2T	UD1 a UD8	TO
MAT6/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	I				X				1T, 2T	UD1 a UD8	TO
MAT6/1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	I		X						2T	UD6	PE
MAT6/1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.	A						X		1T, 2T	UD1 a UD8	RT
MAT6/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		X						1T, 2T	UD1 a UD8	PE
MAT6/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	I		X						2T	UD6	PE
MAT6/1.9.1	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B				X				1T, 2T	UD1 a UD8	TO – RT

MAT6/1.9.2	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X						1T	UD1	PO
MAT6/1.9.3	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I						X		1T, 2T	UD1 a UD8	CO
MAT6/1.9.4	Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	I				X				1T, 2T	UD1 a UD8	PO
MAT6/1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de los mismos y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	B						X		2T	UD7	PE
MAT6/1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X						1T, 2T	UD1 a UD8	TO
MAT6/1.12.2	Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X						1T, 2T	UD1 a UD8	TO
MAT6/2.1.1	Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X							1T	UD1 – UD6	PE
MAT6/2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						1T	UD1 – UD6	PE
MAT6/2.1.4	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.	B		X						1T	UD3	PE
MAT6/2.2.1	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B		X						1T	UD1	TO
MAT6/2.2.2	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	I		X						1T	UD1 – UD 6	PE
MAT6/2.2.3	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	I		X						1T	UD1 – UD6	PE
MAT6/2.2.4	Utiliza los números negativos en contextos reales.	B		X						1T	UD3	PE
MAT6/2.2.5	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X						1T, 2T	UD1 a UD8	PE
MAT6/2.2.6	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	I		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes	I		X						1T	UD5	PE
MAT6/2.3.2	Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.	I		X						2T	UD6	PE
MAT6/2.3.3	Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.	B		X						1T	UD5 – UD7	PE
MAT6/2.3.4	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I		X						1T	UD6	PE

MAT6/2.3.5	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.3.6	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.3.7	Realiza operaciones con números decimales.	B		X						2T	UD6 – UD7	PE
MAT6/2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X						1T, 2T	UD1 a UD8	TO
MAT6/2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	I		X						1T	UD4	PE
MAT6/2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.6.1	Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador.	I		X						1T	UD5	PE
MAT6/2.6.2	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	I		X						1T, 2T	UD1 a UD8	PE - RT
MAT6/2.6.3	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.6.4	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X						1T	UD4	PE
MAT6/2.6.5	Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.6.6	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X						1T	UD4	PE
MAT6/2.6.7	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B		X						1T	UD4	PE
MAT6/2.6.8	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	I		X						1T	UD4	PE
MAT6/2.6.9	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	A		X						1T	UD4	PE
MAT6/2.6.10	Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.	I		X						2T	UD6	PE
MAT6/2.6.11	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	B		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.6.12	Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	I		X						1T	UD6	PE
MAT6/2.6.13	Calcula el producto de una fracción por un número.	I		X						1T	UD5	PE
MAT6/2.7.1	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.	I		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.7.4	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B		X						1T, 2T	UD1 a UD8	TO

MAT6/2.7.5	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	I		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.8.1	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.8.2	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	B		X						1T	UD2	PE
MAT6/2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	B		X						1T	UD1	PE
MAT6/2.9.1	Calcula porcentajes de una cantidad	B		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.9.2	Utiliza los porcentajes para expresar partes.	B		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.9.3	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	I		X						2T	UD8	PE
MAT6/2.9.4	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria	I		X						2T	UD8	PE
MAT6/3.1.1	Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.	I		X						2T	NO EVALUADO	PE
MAT6/3.1.2	Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.	I		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	I		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.2.2	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	I		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.3.2	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.3.3	Lee en relojes analógicos y digitales.	B	X							2T	UD9	PE
MAT6/3.3.4	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	I		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.4.2	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.5.1	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X						2T	UD9	PE

MAT6/3.6.1	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	B		X						2T	NO EVALUADO	PE
MAT6/3.6.3	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	I		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.7.3	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.8.1	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales	B		X						2T	UD9	PE
MAT6/3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	B		X						2T	UD9	PE

### CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	UU.DD.	INSTRUM DE EVALUACIÓN	OBSERVAC
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC				
CCS6/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X				1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					1º/2º	UD.1, 2; 5-8	TA	
CCS6/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X				1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X					1º/2º	UD.1, 2; 5-8	TA	
CCS6/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X				1º/2º	UD.1, 2; 5-8	TA, PE	
CCS6/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I	X							1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	

CCS6/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I	X							1º/2º	UD.1, 2; 5-8	TA	
CCS6/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				1º/2º	UD.1, 2; 5-8	TA	
CCS6/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	A						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	



CCS6/1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/2.1.1	Explica las características de las principales unidades del relieve de España.	B		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.1.2	Describe, básicamente, los procesos de formación del relieve, identificando distintas formas de relieve y nombrando los elementos que las componen.	A		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.2.1	Explica las características de los principales paisajes de España.	B		X						2º	U.1, U.5	TA	
CCS6/2.2.2	Confecciona un mapa, en distintos soportes, con las características del relieve de la Península Ibérica y de las islas.	B		X						2º	U.1	TA	
CCS6/2.2.3	Interpreta un corte topográfico del relieve de España.	A		X						2º	U.1	OB, TA	
CCS6/2.2.4	Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	B		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.2.5	Localiza en un mapa físico (papel, digital, etc.) los sistemas montañosos más importantes de España.	B		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.2.6	Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondientes, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones.	B		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.2.7	Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: golfos, cabos, rías e islas.	B		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.2.8	Confecciona un mapa con las características de los climas de la Península Ibérica y de las islas.	B		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.2.9	Analiza e interpreta climogramas característicos de la Península Ibérica.	I		X						2º	U.2	OB, TA	
CCS6/2.2.10	Interpreta una gráfica de precipitaciones de diferentes zonas del territorio español.	B		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.2.11	Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas	I		X						2º	U.2	OB	
CCS6/2.2.12	Localiza en un mapa mudo las vertientes hidrográficas de la Península Ibérica y de las islas y algunos de sus principales ríos.	B		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.2.13	Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes.	I		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.2.14	Clasifica, según su longitud, caudal y regularidad, los ríos pertenecientes a las distintas vertientes a la que pertenecen.	I		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.2.15	Conoce las características de la hidrografía de España y sitúa sobre un mapa los principales ríos.	B		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.2.16	Señala en un mapa de España los distintos tramos costeros de la Península con el nombre de los mares que los bañan.	B		X						2º	U.1	TA	
CCS6/2.2.17	Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla.	B		X						2º	U.1	TA	

CCS6/2.2.18	Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de España.	B			X					2º	U.1/U.2	OB, TA	
CCS6/2.3.1	Explica las características de los principales paisajes de Europa.	I		X						2º	U.1	TA	
CCS6/2.3.2	Localiza en un mapa (presentado o realizado en distintos soportes), el relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.	I		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.3.3	Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de Europa: penínsulas, golfos, cabos, rías, fiordos e islas.	I		X						2º	U.1	TA, PE	
CCS6/2.4.1	Clasifica los climas europeos en climas templados y climas fríos.	I		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.4.2	Describe y presenta (con diversidad de presentaciones y soportes), la vegetación asociada a los climas de Europa	I		X						2º	U.2	TA	
CCS6/2.5.1	Sitúa en un mapa mudo las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.	I		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.5.2	Localiza en mapas los principales ríos y lagos de Europa.	I		X						2º	U.2	TA, PE	
CCS6/2.5.3	Realiza un diagrama de árbol donde se comparan las características de los ríos europeos y españoles valorando su diversidad.	A		X						2º	U.2	TA	
CCS6/2.5.4	Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de Europa.	B			X					2º	U.1/U.2	OB, TA	
CCS6/2.6.1	Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana explicando cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.	B		X						2º	U.5.	TA	NO EVALUADO
CCS6/2.7.1	Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	B					X			2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.7.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre los elementos del paisaje.	B	X							2º	U.1/U.2 /U.5	OB, TA	
CCS6/2.8.1	Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos describiendo los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y buscando medidas para solucionarlos.	I					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.8.2	Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, para reducir la contaminación, para proteger a los seres vivos y para distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.	A						X		2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.9.1	Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales, valorando su necesidad.	I					X			2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.10.1	Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España.	I		X						2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.10.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X			2º	U.5	TA	NO EVALUADO
CCS6/2.11.1	Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.	I					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO

CCS6/2.11.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo y practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en Castilla La Mancha y en España.	B					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.12.1	Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación de los paisajes.	A					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.12.2	Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes naturales proponiendo medidas para prevenirlos y minimizar los desastres naturales.	I					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.12.3	Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.	A					X			2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.13.1	Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	I						X		2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.13.2	Describe acciones para evitar el agotamiento de los recursos naturales, reducir la contaminación, y distribuir mejor los recursos entre la población humana.	I						X		2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.14.1	Elabora un listado con actividades humanas que producen un impacto en el medio ambiente. Identifica los principales tipos de contaminación atmosférica exponiendo las causas que la producen y explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo	I						X		2º	U.5	TA	NO EVALUADO
CCS6/2.14.2	Define y utiliza términos relacionados con el medio ambiente, como calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y no renovables, reciclaje etc.	I						X		2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.14.3	Interpreta noticias sobre la intervención humana en el medio ambiente.	I						X		2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.14.4	Adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	B						X		2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.1	Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente.	B						X		2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.2	Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.	B					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.3	Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos.	B					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.4	Identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.	B					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.5	Respetar su entorno y la naturaleza.	B					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.6	Reconoce la necesidad de un consumo responsable del agua.	B					X			2º	U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.7	Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.	B					X			2º	U.2/U.5	OB	NO EVALUADO
CCS6/2.15.8	Propone iniciativas para remediar los desastres ambientales.	I						X		2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO

CCS6/2.16.1	Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente.	B			X					2º	U.5	TA	NO EVALUADO
CCS6/2.16.2	Analiza a través de textos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente.	I				X				2º	U.5	TA	NO EVALUADO
CCS6/2.16.3	Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	I					X			2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/2.17.1	Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente.	B		X						2º	U.5	OB, TA	NO EVALUADO
CCS6/3.15.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B					X			1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB	
CCS6/3.15.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/3.15.3	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB ,TA	
CCS6/3.19.1	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		1º/2º	UD.1, 2; 5-8	OB, TA	
CCS6/4.1.1	Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.	B					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.1.2	Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.	B					X			1º	U.6	TA, PE	
CCS6/4.1.3	Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.	B					X			1º	U.6	TA, PE	
CCS6/4.1.4	Analiza la Constitución de Cádiz.	I					X			1º	U.6	TA ,PE	
CCS6/4.2.1	Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza.	B					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.2.2	Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX.	I					X			1º	U.6	TA, PE	
CCS6/4.2.3	Define el carlismo y explica sus ideas principales.	I					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.3.1	Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.	B					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.3.2	Explica las principales causas y consecuencias de la emancipación de las colonias americanas durante el reinado de Fernando VII.	I					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.3.3	Explica las principales causas y consecuencias de la pérdida de las últimas colonias en 1898	I					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.4.1	Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.	B					X			1º	U.6	TA, PE	
CCS6/4.4.2	Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.	B					X			1º	U.6	TA	

CCS6/4.5.1	Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.	B					X			1º	U.6	TA, PE	
CCS6/4.5.2	Describe las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX.	I					X			1º	U.6	TA	
CCS6/4.5.3	Define los siguientes términos: liberalismo, Constitución, revolución industrial, sociedad de clases, burguesía, proletariado, movimiento obrero.	A					X			1º	U.6	TA, PE	
CCS6/4.6.1	Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.	B					X			1º	U.6/U.7 /U.8	OB	
CCS6/4.7.1	Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XIX).	I				X				1º	U.6	OB, TA	
CCS6/4.8.1	Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	B							X	1º	U.6/U.7	OB	
CCS6/4.8.2	Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.(repetir en el siglo XX)	B							X	1º	U.6/U.7	OB	
CCS6/4.8.3	Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	B							X	1º	U.6/U.7	OB	
CCS6/4.8.4	Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. (Repetir en el siglo XX).	B							X	1º	U.6/U.7	OB	
CCS6/4.9.1	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más significativos.	I					X			1º	U.6/U.7	OB, TA	
CCS6/4.10.1	Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera.	I					X			1º	U.7	TA, PE	
CCS6/4.10.2	Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.	B					X			1º	U.7	TA, PE	
CCS6/4.10.3	Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.	B					X			1º	U.7	TA, PE	
CCS6/4.10.4	Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	I					X			1º	U.7	OB, TA	
CCS6/4.10.5	Explica la evolución de España durante el franquismo.	I					X			1º	U.7	TA, PE	
CCS6/4.10.6	Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975.	B					X			1º	U.7	TA	
CCS6/4.11.1	Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días.	B					X			1º	U.7	TA	
CCS6/4.11.2	Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.	B					X			1º	U.7	TA, PE	
CCS6/4.11.3	Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.	B					X			1º	U.7	OB, TA	

CCS6/4.11.4	Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explican cómo se constituye un gobierno democrático.	B					X			1º	U.7/U.8	OB	
CCS6/4.11.5	Selecciona, de una relación con términos y expresiones, las que corresponden a los espacios en blanco de un texto de la Constitución Española de 1978.	I					X			1º	U.7	OB, TA	
CCS6/4.11.6	Comenta algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.	B					X			1º	U.7	OB	
CCS6/4.11.7	Responde a cuestiones planteadas sobre el funcionamiento de la democracia española a partir de un gráfico sobre resultados electorales de una convocatoria real.	I					X			1º	U.7	OB	
CCS6/4.11.8	Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.	A					X			1º	U.7	OB, TA	
CCS6/4.12.1	Investiga y realiza una presentación, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos reconocidos en la Constitución española de 1978.	A			X					1º	U.7	OB, TA	
CCS6/4.12.2	Respeto los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.	B					X			1º	U.7/U.8	OB	
CCS6/4.12.3	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	I					X			1º	U.7/U.8	OB	
CCS6/4.12.4	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.	B					X			1º	U.7/U.8	OB	
CCS6/4.12.5	Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XX).	I				X				1º	U.7	OB, TA	
CCS6/4.13.1	Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	B					X			1º	U.6/U.7	OB	
CCS6/4.13.2	Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	B							X	1º	U.6/U.7	OB	
CCS6/4.14.1	Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.	B					X			1º	U.8	OB, TA	
CCS6/4.14.2	Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.	A					X			1º	U.8	TA, PE	
CCS6/4.14.3	Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	I					X			1º	U.8	TA, PE	
CCS6/4.14.4	Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la UE (el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, la Comisión Europea, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas).	A					X			1º	U.8	TA, PE	
CCS6/4.14.5	Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas.	I					X			1º	U.8	OB, TA	
CCS6/4.15.1	Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de Europa.	I					X			1º	U.8	OB	

CCS6/4.16.1	Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica Europea, precursora de la actual Unión Europea.	B					X			1º	U.8	OB	
CCS6/4.16.2	Confecciona un mapa que indique, mediante colores diferentes, los años en que se fueron incorporando a la Unión Europea los actuales miembros.	I					X			1º	U.8	TA	
CCS6/4.16.3	Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986.	A					X			1º	U.8	OB, TA	
CCS6/4.16.4	Describe los principales problemas de la España actual.	I					X			1º	U.7/U.8	OB, TA	
CCS6/4.17.1	Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.	I							X	1º	U.7	TA	

## NATURALS SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TRIMESTRES	UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	A A	CS	SI	CC			
CCN6/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				1º, 2º	1-6	TO
CCN6/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				1º, 2º	1-6	TO
CCN6/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X				1º, 2º	1-6	TO
CCN6/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I		X		X				1º, 2º	1-6	TO
CCN6/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		1º, 2º	1-6	TO
CCN6/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							1º, 2º	1-6	TO, RT
CCN6/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							1º, 2º	1-6	TO, RT

CCN6/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					1º, 2º	1-6	RT
CCN6/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	I			X					1º, 2º	1-6	TO
CCN6/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				X				1º, 2º	1-6	RT
CCN6/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X	X		1º, 2º	1-6	RT
CCN6/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			1º, 2º	1-6	RT
CCN6/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X					1º, 2º	1-6	RT
CCN6/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				1º, 2º	1-6	RT
CCN6/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						1º	1, 2, 3	RT, PE
CCN6/2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						1º	1, 2, 3	RT, PE
CCN6/2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.	B		X						1º	1, 2	RT, PE
CCN6/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B		X			X			1º	1, 2	TO
CCN6/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					X			1º	1, 2	TO
CCN6/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			1º	1, 2	TO
CCN6/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables	I		X			X			1º	1, 2	TO



	para prevenir y detectar los riesgos para la salud.											
CCN6/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X			1º	1, 2	TO
CCN6/2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B		X			X			1º	1, 2	TO
CCN6/2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			1º	1, 2	TO
CCN6/2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			1º, 2º	1-6	TO
CCN6/2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	B					X			1º, 2º	1-6	TO
CCN6/3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X						2º	4	RT, PE
CCN6/3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X						2º	4	RT, PE
CCN6/3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.	B		X						2º	5, 6	TA, PE
CCN6/3.2.3	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.	B		X						2º	5, 6	RT, PE
CCN6/3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B		X						2º	5	TO
CCN6/3.3.2	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	B		X						2º	5	TO
CCN6/3.3.3	Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	B		X						2º	5	TO
CCN6/3.3.4	Reconoce y explica algunos ejemplos de ecosistemas (pradera, charca, litoral...), los seres vivos que en ellos habitan y las relaciones que se dan entre ellos.	I		X						2º	5	TO
CCN6/3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	B		X						2º	5, 6	TO

CCN6/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A		X		X					2º	5, 6	TO NO.EV.
CCN6/3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X				2º	5, 6	TO
CCN6/3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X					1º, 2º	1-6	TO
CCN6/5.3.1	Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	I			X						1º, 2º	1-6	RT
CCN6/5.3.2	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	A	X			X		X			1º, 2º	1-6	RT
CCN6/5.3.3	Conoce y utiliza programa de presentaciones, integrando textos, imágenes y sonidos, como apoyo a la comunicación de conclusiones y trabajos.	A			X						1º, 2º	1-6	RT
CCN6/5.3.4	Toma conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción.	B			X		X				1º, 2º	1-6	TO

### INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	UU.DD.	INSTRUM DE EVALUACIÓN	OBSERVAC
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC				
ING6/1.1.1	Comprende el sentido general y lo esencial y los cambios de temas de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).	B	X							2º	U4	TO	
ING6/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren, en el colegio...).	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PE, PO	
ING6/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	

	hable de manera lenta y clara.												
ING6/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, RT	
ING6/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).	B	X							2º	U4	TO, RT	NO EVALUADO
ING6/1.4.2	Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones tradicionales al escuchar y leer cuentos, dramatizaciones, música, películas, etc. de los países de habla inglesa.	I							X	1º, 2º	U1-U4	TO	
ING6/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X			1º, 2º	U1-U4	TO, CO	
ING6/1.5.2	Comprende a niños y niñas angloparlantes a través de medios informáticos (vídeos, podcasts, etc.).	I			X					2º	U3, U4	RT	
ING6/1.6.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) apoyándose en el lenguaje no verbal.	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	
ING6/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	
ING6/1.7.1	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	B			X					2º	U3	TO, RT, PE, PO	
ING6/1.8.1	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	B	X							1º, 2º	U1-U4	RT, PE	
ING6/1.8.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	I	X							1º, 2º	U1-U4	RT	
ING6/1.9.1	Comprende información esencial y específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.	B	X							1º, 2º	U1-U4	RT, PE	
ING6/1.10.1	Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico.	B				X				1º, 2º	U1-U4	RT	
ING6/1.11.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	I	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	
ING6/1.12.1	Capta los significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones sonoros anteriores.	I	X							1º, 2º	U1-U4	TO	

ING6/1.13.1	Identifica la diferencia y los matices en la pronunciación de algunas consonantes con respecto a su lengua y de la pronunciación de grupos consonánticos frecuentes en inglés al principio (sch-/scr-/shr-/sph-/spl-/spr-/squ-/thr-) y en medio de una palabra (-ppl-/ttl-/mpl-/ckl-/mpt-/ght-/).	A	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	
ING6/1.14.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (I, @, €, \$, £).	I	X							1º, 2º	U1-U4	TO	
ING6/1.15.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales en diferentes contextos comunicativos.	I	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	
ING6/1.16.1	Comprende la relación entre grafía, pronunciación y significado.	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, RT	
ING6/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese su grupo de música preferido; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).	B	X							2º	U4	TO, RT, CO	NO EVALUADO
ING6/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Edmodo) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, respetando las normas de interacción social se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	B					X			1º, 2º	U1-U4	TO, RT	
ING6/2.3.1	Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.	I				X				2º	U4	TO, RT, AU	NO EVALUADO
ING6/2.3.2	Elabora mapas mentales sobre un tema como estrategia de memorización de léxico.	A				X				1º, 2º	U1-U4	TO	
ING6/2.3.3	Redacta textos breves a partir de una imagen o siguiendo indicaciones sencillas.	B	X							1º, 2º	U1-U4	RT, PE	
ING6/2.4.1	Conoce costumbres de otros países y formula preguntas sencillas sobre aspectos relativos a la vida cotidiana en países angloparlantes.	I							X	2º	U4	TO, RT	
ING6/2.4.2	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) a sus compañeros y/o con niños y niñas angloparlantes, en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	B	X							2º	U4	RT, PE	NO EVALUADO

ING6/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, RT, PO	
ING6/2.5.2	Participa en una entrevista, por ejemplo médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele.	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, E, PO	
ING6/2.5.3	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	I	X							1º, 2º	U1-U4	RT, PE	
ING6/2.6.2	Responde a preguntas sobre vídeos documentales breves y a preguntas previamente formuladas.	I			X					1º	U1	TO, RT	
ING6/2.8.1	Describe oralmente una imagen (dibujo, fotografía...) indicando los elementos que aparecen (personas, animales, objetos, lugares...) o sugiriendo las acciones que están realizando.	B	X							1º, 2º	U1-U4	TO, RT, PE	
ING6/2.8.2	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B	X							1º, 2º	U1-U4	RT, PE, AU, CO	
ING6/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	B	X							2º	U3	TO, PO	
ING6/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los sonidos trabajados al principio (sch-/scr-/shr-/sph-/spl-/spr-/squ-/thr-) y en medio de una palabra (-ppl-/ttl-/mpl-/ckl-/mpt-/ght-/).	I	X							1º, 2º	U1-U4	TO, PO	
ING6/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones que dicta el docente	B	X							1º, 2º	U1-U4	RT, PE	
ING6/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras y aprender nuevo léxico.	B				X				1º, 2º	U1-U4	RT	

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EFI6/1.1.1	Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios	A		X						UD 4 / 1º	PO
EFI6/1.1.2	Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	I		X						UD 8 / 2º	PO
EFI6/1.1.3	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	I	X							UD 1 / 1º	PE

EFI6/1.2.1	Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	I						X		UD 4 / 1º	TO
EFI6/1.2.3	Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	B					X			UD 3 / 1º	PO
EFI6/1.2.5	Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	B					X			UD 1 / 1º	TO
EFI6/1.3.1	Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.	B					X			UD 4 / 1º	TO
EFI6/1.3.2	Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	I				X				UD 5 / 1º	PO
EFI6/1.3.4	Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.	I				X				UD 4 / 1º	PO
EFI6/1.4.1	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	B					X			UD 1 / 1º	CO
EFI6/1.4.2	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	I						X		UD 7 / 2º	TO
EFI6/1.6.2	Prepara y pone en práctica por grupos un calentamiento global, seleccionando actividades de acuerdo a una estructura conocida.	B						X		UD 3 / 1º	TO
EFI6/1.6.3	Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.	I		X						UD 4 / 1º	PO
EFI6/1.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 1 / 1º	PE
EFI6/1.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X		UD 6 / 2º	TO
EFI6/1.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X		UD 2 / 1º	TO
EFI6/1.8.3	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B					X			UD 1 / 1º	TO
EFI6/1.8.4	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X			UD 3 / 1º	TO
EFI6/1.8.5	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X			UD 7 / 2º	TO
EFI6/1.8.6	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X			UD 2 / 1º	TO
EFI6/2.1.1	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X				UD 3 / 1º	TO

EFI6/2.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X				UD 6 / 2º	TO
EFI6/2.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	B				X				UD 3 / 1º	TO
EFI6/2.1.4	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural	I				X				UD 2 / 1º	TO
EFI6/2.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	B				X				UD 2 / 1º	TO
EFI6/2.3.1	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	B					X			UD 3 / 1º	TO
EFI6/2.4.1	Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	I	X							UD 7 / 2º	PO
EFI6/2.5.2	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable	B					X			UD 8 / 2º	AU
EFI6/2.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 4 / 1º	PE
EFI6/2.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I			X					UD 8 / 2º	PE
EFI6/2.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 7 / 2º	PO
EFI6/2.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X		UD 3 / 1º	TO
EFI6/2.8.3	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X			UD 7 / 2º	TO
EFI6/2.8.4	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X			UD 2 / 1º	CO
EFI6/2.8.5	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X			UD 8 / 2º	TO
EFI6/3.1.1	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X				UD 6 / 2º	TO
EFI6/3.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X				UD 6 / 2º	TO

EFI6/3.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	B				X				UD 8 / 2º	TO
EFI6/3.1.4	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico – expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	I				X				UD 7 / 2º	TO
EFI6/3.2.3	Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.	I							X	UD 2 / 1º	TO
EFI6/3.2.4	Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	A							X	UD 2 / 1º	TO
EFI6/3.3.1	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X	UD 7 / 2º	PO
EFI6/3.4.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 5 / 1º	PE
EFI6/3.4.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I			X					UD 4 / 1º	PO
EFI6/3.5.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X		UD 5 / 1º	TO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

### PLÁSTICA.

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TRIMESTRES	UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	A A	CS	SI	CC			
ART6/1.1.1	Clasifica imágenes fijas y en movimiento atendiendo a diversos criterios.	B							X	1º	1	RT
ART6/1.2.4	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B				X				1º, 2º	1-5	TO
ART6/1.2.5	Muestra creatividad e iniciativa en sus producciones artísticas.	A						X		1º, 2º	1-5	TO
ART6/1.2.6	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X			1º, 2º	1-5	TO
ART6/1.2.7	Valora con respeto las composiciones realizadas.	B					X			1º, 2º	1-5	TO



ART6/2.1.1	Describe utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas,	B	X							1º, 2º	1-5	RT
ART6/2.2.1	Identifica y reconoce los colores complementarios, utilizándolos en sus composiciones artísticas.	B						X		1º	3	RT
ART6/2.2.2	Realiza composiciones usando una gama cromática, individualmente y/o en grupo.	B						X		1º	3	RT
ART6/2.2.3	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	B						X		2º	4	RT
ART6/2.3.1	Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas (lápiz de grafito, lápices de colores, rotuladores, ceras, temperas, acuarelas y pinceles) manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material, en sus trabajos individuales y grupales.	B						X		1º	2	RT
ART6/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza y gusto estético.	B				X				1º, 2	1-5	RT
ART6/2.3.3	Realiza obras artísticas abstractas con las técnicas aprendidas.	B						X		2º	4	RT
ART6/2.4.1	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	B				X				2º	5	TO
ART6/2.5.1	Confecciona obras artísticas usando distintos materiales	B						X		2º	5	RT
ART6/2.6.1	Aprecia y valora alguna de las principales manifestaciones artísticas del patrimonio cultural y artístico de su localidad, región y país.	I						X		2º	5	RT
ART6/2.6.2	Distingue el tema o género de obras plásticas.	B						X		2º	5	RT
ART6/2.6.3	Respetar y valorar las obras artísticas y los lugares donde se encuentran.	B					X			2º	5	RT
ART6/2.6.4	Conoce la vida y obra de algún artista del ámbito internacional	A						X		2º	5	RT, NO.EVA
ART6/3.1.1	Traza rectas paralelas y perpendiculares con la escuadra y el cartabón.	B		X						3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.2	Realiza y colorea composiciones creativas con distintos tipos de rectas y de figuras planas estudiadas.	B						X		3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.3	Suma y resta ángulos gráficamente utilizando el transportador y la regla.	I		X						3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.4	Conoce y utiliza la forma de dividir la circunferencia en partes iguales.	I		X						3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.5	Utiliza el compás de manera creativa en la realización de rosetones y estrellas.	I						X		3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.6	Construye un tetraedro a partir de su desarrollo que previamente ha dibujado con los instrumentos adecuados.	I		X						3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.7	Conoce el concepto de escala.	B		X						3º	6	TO NO.EVA

ART6/3.1.8	Transforma la escala de un dibujo sencillo usando la cuadrícula.	I		X						3º	6	RT NO.EVA
ART6/3.1.9	Cuida la limpieza en sus trabajos.	B				X				1º, 2º	1-5	TA
ART6/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	B				X				3º	6	RT NO.EVA

## MÚSICA.

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART6/4.1.1	Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/4.2.1	Analiza la forma musical de una obra a partir de una audición.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/4.2.2	Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/4.3.1	Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/4.4.1	Comprende, acepta y respeta el contenido de las normas de propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/5.2.1	Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	TO/PE
ART6/5.2.2	Utiliza lenguaje musical avanzado para la interpretación y creación de obras.	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/5.2.3	Transcribe al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	B	X						X	TODAS LAS UNIDADES	TO
ART6/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.	B							X	TODAS LAS UNIDADES	PE



												-PO
FR01.02.01	Escucha activamente identificando léxico, frases y expresiones conocidas, apoyándose en el uso del lenguaje no verbal.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.02.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I							X	Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.04.01	Distingue mensajes diferentes (felicitaciones, invitaciones, peticiones, órdenes...)	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.06.01	Identifica en textos orales sencillos palabras, frases y expresiones previamente trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.06.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.07.01	Canta canciones y recita poesías.	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.07.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT

												-PO
FR02.01.01	Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y sus estudios; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla personas u objetos; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras elementales).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.02	Se desenvuelve en situaciones muy básicas en, p. e., tiendas, restaurantes o espacios de ocio.	I					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.01.03	Participa en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien); se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos; se expresan sentimientos y opiniones sencillos, y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	A					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.02.01	Utiliza frases y expresiones conocidas para entablar y continuar conversaciones o producir textos orales breves.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.03.01	Utiliza los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales en la producción de textos orales (convenciones sociales, cortesía, saludos, despedidas, celebraciones, horarios...).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.04.01	Produce textos orales breves de diferentes tipos ((invitación, felicitación, demanda de información, narración, descripción...).	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.05.01	Utiliza estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.05.02	Utiliza conectores básicos: et, mais, parce que, après...	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

FR02.06.01	Utiliza el léxico, frases y expresiones trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.07.01	Se desenvuelve en las situaciones cotidianas de la vida escolar (saludar, despedirse, presentarse, pedir prestado, ir al aseo, pedir ayuda, desear bon weekend, bonne journée,..)	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.08.01	Respetar normas básicas de la comunicación oral (turno de palabra, volumen adecuado de voz, escucha activa del interlocutor, uso de gestos).	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.09.01	Canta canciones y recita poesías.	B							X	Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.09.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR03.01.01	Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.01.02	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR03.01.03	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas que le resulten muy conocidos como, p. e., uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, o la indicación de la hora y el lugar de una cita.	B			X					Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR03.01.04	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su	A	X							Trimestre 2º	Todas	-TO

	interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, cómics).											-RT -PO
FR03.02.01	Reconoce léxico, frases y expresiones conocidas en textos escritos sencillos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.02.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR03.02.03	Formula hipótesis sobre contenido y contexto en función del léxico conocido y la deducción de léxico desconocido y otros elementos.	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.04.01	Distingue textos de diferentes tipos (invitación, felicitación, demanda de información, nota, sms, correo electrónico, narración descripción...).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.04.02	Identifica patrones discursivos básicos (inicio y cierre de un email, puntos de una narración o descripción breve...)	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PE
FR03.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR03.06.01	Lee y comprende palabras, frases y expresiones trabajadas previamente de forma oral en textos escritos muy breves y sencillos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.06.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

										2º		-RT -PO
FR04.01.01	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.02.01	Utiliza léxicos, frases y expresiones tratadas en el aula para producir textos escritos sencillos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT
FR04.02.03	Autocorrige sus errores.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT
FR04.03.01	Utiliza patrones discursivos básicos (inicio y cierre de un email, puntos de una narración o descripción breve...)	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR04.04.01	Escribe textos breves de diferentes tipos ((invitación, felicitación, demanda de información, nota, sms, correo electrónico, narración descripción...).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.05.01	Utiliza estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.05.02	Utiliza conectores básicos: et, mais, parce que, après...	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE



FR04.06.01	Utiliza palabras, frases y expresiones del léxico trabajado en el aula para la producción de textos escritos breves.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.07.01	Muestra interés en la producción de textos escritos evitando errores.	B				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE

### RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
RE1.1.1	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	B	X				X			1	1	TO
RE1.2.1	2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	I	X			X		X	X	1	1	RT
RE1.3.1	3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	I	X		X				X	1	2	TO
RE1.4.1	4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	A			X			X	X	1	2	RT
RE2.1.1	1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	A	X			X	X		X	2	4	RT
RE2.1.2	1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	I	X			X		X	X	2	4	RT
RE2.1.3	1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	I	X				X		X	2	4	TO
RE3.1.1	1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	B	X			X				1	3	TO
RE3.1.2	1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	I	X			X				1	3	RT
RE3.2.1	2.1 Extrapolamos las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	A				X	X			2	5	RT

<b>RE4.2.1</b>	2.1 Señala y explica los principales signos pascales.	<b>B</b>	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>	2	6	TO
<b>RE4.2.2</b>	2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	<b>B</b>	<b>X</b>					<b>X</b>		2	6	RT
<b>RE4.3.1</b>	3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	<b>I</b>			<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	2	6	TO

## VALORES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
VAL6/1.1.1	Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	I	<b>X</b>			<b>X</b>				1º	OB, TA
VAL6/1.1.2	Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad.	B					<b>X</b>			1º	OB
VAL6/1.1.3	Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	I				<b>X</b>	<b>X</b>			1º	OB
VAL6/1.1.4	Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	I	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			1º/2º	OB, TA
VAL6/1.2.1	Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	B				<b>X</b>		<b>X</b>		1º/2º	OB, TA
VAL6/1.2.2	Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos.	B				<b>X</b>				1º/2º	OB, TA
VAL6/1.2.3	Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos.	I					<b>X</b>	<b>X</b>		1º/2º	OB
VAL6/1.2.4	Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas.	I	<b>X</b>					<b>X</b>		1º/2º	OB, TA
VAL6/1.2.5	Define y formula problemas claramente.	B	<b>X</b>			<b>X</b>				1º/2º	OB, TA
VAL6/1.3.1	Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	I				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		1º/2º	OB, TA
VAL6/1.3.2	Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones.	B					<b>X</b>	<b>X</b>		1º/2º	OB, TA
VAL6/1.3.3	Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión.	B				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		1º/2º	OB, TA
VAL6/1.4.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	I						<b>X</b>		1º/2º	OB, TA

VAL6/1.5.1	Conoce los límites de su libertad y de la de los demás.	A				X		X		1º/2º	OB
VAL6/2.1.1	Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas.	B	X							1º/2º	OB, TA
VAL6/2.1.2	Cuida las expresiones, con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.	I	X				X			1º/2º	OB, TA
VAL6/2.1.3	Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga.	B					X			1º/2º	OB, TA
VAL6/2.1.4	Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos.	B	X				X			1º/2º	OB, TA
VAL6/2.2.1	Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo.	A	X				X	X		1º/2º	OB
VAL6/2.2.2	Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.	I	X				X		X	1º/2º	OB
VAL6/2.2.3	Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	B					X		X	1º/2º	OB
VAL6/2.3.1	Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en juego la motivación apropiadamente.	A					X		X	1º/2º	OB,
VAL6/2.3.2	Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	I						X		1º/2º	OB
VAL6/2.3.3	Se muestra generoso en su entorno cercano.	B						X		1º/2º	OB
VAL6/2.3.4	Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	B					X	X		1º/2º	OB
VAL6/2.4.1	Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.	B					X	X		1º/2º	OB
VAL6/2.4.2	Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.	A	X					X		1º/2º	OB
VAL6/2.4.3	Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.	B	X					X		1º/2º	OB, TA
VAL6/2.5.1	Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.	B	X					X		1º/2º	OB
VAL6/2.5.2	Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.	A	X				X	X		1º/2º	OB
VAL6/2.5.3	Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	B						X		1º/2º	OB, TA
VAL6/2.6.1	Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.	B					X			1º	OB, TA
VAL6/2.6.2	Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	B	X				X			1º	TA
VAL6/2.6.3	Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.	B						X	X	1º/2º	OB

VAL6/3.1.1	Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	B					X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.1.2	Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.	I				X	X	X		1º/2º	OB, TA
VAL6/3.1.3	Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda.	B					X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.1.4	Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente.	I					X	X		1º/2º	OB, TA
VAL6/3.1.5	Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	B	X				X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.2.1	Resuelve conflictos de modo constructivo.	I					X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.2.2	Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	I	X		X		X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.2.3	Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	B	X							1º/2º	OB, TA
VAL6/3.2.4	Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto.	B					X			1º	OB, TA
VAL6/3.3.1	Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos.	B	X				X			1º/2º	OB, TA
VAL6/3.3.2	Realiza juicios morales de situaciones escolares.	B			X		X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.3.3	Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	I				X	X	X		1º/2º	OB
VAL6/3.3.4	Participa en el entorno escolar de un modo responsable.	I			X		X			1º/2º	OB
VAL6/3.4.2	Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	I	X			X	X			2º	OB
VAL6/3.5.1	Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.	I	X			X	X			1º/2º	OB, TA
VAL6/3.6.1	Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.	A	X		X	X	X	X		1º	OB, TA
VAL6/3.6.2	Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.	B	X		X	X		X		1º	OB, TA
VAL6/3.6.3	Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	B					X	X		1º	OB
VAL6/3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	B				X				2º	OB, TA
VAL6/3.8.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	B	X			X				2º	OB, TA
VAL6/4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	I					X			1º/2º	OB

VAL6/4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	A				X	X			1º/2º	OB
VAL6/4.3.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	I				X	X			1º/2º	OB
VAL6/2.11.1	Usa responsablemente las redes sociales.	I					X	X		1º/2º	OB, TA

### 3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS:

EDUCACIÓN INFANTIL	
GENERAL	POR ÁREAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas diarias a través del blog.</li> <li>- Revisión de tareas. Colaboración con las familias para que envíen la tarea a las profesoras.</li> <li>- Actividades interactivas.</li> <li>- Vídeos, canciones, cuentos, enlaces a juegos educativos.</li> <li>- Vídeos explicativos de las profesoras para que los alumnos las vean y sepan realizar bien los trazos (motricidad fina).</li> <li>- Tarea especial (viernes).</li> </ul>	<i>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas, juegos y actividades para que sean autónomos en casa.</li> <li>- Pautas en inglés y en español a través de vídeos explicativos.</li> <li>- Vídeo explicativo para atarse los cordones.</li> </ul>
	<i>Conocimiento e interacción con el entorno</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades relacionadas con plantas, reciclado...</li> <li>- Vídeos y actividades culturales de las tradiciones de Mérida.</li> </ul>
	<i>Lenguajes: comunicación y representación</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos y ejercicios de praxias.</li> <li>- Vocabulario en inglés.</li> <li>- Cuentos, pictogramas, vocabulario (vídeos y cuentos interactivos).</li> <li>- Enlaces para reconocer el sonido de las letras.</li> </ul>
	<i>Música</i>
	<p>La <b>metodología</b> es lo más lúdica posible integrando juegos, vídeos, canciones, cuentos,... y aprovechando las posibilidades de las TIC.</p> <p>Las actividades se llevan a cabo a través de la publicación de entradas semanales en el blog de cada nivel.</p> <p>Las sesiones se programan integrando diferentes <b>actividades</b> que incluyan:</p> <p>RITMO: Vídeos con lecturas rítmicas, páginas web con dictados y actividades rítmicas online, actividades de percusión corporal, musicogramas, canciones,...</p> <p>MELODÍA: A través de canciones infantiles y populares, vídeos de canciones para repasar elementos musicales básicos (pentagrama, clave de sol, figuras musicales,...)</p> <p>INSTRUMENTOS: Canciones con flauta, cuentos instrumentales, acompañamiento de ritmos y canciones con percusión corporal o sustituyendo instrumentos de pequeña percusión por objetos que tengan por casa.</p> <p>LENGUAJE MUSICAL: Vídeos, pasatiempos, juegos online.</p> <p>AUDICIÓN: Canciones, vídeos.</p> <p>MOVIMIENTO: Vídeos y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet o la utilización de herramientas y aplicaciones web para la creación de materiales propios, algunos ejemplos son: Kahoot, JClic, Aprendo música con las TIC, Youtube, Proyecto Primartis o diferentes blogs educativos.</p> <p>Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizados.</p>

	<i>Religión</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología activa, participativa y globalizadora.</li> <li>- Repaso de contenidos ya tratados en la primera y la segunda evaluación.</li> <li>- Se añaden otros contenidos muy básicos de esta área en la tercera evaluación (la figura de la Virgen María).</li> <li>- Publicaciones a través del blog de Educación Infantil.</li> <li>- Las actividades se publican dos días a la semana (martes y jueves).</li> <li>- Se actividades de cuatro tipos: fichas, actividades interactivas, actividades basadas en la visualización de vídeos y actividades manipulativas.</li> <li>- Recursos: fichas de trabajo propias, plataformas de Youtube, aprendizaje de canciones y juegos y fichas interactivas a través de páginas web educativas relacionadas con el área de Religión Católica.</li> </ul>

1º EDUCACIÓN PRIMARIA	
GENERAL	POR ÁREAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología activa y motivadora.</li> <li>- Actividades interactivas.</li> <li>- Vídeos y tutoriales combinados con propuestas de actividades que se realizan en cuadernos y fichas.</li> <li>- Videoconferencias con el alumnado. Dos sesiones semanales (una de lengua y otra de matemáticas).</li> <li>- Tareas especiales cada viernes.</li> <li>- Envío de un resumen semanal de las tareas a las familias para que se puedan organizar de la mejor manera posible.</li> <li>- Publicaciones en el blog y seguimiento del alumnado.</li> <li>- Las familias mandan las tareas a través de un e-mail y son corregidas todos los viernes por parte de los profesores.</li> <li>- Planing: Cada semana dos sesiones para lengua y matemáticas y una sesión para el resto de áreas. En el caso de Educación Física y Plástica la tarea va variando</li> </ul>	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de libros digitales quincenalmente.</li> <li>- Comprensión lectora de los mismos.</li> <li>- Actividades de expresión escrita relacionadas con el libro de lectura.</li> <li>- Repaso de los contenidos estudiados.</li> <li>- Actividades de contenidos nuevos (ampliación), no evaluables.</li> <li>- Dictados a través de videos sencillos y a través de audios.</li> <li>- Videoconferencia semanal.</li> </ul>
	<i>Matemáticas</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos mínimos: operaciones básicas y problemas matemáticos con actividades interactivas.</li> <li>- Juegos online.</li> <li>- Vídeos explicativos de los contenidos.</li> <li>- Videoconferencia semanal.</li> </ul>
	<i>Ciencias Sociales</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma SM: se avanza en contenidos, a pesar de no evaluarlos. Los alumnos se han inscrito en la plataforma y lo hacen a través del libro digital.</li> <li>- Vídeos explicativos del profesor.</li> </ul>
	<i>Natural Science</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma SM: se siguen repasando los contenidos, ya estudiados y evaluados. Los alumnos se han inscrito en la plataforma y lo hacen a través del libro digital.</li> <li>- Realización de fichas interactivas.</li> <li>- Vídeos explicativos del profesor.</li> </ul>
	<i>Inglés</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Blinklearning: se siguen repasando los contenidos, ya estudiados y evaluados. Los alumnos se han inscrito en la plataforma y lo hacen a través del libro digital.</li> <li>- Utilización de otras fichas interactivas.</li> <li>- Vídeos explicativos del profesor.</li> </ul>

<p>semanalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las áreas que sólo se envían una vez a la semana se intenta que sean más completas.</li> <li>- Flexibilidad en el envío de las tareas terminadas.</li> <li>- Se trabajan los contenidos de repaso de las dos primeras evaluaciones.</li> <li>- Correcciones de la tarea con registros (Excell).</li> <li>- Se propone avanzar algún contenido a pesar de no ser evaluado.</li> </ul>	<p><i>Educación Física</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos explicativos.</li> <li>- A través del blog se trabaja yoga, tábatas y diferentes ejercicios.</li> </ul>
	<p><i>Plástica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semanal o cada quince días.</li> <li>- Relacionado con las emociones.</li> <li>- El alumnado envía las tareas a través del correo o las corrigen de forma oral en las conferencias.</li> <li>- Manualidades motivadoras con diferentes materiales.</li> </ul>
	<p><i>Música</i></p> <p>La <b>metodología</b> es lo más lúdica posible integrando juegos, vídeos, canciones, cuentos,... y aprovechando las posibilidades de las TIC.</p> <p>Las actividades se llevan a cabo a través de la publicación de entradas semanales en el blog de cada nivel.</p> <p>Las sesiones se programan integrando diferentes <b>actividades</b> que incluyan:</p> <p>RITMO: Vídeos con lecturas rítmicas, páginas web con dictados y actividades rítmicas online, actividades de percusión corporal, musicogramas, canciones,...</p> <p>MELODÍA: A través de canciones infantiles y populares, vídeos de canciones para repasar elementos musicales básicos (pentagrama, clave de sol, figuras musicales,...)</p> <p>INSTRUMENTOS: Canciones con flauta, cuentos instrumentales, acompañamiento de ritmos y canciones con percusión corporal o sustituyendo instrumentos de pequeña percusión por objetos que tengan por casa.</p> <p>LENGUAJE MUSICAL: Vídeos, pasatiempos, juegos online.</p> <p>AUDICIÓN: Canciones, vídeos.</p> <p>MOVIMIENTO: Vídeos y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet o la utilización de herramientas y aplicaciones web para la creación de materiales propios, algunos ejemplos son:</p> <p>Kahoot, JClic, Aprendo música con las TIC, Youtube, Proyecto Primartis o diferentes blogs educativos.</p> <p>Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizado.</p>
	<p><i>Religión</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados (calendario litúrgico).</li> <li>- Publicación de actividades genéricas de 1º a 6º.</li> <li>- Propuestas de diferentes trabajos para realizar en casa con ayuda de vídeos explicativos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicación de resúmenes explicativos en el blog.</li> <li>- Se publica dos veces diarias: cita bíblica y vídeos relacionados con los contenidos a repasar.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Tareas especiales relacionadas con el área de religión.</li> <li>- Se facilita un e-mail para que el alumnado envíe los trabajos realizados. Posteriormente se publica dichos trabajos en el blog.</li> </ul>
	<i>Valores</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del libro titulado: "Emocionario".</li> <li>- Videoconferencias.</li> </ul>

2º EDUCACIÓN PRIMARIA	
GENERAL	POR ÁREAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La metodología utilizada es activa y motivadora.</li> <li>- Actividades interactivas.</li> <li>- Vídeos y tutoriales combinadas con actividades a realizar en cuadernos o fichas.</li> <li>- Videoconferencias con el alumnado.</li> <li>- Tareas especiales cada viernes.</li> <li>- Planing semanal a las familias (resumen).</li> <li>- Cada semana se preparan dos sesiones para lengua y matemáticas y una sesión para el resto de áreas. En el caso de Educación Física y Plástica la tarea va variando semanalmente.</li> <li>- Publicaciones en el blog y seguimiento del alumnado a través de los comentarios que los niños y niñas hacen en el mismo.</li> <li>- Las familias envían las tareas por e-mail y los profesores las corrigen cada viernes.</li> <li>- Fecha de entrega semanal (flexibilidad).</li> <li>- Se sigue repasando los contenidos estudiados durante el primer y segundo trimestre del curso.</li> <li>- Se propone avanzar algún contenido, a pesar de no ser evaluado.</li> </ul>	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión lectora.</li> <li>- Dictado quincenal a través de audios de los maestros.</li> <li>- Vídeos de repaso de contenidos estudiados.</li> </ul>
	<i>Matemáticas</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorizan las operaciones básicas.</li> <li>- Canciones, vídeos y fichas de tablas de multiplicar.</li> <li>- Actividades interactivas de las tablas.</li> <li>- Resolución de problemas matemáticos (semanalmente).</li> </ul>
	<i>Ciencias Sociales</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades interactivas y vídeos.</li> </ul>
	<i>Natural Science</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades interactivas y vídeos.</li> </ul>
	<i>Inglés</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones de Power Point con explicaciones de contenidos trabajados en clase.</li> <li>- Vídeos de Youtube con canciones o explicaciones relacionadas con lo trabajado.</li> <li>- Plataforma "Blinklearning", en la que tiene acceso al libro digital con actividades, vídeos, canciones, etc.</li> <li>- Juegos interactivos a través de distintas plataformas.</li> <li>- Fichas interactivas a través de "Liveworksheets"</li> </ul>
	<i>Educación Física</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos explicativos del profesor.</li> <li>- A través del blog trabajan yoga, tábatas y diferentes ejercicios.</li> </ul>
	<i>Plástica</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona matemáticas con plástica (código número-color) y con otras áreas.</li> </ul>
	<i>Música</i>
	<p>La <b>metodología</b> es lo más lúdica posible integrando juegos, vídeos, canciones, cuentos,... y aprovechando las posibilidades de las TIC.</p> <p>Las actividades se llevan a cabo a través de la publicación de entradas semanales en el blog de cada nivel.</p> <p>Las sesiones se programan integrando diferentes <b>actividades</b> que incluyan:</p> <p>RITMO: Vídeos con lecturas rítmicas, páginas web con dictados y actividades</p>

	<p>rítmicas online, actividades de percusión corporal, musicogramas, canciones,...</p> <p>MELODÍA: A través de canciones infantiles y populares, vídeos de canciones para repasar elementos musicales básicos (pentagrama, clave de sol, figuras musicales,...)</p> <p>INSTRUMENTOS: Canciones con flauta, cuentos instrumentales, acompañamiento de ritmos y canciones con percusión corporal o sustituyendo instrumentos de pequeña percusión por objetos que tengan por casa.</p> <p>LENGUAJE MUSICAL: Vídeos, pasatiempos, juegos online.</p> <p>AUDICIÓN: Canciones, vídeos.</p> <p>MOVIMIENTO: Vídeos y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet o la utilización de herramientas y aplicaciones web para la creación de materiales propios, algunos ejemplos son:</p> <p>Kahoot, JClic, Aprendo música con las TIC, Youtube, Proyecto Primartis o diferentes blogs educativos.</p> <p>Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizado.</p>
	<i>Religión</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados (calendario litúrgico).</li> <li>- Publicación de actividades genéricas de 1º a 6º.</li> <li>- Propuestas de diferentes trabajos para realizar en casa con ayuda de vídeos explicativos.</li> <li>- Publicación de resúmenes explicativos en el blog.</li> <li>- Se publica dos veces diarias: cita bíblica y vídeos relacionados con los contenidos a repasar.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Tareas especiales relacionadas con el área de religión.</li> </ul> <p>Se facilita un e-mail para que el alumnado envíe los trabajos realizados. Posteriormente se publica dichos trabajos en el blog.</p>
	<i>Valores</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionado con otras áreas.</li> <li>- Diario de los sentimientos.</li> <li>- Lecturas de las emociones.</li> </ul>

3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
GENERAL	POR ÁREAS
<p>- Envío de las tareas semanales cada lunes.</p> <p>Publicación de las actividades en el blog, cada área se presenta en forma de pestaña.</p> <p>- Envío de todas las correcciones de las actividades de la semana anterior cada lunes.</p> <p>- Envío de las tareas por parte del alumnado a través de webmail o por Papás 2.0 para ser corregidas.</p> <p>Registro de entrega de tarea por alumno.</p> <p>- Una vez a la semana videollamada con el grupo-clase a través de la aplicación de zoom. Se manda el enlace a través de Papás.</p> <p>-Cada viernes se plantea tarea especial.</p> <p>- Motivación al alumnado a través de correos.</p>	<p><i>Lengua Castellana y Literatura</i></p> <p>- Cada quince días se propone una lectura de un cuento Disney que se envía a través del blog en formato pdf y se realiza un resumen y actividades de comprensión lectora.</p> <p>- Se trabajan dictados para que, en colaboración con las familias, lo puedan realizar los alumnos/as- Se siguen repasando contenidos estudiados a través de actividades parecidos a los de la primera y segunda evaluación.</p> <p>- Se propone que vayan completando un diario en el que expresen sus rutinas cotidianas en casa.</p>
	<p><i>Matemáticas</i></p> <p>- Repaso de contenidos estudiados.</p> <p>- Prioridad: Resolución de problemas matemáticos y operaciones básicas.</p> <p>- Vídeos con actividades de matemáticas para trabajar de forma lúdica (tablas de multiplicar, juegos, retos...)</p>
	<p><i>Ciencias Sociales</i></p> <p>-Tarea semanal relacionada con los contenidos estudiados en los trimestres anteriores.</p> <p>- Se facilitan vídeos e imágenes explicativas en relación al contenido de la tarea a realizar.</p>
	<p><i>Natural Science</i></p> <p>- Fichas sencillas de repaso de los contenidos estudiados.</p>
	<p><i>Inglés</i></p> <p>- Fichas sencillas de repaso de los contenidos estudiados.</p>
	<p><i>Educación Física</i></p> <p>- Vídeos explicativos por parte del profesor.</p> <p>- imágenes explicativas (yoga).</p> <p>- Instrucción directa y flexibilidad en la realización de las diferentes actividades físicas.</p> <p>- Publicación en el blog 2 días semanales.</p>
	<p><i>Plástica</i></p> <p>- Se relacionan los trabajos del área de Plástica con Valores.</p> <p>- Proponen actividades relacionadas con las efemérides semanales.</p>
	<p><i>Música</i></p> <p>La <b>metodología</b> es lo más lúdica posible integrando juegos, vídeos, canciones, cuentos,... y aprovechando las posibilidades de las TIC.</p> <p>Las actividades se llevan a cabo a través de la publicación de entradas semanales en el blog de cada nivel.</p> <p>Las sesiones se programan integrando diferentes <b>actividades</b> que incluyan:</p> <p>RITMO: Vídeos con lecturas rítmicas, páginas web con dictados y actividades rítmicas online, actividades de percusión corporal, musicogramas, canciones,...</p> <p>MELODÍA: A través de canciones infantiles y populares, vídeos de canciones para repasar elementos musicales básicos (pentagrama, clave de sol, figuras musicales,...)</p>

	<p><b>INSTRUMENTOS:</b> Canciones con flauta, cuentos instrumentales, acompañamiento de ritmos y canciones con percusión corporal o sustituyendo instrumentos de pequeña percusión por objetos que tengan por casa.</p> <p><b>LENGUAJE MUSICAL:</b> Vídeos, pasatiempos, juegos online.</p> <p><b>AUDICIÓN:</b> Canciones, vídeos.</p> <p><b>MOCIMIENTO:</b> Vídeos y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet o la utilización de herramientas y aplicaciones web para la creación de materiales propios, algunos ejemplos son:</p> <p>Kahoot, JClic, Aprendo música con las TIC, Youtube, Proyecto Primartis o diferentes blogs educativos.</p> <p>Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizado.</p>
	<i>Religión</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados (calendario litúrgico).</li> <li>- Publicación de actividades genéricas de 1º a 6º.</li> <li>- Propuestas de diferentes trabajos para realizar en casa con ayuda de vídeos explicativos.</li> <li>- Publicación de resúmenes explicativos en el blog.</li> <li>- Se publica dos veces diarias: cita bíblica y vídeos relacionados con los contenidos a repasar.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Tareas especiales relacionadas con el área de religión.</li> <li>- Se facilita un e-mail para que el alumnado envíe los trabajos realizados. Posteriormente se publica dichos trabajos en el blog.</li> </ul>
	<i>Valores</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja a través de vídeos.</li> <li>- Cápsula del tiempo.</li> <li>- Programa de las emociones.</li> </ul>

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
GENERAL	POR ÁREAS
- Publicación en el blog de un planing semanal con la tarea a realizar en cada área (los lunes). - Cada viernes se publica en el blog unas tareas comunes/especiales para mantener motivado al alumnado.	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión lectora cada quince días.</li> <li>- Uso del diccionario: cada quince días.</li> <li>- Contenidos nuevos, no evaluables.</li> <li>- Se siguen proponiendo actividades de repaso de contenidos estudiados en los dos primeros trimestres.</li> </ul>
	<i>Matemáticas</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de contenidos estudiados.</li> <li>- Se prioriza la resolución de problemas y operaciones básicas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se facilitan vídeos y recuadros explicativos e instrucciones claras para la realización de actividades.</li> <li>- El medio que se utiliza es tanto el blog, como el correo electrónico donde envían las tareas para ser corregidas.</li> <li>- En Lengua y Matemáticas las tareas son diarias.</li> <li>-En Sociales se plantean dos sesiones semanales; y en el resto de las áreas, una sesión semanal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos con actividades de matemáticas para trabajar de forma lúdica (juegos, retos, humor matemático...).</li> <li>- Se avanza en contenidos no estudiados en los trimestres anteriores, pero no se evalúan</li> </ul>
	<i>Ciencias Sociales</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados anteriormente.</li> <li>- Contenidos nuevos, no evaluable. Se facilitan esquemas.</li> <li>- Mapas, cuadros, canciones, vídeos...</li> </ul>
	<i>Natural Science</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados en el primer y segundo trimestre del curso.</li> <li>- Actividades interactivas del libro digital.</li> <li>- Las actividades se facilitan a través del blog.</li> <li>- Publicación de actividades en el blog: una/dos sesiones semanales.</li> <li>- Aplicación "Voki": para utilizar las distintas destrezas (writing y speaking) y crear su propio avatar.</li> </ul>
	<i>Inglés</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados en el primer y segundo trimestre del curso.</li> <li>- Actividades interactivas del libro digital.</li> <li>- Las actividades se facilitan a través del blog.</li> <li>- Publicación de actividades en el blog: una/dos sesiones semanales.</li> <li>- Aplicación "Voki": para utilizar las distintas destrezas (writing y speaking) y crear su propio avatar.</li> </ul>
	<i>Educación Física</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos explicativos por parte del profesor.</li> <li>- imágenes explicativas (yoga).</li> <li>- Instrucción directa y flexibilidad en la realización de las diferentes actividades físicas.</li> <li>- Propuesta de trabajos de diferentes contenidos (no evaluable).</li> <li>- Trabajos de investigación para resolver.</li> <li>- Uso de páginas web como <a href="http://www.Genial.ly">www.Genial.ly</a> o <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>.</li> <li>- Publicación en el blog 3 días semanales.</li> </ul>
	<i>Plástica</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relacionan los trabajos del área de Valores con Plástica.</li> <li>- Se proponen actividades relacionadas con las efemérides semanales.</li> </ul>
	<i>Música</i>
	<p>Las actividades serán llevadas a cabo a través del blog de cada nivel, la publicación será semanal.</p> <p>Las actividades seguirán siendo programadas entorno a una sesión que incluya:</p> <p><b>Ritmo:</b> a través de ejercicios, vídeos, canciones... siguiendo la metodología de Kodály.</p> <p><b>Melodía:</b> vídeos de canciones.</p> <p><b>Instrumentos:</b> se seguirán planteando actividades para seguir aprendiendo canciones con flautas y los instrumentos de pequeña percusión se</p>

	<p>sustituirán por objetos de casa y los instrumentos corporales.</p> <p><b>Lenguaje musical:</b> con actividades, pasatiempos, vídeos...</p> <p><b>Teoría:</b> apuntes, recursos de Internet...</p> <p><b>Audición:</b> vídeos de audiciones, ejercicios auditivos, canciones...</p> <p>Movimiento: vídeo de canciones y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet. Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizado.</p> <p>Otras veces si hay tareas obligatorias.</p>
	<i>Religión</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados (calendario litúrgico).</li> <li>- Publicación de actividades genéricas de 1º a 6º.</li> <li>- Propuestas de diferentes trabajos para realizar en casa con ayuda de vídeos explicativos.</li> <li>- Publicación de resúmenes explicativos en el blog.</li> <li>- Se publica dos veces diarias: cita bíblica y vídeos relacionados con los contenidos a repasar.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Tareas especiales relacionadas con el área de religión.</li> </ul> <p>Se facilita un e-mail para que el alumnado envíe los trabajos realizados. Posteriormente se publica dichos trabajos en el blog.</p>
	<i>Valores</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja a través de vídeos.</li> <li>- Cápsula del tiempo.</li> <li>- Programa de las emociones.</li> </ul>
	<i>Francés</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de vocabulario, pronunciación y todos aquellos contenidos estudiados a través de vídeos y fichas motivadoras.</li> <li>- Juegos interactivos.</li> </ul>

5º EDUCACIÓN PRIMARIA	
GENERAL	POR ÁREAS
<p>- <b>CARIÑOGRAMAS:</b> Mensaje superación que se envía con el objetivo de animar y motivar al alumnado. Se manda una vez a la semana, normalmente los jueves.</p> <p>- <b>EFEMÉRIDES:</b> Publicación de las de cada semana resaltando algún acontecimiento importante de algún día de la misma. El objetivo es trabajar los valores, resaltar la cultura general y sobre todo potenciar la búsqueda de</p>	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos interactivos.</li> <li>- LECTURA: Dos capítulos semanales del libro propuesto "La Pequeña Paula".</li> <li>- Ficha de análisis sobre el mismo libro.</li> <li>- Entrevista al autor de una manera no presencial.</li> <li>- Vídeo del escritor con un mensaje de ánimo tanto para profesores como para alumnado del centro y de motivación a la lectura.</li> <li>- Repaso de contenidos estudiados en los dos trimestres anteriores.</li> <li>- Poesías y actividades de comprensión y expresión escrita.</li> </ul>
	<i>Matemáticas</i>
	- Se siguen proponiendo actividades de repaso de los contenidos

<p>información por Internet y la expresión escrita.</p> <p>- <b>DIARIO:</b> Los alumnos pueden escribir un diario que deben ir completando a lo largo de la semana con aspectos de su rutina diaria (ayudar, colaborar, escribir lo que sientan...)</p> <p>- Se facilita un resumen al finalizar la semana (jueves) en el que se resaltan las tareas que se han ido proponiendo cada día en las diferentes áreas.</p> <p>- Se trabaja la autonomía al dejar que el alumnado organice sus tareas semanales.</p> <p>- <b>DÍAS DE LOS COLORES:</b> Es un trabajo voluntario. Los alumnos colorean su día de un color específico en función de cómo se han sentido. Es una tarea que se puede reflejar diariamente.</p> <p>- Se recopilan ciertas actividades dinámicas (de Plástica, Natural Science...) para que todos los niños/as vean los trabajos del resto de compañeros de clase.</p> <p>- <b>TAREAS COMUNES/ESPECIALES</b> cada viernes.</p> <p>- JUEGOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRIVIAL:</b> Preguntas de todas las áreas.</li> <li>• <b>PASAPALABRA.</b></li> <li>• <b>CRUCIGRAMAS Y SOPAS DE LETRAS.</b></li> </ul>	<p>estudiados en trimestres anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se emplean actividades lúdicas y dinámicas que motiven al alumnado (puzles, imágenes secretas...).</li> <li>- Una vez a la semana, se propone trabajar contenidos sobre “percepción y atención”.</li> </ul>
	<p><i>Ciencias Sociales</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos nuevos sobre historia, no evaluables.</li> <li>- Preguntas cortas relacionadas con estos contenidos.</li> <li>- Trabajos de investigación u búsqueda de información.</li> <li>- Aportaciones breves de curiosidades históricas por parte del profesorado al corregir la tarea.</li> </ul>
	<p><i>Natural Science</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos o tres sesiones semanales.</li> <li>- Actividades de repaso, o sobre temas de actualidad variadas</li> <li>- Apoyo con videos explicativos.</li> <li>- Juegos interactivos.</li> </ul>
	<p><i>Inglés</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos o tres sesiones semanales</li> <li>- Trabajo con canciones para fomentar la comprensión oral.</li> <li>- Actividades de repaso y de lectura.</li> <li>- Juegos interactivos.</li> </ul>
	<p><i>Educación Física</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos explicativos por parte del profesor.</li> <li>- imágenes explicativas (yoga).</li> <li>- Instrucción directa y flexibilidad en la realización de las diferentes actividades físicas.</li> <li>- Propuesta de trabajos de diferentes contenidos (no evaluable).</li> <li>- Trabajos de investigación para resolver.</li> <li>- Uso de páginas web como <a href="http://www.Genial.ly">www.Genial.ly</a> o <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>.</li> <li>- Publicación en el blog 3 días semanales.</li> </ul>
	<p><i>Plástica</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proponen actividades semanalmente.</li> <li>- Se siguen repasando los contenidos estudiados.</li> <li>- Publicación de los trabajos de los alumnos en los blogs.</li> <li>- Manualidades y técnicas de dibujo a través de vídeos.</li> </ul>
	<p><i>Música</i></p>
	<p>Las actividades serán llevadas a cabo a través del blog de cada nivel, la publicación será semanal.</p> <p>Las actividades seguirán siendo programadas entorno a una sesión que incluya:</p> <p><b>Ritmo:</b> a través de ejercicios, vídeos, canciones... siguiendo la metodología de Kodàly.</p>

	<p><b>Melodía:</b> vídeos de canciones.</p> <p><b>Instrumentos:</b> se seguirán planteando actividades para seguir aprendiendo canciones con flautas y los instrumentos de pequeña percusión se sustituirán por objetos de casa y los instrumentos corporales.</p> <p><b>Lenguaje musical:</b> con actividades, pasatiempos, vídeos...</p> <p><b>Teoría:</b> apuntes, recursos de Internet...</p> <p><b>Audición:</b> vídeos de audiciones, ejercicios auditivos, canciones...</p> <p>Movimiento: vídeo de canciones y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet. Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizado.</p> <p>Otras veces si hay tareas obligatorias.</p>
	<i>Religión</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados (calendario litúrgico).</li> <li>- Publicación de actividades genéricas de 1º a 6º.</li> <li>- Propuestas de diferentes trabajos para realizar en casa con ayuda de vídeos explicativos.</li> <li>- Publicación de resúmenes explicativos en el blog.</li> <li>- Se publica dos veces diarias: cita bíblica y vídeos relacionados con los contenidos a repasar.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Tareas especiales relacionadas con el área de religión.</li> </ul> <p>Se facilita un e-mail para que el alumnado envíe los trabajos realizados. Posteriormente se publica dichos trabajos en el blog.</p>
	<i>Valores</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabajan diferentes valores a través de películas y actividades relacionadas con ellas.</li> </ul>
	<i>Francés</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso y ampliación de vocabulario, pronunciación y todos aquellos contenidos estudiados a través de vídeos y fichas motivadoras.</li> <li>- Juegos interactivos.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Cortos.</li> </ul>

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	
GENERAL	POR ÁREAS
<p>- <b>CARIÑOGRAMAS:</b> Mensaje de superación que se envía con el objetivo de animar y motivar al alumnado. Se manda una vez a la semana, normalmente los jueves.</p> <p>- <b>EFEMÉRIDES:</b> Se publican las de cada semana resaltando algún</p>	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LECTURA: Dos capítulos semanales del libro propuesto “La Pequeña Paula”.</li> <li>- Ficha de análisis sobre el mismo libro.</li> <li>- Entrevista al autor de una manera no presencial.</li> <li>- Vídeo del escritor con un mensaje de ánimo tanto para profesores como para alumnado del centro y de motivación a la lectura.</li> </ul>



<p>acontecimiento importante de algún día de la misma. El objetivo es trabajar los valores, resaltar la cultura general y sobre todo potenciar la búsqueda de información por Internet y la expresión escrita.</p> <p>- <b>DIARIO:</b> Los alumnos pueden escribir un diario que deben ir completando a lo largo de la semana con aspectos de su rutina diaria (ayudar, colaborar, escribir lo que sientan...).</p> <p>- Se facilita un resumen al finalizar la semana (jueves) en el que se resaltan las tareas que se han ido proponiendo cada día en las diferentes áreas.</p> <p>- <b>DÍAS DE LOS COLORES:</b> Es un trabajo voluntario. Los alumnos colorean su día de un color específico en función de cómo se han sentido. Es una tarea que se puede reflejar diariamente.</p> <p>- Se <b>recopilan</b> ciertas actividades dinámicas (Plástica, Natural Science...) para que todo el alumnado pueda ver los trabajos del resto de compañeros de clase.</p> <p>- Actividades diversas: relatos, cómics, dibujos... para publicar y exponer el trabajo de los alumnos.</p> <p>- <b>TAREAS COMUNES/ESPECIALES</b> cada viernes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estudia un contenido nuevo a la semana, a pesar de que son contenidos no evaluables.</li> <li>- El resto de días se sigue proponiendo actividades de repaso de los contenidos estudiados.</li> </ul>
	<p><i>Matemáticas</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se introducen actividades de algún contenido nuevo, resaltando que es no evaluable.</li> <li>- Se siguen proponiendo actividades de repaso de los contenidos estudiados.</li> <li>- Se emplean actividades lúdicas y dinámicas que motiven al alumnado (puzles, imágenes secretas...).</li> <li>- Una vez a la semana, se propone trabajar contenidos sobre “percepción y atención”.</li> </ul>
	<p><i>Ciencias Sociales</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabajan contenidos nuevos, no evaluables a través de trabajos de investigación y búsqueda de información.</li> <li>- Presentaciones por parte del profesorado que sirve de apoyo al alumno.</li> </ul>
	<p><i>Natural Science</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siguen repasando contenidos estudiados en los dos primeros trimestres con actividades lúdicas y dinámicas, proporcionando vídeos explicativos y presentaciones del profesorado.</li> <li>- Se introducen también contenidos nuevos, no evaluables.</li> <li>- <b>EXPERIMENTOS:</b> Se propone la realización de dos experimentos, totalmente viables para realizar en casa y que han sido publicados en el blog.</li> </ul>
	<p><i>Inglés</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de gramática y vocabulario a través de actividades lúdicas.</li> <li>- Se utilizan las canciones que publican las profesoras de música en los blogs para trabajarlas todos los lunes.</li> </ul>
	<p><i>Educación Física</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeos explicativos por parte del profesor.</li> <li>- imágenes explicativas (yoga).</li> <li>- Instrucción directa y flexibilidad en la realización de las diferentes actividades físicas.</li> <li>- Propuesta de trabajos de diferentes contenidos (no evaluable).</li> <li>- Trabajos de investigación para resolver.</li> <li>- Uso de páginas web como <a href="http://www.Genial.ly">www.Genial.ly</a> o <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>.</li> <li>- Publicación en el blog 3 días semanales.</li> </ul>
	<p><i>Plástica</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proponen actividades semanalmente.</li> <li>- Trabajos para repasar los contenidos estudiados.</li> <li>- Introducen algún pintor internacional a través de prácticas interactivas y motivadoras.</li> <li>- Publicación de los trabajos de los alumnos en los blogs.</li> </ul>
	<p><i>Música</i></p>
	<p>Las actividades serán llevadas a cabo a través del blog de cada nivel, la publicación será semanal.</p> <p>Las actividades seguirán siendo programadas entorno a una sesión que incluya:</p>

	<p><b>Ritmo:</b> a través de ejercicios, vídeos, canciones... siguiendo la metodología de Kodàly.</p> <p><b>Melodía:</b> vídeos de canciones.</p> <p><b>Instrumentos:</b> se seguirán planteando actividades para seguir aprendiendo canciones con flautas y los instrumentos de pequeña percusión se sustituirán por objetos de casa y los instrumentos corporales.</p> <p><b>Lenguaje musical:</b> con actividades, pasatiempos, vídeos...</p> <p><b>Teoría:</b> apuntes, recursos de Internet...</p> <p><b>Audición:</b> vídeos de audiciones, ejercicios auditivos, canciones...</p> <p>Movimiento: vídeo de canciones y coreografías.</p> <p>La mayoría de los <b>recursos</b> integrados en el blog proceden de internet. Debido a las características del área y de las actividades propuestas en algunas de ellas no se requiere que el alumno mande su trabajo y en otras ocasiones se les ha pedido fotos del trabajo realizado.</p> <p>Otras veces si hay tareas obligatorias.</p>
	<i>Religión</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los contenidos estudiados (calendario litúrgico).</li> <li>- Publicación de actividades genéricas de 1º a 6º.</li> <li>- Propuestas de diferentes trabajos para realizar en casa con ayuda de vídeos explicativos.</li> <li>- Publicación de resúmenes explicativos en el blog.</li> <li>- Se publica dos veces diarias: cita bíblica y vídeos relacionados con los contenidos a repasar.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Tareas especiales relacionadas con el área de religión.</li> </ul> <p>Se facilita un e-mail para que el alumnado envíe los trabajos realizados. Posteriormente se publica dichos trabajos en el blog.</p>
	<i>Valores</i>
	- Se trabajan diferentes valores a través de películas.
	<i>Francés</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso y ampliación de vocabulario, pronunciación y todos aquellos contenidos estudiados a través de vídeos y fichas motivadoras.</li> <li>- Juegos interactivos.</li> <li>- Canciones.</li> <li>- Cortos.</li> </ul>

## 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

### 4.1. ATENCIÓN A ALUMNOS CON DIFICULTADES (Por cursos):

<b>Infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contenidos de repaso.</li><li>- Juegos interactivos con varios niveles de dificultad (blog)</li><li>- Actividades adaptadas en coordinación con PT Y AL.</li></ul>
<b>1º</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tareas específicas a demanda de las familias según las dificultades que se vayan observando.</li><li>- Actividades de repaso que pueden realizar todos los alumnos.</li></ul>
<b>2º</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se pide que escriban solamente las soluciones.</li><li>- Flexibilidad en las tareas.</li><li>- Repaso general para todos.</li></ul>
<b>3º</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Textos sencillos de comprensión lectora.</li><li>- Adaptación de las fichas al nivel.</li><li>- Tarea semanal propuesta los lunes a través de webmail.</li><li>- Se recomienda que consulten en blogs para seguir el resto de las áreas.</li><li>- La adaptación va más enfocada a Lengua y Matemáticas.</li></ul>
<b>4º</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La tutora se encarga de recoger la tarea de todas las áreas y enviarlas el lunes en PDF a través de Papás 2.0.</li><li>- Se prioriza Lengua y Matemáticas.</li><li>- Se utilizan diferentes recursos visuales para facilitar la explicación y realización de ejercicios, así como ejemplos, vídeos explicativos, imágenes, tablas de multiplicar...</li><li>- Coordinación con la PT.</li></ul>
<b>5º</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En el blogs las actividades son de repaso, voluntarias y se adaptan al nivel de cada alumno.</li><li>- Coordinación con el equipo de Orientación.</li><li>- Tareas individualizadas y adaptadas a su nivel curricular a través de Papás 2.0 (una vez por semana).</li></ul>
<b>6º</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El primer día de la semana se envía una tabla con las actividades adaptadas y aquellas que pueden realizar en conjunto con la clase.</li><li>- El medio de comunicación es a través de Delphos Papás 2.0, de un correo electrónico o del blog.</li></ul>

### 4.2. EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO:

Se da continuidad a las actuaciones de asesoramiento en relación con las medidas de inclusión, principalmente a través de los órganos de coordinación y gobierno del Centro, además de a nivel individualizado. De esta forma, se asesora sobre las necesidades que van surgiendo y son detectadas, atendiendo, asimismo, las demandas que nos llegan. Esta labor se intensifica especialmente al orientar la intervención con los ACNEAE del centro.

Nuestra intervención se realiza de forma coordinada con los órganos y recursos que corresponden en cada caso, tanto a nivel interno de Centro, como a nivel externo (Servicios Sociales, USMIJ, Clínica Norte, Asesoría de Inclusión...).

Para ello, se emplean diferentes medios telemáticos disponibles (teléfono, webmail, PAPAS 2.0, MS. Teams, etc.).

Con respecto a las evaluaciones psicopedagógicas, también se está llevando a cabo la recogida de información pendiente de aquellas que ya habían sido iniciadas con anterioridad y para las que contamos con medios suficientes para su finalización en esta situación a través de instrumentos telemáticos.

En cuanto a los criterios de intervención, a nivel general, se priorizan la accesibilidad y funcionalidad de los aprendizajes, la viabilidad de las medidas y las posibilidades tanto de cada familia como las necesidades educativas de cada alumno/a.

Asimismo, los apoyos específicos por parte de la maestra especialista en Audición y Lenguaje, a lo largo del tercer trimestre, y dado el carácter excepcional del mismo, se llevan a cabo de la siguiente manera:

### **1. Objetivos**

De cada programación de AL individualizada, de cada alumno, se han seleccionado aquellos objetivos susceptibles de poder trabajar con actividades específicas en el hogar. Los objetivos están especificados en la programación individual de cada alumno y las actividades irán dirigidas a estimular el lenguaje de los niños y/o a consolidar/automatizar aspectos ya adquiridos los trimestres anteriores. No se introducirá ningún objetivo que implique la adquisición de capacidades nuevas (incluida la adquisición fonética).

### **2. Actividades y metodología**

- Se redactarán de forma escrita, actividades orales, que se considere que son posibles de realizar en el hogar.
- Por su carácter eminentemente oral, requerirá siempre de la colaboración/ayuda de un adulto para su realización.
- Se utilizará el vocabulario más coloquial posible para facilitar la comprensión de dichas actividades por parte de los adultos encargados de trabajar con los alumnos.
- Se adaptan todas las actividades a las posibilidades que pueda haber en una casa, así como se facilita todo el material que pudieran necesitar para su realización, evitando que tengan que imprimir material y posibilitando su realización en una pantalla de móvil, tablet u ordenador.
- Se sigue intentando que dichas actividades sean lo más lúdicas y motivadoras que se nos ocurra, huyendo de la típica ficha de rellenar.

### **3. Evaluación**

En cuanto a **la evaluación** en el 3º trimestre, no se contempla la posibilidad de realizar los informes del tercer trimestre como se han hecho hasta ahora.

La labor en audición y lenguaje es eminentemente oral, no se pone una nota numérica, sino que se hace una valoración cualitativa del desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo. Esa valoración se realiza con la observación diaria, apuntando los avances cuando se observan.

Este tipo de valoración, este trimestre, no se va a poder realizar porque no se puede ver la evolución del lenguaje durante la realización de las actividades, ni tampoco es algo que se pueda valorar con un vídeo del niño en un momento puntual, puesto que lo que hay que observar es algo muy amplio.

Además, estoy en desacuerdo con valorar, en este caso, el trabajo de los papás o de los niños en algo para lo que no están preparados, por muchas actividades y orientaciones que se le propongan, por la especificidad de mi labor.

Ante esta situación en el informe trimestral me propongo reflejar los objetivos a los que han ido dirigidas las actividades propuestas para los padres y el grado de contacto a través del PAPAS 2.0 con las familias (tanto papás enviados como papás leídos).

Por su parte, la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica:

- En relación a las actividades propuestas se facilita a los alumnos imágenes y enlaces a vídeos para que entiendan las actividades de una forma más lúdica. Se facilitan ejemplos resueltos de actividades similares para que no encuentren problemas a la hora de resolver, todo muy detallado, visualizadores con palabras clave para entender mejor el lenguaje de los problemas, así como pautas a seguir a la hora de llevar a cabo narraciones basadas en descripciones.
- Se facilita a los alumnos una posterior resolución de determinadas actividades para su comprobación. Algunos niños a través de sus tutores reenvían parte de la tarea encomendada.
- En cuanto a la evaluación de los objetivos trabajados con el apoyo específico de PT, se reflejará en los informes trimestrales de manera cualitativa. Se hará referencia a las actividades que se han propuesto trabajar a lo largo del trimestre. Asimismo, se reflejará la información que nos haga llegar cada familia sobre la evolución del alumnado en casa. Se propondrá la realización de una evaluación inicial más exhaustiva de cara a la programación del próximo curso.

## **5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN/PROMOCIÓN:**

De conformidad con el **artículo 9 del Decreto 54/2014, de 10 de julio**, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta etapa educativa será continua y global.

La evaluación continua implica un seguimiento permanente por parte de los maestros y maestras, con la aplicación de diferentes procedimientos de evaluación en el proceso de aprendizaje.

La evaluación continua tiene un carácter formativo y orientador, en cuanto que proporciona una información constante, que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados.

La evaluación continua aporta un conocimiento más exhaustivo de las posibilidades y necesidades del alumnado; por lo cual, permite la aplicación de medidas de enriquecimiento, refuerzo o apoyo en los momentos más adecuados, con la finalidad de adquirir los objetivos de la etapa y las competencias clave en el mayor grado posible.

La evaluación global considera los aprendizajes del alumnado en el conjunto de las áreas de la Educación Primaria, con la referencia común de las competencias clave y los objetivos de la etapa, y teniendo en cuenta la integración de los diferentes elementos del currículo. La evaluación global es especialmente relevante en el momento de realizar las evaluaciones finales de curso por el carácter sumativo de estas.

La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en sus adaptaciones curriculares.

Siguiendo lo que dicta la **Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19**, *“se autoriza a los centros a modificar los criterios de evaluación previstos para cada curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, el refuerzo y consolidación de los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso”*.

Por tanto, se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, diagnóstico y formativo, a partir de las evaluaciones del primer y segundo trimestre y las actividades desarrolladas durante el tercer trimestre supondrá un valor añadido en la evaluación del alumnado y no una penalización, dado que no se puede garantizar que todos ellos dispongan de las condiciones materiales adecuadas para llevarlas a cabo a distancia.

En ningún caso la evaluación perjudicará la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre, vulnerado así la evaluación continua.

### **5.1. EVALUACIÓN INFANTIL. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La evaluación es un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje y debe constituir una práctica permanente para valorar los avances que se producen como resultado de la acción educativa, proporcionando datos relevantes para tomar decisiones encaminadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como colectivo. (Orden de 12/05/2009, que regula la Evaluación en el 2º ciclo de E. Infantil.)

**Su finalidad es:** “identificar los aprendizajes adquiridos, determinar el grado de consecución de los objetivos previstos y conocer el nivel de desarrollo alcanzado en las competencias básicas, y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, tomando como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.” (Art. 2.)

La evaluación del alumnado en segundo ciclo de Educación infantil será **global, continua y formativa**. (Art. 3.) Estas características de la evaluación nos permiten encauzar la acción educativa facilitando al alumnado cantidad y variedad de experiencias de aprendizaje, con el fin de que cada niño alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades

De todos los procedimientos de recogida de información, la **observación directa y sistemática** se convierte en un instrumento de primer orden, permitiéndonos realizar el seguimiento a lo largo del proceso educativo, valorando y ajustando la intervención educativa en función de los datos obtenidos.

**Hoja de seguimiento del alumno:**

**El desarrollo del proceso** de evaluación se desarrollará a través de: La evaluación inicial, la evaluación a lo largo del proceso y la evaluación final, esta última modificada por el momento vivido ante la crisis sanitaria del COVID-19. Por lo tanto, tendremos en cuenta diferentes momentos a la hora de evaluar.

Destacamos:

### **Evaluación inicial**

Nos ha permitido una observación del nivel de competencia curricular del que parten los alumnos. Los elementos a valorar se refieren, tanto a las capacidades adquiridas como los hábitos de comportamiento que manifiestan.

### **Evaluación trimestral (primer y segundo trimestre)**

En la que recogemos todos aquellos aprendizajes considerados significativos y básicos que el alumno debe conseguir.

### **Evaluación de final de curso (modificada y alterada)**

Nos permite comprobar el grado de consecución de los objetivos planteados para cada curso, proporcionando información acerca del mismo y sobre los esquemas de conocimiento que poseen los niños. Actualmente, nos basamos en los resultados de aprendizaje de los alumnos solamente durante el primer y segundo trimestre del curso escolar 2019-2020.

Durante el tercer trimestre no se han avanzado en contenidos, si no que se han reforzado los trabajados durante el primer y segundo trimestre, haciéndose necesario modificar las rutinas de trabajo, las actividades y, en consecuencia, los contenidos y objetivos propuestos, tanto en la programación didáctica como en la PGA del centro. Todas las actividades trabajadas en el tercer trimestre, se han hecho llegar a los alumno/as vía internet, principalmente a través blog del infantil creado expresamente por la situación especial a la que nos hemos visto sometidos, el portal papas 2.0 y correos personales facilitados a las familias (estos dos últimos, para informaciones más concretas y posibilitar un feedback de los trabajos que los alumno/as realizan desde casa.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En el boletín informativo anual aparece la siguiente leyenda que rige la evaluación:

- **CONSEGUIDO (C):** el alumno alcanza los objetivos planteados sin dificultad:
- **NO INICIADO (NI):** No alcanza los objetivos o no se han trabajado aún al ser anuales.
- **EN PROCESO (EP)** alcanza parcialmente los objetivos.

En cuanto a las actitudes y hábitos presentan la siguiente leyenda:

- **SIEMPRE (S)**
- **A VECES (AV)**
- **NUNCA (N)**

Para establecer estos criterios utilizaremos la observación directa, el análisis de sus trabajos, la evolución de su comportamiento y la participación activa, que se ha podido registrar, como ya hemos indicado anteriormente, durante el primero y segundo trimestre.

## **AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO.**

En cuanto a nuestra autoevaluación, decir que a lo largo del curso y en diferentes momentos reflexionaremos sobre los siguientes aspectos:

- Si los objetivos propuestos han sido adecuados al nivel de nuestros alumnos.
- La adecuación de espacios, materiales y agrupamientos de los mismos.
- Dificultad de las actividades programadas.
- Éxito o fracaso de los procedimientos empleados para su consecución.
- Si la coordinación en los niveles, ciclo y con los especialistas ha sido buena o no.
- La nueva manera de trabajar y enseñar desde casa (teletrabajo), su gestión, organización y resultados.
- El esfuerzo por aprender y aplicar nuevos programas educativos que resultaran motivadores a nuestros alumnos, en momentos en los que la atención directa e individual ha sido complicada.
- El empeño por mantener contacto con las familias a través de distintas vías para lograr su participación (antes y durante el periodo de alarma sanitaria) e implicarles en el proceso educativo, a pesar de la escasa respuesta recibida.
- La gran capacidad por parte de las maestras en coordinarse desde casa para fomentar los aprendizajes de los alumnos/as.

## 5.2. EVALUACIÓN PRIMARIA PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. (ADENDA)

## 6. CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS.

Según la **Resolución de 30/04/2020**, en su punto sexto, la Programación del curso 2020-2021.

*a) La programación del curso 2020-2021 deberá adaptarse a estas circunstancias, adoptándose las medidas precisas de inclusión educativa, individuales o grupales, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos y las alumnas y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a los aprendizajes imprescindibles, que la situación excepcional del curso 2019-2020 les hubiera dificultado adquirir.*

*b) Los centros educativos podrán llevar a cabo, para todo o parte del curso 2020-2021, una organización curricular excepcional, que garantice la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados por la situación del tercer trimestre del presente curso, por parte de todo el alumnado. Para ello la consejería competente en materia de educación desarrollará el marco normativo que establezca las condiciones de estos proyectos y recoja las propuestas de los centros.*

Por ello se establecen los siguientes **contenidos como no evaluados** en el curso 19-20 y que pasarán a incluirse en las programaciones del próximo curso.



## EDUCACIÓN INFANTIL

NIVEL	ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS	OBSERVACIONES
Infantil 3 años	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación emocional.</li> <li>-Progreso en la motricidad global y fina: uso de las tijeras.</li> <li>-Continuación para la adquisición de los patrones básicos del movimiento como son la carrera, equilibrio, marcha, saltos, pata coja y reglas del juego en actividades psicomotrices.</li> </ul>	
	Conocimiento e interacción con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estaciones del año: la primavera.</li> <li>-Situación espacial: delante-detrás, un lado-otro lado...</li> <li>-Medida: alto y bajo, largo-corto...</li> <li>-Conceptos lógico-matemáticos: uno-muchos-pocos, igual-diferente...</li> <li>-Cuantificadores básicos: más-menos, lleno-vacío, más que-menos que...</li> <li>-El número 3: direccionalidad y grafía. Cantidad y regleta.</li> <li>-Iniciación al conteo: hasta el número 3.</li> <li>-Series sencillas de 3 elementos.</li> <li>-Formas planas: el triángulo.</li> <li>-Propiedades de los objetos: Colores verde, naranja, rosa</li> </ul>	Se ha quedado sin trabajar el cuaderno del tercer trimestre de Matemáticas Activas.
	Lenguajes: comunicación y representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de descripciones sencillas.</li> <li>-Ampliación progresiva del vocabulario.</li> <li>-Lectura e interpretación de imágenes.</li> <li>-Iniciación en la lectoescritura: Grafomotricidad, trazos (inclinado, oblicuo, curvo, ondulado...)</li> <li>-Lectoescritura: Vocales (A-E-O): trazo y direccionalidad.</li> <li>-Discriminación visual y auditiva.</li> <li>-Palabras y expresiones en lengua extranjera relacionadas con las rutinas y con los contenidos trabajados.</li> </ul>	Se ha quedado sin trabajar el cuaderno del tercer trimestre de las vocales.
Infantil 4 años	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discriminación de las referencias espaciales respecto a su cuerpo: izquierda y derecha, alrededor.</li> <li>- Afianzamiento del control de movimientos y postural.</li> <li>- Afianzar (algunos iniciar) el uso de las tijeras.</li> </ul>	
	Conocimiento e interacción con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordenación espacial de colecciones de objetos: al borde, en fila, alrededor, juntos/separados, entre.</li> <li>- Grafía y asociación de esta a la cantidad del nº 6.</li> </ul>	Se ha quedado sin trabajar el cuaderno del tercer trimestre de

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones básicas de suma y resta hasta el nº6.</li> <li>- Descomposición de los números hasta el nº 6</li> <li>- Identificación de la regleta del nº 6.</li> <li>- Seriación de 3 elementos</li> <li>- Clasificación de elementos atendiendo a dos criterios diferentes.</li> <li>- Formas planas: el óvalo.</li> <li>- Exploración de diferentes texturas</li> <li>- Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural de los países incluidos en el Proyecto de Europa (Italia y Alemania)</li> </ul>	Matemáticas Activas.
	<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trazo, reconocimiento auditivo de las consonantes “p”, “m”, “l” y “s” en mayúscula y minúscula.</li> <li>- Vocabulario nuevo del proyecto trabajado.</li> <li>- Segmentación de palabras más complejas en sílabas.</li> <li>- Formación de colores secundarios.</li> <li>- Avance en trazos más complejos: bucles, sierra, tirabuzones.</li> </ul>	Se ha quedado sin trabajar el cuaderno del tercer trimestre de consonantes mayúsculas y minúsculas.
<b>Infantil 5 años</b>	<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuación para la ejecución adecuada los movimientos y desplazamientos en distintas actividades motóricas.</li> <li>-Iniciación para la realización de la higiene corporal tras la actividad física.</li> <li>-Aumento del tiempo de atención de los alumnos.</li> </ul>	
	<b>Conocimiento e interacción con el entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Figuras con volumen: esfera, cubo y pirámide.</li> <li>-Simetría de las figuras geométricas planas ya conocidas.</li> <li>-Composición y descomposición del número 9.</li> <li>-Ordinales 8º, 9º y 10º</li> <li>-Conceptos espaciales: izquierda/derecha</li> <li>-Resolución de problemas de suma y resta (afianzar y reforzar).</li> <li>-Sumas y restas (reforzar).</li> <li>-Secuencias temporales.</li> </ul>	Se ha quedado sin trabajar el cuaderno del tercer trimestre de Matemáticas Activas.
	<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consonantes: j, g (ge-gi), ll, ñ, y (sonido consonántico), ch, x, k, w, gü.</li> <li>-Grupos consonánticos (pr-pl, br-bl, cr-cl, gr-gl, fr-fl, tr-dr).</li> </ul>	Se han quedado sin trabajar el cuaderno 5 referido a las últimas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura de sílabas, palabras y frases.</li> <li>-Comprensión lectora.</li> </ul>	<p>consonantes, así como el cuaderno 6 sobre los grupos consonánticos.</p> <p>De igual manera la mayoría de los alumnos sólo ha leído la primera cartilla de las dos de lectura disponibles en el método.</p>
<b>Religión Católica</b>		<p><u>Infantil 3 años</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores que Jesús le enseña: perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.</li> <li>-La Virgen María: Madre de Jesús y madre nuestra.</li> </ul> <p><u>Infantil 4 años</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parábolas de Jesús: desarrollo de actitudes de respeto y cariño.</li> <li>-La Virgen María: Madre de Jesús y madre nuestra. Oraciones sencillas.</li> </ul> <p><u>Infantil 5 años</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los símbolos y signos religiosos de su entorno: Cruz, Biblia e iglesia y sus partes.</li> <li>-La Virgen María: Madre de Jesús y madre nuestra. Oraciones.</li> </ul>	
<b>Música</b>	<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las familias de los instrumentos.</li> <li>-Timbre: reconocimiento de instrumentos de las diferentes familias.</li> <li>-Continuación para el trabajo de conceptos sobre las cualidades del sonido y algunos elementos musicales.</li> <li>-Continuación para el trabajo de vocabulario en inglés: instrumentos musicales.</li> </ul>	

## EDUCACIÓN PRIMARIA:

### 1º PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS	OBSERVACIONES
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El verbo.</li> <li>- Lo pronombres personales.</li> <li>- La regla ortográfica de las palabras con güe.</li> </ul>	Se avanzarán contenidos durante el tercer trimestre.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reloj</li> <li>- Los números ordinales.</li> <li>- Las monedas y los billetes.</li> <li>- Los números pares e impares.</li> <li>- Geometría (triángulos, cuadriláteros y cuerpos redondos).</li> </ul>	Se avanzarán contenidos de geometría que el alumno pueda adquirir por sí mismo, pero no se evaluarán.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo son los paisajes y los elementos humanizados que hay en él.</li> <li>- Los elementos del cielo.</li> <li>- El sistema Solar.</li> </ul>	Se avanzarán contenidos que el alumno pueda adquirir por sí mismo, pero no se evaluarán.
<b>INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clothes, emotions, food.</li> <li>- I am wearing...</li> <li>- I am (happy, tired, hungry...)</li> <li>- I like / don't like (olives, oranges...)</li> </ul>	No se avanzarán contenidos durante el tercer trimestre.
<b>NATURAL SCIENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- All about animals: características, vertebrados/invertebrados, ovíparos/vivíparos, carnívoros, herbívoros, omnívoros, hábitats y desplazamientos.</li> </ul>	No se avanzarán contenidos durante el tercer trimestre.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación óculo manual y óculo pédica aplicada a juegos.</li> <li>- Juegos populares y tradicionales.</li> <li>- Actividades y juegos en la naturaleza.</li> <li>- Expresión corporal (bloque 3: dramatizaciones de situaciones cotidianas y mimo).</li> </ul>	El único contenido que se podrá adelantar durante este tercer trimestre será las posturas de Yoga (ubicado bloque de expresión corporal).

		- Recopilación juegos vistos (varios de cada trimestre).	corporal). El resto de contenidos no se podrán ver.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>Música</b>	-Control postural y coordinación: juegos motores, canción gestualizada, movimiento libre y guiado por el espacio. -Danzas del entorno. Disfrute en su realización y valoración como aportación al patrimonio artístico y cultural.	
	<b>Plástica</b>	- Las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) - Elaboración de composiciones geométricas.	
<b>RELIGIÓN</b>		- Reconoce que los cristianos formamos la gran familia de Dios.  - Identifica la iglesia como la casa de los cristianos y como el lugar donde participar en las celebraciones cristianas.	
<b>VALORES</b>		- El sentimiento de la propia eficacia. - El aprendizaje de la decepción.	

<b>CÓDIGO EAE</b>	<b>C (CATEGORÍA)</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Área Nivel/ Contenido/Criterio/Estándar.	<b>B=</b> Básico (50%) <b>I=</b> Intermedio (40%) <b>A=</b> Avanzado (10%)	Trimestres en los que se programó el estándar.	<b>CL</b> =Competencia lingüística <b>CM</b> =Competencia matemática <b>CD</b> =Competencia digital <b>AA</b> =Aprender a aprender <b>CS</b> =Competencias sociales y cívicas. <b>SI</b> = Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. <b>CC</b> = Conciencia y expresiones culturales.	<b>TO</b> = Técnicas de observación. <b>RT</b> = Revisión de tareas. <b>PE</b> = Pruebas escritas. <b>PO</b> = Pruebas orales. <b>E</b> = Entrevistas <b>AU</b> = Autoevaluación. <b>CO</b> = Coevaluación

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC		
LEN1/1.2.2	Realiza una escucha activa, comprende, resume y reinterpreta instrucciones orales.	A	X							UNIDADES 9,10,11 Y 12	TO/PO
LEN1/1.3.2	Adecua la entonación a la situación comunicativa.	I	X							UNIDADES 11 Y 12	TO/PO
LEN1/1.3.6	Pronuncia con la claridad y entonación adecuada a su edad, imitando los modelos presentados por el profesor.	B	X							UNIDADES 9, 10, 11 Y 12	TO/PO
LEN1/1.5.2	Identifica las ideas generales en reportajes audiovisuales sobre temas del interés del alumno (con una duración de entre 5 y 15 minutos).	A			X					UNIDADES 9, 10,11 Y 12.	TO/PO
LEN1/1.12.1	Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen a la representación dramática.	I							X	UNIDAD 12	TO/PO
LEN1/1.12.2	Disfruta participando en las dramatizaciones que se realizan en el aula.	I							X	UNIDAD 12	TO/PO
LEN1/2.1.2	Descodifica signo de puntuación.	I	X							UNIDADES 2, 10 Y 12	RT/PE/TO
LEN1/2.2.3	Identifica el escenario en textos narrativos, identificando el objetivo de la lectura, redacta su propia historia, resume textos sencillos.	I	X							UNIDADES 11 Y 12	RT/PE
LEN1/2.9.4	Segmenta las palabras en sílabas.	B	X							UNIDAD 9	PE
LEN1/2.11.1	Identifica el lenguaje verbal y no verbal en carteles, murales y anuncios.	I							X	UNIDAD 9	TO/PE
LEN1/3.5.2	Identifica los signos de interrogación y admiración.	I	X							UNIDAD 12	RT/PE/
LEN1/4.7.1	Identifica sinónimos y antónimos.	A	X							UNIDADES 10 Y 11	PE
LEN1/4.11.1	Se inicia en la identificación de palabras derivadas de otras.	I	X							UNIDAD 12	RT/PE
LEN1/4.17.1	Comienza a utilizar los signos de interrogación y de admiración, copia correctamente textos sencillos.	I	X							UNIDAD 12	RT/PE
LEN1/4.19.1	Se inicia en el uso del guion al final de un renglón.	I	X							UNIDAD 9	RT/PE
LEN1/4.21.1	Se inicia en el uso de la coma.	I	X							UNIDAD 10	RT/PE
LEN1/4.23.1	Distingue las formas verbales y sabe si están en singular o en plural.	I	X							UNIDADES 10 Y 11.	PE
LEN1/4.24.1	Distingue las formas verbales.	I	X							UNIDADES 10 Y 11	PE
LEN1/4.30.1	Se inicia en la escritura de narraciones en escena.	I	X							UNIDAD 9	RT

LEN1/4.31.1	Se inicia en la escritura de narraciones en secuencia y de procesos.	I	X							UNIDADES 5, 10 Y 12	RT
LEN1/4.33.3	Conoce los elementos básicos del ordenador (pantalla, teclado, impresora)	I			X					UNIDADES 9, 10, 11 Y 12	TO
LEN1/4.33.4	Localiza, abre, modifica y crea un fichero.	I			X					UNIDADES 1 Y 11	TO
LEN1/4.33.5	Escribe textos sencillos con un procesador.	I			X					UNIDADES 9, 10, 11 Y 12	TO
LEN1/5.1.1	Identifica textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	A							X	UNIDADES 9, 10, 11 Y 12	PE
LEN1/5.1.2	Reinterpreta textos literarios adecuados a su edad.	B							X	UNIDAD 12	PE
LEN1/5.3.1	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en Lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	A							X	UNIDAD 9	PE
LEN1/5.5.2	Participa en dramatizaciones, recitales de poesía.	B							X	UNIDADES 11 Y 12	TO

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC		
MAT1/2.2.2	Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales	B		X						UNIDAD 12	PE/RT
MAT1/2.5.1	Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa.	I		X						UNIDADES 11 Y 12	PE/RT
MAT1/2.5.2	Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales.	A		X						UNIDADES 11 Y 12	PE/RT/PO
MAT1/2.5.3	Comprende y realiza repartos en manipulaciones con el lenguaje adecuado a la situación.	B		X						UNIDAD 12	PE/RT
MAT1/2.5.4	Conoce la propiedad conmutativa de la suma.	B		X						UNIDAD 10	PE/PO
MAT1/3.3.1	Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales.	B		X						UNIDAD 9	PE/PO
MAT1/3.4.1	Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.	I		X						UNIDAD 9	PE/PO
MAT1/4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	B		X						UNIDADES 10, 11 Y 12	PO/TO

**CIENCIAS SOCIALES:**

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
CCS1/2.1.1	Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.	B	X							UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.1.2	Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.	B		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.1.3	Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas.	I		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.1.4	Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.	B		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.2.1	Investiga con distintos elementos que el aire no tiene forma y comprueba que coge la forma del recipiente que lo contiene.	I		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.2.2	Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida.	B		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.2.3	Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.	A		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.3.1	Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.	B	X							UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.3.2	Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza primeras formas de representación.	I		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.3.3	Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.	I		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.3.4	Realiza observaciones y registros simples acerca del tiempo atmosférico local.	A		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.4.1	Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.	B		X						UD6	SIN EVALUAR
CCS1/2.4.2	Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.	B			X					UD6	SIN EVALUAR
CCS1/2.4.4	Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.	B	X							UD6	SIN EVALUAR
CCS1/2.5.1	Utiliza las TIC con ayuda de un adulto para conocer aspectos del medio físico como el agua y aire.	B			X					UD5	SIN EVALUAR



CCS1/2.6.1	Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente.	I		X						UDS 3 Y 5	PARCIALMENTE EVALUADO
CCS1/2.9.1	Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.	B		X						UD5	SIN EVALUAR
CCS1/2.10.1	Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas).	B					X			UD5	SIN EVALUAR

## NATURAL SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
CCN1/4.1.1	Clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.	I		X						3	Sin evaluar
CCN1/4.1.2	Relaciona las propiedades básicas de algunos materiales con su utilidad.	B		X						3	Sin evaluar
CCN1/4.2.1	Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.	B					X			3	Sin evaluar
CCN1/4.3.1	Identifica determinadas manifestaciones del hogar, movimiento, calor, luz, sonido, etc. con el uso de energía.	I		X						3	Sin evaluar
CCN1/4.4.1	Identifica las principales formas de energía.	I		X						3	Sin evaluar
CCN1/4.4.2	Clasifica las principales formas de energía en renovables y no renovables.	I		X						3	Sin evaluar
CCN1/5.1.1	Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X						3	Sin evaluar
CCN1/5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X						3	Sin evaluar
CCN1/5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X						3	Sin evaluar
CCN1/5.2.1	Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I					X			3	Sin evaluar
CCN1/5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B	X							3	Sin evaluar

CCN1/5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social y la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B					X			3	Sin evaluar
CCN1/5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B		X					X	3	Sin evaluar
CCN1/5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X		X	3	Sin evaluar

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
ING1/1.1.1	Comprende la información específica que se le pide oralmente y la relaciona mediante números o colores.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.3.2	Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.3.3	Comprende la idea principal de un texto escrito (cuento) acompañado de apoyo visual.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.3.4	Identifica algunos de los personajes, aplicando las estrategias básicas para la comprensión.	I				X				ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR

ING1/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	B							X	ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X			ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.6.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre sus datos básicos (nombre, edad), su cuerpo, objetos, animales de granja, su familia y, en general, sobre los temas trabajados en el aula.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.7.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, rutinas).	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.8.1	Comprende la forma oral de las palabras relacionadas con los temas trabajados localizándolas en carteles, en el material visual del aula y/o del centro.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.11.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/1.12.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.	I	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.1.1	Hace presentaciones muy breves, previamente preparadas y ensayadas sobre temas muy próximos a uno mismo (decir su nombre y edad, el color del pelo y los ojos, presentar a su familia, indicar sus gustos) con una pronunciación y entonación aceptable.	A	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.2.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de los que le gusta o no, etc.)	I	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.3.1	Escribe notas, carteles o tarjetas a partir de un modelo, copiando texto muy sencillo e incluyendo dibujos o fotografías, copiando convenciones básicas de inicio y cierre.	A	X							ANUAL	SIN EVALUAR

										UDS 5-6	
ING1/2.4.1	Utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales (Happy birthday! Merry Christmas! etc.)	B							X	ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.5.1	Participa en conversaciones sobre uno mismo (nombre, edad, cosas favoritas, gustos.	A	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.6.1	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.	A	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.7.1	Escribe oraciones sencillas, relacionadas con uno mismo, siguiendo el modelo dado y respetando la estructura gramatical	A	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.8.1	Utiliza el léxico básico de temas relacionados con las propias experiencias, en contextos cotidianos predecibles con apoyo visual (imágenes, fotografías, objetos reales, etc.).	I	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.8.2	Copia palabras relacionándolas con su imagen.	B	X							ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR
ING1/2.9.1	Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.	B							X	ANUAL UDS 5-6	SIN EVALUAR

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EF02.04.03	Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	B	X			X				UNIDADES 10 Y 11	TO
EF02.04.04	Adapta su movimiento corporal al ritmo marcado por la música.	I				X				UNIDADES 11 Y 12	TO
EF02.08.01.	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes.	I	X			X		X		UNIDADES 8,9,10,11 Y 12	TO/PO

EF02.10.01	Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla - La Mancha y otros contextos.	I	X			X			X	UNIDADES 11,11 Y 12.	TO/PO
EF02.10.02	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos, en diversidad de medios.	B	X			X		X	X	UNIDADES 11 Y 12.	TO/PO
EF02.10.03	Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.	I	X			X	X		X	UNIDADES 11 Y 12.	TO/PO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART1/2.3.1	Utiliza las técnicas pictóricas (lápices de colores y ceras duras) para crear composiciones plásticas, manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material.	B							X	UNIDAD 5	RT
ART1/2.5.1	Confecciona obras plásticas con figuras de papel.	A							X	UNIDAD 6	TO
ART1/2.6.3	Reconoce la profesión de arquitecto como una profesión artística y valora el trabajo realizado, interesándose por las características de su trabajo.	A							X	UNIDAD 6	RT
ART1/3.1.4	Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.	I		X						UNIDAD 6	RT
ART1/3.1.5	Realiza composiciones utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.	B		X						UNIDAD 6	RT
ART1/3.1.6	Crea series de forma autónoma.	B						X		UNIDAD 6	RT
ART1/3.2.1	Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla valorando la precisión en los resultados.	I		X						UNIDAD 6	TO
ART1/4.2.1	Distingue en una audición sonido, silencio y ruido, así como tipos de voz.	B							X	UNIDADES 5 Y 6	RT
ART1/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales del entorno próximo e instrumentos.	I						X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART1/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B							X	UNIDADES 3,4,5 Y 6	TO
ART1/6.1.2	Controla la postura y la coordinación del cuerpo con la música cuando interpreta danzas sencillas.	I							X	UNIDADES 5 Y 6	TO
ART1/6.1.3	Conoce danzas de su entorno valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	A							X	UNIDADES 5 Y 6	PO
ART1/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de la localidad entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A							X	UNIDADES 5 Y 6	TO

**RELIGIÓN:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS		COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
										U U D D	
RE4.1.1	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.									5	PO
RE4.2.1	2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.									6	TO
RE4.3.1	3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.									6	RT

**VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
VS1.4.2	Realiza las tareas de forma responsable.	B				X				UNIDAD 5	TO
VS1.4.4	Manifiesta comportamientos responsables y saludables.	B					X			UNIDAD 5	TO
VS1.5.1	Utiliza el máximo de sus potencialidades en el desarrollo de sus tareas.	B						X		UNIDAD 5	PO
VS1.6.1	Diferencia lo fundamental de lo superfluo en la resolución de tareas cotidianas.	A					X			UNIDAD 5	PO
VS1.8.1	Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia	B						X		UNIDAD 5	PO
VS1.9.1	Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia	B						X		UNIDAD 6	PO

VS2.3.3	Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.	A								X	TODAS LAS UNIDADES	TO
VS2.4.1	Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	B						X			UNIDAD 6	TO
VS2.4.2	Representa y dramatiza diferentes formas de vida.	A								X	UNIDAD 6	TO
VS3.2.1	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	I						X			UNIDAD 6	TO
VS3.3.1	Establece estrategias de adaptación a los cambios del entorno.	A							X		UNIDAD 6	TO

## 2º PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS	OBSERVACIONES
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El verbo: número y persona. Presente y futuro.</li> <li>- R fuerte y R suave.</li> <li>- Cómic y entrevista.</li> <li>- El campo semántico.</li> <li>- Noticias y leyendas.</li> <li>- Sujeto y predicado.</li> <li>- Uso de mp, mb y nv.</li> <li>- Palabras homófonas.</li> <li>- Clases de oraciones.</li> <li>- La raya y el diálogo.</li> </ul>	Los contenidos que se podrán adelantar durante este tercer trimestre serán el cómic, la entrevista, la noticia, la carta, escribir una opinión y la R suave y la R fuerte. El resto de contenidos no se podrán ver.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El doble y el triple.</li> <li>- Problemas con multiplicaciones.</li> <li>- Las horas del reloj (analógico y digital).</li> <li>- Multiplicación de número por 2 o 3 cifras.</li> <li>- Figuras geométricas: prisma, cubo, pirámide, cilindro, cono y esfera.</li> <li>- Uso del dinero: monedas y billetes.</li> <li>- La mitad y el cuarto.</li> <li>- Iniciación a la división.</li> <li>- Los ejes de simetría.</li> </ul>	El único contenido que se podrá adelantar durante este tercer trimestre serán las tablas de multiplicar. El resto de contenidos no se podrán ver.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trabajos: en la naturaleza y en las ciudades.</li> <li>- Los servicios.</li> <li>- El uso del dinero.</li> </ul>	El único contenido que se podrá adelantar durante este tercer trimestre serán los trabajos en la naturaleza y ciudades, y el muestro (ubicado bloque de servicios). El resto de contenidos no se podrán ver.
<b>NATURAL SCIENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- All about materials and machines: estados y propiedades de la materia, inventores e inventos.</li> </ul>	No se avanza en contenidos, se reforzarán los contenidos ya vistos.
<b>INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UNIDAD 5               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vocabulario: animales de granja y partes del cuerpo animales</li> <li>o Gramática: "There is/are" y "Have got" en negativa</li> </ul> </li> </ul>	No se avanza en contenidos, se reforzarán los contenidos ya vistos.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- UNIDAD 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vocabulario: Comida, bebida y actividades creativas</li> <li>o Gramática: Presente continuo "I'm eating..." y Presente simple "I like/I don't like"</li> </ul> </li> </ul>	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación óculo manual y óculo pédica aplicada a juegos.</li> <li>- Predeportes.</li> <li>- Juegos populares y tradicionales.</li> <li>- Actividades y juegos en la naturaleza.</li> <li>- Expresión corporal (bloque 3: dramatizaciones y mimo).</li> <li>- Recopilación juegos vistos (varios de cada trimestre).</li> </ul>	El único contenido que se podrá adelantar durante este tercer trimestre será las posturas de Yoga (ubicado bloque de expresión corporal). El resto de contenidos no se podrán ver.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas musicales básicas: ostinato, eco, pregunta y respuesta.</li> <li>- Control postural y coordinación: juegos motores, canción gestualizada, movimiento libre y guiado por el espacio.</li> <li>- Danzas del entorno. Disfrute en su realización y valoración como aportación al patrimonio artístico y cultural.</li> </ul>	No se avanza en contenidos, se reforzarán los contenidos ya vistos.
	<b>Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntillismo.</li> <li>- Témperas y acuarelas.</li> <li>- Manipulación con arcilla (motricidad fina).</li> </ul>	No se avanza en contenidos, se reforzarán los contenidos ya vistos.
<b>RELIGIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.</li> <li>- Reconoce que los cristianos formamos la Iglesia, por la que expresamos nuestro amor a Dios.</li> <li>- Sabe y valora a la Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra.</li> </ul>	No se avanza en contenidos, se reforzarán los contenidos ya vistos.
<b>VALORES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La convivencia y los valores sociales.</li> <li>- La familia y la figura del maestro como referentes sociales.</li> </ul>	No se avanza en contenidos, se reforzarán los contenidos ya vistos.

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEN2/4.13.1	Identifica distintos significados de una palabra polisémica.	A	X							UNIDAD 9.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.24.1	Se inicia en el uso de <i>¿por qué?</i> en las preguntas y de <i>porque</i> en las respuestas.	I	X							UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.

LEN2/4.28.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen <i>erre fuerte, erre suave y erre doble</i> .	B	X								UNIDAD 9	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.38.1	Conoce el concepto de verbo como palabra que expresa una acción.	I	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.38.2	Sabe escribir correctamente formas de los verbos tratados y completa oraciones y textos breves con ellos.	A	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.38.3	Reconoce el verbo en la oración.	I	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.38.4	Escribe los verbos correctamente, concordándolos con otros elementos de la oración.	A	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.38.5	Reconoce si una forma verbal se refiere a lo que ocurrió antes, a lo que sucede ahora o a lo que pasará después.	A	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.39.1	Identifica el sujeto en diferentes oraciones.	A	X								UNIDAD 11.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.39.2	Escribe correctamente el sujeto en oraciones.	A	X								UNIDAD 11.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.39.3	Identifica el predicado en diferentes oraciones.	A	X								UNIDAD 11.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.39.4	Escribe predicados correctos para distintas oraciones.	A	X								UNIDAD 11.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.50.1	Conoce la carta como forma de comunicación escrita y sus componentes.	I	X								UNIDAD 11.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.52.1	Contesta a preguntas sobre una noticia.	I	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.
LEN2/4.52.2	Redacta una noticia.	I	X								UNIDAD 10.	TO, RT, PE, PO.

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							T	UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC			
MAT2/1.1.1	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	B	X							2º	8	TO
MAT2/1.1.2	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							2º-3º	8 al 12	TO
MAT2/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de	I				X				2º-3º	8 al 12	TO

	problemas.											
MAT2/1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B	X							2º-3º	8 al 12	TO
MAT2/1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X						3º	12	PO
MAT2/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	I						X		3º	9 al 12	RT
MAT2/1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	I		X						3º	12	TO
MAT2/1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I				X				2º-3º	8 al 12	TO
MAT2/1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X				2º-3º	8 al 12	PO
MAT2/1.7.2	Plantea hipótesis en la resolución de un problema.	I						X		3º	9 al 12	PO
MAT2/1.8.1	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	I						X		2º-3º	8 al 12	TO
MAT2/1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X				2º-3º	8 al 12	TO
MAT2/2.3.1	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	B		X						2º	8	PE
MAT2/2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	A		X						3º	11	TO
MAT2/2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I				X				3º	9 al 12	RT
MAT2/2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X						2º-3º	8 al 12	PO
MAT2/2.6.1	Realiza multiplicaciones por una cifra	B		X						3º	10	RT
MAT2/2.6.2	Memoriza las tablas de multiplicar	I		X						2º-3º	8-9-10	PO

MAT2/2.6.3	Realiza divisiones por una cifra en el divisor.	A		X						3º	12	RT
MAT2/2.6.4	Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.	I		X						2º-3º	8 al 12	RT
MAT2/2.7.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones, explicando el procedimiento empleado.	I		X						3º	9 al 12	TO
MAT2/2.7.2	Usa la calculadora para comprobar resultados y resolver problemas.	I		X						3º	12	TO
MAT2/3.3.2	Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias horas.	B		X						2º	8	PO
MAT2/3.3.3	Relaciona adecuadamente: año, mes, semana, día y hora, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X						2º	8	PO
MAT2/3.4.1	Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas o tareas de la vida cotidiana.	I		X						3º	11	RT
MAT2/3.5.1	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.	A		X						2º-3º	8 al 12	TO
MAT2/4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	B		X						2º	8	PE
MAT2/4.2.3	Diferencia la circunferencia del círculo.	B		X						2º	8	RT
MAT2/4.4.1	Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.	B		X						3º	11	PE
MAT2/5.2.1	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	I		X						3º	9	RT
MAT2/5.2.2	Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	B		X						3º	9	RT
MAT2/5.3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana donde aparezcan tablas de doble entrada y gráficas.	I		X						3º	9	RT
MAT2/5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X						3º	11	RT

**CIENCIAS SOCIALES:**

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	CD	AA	CS	SI			CC
CCS2/3.8.2	Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.	B					X			UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.8.3	Describe las profesiones del entorno social más próximo.	B					X			UNIDAD 5	TO, PO
CCS2/3.8.4	Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.	I					X			UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.8.5	Explica en qué consiste el trabajo de algunas personas y reconoce los útiles de trabajo de ciertas profesiones.	A					X			UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.8.6	Enumera los trabajos que intervienen en el proceso de producción y distribución de algunos productos de consumo cotidiano.	A					X			UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.8.7	Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.	I					X			UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.9.1	Interpreta informaciones sencillas de diferentes medios de comunicación (TV, prensa, audiovisuales...) iniciándose en el tratamiento de la información con medios informáticos.	I					X			UNIDAD 5	TO, RT,PO
CCS2/3.9.2	Analiza, de manera sencilla, los cambios de todo tipo que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.	I					X			UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/3.9.3	Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y/o de internet y el control del tiempo dedicado a ella.	A					X			UNIDAD 5	TO, PO
CCS2/3.9.4	Los emplea para obtener información sencilla y para conocer lo que ocurre a su alrededor.	I				X				UNIDAD 5	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.2.4	Recoge información, de forma guiada, sobre el origen del calendario y sus tipos usando diferentes recursos tecnológicos	A						X		UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.3.1	Utiliza nociones temporales que indican duración y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo...).	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO

CCS2/4.4.1	Identifica personas y hechos del pasado. Diferencia objetos antiguos y modernos.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.5.1	Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.5.2	Entiende y utiliza nociones básicas de tiempo histórico que denotan sucesión y simultaneidad.	I					X			UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.1	Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.2	Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de estas nociones de duración.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.3	Muestra interés e investiga por hechos ocurridos en el pasado.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.2.3	Utiliza el calendario, como representación del paso del tiempo.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.4	Ubica correctamente un hecho en el tiempo pasado, presente o futuro.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.5	Establece relaciones entre las distintas formas de medir el tiempo.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.6	Ordena las actividades en función del tiempo: vacaciones, colegio.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.6.7	Recoge información y documentación sobre aspectos de la vida cotidiana que experimenta cambios en el tiempo.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.7.1	Comprende e interpreta los cambios que con el paso del tiempo se ha operado en algunos elementos naturales y de la sociedad.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.7.2	Identifica los riesgos de pervivencia del patrimonio cultural.	A		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.8.1	Valora los museos como lugares donde empezar a disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica y divertida.	I					X			UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.8.2	Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	I							X	UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.8.3	Reconoce los museos como lugares para conservar la memoria del pasado.	B							X	UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.9.1	Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.	B					X			UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO

CCS2/4.9.2	Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.	B							X	UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.9.3	Construye un árbol genealógico siguiendo las relaciones familiares.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.9.4	Interpreta sencillas líneas del tiempo.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.9.5	Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.9.6	Inventa historietas con un orden cronológico.	B		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.9.7	Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	A		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.10.1	Realiza trabajos sencillos sobre un tema de historia y sus personajes históricos.	I						X		UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.10.2	Realiza sencillos comentarios de textos históricos	I					X			UNIDAD 6	TO, PO
CCS2/4.10.3	Obtiene informaciones diversas sobre el pasado y transmite de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.	I					X			UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.10.4	Identifica personas y hechos del pasado y muestra interés por su estudio.	A		X						UNIDAD 6	TO, RT, PE, PO
CCS2/4.11.1	Realiza sencillos trabajos de historia por pareja y en pequeños grupos.	I		X						UNIDAD 6	TO, RT, PO

### NATURAL SCIENCE:

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
CCN2/3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B		X			X			T2	TO
CCN2/4.1.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)	B		X						T3	TO / RT / PE
CCN2/4.2.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas	I		X						T3	RT / PE

	observables: flotabilidad.										
CCN2/4.3.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado.	I		X						T3	RT / PE
CCN2/4.3.2	Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido al cambio de estado.	B	X							T3	RT / PO / E
CCN2/4.4.1	Identifica algunas mezclas.	A		X						T3	TO / RT
CCN2/4.4.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla homogénea (ej. agua y sal por evaporación) heterogénea (ej. arena y serrín por flotabilidad,...).	A		X						T3	RT / CO
CCN2/4.5.1	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía.	B		X						T3	TO / E
CCN2/4.5.2	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X			T3	TO
CCN2/4.5.3	Muestra conductas responsables en el ahorro energético.	B					X			T3	TO
CCN2/5.1.1	Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X						T3	TO / RT / PE
CCN2/5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X						T3	RT
CCN2/5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X						T3	TO / RT
CCN2/5.2.1	Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I		X						T3	TO
CCN2/5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B		X						T3	RT / PE / E
CCN2/5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B					X			T3	TO / E
CCN2/5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos,	B					X			T3	TO / E



	alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.										
CCN2/5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X		X	T3	E
CCN2/5.5.1	Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	I			X					ANUAL	TO

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TRIMESTRE	UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC			
ING2/1.1.1	Comprende la información específica que se le pide oralmente y la relaciona mediante números u ordenando una secuencia.	B	X							TODOS	5 y 6	RT, PE
ING2/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 10 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, RT
ING2/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, RT, PE, PO
ING2/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: los días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-20), formas geométricas (rectángulo, óvalo), material de aula, miembros de la familia (abuelo/a, tío/a, primo/a), comidas y bebidas, partes de la casa, partes del cuerpo, animales salvajes y materiales.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, RT, PO
ING2/1.3.3	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. ( <i>Read, Copy, Match, Write, etc.</i> )	B	X							TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.3.4	Comprende la idea principal de un texto escrito (historia) acompañado de apoyo visual.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, RT

ING2/.1.3.5	Identifica los personajes principales en una historia acompañada de apoyo visual.	B	X							TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	I							X	TODOS	Festividades del tercer trimestre	TO
ING2/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X			TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.6.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas como por ejemplo: la comida y bebida, la casa, los animales salvajes, la familia y materiales.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, PO
ING2/1.7.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, rutinas).	B	X							TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.8.1	Comprende la forma oral de las palabras relacionadas con los temas trabajados localizándolas en carteles, en el material visual del aula y/o del centro.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, RT
ING2/.1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B							X	TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X							TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.11.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	I	X							TODOS	5 y 6	TO
ING2/1.12.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	A	X							TODOS	5 y 6	TO
ING2/2.1.1	Hace presentaciones muy breves, previamente preparadas y ensayadas sobre temas muy próximos a uno mismo (presentarse y presentar a los miembros de la familia, describir las partes del cuerpo, expresar los animales salvajes que les gustan, expresar de qué están hechas las cosas y qué forma tienen) con una pronunciación y entonación aceptable.	A	X							TODOS	5 y 6	TO, PO
ING2/2.2.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, edad y familia, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, expresión de los que le gusta o no, seguimiento de instrucciones (lenguaje de aula), preguntas y respuestas	I	X							TODOS	5 y 6	TO, PO

	sobre la posesión, sobre la localización de las cosas, los materiales con los que están hechas las cosas y capacidad).											
ING2/2.3.1	Crea carteles informativos para el aula y el centro muy sencillos siguiendo un modelo y sobre temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.	I	X							TODOS	5 y 6	TO, RT
ING2/2.5.1	Participa en conversaciones sobre uno mismo (gustos, familia y lo que tiene y lo que sabe hacer).	I	X							TODOS	5 y 6	TO, PO
ING2/2.5.2	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	I	X							TODOS	5 y 6	TO, RT, PE
ING2/2.6.1	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas aspectos personales como nombre, edad, color favorito., posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.	I	X							TODOS	5 y 6	TO, RT, PE
ING2/2.7.1	Completa cómics muy sencillos basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	I	X							TODOS	5 y 6	TO, RT
ING2/2.8.1	Utiliza datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	A	X							TODOS	5 y 6	TO, RT, PE
ING2/2.8.2	Escribe palabras relacionándolas con su imagen.	B	X							TODOS	5 y 6	TO, RT, PE
ING2/2.9.1	Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.	B							X	TODOS	5 y 6	TO, PO

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
EF02.03.02	Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.	B	X			X	X			UNIDADES 10 Y 11	TO

EF02.03.03	Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio.	I	X			X				UNIDADES 11 Y 12	TO
EF02.05.04.	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	B	X			X				UNIDADES 9, 10,11 Y 12	TO/PO
F02.08.04	Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.	I	X			X				UNIDADES 11,11 Y 12.	TO/PO
EF02.09.01	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes, llegando a coreografiar de forma sencilla.	I	X			X				UNIDADES 11 Y 12.	TO/PO
EF02.11.02	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos en diversidad de medios.	B				X			X	UNIDADES 10,11,Y 12	TO/PO
EF02.11.03	Valora las diferentes propuestas como parte importante de la cultura.	A				X	X		X	UNIDADES 10,11,Y 12	TO/PO
EF02.11.04	Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.	B				X	X			UNIDAD 10, 11 Y 12.	TO/PO

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART2/2.1.1	Utiliza el punto, la línea y formas geométricas para crear dibujos de paisajes del entorno próximo e imaginario.	B							X	UNIDADES 6 Y 7.	TO, RT, PE.
ART2/2.6.1	Distingue las principales obras escultóricas del patrimonio cultural y artístico de su localidad.	I							X	UNIDADES 8 Y 9.	TO, RT, PE.
ART2/2.6.2	Respetar las obras artísticas y los lugares donde se encuentran	B					X			UNIDADES 8 Y 9.	TO, RT, PE.
ART2/2.6.3	Conoce el trabajo de los escultores, materiales y herramientas con las que trabaja, interesándose por las características de su trabajo.	A							X	UNIDADES 8 Y 9.	TO, RT, PE.
ART2/3.1.1	Realiza composiciones figurativas y abstractas utilizando puntos y diferentes tipos de rectas.	B							X	UNIDAD 7.	TO, RT, PE.
ART2/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla en el dibujo valorando la precisión en los resultados.	I							X	UNIDAD 6.	TO, RT, PE.
ART2/4.2.1	Reconoce la forma musical de una canción.	A							X	UNIDADES 3 Y 4	RT
ART2/4.2.2	Distingue en una audición tipos de voz, instrumentos corporales e instrumentos de pequeña percusión según el material de fabricación.	I							X	UNIDADES 5 Y 6	PO

ART2/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales del entorno e instrumentos.	B							X		TODAS LAS UNIDADES	TO
ART2/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas sencillas.	I								X	UNIDADES 5 Y 6	TO
ART2/6.1.3	Conoce danzas de su entorno valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	A								X	UNIDADES 5 Y 6	PO
ART2/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de la localidad entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	I								X	UNIDADES 5 Y 6	TO

## RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS		COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMP ORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RE3.1.1	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.											PO
RE3.1.2	1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.											TO
RE4.1.1	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.											PO
RE4.1.2	1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.											RT
RE4.2.1	2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.											RT
RE4.3.1	3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.											RT

<b>RE4.3.2</b>	3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.											TO

### VALORES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
2.1.1.	Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo.	A			X		X			UNIDADES 7,8,9 Y 10	TO/PO
2.2.3.	Comprende y aprecia la expresión que hacen otras personas de los rasgos culturales que las caracterizan durante os intercambios de ideas.	A	X				X		X	UNIDADES 6,7,8 Y 9.	TO/PE
3.1.1.	Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo por pares.	I					X		X	UNIDAD 6	TO/PO
3.2.1.	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	I					X		X	UNIDADES 10 Y 11	RT/PE/TO
3.2.2.	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	A	X				X			TODAS LAS UNIDADES	TO/RT/PE
3.4.1.	Dramatiza el modo en que disfruta de determinados elementos del entorno.	B				X	X			UNIDAD 12	RT/PE
3.4.2.	Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.	B				X	X		X	UNIDADES 5,6,7,8,9,10, 11 Y12	RT/PE
3.5.1.	Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.	A				X	X			UNIDADES 5, 6,7 Y 8.	RT/PE
4.5.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	PO
4.6.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO,RT, PE Y PO
4.7.1.	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	I					X			TODAS LAS UNIDADES	TO,RT, PE Y PO

### 3º PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS			OBSERVACIONES
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	<b>VOCABULARIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familias de palabras.</li> <li>Gentilicios.</li> <li>Palabras colectivas.</li> <li>Palabras onomatopéyicas.</li> <li>Palabras parónimas.</li> <li>Campo semántico.</li> </ul>	<b>GRAMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El artículo.</li> <li>Los posesivos.</li> <li>Demostrativos.</li> <li>El adjetivo.</li> <li>Pronombres personales.</li> <li>El verbo.</li> </ul>	<b>ORTOGRAFÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con mp y mb.</li> <li>La coma.</li> <li>Palabras terminadas en -illo, -illa.</li> <li>Palabras terminadas en “z” y “d”.</li> <li>Los dos puntos.</li> <li>Las palabras “ha” y “a”</li> </ul>	<p>Se incluye desde la unidad 10 a la unidad 15.</p> <p>Se ha trabajado la lectura comprensiva, dictados y refuerzo desde los temas 1 al 9.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<p><b>OPERACIONES CON DECIMALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de decimales.</li> <li>Suma y resta de decimales.</li> <li>Multiplicación de un número natural por un número decimal.</li> <li>Multiplicación con números decimales.</li> </ul> <p><b>LONGITUD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metro, decímetro, centímetro y milímetro.</li> <li>Decámetro, hectómetro y kilómetro.</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD Y MASA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Litro, decilitro y centilitro.</li> <li>Gramo, decigramo y centigramo.</li> <li>Decalitro, hectolitro y kilolitro.</li> <li>Decagramo, hectogramo y kilogramo.</li> </ul> <p><b>TIEMPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El reloj analógico.</li> <li>El reloj digital.</li> <li>Hora, minuto, segundo.</li> </ul>			<p>Se incluyen desde la unidad 10 a la 15.</p> <p>Se están repasando desde la unidad 10 hasta la 15. Además, estamos reforzando y apoyando la resolución de problemas y el cálculo de operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones por 3 cifras y divisiones entre una cifra)</p>

	<p><b>RECTAS Y ÁNGULOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmento. Tipos de rectas.</li> <li>• Ángulo: vértice y lados.</li> <li>• Rectas perpendiculares. Tipos de ángulos.</li> <li>• Medidas de ángulos con el transportador.</li> </ul> <p><b>FIGURAS PLANAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos: elementos y clasificación.</li> <li>• Clasificación de triángulos según sus lados.</li> <li>• Circunferencia y círculo. Elementos.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sector primario: El trabajo: la población activa e inactiva y la clasificación de los trabajos. Los trabajos que obtienen productos vegetales: la agricultura. Las tareas del agricultor y los tipos de cultivo. Los trabajos que obtienen productos animales: la ganadería y la pesca Los tipos de ganado y de ganadería. Los tipos de pesca. La acuicultura.</li> <li>• Sector secundario. Las fábricas y los talleres artesanales. Los productos industriales. Tipos de industrias. Los efectos de la industria en el paisaje.</li> <li>• Sector terciario: definición y tipos de servicios. Los cambios en el paisaje. El transporte, el comercio y el turismo: definición y elementos.</li> <li>• Historia: Las unidades de medida del tiempo. El conocimiento del pasado: la historia y sus etapas. Las fuentes históricas. Los recuerdos del pasado de la localidad. El paso del tiempo en la localidad. La localidad en la prehistoria, en la Edad Media y en la Edad Contemporánea.</li> </ul>	<p>Se incluye desde la unidad 7 hasta la unidad 9.</p> <p>Se ha trabajado el refuerzo de los temas del 1 al 6.</p>



<b>NATURAL SCIENCE</b>	Materia y energía (definición y tipos) Tecnología, objetos y máquinas (tipos y usos)		Se incluye desde la unidad 7 hasta la 9. Se ha trabajado el refuerzo desde el tema 1 hasta el 6.
<b>INGLÉS</b>	Vocabulario: Animales Comida	Gramática: Where is...? Where are...? Do you like...? Yes, I do /No I don't	Se incluye desde la unidad 5 hasta la unidad 6. Se ha trabajado el refuerzo de los temas del 1 al 4. Y vocabulario básico.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p>Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</p> <p>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo.</p> <p>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</p> <p>Control motor y dominio corporal.</p> <p>Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</p> <p>Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.</p> <p>Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</p>		Se incluye desde la unidad 10 hasta la unidad 12. Se ha evaluado las unidades desde la 1 hasta la 9.

		<p>Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p> <p>El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</p> <p>Adecuación del movimiento a estructuras espaciales y temporales.</p> <p>Práctica individual y colectiva de bailes y coreografías sencillas. Bailes y danzas populares de Castilla – La Mancha.</p> <p>Realización de acciones corporales improvisadas.</p> <p>Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</p> <p>Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p>	
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas musicales: ostinato y canon.</li> <li>• Registros de voz.</li> <li>• Entonación de canciones populares de otras regiones y países con acompañamiento instrumental.</li> <li>• Control postural, coordinación corporal y técnica de movimiento: juegos motores acompañados de secuencias sonoras y canciones.</li> <li>• Danzas tradicionales de otros países. Disfrute en su realización y valoración como aportación al patrimonio artístico y cultural.</li> </ul>	
	<b>Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores primarios y secundarios.</li> <li>• Herramientas, trabajo, materiales y características del trabajo de los pintores.</li> <li>• Uso de las témperas y acuarelas.</li> <li>• Uso de las reglas. Dibujos de traslación, simetrías, figuras geométricas.</li> </ul>	
<b>RELIGIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios y que continúa realizando la misión de Jesús.</li> <li>• Reconoce en las distintas advocaciones de María a la Madre de Dios y Madre nuestra y conocer cuáles son las festividades litúrgicas en su honor.</li> </ul>	
<b>VALORES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación del trabajo de los valores del calendario de abril, mayo y junio relacionado con hábitos saludables, empatía y respeto por el medio ambiente.</li> <li>• Mostrar interés y respeto por la naturaleza.</li> <li>• Educación vial.</li> <li>• Diferentes modelos de familia y vínculos familiares.</li> <li>• Identificación del maestro como fuente de saber y de guía en la formación de los alumnos.</li> </ul>	

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	U.D	
LEN3/3.8.1	Usa correctamente los signos de puntuación (punto, coma).	I	X							3º	11	RT
LEN3/4.13.1	Incrementa el vocabulario por medio del uso de familias de palabras.	I				X				2º	10	PE
LEN3/4.14.1	Reconoce el significado común de un campo semántico.	I	X							3º	15	PE
LEN3/4.18.1	Identifica los adjetivos y los usa en sus producciones escritas.	B	X							2º	13	PE
LEN3/4.19.1	Reconoce la concordancia entre el nombre y el adjetivo.	I	X							3º	13	PE
LEN3/4.20.1	Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que faltan esas letras.	B	X							2º	10	PE
LEN3/4.20.2	Asocia correctamente las grafías ca, co, cu, que, qui con su pronunciación.	I	X							3º	10	PE
LEN3/4.23.1	Escribe correctamente palabras terminadas en –illo e –illa y palabras con los grupos mp y mb.	B	X							3º	12	PE
LEN3/4.26.1	Escribe correctamente palabras que empiezan por hie- y hue-.	B	X							3º	12	PE
LEN3/4.27.1	Escribe correctamente los verbos acabados en -bir y en –vir.	B	X							3º	13	PE
LEN3/4.28.1	Conoce y usa en sus producciones la norma ortográfica de los verbos en –ger y en –gir, y sus excepciones.	B	X							3º	14	PE
LEN3/4.29.2	Identifica el verbo en una oración.	B	X							3º	15	PE
LEN3/4.30.1	Identifica el masculino y el femenino en palabras.	I	X							3º	13	PE

LEN3/4.31.1	Forma el femenino y masculino de palabras.	I	X								3º	13	PE
LEN3/4.32.1	Identifica parejas de palabras distintas que expresan oposición de género.	I	X								3º	13	RT
LEN3/4.36.1	Escribe correctamente palabras terminadas en –d o en –z.	B	X								3º	13	PE
LEN3/4.37.1	Escribe correctamente el singular de palabras cuyo plural termina en –des y en –ces.	B	X								3º	14	PE
LEN3/4.38.1	Conoce los artículos y los escribe delante de nombres respetando las normas de concordancia.	B	X								2º	10	PE
LEN3/4.39.1	Los diferencia por su significado y utiliza correctamente la concordancia en género y en número con los nombres a los que acompañan.	I	X								2º	10	PE
LEN3/4.40.1	Utiliza adecuadamente los diferentes determinantes demostrativos.	B	X								3º	11	PE
LEN3/4.43.1	Reconoce el pronombre personal.	B	X								3º	14	PE
LEN3/4.44.1	Identifica correctamente los verbos terminados en –aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban.	B	X								2º	15	PE
LEN3/4.45.1	Reconoce el verbo y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.	B	X								2º	15	PE
LEN3/4.46.1	Identifica el presente, el pasado y el futuro de los verbos.	B	X								2º	15	PE

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORA- LIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T		UUDD
MA01.01.01	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X							T	10-15	TO
MA01.02.01	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				X				T	10-15	RT
MA01.02.02	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X							T	10-15	TO
MA01.02.03	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad...).	B	X							T	10-15	RT, PE, PO
MA01.02.04	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I		X						T	10-15	TO, RT
MA01.03.01	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X						T	10-15	TO
MA01.04.01	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.	I				X				T	10-15	RT, PE, PO
MA01.05.01	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	I			X					T	10-15	RT
MA01.05.02	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						T	10-15	RT, PO, PE
MA01.06.01	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	B		X						2º,3º	10,11,12,13,14,15	PO, PE
MA01.06.02	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo?	B				X				T	10-15	TO
MA01.06.03	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I				X				T	10-15	RT
MA01.07.01	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B						X		T	10-15	TO

MA01.07.02	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		X						T	10-15	TO, RT
MA01.08.01	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	I		X						T	10-15	PO, PE
MA01.09.01	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				X				T	10-15	TO
MA01.09.02	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación y reconocimiento de las relaciones.	I				X				T	10-15	PO, PE
MA01.09.03	Muestra actitudes adecuadas para la realización el trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X		T	10-15	TO, RT
MA01.09.04	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X		T	10-15	TO
MA01.10.01	Supera y acepta las dificultades existentes en la resolución de situaciones desconocidas.	I						X		T	10-15	TO, RT
MA02.01.01	Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B	X							2º	10	RT, PE, PO
MA02.01.02	Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B		X						2º	10	RT, PE, PO
MA02.02.03	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, decimales y fracciones, interpretando el valor de las cifras según su posición	B		X						2º	10	RT, PE, PO
MA02.02.04	Utiliza los números naturales, decimales y fracciones aplicándolos para interpretar e intercambiar información.	A		X						2º	10	RT, PE, PO
MA02.02.05	Descompone y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.	I		X						2º	10	RT, PE, PO
MA02.03.01	Redondea números decimales a la unidad más cercana.	I		X						2º	10	RT, PE, PO
MA02.03.02	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A				X				2º	10	TO, RT
MA02.03.03	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.	B		X						2º,3º	10,11,12,13,14,15	RT, PE, PO
MA02.03.04	Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.	B		X						T	10-15	RT, PE, PO
MA02.03.05	Estima y redondea el resultado de un cálculo.	B		X						T	10-15	RT, PE, PO

MA02.04.01	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	B				X				T	10-15	RT, PE, PO
MA02.05.01	Aplica las propiedades de las operaciones y estrategias personales para la realización de diferentes tipos de tareas en contextos reales.	I		X						T	10-15	RT, PE, PO
MA02.06.01	Realiza sumas y restas con números decimales.	A		X						2º	10	RT, PE, PO
MA02.06.02	Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	A		X						3º	11,12,13,14,15	RT, PE, PO
MA02.07.01	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	B		X						T	10-15	RT, PE, PO
MA02.07.02	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, revisa las operaciones y las unidades utilizadas.	I	X							T	10-15	RT, PE, PO, TO
MA02.08.01	Opera con números naturales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA03.01.01	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X						3º	11,12	RT, PE, PO
MA03.01.02	Compara y ordena según su valor medidas de longitud, masa y capacidad.	I		X						3º	11,12	RT, PE, PO
MA03.02.01	Selecciona instrumentos y unidades de medida convencionales haciendo previamente estimaciones en contextos reales.	B		X						3º	11,12,13,14,15	RT, PE, PO
MA03.02.02	Expresa con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo.	I		X						3º	11,12,13	RT, PE, PO
MA03.02.03	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, realizando previsiones razonables.	B		X						3º	11,12,13	RT, PE, PO
MA03.03.01	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana, mes y año.	B		X						3º	13	RT, PE, PO
MA03.03.02	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B		X						3º	13	RT, PE, PO
MA03.04.01	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	I		X						3º	13	RT, PE, PO
MA03.05.01	Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	I		X						T	10-15	RT, PE, PO
MA03.05.02	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas, revisando las operaciones	A				X				3º	11,12,13	TO

	utilizadas y las unidades de los resultados.										3	
MA03.06.01	Utiliza las unidades de medida adecuadas a la situación, convirtiendo unas unidades en otras y expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.	A		X						3º	11	RT, PE, PO
MA03.07.01	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	I		X						3º	13	RT, PE, PO
MA04.01.01	Identifica situaciones de la vida cotidiana donde sea necesario el uso de croquis o planos.	B		X						3º	14,15	TO
MA04.01.02	Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	I		X						3º	14,15	RT, PE, PO
MA04.01.03	Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis.	I		X						3º	14,15	RT, PE, PO
MA04.01.04	Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas.	B		X						3º	14	RT, PE, PO
MA04.01.05	Diferencia situaciones de simetría y traslación.	B		X						3º	14,15	RT, PE, PO
MA04.01.06	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A		X						3º	14,15	RT, PE, PO
MA04.01.07	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje utilizando una cuadrícula.	I		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.02.01	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.02.02	Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.03.01	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.03.02	Clasifica polígonos según el número de lados.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.03.03	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	A		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.03.04	Identifica, clasifica y representa ángulos rectos, agudos y obtusos ayudándose de la escuadra.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.04.01	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.	I		X						3º	15	RT, PE, PO
MA04.05.01	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y los vértices, caras y aristas.	B		X						3º	15	RT, PE, PO
MA05.01.01	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	B		X						T	10-15	RT



MA05.01.02	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	I		X						T	10-15	RT, PE, PO
MA05.02.01	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.	B		X						3º	11,12,13,14,15	RT, PE, PO
MA05.03.01	Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.	B		X						3º	11,12,13,14,15	RT, PE, PO
MA05.04.01	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X						T	10-15	TO

## CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	UUDD		
CS1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I							X		T	7-9	TO
CS1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X						T	7-9	TO
CS1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X						T	7-9	TO
CS1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X						T	7-9	TO
CS1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X					T	7-9	TO
CS1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X					T	7-9	RT

CS1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I				X				T	7-9	TO
CS1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados	I				X				T	7-9	TO
CS1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							T	7-9	TO
CS1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							T	7-9	TO
CS1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				T	7-9	RT
CS1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				T	7-9	TO
CS1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			T	7-9	TO
CS1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		T	7-9	TO
CS1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X		T	7-9	RT
CS1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			T	7-9	TO
CS1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			T	7-9	TO
CS1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			T	7-9	TO

CS1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			T	7-9	TO
CS1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X		T	7-9	TO
CS1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X		T	7-9	TO
CS1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		T	7-9	TO
CS1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X		T	7-9	TO
CS1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I						X		T	7-9	TO
CS1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			T	7-9	TO
CS1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			T	7-9	TO
CS2.17.1	Utiliza las TIC para ampliar el conocimiento de la estructura del calendario que usamos.	A			X					T	7-9	RT
CS2.18.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento de trabajo intelectual.	I			X					T	7-9	PE
CS2.31.5	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				X				T	7-9	RT
CS2.31.6	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.	I					X			T	7-9	TO
CS2.42.5	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X			T	7-9	TO

CS3.8.5	Conoce los sectores de la economía y relaciona los trabajos con el sector al que pertenecen.	I						X			3º	8	RT
CS3.8.6	Valora la importancia de todos los trabajos para el desarrollo de la comunidad.	B						X			3º	8	TO
CS3.13.1	Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	I						X			3º	7	TO
CS3.13.2	Define agricultura, ganadería, pesca y minería y su producción.	B						X			3º	7	PE
CS3.13.3	Distingue entre agricultura de regadío y de secano, y entre pesca fluvial y marítima.	B						X			3º	7	PE
CS3.13.4	Identifica y nombra distintos tipos de ganadería y los animales que se crían en ellas.	I						X			3º	7	PE
CS3.13.5	Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.	I						X			3º	8	RT
CS3.13.6	Nombra oficios relacionados con la obtención de productos naturales.	B						X			3º	8	TO
CS3.14.1	Identifica productos elaborados relacionándolos con los naturales de procedencia.	B						X			3º	8	RT
CS3.15.1	Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran.	B						X			3º	7	PE
CS3.15.2	Identifica y nombra oficios artesanos.	B						X			3º	7	TO
CS3.16.1	Define industria, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran.	I						X			3º	7	PE
CS3.16.2	Identifica y nombra oficios industriales.	B						X			3º	7	RT
CS3.17.1	Nombra oficios del sector de los servicios y los asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan.	B						X			3º	7	RT
CS3.17.2	Describe los servicios más importantes, las actividades y los oficios de cada uno de ellos.	I						X			3º	7	TO
CS3.17.3	Asocia determinados trabajos del sector de los servicios con los servicios correspondientes.	B						X			3º	7	PE
CS3.18.1	Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, envasado, e identifica los oficios que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen.	A						X			3º	7	TO

CS3.18.2	Describe procesos de producción, manipulación, distribución y venta de productos.	A						X			3º	8	RT
CS3.18.3	Investiga un proceso (desde la obtención hasta la venta de un producto).	A							X		3º	8	RT
CS3.19.1	Conoce la importancia de todos los trabajos y los valora y respeta con equidad.	B						X			3º	8	RT
CS3.19.2	Respeto y valora los trabajos de todas las personas con independencia de la remuneración, el sexo y de otras diferencias individuales.	B						X			3º	8	TO
CS4.1.1	Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.	B		X							3º	9	TO
CS4.2.1	Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo expresadas en una determinada unidad en otras equivalentes expresadas en otras unidades.	I		X							3º	9	TO
CS4.3.1	Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana.	B		X							3º	9	TO
CS4.3.2	Investiga y localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado significativos.	A				X					3º	9	RT
CS4.3.3	Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal.	B		X							3º	9	RT
CS4.3.4	Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas de tiempo.	B		X							3º	9	RT
CS4.4.1	Define los tiempos pasado, presente y futuro,	B		X							3º	9	RT
CS4.4.2	Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.	B		X							3º	9	RT
CS4.4.3	Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, y asigna sucesos en ellas.	I				X					3º	9	RT
CS4.4.4	Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad.	B		X							3º	9	RT
CS4.5.1	Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.	B		X							3º	9	RT
CS4.5.2	Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo.	I		X							3º	9	RT
CS4.6.1	Define fuente de la historia	I		X							3º	9	RT

CS4.6.2	Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la historia.	I		X						3º	9	RT
CS4.6.3	Identifica y clasifica fuentes a partir de imágenes.	I				X				3º	9	RT
CS4.7.1	Nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades.	I		X						3º	9	RT
CS4.7.2	Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.	A		X						3º	9	RT
CS4.8.1	Valora las fuentes de la historia.	I					X			3º	9	RT
CS4.9.1	Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo.	B		X						3º	9	RT
CS4.10.1	Describe y compara imágenes de su localidad en distintas edades históricas.	I		X						3º	9	RT
CS4.11.1	Muestra curiosidad por conocer la historia.	B						X		3º	9	RT
CS4.11.2	Respetar los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar.	B					X			3º	9	RT

## NATURAL SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							T	UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC			
CCN3/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X		X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							2º	5	

CCN3/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					2º	5	
CCN3/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X		X			2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	I				X		X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I				X		X		2º	6	
CCN3/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			2º	6	
CCN3/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A				X		X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X		X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B				X	X			2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I				X				3º	7	
CCN3/2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A				X		X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A				X		X		3º	7	
CCN3/3.4.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X		2º y 3º	5-6-7-8-9	
CCN3/3.4.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			2º	5-6	
CCN3/4.1.1	Conoce las propiedades fundamentales de la materia.	B		X						3º	7	

CCN3/4.1.2	Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.	I	X							3º	7	
CCN3/4.2.1	Explica con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.	B	X	X					X	3º	8	
CCN3/4.2.2	Relaciona distintos tipos de materiales, en función de sus propiedades particulares, con su uso y época de utilización.	I		X		X				3º	8	
CCN3/4.3.1	Capta de forma intuitiva la idea de fuerzas en relación con el movimiento.	B		X						3º	8	
CCN3/4.3.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B		X						3º	8	
CCN3/4.3.3	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia describiendo lo ocurrido.	I		X						3º	8	
CCN3/4.4.1	Identifica la energía y sus cambios, así como las distintas fuentes y usos de la misma.	B		X						3º	9	
CCN3/4.4.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química	B		X						3º	9	
CCN3/4.4.3	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.	B					X			3º	9	
CCN3/4.4.4	Valora del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X			3º	9	
CCN3/4.4.5	Analiza críticamente la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.	B					X			3º	9	
CCN3/4.4.6	Mantiene actitudes de responsabilidad individual en el ahorro energético.	B					X			3º	9	
CCN3/4.4.7	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B		X			X	X		3º	9	
CCN3/5.1.1	Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para su resolución y puesta en práctica.	I			X				X	3º	9	
CCN3/5.1.2	Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I			X		X		X	3º	8	
CCN3/5.2.1	Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simples en el entorno.	B		X		X				3º	8	



CCN3/5.2.2	Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.	I		X		X				3º	8	
CCN3/5.2.3	Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo.	I		X						3º	8	
CCN3/5.2.4	Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.	I		X						3º	8	
CCN3/5.3.1	Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, desplazamientos, etc.	B							X	3º	9	
CCN3/5.3.2	Relaciona algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B					X			3º	8	
CCN3/5.4.1	Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.	I			X					2º	5	
CCN3/5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión.	A			X	X				2º	6	

## INGLÉS:

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC	T		UUDD
IN.1.1.1	Comprende el sentido general y algún dato concreto de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral.	A	X							T	5 y 6	TO
IN1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 15 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	I	X							T	5 y 6	TO

IN1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							T	5 y 6	TO
IN1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: meses y estaciones del año. Números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, posesiones personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos	B	X							T	5 y 6	RT
IN1.3.3	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sencillos sobre productos que le interesan (juegos, música, películas, etc.) y que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, comienzo o fin de una actividad escolar o deportiva, etc.).	I	X							T	5 y 6	TO
IN1.3.4	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, Circle, Draw, Colour, etc.).	B	X							T	5 y 6	RT
IN1.3.5	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	B	X							T	5 y 6	TO
IN1.3.6	Comprende información esencial y localiza información específica en correspondencia, horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos muy sencillos, etc. utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					T	5 y 6	RT
IN1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancakeday, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	B							X	T	5 y 6	TO
IN1.5.1	Conoce algunas normas de cortesía y hábitos cotidianos en los países de habla inglesa.	B							X	T	5 y 6	TO
IN1.6.1	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, horas y rutinas diarias, mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas y lugares.	I	X							T	5 y 6	RT
IN1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en lugares familiares (supermercados, parques...) y planos sencillos.	I	X							T	5 y 6	RT

IN1.7.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas familiares como, por ejemplo, la comida y bebida, la casa, las mascotas, la hora, rutinas diarias y en general sobre los temas trabajados en el aula.	B	X							T	5 y 6	RT
IN1.7.2	Comprende una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar, por ejemplo, una receta muy sencilla.	B	X							T	5 y 6	TO
IN1.8.1	Comprende nuevo léxico sobre meses y estaciones del año, números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, objetos personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos en juegos, rimas y canciones.	A	X							T	5 y 6	TO
IN1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B	X							T	5 y 6	TO
IN1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X							T	5 y 6	TO
IN1.11.1	Distingue el nombre de las letras del alfabeto en inglés copiándolas al dictado.	I	X							T	5 y 6	RT
IN1.12.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de las estructuras de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como palabras de uso frecuente que siempre van en mayúscula (días de la semana, meses, festividades).	B	X							T	5 y 6	RT
IN1.13.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	I	X							T	5 y 6	TO
IN2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés (hablar sobre las rutinas diarias, describir la indumentaria de otras personas así como de sus mascotas) utilizando estructuras básicas, léxico, con una pronunciación y entonación aceptable y se apoya en soporte escrito o gráfico.	A	X							T	5 y 6	RT
IN2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, preguntar dónde está un objeto o un lugar).	I					X			T	5 y 6	RT
IN2.3.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, cartas...) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato, partiendo de modelos muy estructurados	I	X							T	5 y 6	RT

	(familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares).											
IN2.3.2	Realiza guiones y mapas mentales escritos para hacer exposiciones orales muy sencillas.	I				X				T	5 y 6	RT
IN2.4.1	Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.	I							X	T	5 y 6	TO
IN2.4.2	Utiliza algunas convenciones básicas de inicio y cierre de correspondencia con un modelo.	B	X							T	5 y 6	RT
IN2.5.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que hace habitualmente, del lugar donde está situado algo, etc.).	B					X			T	5 y 6	RT
IN2.5.2	Describe de forma oral a personas, animales o lugares utilizando las normas gramaticales y ortográficas de un modo aceptable, y siguiendo modelos previamente trabajados	A	X							T	5 y 6	RT
IN2.5.3	Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, donde está un objeto o un lugar, de qué color es un objeto, qué hora es, si se posee algo, cuáles son sus gustos o si hay algo en un determinado lugar.	B	X							T	5 y 6	RT
IN2.6.1	Da instrucciones (por ejemplo pasos para elaborar una receta muy sencilla).	I	X							T	5 y 6	RT
IN2.6.2	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de expresar tiempo, posesión, lugar y precio de las cosas.	I	X							T	5 y 6	RT
IN2.7.1	Elabora textos breves de carácter informativo sobre temas trabajados en clase (menú, receta, entrada de blog).	A				X				T	5 y 6	RT
IN2.8.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	A						X		T	5 y 6	RT
IN2.8.2	Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales.	B	X							T	5 y 6	RT
IN2.9.1	Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas en inglés y es capaz de deletrear palabras muy sencillas para hacerse entender (preguntar la hora o las mascotas que se tienen).	I	X							T	5 y 6	RT

IN2.10.1	Escribe palabras muy sencillas que se le deletrean.	I	X							T	5 y 6	RT
IN2.10.2	Usa el diccionario para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	A				X				T	5 y 6	RT

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	C D	A A	CS	SI	CC		
EFI3/1.2.2	Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'.	I		X						UD 11 / 3º	TO
EFI3/1.3.5	Respeto y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI3/2.4.2	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X				UD 9 / 1º	PO
EFI3/2.4.3	Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros.	I				X				UD 10 / 3º	TO
EFI3/2.4.5	Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso.	A	X							UD 10 / 3º	TO
EFI3/2.4.6	Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio.	I				X				UD 11 / 3º	AU
EFI3/2.5.2	Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas.	B				X				UD 11 / 3º	TO
EFI3/2.5.4	Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento.	I				X				UD 9 / 2º	TO
EFI3/2.5.5	Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.	B					X			UD 9 / 2º	TO
EFI3/2.5.6	Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales.	B					X			UD 10 / 3º	CO
EFI3/2.6.1	Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas.	B				X				UD 11 / 3º	TO
EFI3/2.6.2	Respeto y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI3/2.6.3	Practica distintas actividades lúdicas y deportivas.	B						X		UD 11 / 3º	TO
EFI3/2.6.5	Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas.	I				X				UD 10 / 3º	TO
EFI3/2.6.6	Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas.	B				X				UD 9 / 2º	TO

EFI3/2.8.1	Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.	A			X					UD 9 / 2º	PE
EFI3/2.8.2	Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás.	I					X			UD 9 / 2º	CO
EFI3/2.8.3	Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión.	A	X							UD 10 / 3º	PO
EFI3/3.1.1	Conoce y desarrolla nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	I		X						UD 12 / 3º	TO
EFI3/3.1.3	Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos, de forma sencilla.	I							X	UD 12 / 3º	PO
EFI3/3.1.4	Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	B							X	UD 12 / 3º	TO
EFI3/3.1.5	Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos.	B							X	UD 12 / 3º	TO
EFI3/3.2.1	Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando desinhibición en sus representaciones.	I							X	UD 12 / 3º	TO
EFI3/3.3.1	Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.	A			X					UD 11 / 3º	PO
EFI3/3.3.2	Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás.	I					X			UD 12 / 3º	PO

## MÚSICA:

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	CD	AA	CS	SI			CC
ART3/4.2.1	Reconoce la forma de una obra musical.	A							X	UNIDADES 3 Y 4	RT
ART3/4.2.2	Distingue en una audición registros de la voz, instrumentos escolares de acuerdo a su afinación y producción del sonido, así como familias de instrumentos.	I							X	TODAS LAS UNIDADES	RT
ART3/4.3.2	Aprecia la importancia de conservar el patrimonio musical a partir de la escucha de obras variadas.	B							X	UNIDADES 5 Y 6	TO
ART3/5.2.3	Clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, así como registros de la voz.	A							X	UNIDADES	RT

										1,2,3, Y 4	
ART3/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	B							X	UNIDADES 5 Y 6	TO
ART3/6.1.3	Conoce danzas regionales valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	I							X	UNIDADES 5 Y 6	PO
ART3/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de Castilla-La Mancha entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A							X	UNIDADES 5 Y 6	TO
ART3/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición	B						X		TODAS LAS UNIDADES	TO

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	TRIMESTRE	
AR01.02.01	Conoce la evolución de la fotografía de papel a la digital.	I			X	X				3º	TO
AR01.02.02	Interpreta los mensajes que transmiten las imágenes (vallas publicitarias, rótulos, iconos, signos o logos).	B	X			X				3º	TO
AR02.01.01	Realiza dibujos de bodegones reproduciendo con cierta precisión sus elementos.	B							X	3º	TO
AR02.06.01	Aprecia y valora las principales manifestaciones artísticas del patrimonio cultural y artístico de su localidad y región.	I					X		X	3º	TO
AR02.06.02	Se comporta adecuadamente en los museos.	B					X			3º	TO
AR03.01.01	Dibuja por aproximación con la regla rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.	I		X					X	3º	TO
AR03.01.02	Realiza y colorea composiciones con círculos y circunferencias utilizando plantillas objetos cotidianos.	B							X	3º	TO
AR03.01.03	Suma segmentos gráficamente utilizando la regla.	B		X						3º	TO
AR03.01.04	Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos utilizando los ángulos de la escuadra y el cartabón.	I		X					X	3º	TO
AR03.01.05	Reproduce dibujos por traslación.	A		X					X	3º	TO



AR03.01.06	Crea composiciones simétricas en papel cuadriculado a partir del eje de simetría.	B		X						3º	TO
AR03.01.07	Analiza la realidad descomponiendo la formas geométricas básicas y trasladándola misma a composiciones bidimensionales.	A							X	3º	TO
AR03.01.08	Identifica en una obra bidimensional las figuras planas trabajadas.	B		X						3º	TO
AR03.02.01	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	I		X			X			3º	TO

## RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMP ORA- LIZACI ÓN		INSTRU MENTO S DE EVALUA CIÓN
RE3.1.1	Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.										RT
RE3.2.1	Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.										RT
RE3.2.2	Respeto y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.										TO
RE4.1.1	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.										RT
RE4.1.2	Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.										RT
RE4.2.1	Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.										RT

<b>RE4.2.2</b>	Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.											PO
<b>RE4.3.1</b>	Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.											PO
<b>RE4.4.1</b>	Explica significativamente el origen del Padrenuestro.											RT
<b>RE4.4.2</b>	Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.											RT

**VALORES:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC	T	UUDD	
VS01.01.01	Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.	B	X				X	X		T	3	TO
VS01.01.03	Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades.	B	X				X	X		T	3	TO
VS.01.01.04	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.	B	X				X			T	3	TO
VS01.02.01	Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas.	I	X			X	X	X		T	3	TO
VS01.02.02	Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo.	I					X	X		T	3	TO
VS01.02.03	Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración.	I					X	X		T	3	TO
VS01.03.01	Delibera y decide de forma responsable sobre sus propias acciones, expresándolo si es necesario.	A	X				X	X		T	3	TO
VS01.03.02	Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.	B					X	X		T	3	TO
VS01.03.03	Se da razones sencillas para obtener el entusiasmo e interés necesarios para realizar las tareas.	I	X			X	X	X		T	3	TO
VS01.04.01	Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	I	X				X			T	3	TO
VS02.01.01	Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.01.02	Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.01.03	Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.02.01	Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye.	B	X			X	X			T	3	TO
VS02.02.02	Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla.	A	X				X			T	3	TO

VS02.02.03	Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata.	I	X				X			T	3	TO
VS02.03.01	Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.	A	X			X	X	X		T	3	TO
VS02.03.02	Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas durante la evaluación.	I	X				X	X		T	3	TO
VS02.03.03	Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.04.01	Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.	I	X			X	X	X		T	3	TO
VS02.04.02	Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.04.03	Ofrece confianza y confía y en los demás.	I	X				X	X		T	3	TO
VS02.05.01	Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.05.02	Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.	B	X				X	X		T	3	TO
VS02.05.03	Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	I	X				X	X		T	3	TO
VS03.01.01	Actúa valorando las consecuencias de las acciones.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.01.02	Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.01.03	Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.02.01	Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.	B	X				X	X		T	3	TO
VS.03.02.02	Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.02.03	Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo.	I	X				X	X		T	3	TO
VS03.03.01	Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.03.02	Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.	I	X				X	X		T	3	TO
VS03.03.03	Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las	A	X				X	X		T	3	TO

	diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.											
VS03.04.01	Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.04.02	Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, y razona los motivos.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.04.03	Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.	I	X				X	X		T	3	TO
VS03.05.01	Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	B					X			T	3	TO
VS03.05.02	Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	I	X		X	X	X			T	3	TO
VS03.05.03	Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	A	X				X			T	3	TO
VS03.06.01	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.07.01	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal.	B	X				X	X		T	3	TO
VS03.08.01	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal.	B	X				X	X		T	3	TO
VS04.01.01	Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.	B	X				X	X		T	3	TO
VS04.02.01	Entiende que hay más de una forma de resolverlos problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.	B	X			X	X			T	3	TO
VS04.03.01	Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.	B	X				X	X		T	3	TO
VS04.04.01	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B					X			T	3	TO
VS04.05.01	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B					X			T	3	TO
VS04.06.01	Valora los vínculos familiares como fuente de solidaridad entre sus miembros.	B					X			T	3	TO
VS04.07.01	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B					X			T	3	TO
VS04.08.01	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B					X			T	3	TO
VS05.01.01	Valora la Constitución Española como elemento clave de convivencia.	B	X				X	X		T	3	TO

#### 4º PRIMARIA:

ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS	OBSERVACIONES
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UU.DD. 10 “¡Qué aventura!”</li> <li>- UU.DD. 11 “De compras”: Campo léxico; pronombres personales: el punto y los puntos suspensivos.</li> <li>- UU.DD. 12 “En el laboratorio”: Campo semántico; verbos y palabras terminadas en –z y en –d.</li> <li>- UU.DD. 13 “¿A dónde vamos?": Gentilicios; número, persona y tiempo de los verbos y el uso de los dos puntos.</li> <li>- UU.DD. 14 “¡Cuánto tiempo!": Frases hechas; el adverbio y el uso de la j.</li> <li>- UU.DD. 15 “Cumplimos las normas”: Siglas y abreviaturas; preposiciones y conjunciones; el uso de v y los recursos literarios.</li> </ul>	Se han estudiado los conocimientos correspondientes a la unidad 10. prefijos de distintos tipos, el grupo nominal y el uso de la “g”, pero no dio tiempo a evaluarlo.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UU.DD. 10 y 11: “LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA”</li> <li>- U.D. 12: “RECTAS Y ÁNGULOS” (Posiciones relativas de rectas y circunferencias, medida y trazado de ángulos, simetrías y traslaciones).</li> <li>- U.D. 13: “POLÍGONOS” (Perímetro, polígonos regulares, clasificación de triángulos, clasificación de cuadriláteros y paralelogramos, área con cuadrado unidad, área del cuadrado y del rectángulo).</li> <li>- U.D. 14: “CUERPOS GEOMÉTRICOS” (Prismas y pirámides y sus elementos, clasificación de prismas y pirámides, cuerpos redondos).</li> <li>- U.D. 15: “PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA” (Suceso seguro, posible e imposible, más/menos probable, media).</li> </ul>	Las magnitudes de longitud, capacidad y masa sí se ha estudiado y practicado en clase, pero no dio tiempo a evaluarlo.
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UU.DD. 9 “La Edad Antigua: La época Romana”</li> <li>- UU.DD. 4 “Los tipos de paisajes”: Los paisajes y el clima de España y otros lugares.</li> <li>- UU.DD. 5 “El territorio de España y de Europa”: España en Europa; la organización territorial y el gobierno de España.</li> <li>- UU.DD. 6 “La población y las actividades económicas”: La distribución de la población; trabajos que obtienen productos y ofrecen servicios.</li> </ul>	La conquista romana, las ciudades y el campo en Hispania, la forma de vida en Hispania y el legado romano fueron estudiados en clase con examen programado pero no dio tiempo a hacerlo (unidad 9)
NATURAL SCIENCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UU.DD 6 “Wild plants and crops”</li> </ul>	Se ha estudiado la parte de wild

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UU.DD. 7 “Forces and energy”:</b> Matter and energy; gravity; effects of forces; Non-renewable energy sources and renewable energy sources.</li> <li>- <b>UU.DD. 8 “Heat and light”:</b> Heat; conductors and insulators; light: reflection and refraction.</li> <li>- <b>UU.DD. 9 “Machines”:</b> Technology, objects and machines; complex machines and gears.</li> </ul>	plants quedando por repasar crops and types of crops, unidad 6.
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UU.DD. 4 “At the fire station”</b></li> <li>- <b>UU.DD. 5 “At the cinema”:</b> Types of films; film making; pirates vocabulary and verb ‘want’</li> <li>- <b>UU.DD. 6 “In the community garden”:</b> Minibeasts; garden jobs, plants and objects; there is/are and have got/ has got</li> </ul>	La unidad 4 se pudo realizar el control pero sin completar la destreza del oral. Por ello, no puedo entrar en la evaluación.
FRANCÉS	<p><b>VOCABULAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les repas.</li> <li>• Quelques aliments et boissons.</li> <li>• S’il te plaît.</li> <li>• Avoir faim.</li> <li>• Les pièces de la maison.</li> <li>• Les nombres de 13 à 20.</li> </ul> <p><b>GRAMMAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes réguliers en –er.</li> <li>• L’impératif.</li> <li>• Les verbes <i>faire et vouloir</i>.</li> <li>• Les pronoms personnels.</li> <li>• Les pronoms partitifs.</li> <li>• La préposition <i>dans</i>.</li> </ul> <p><b>PRONONCIATION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’intonation.</li> <li>• Les consonnes finales.</li> <li>• Les syllabes.</li> </ul>	
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</li> <li>- Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al</li> </ul>	Se han evaluado las primeras 9 unidades didácticas, por lo que los contenidos no evaluados pertenecen a las 3 unidades que tenía

	<p>entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo.</li> <li>- Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</li> <li>- Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos.</li> <li>- Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</li> <li>- Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> <li>- Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.</li> <li>- Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</li> <li>- El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</li> <li>- Realización de actividades de índole artística y/o expresiva. El movimiento expresivo.</li> <li>- Adecuación del movimiento a estructuras espaciales y temporales.</li> <li>- Práctica individual y colectiva de bailes y coreografías sencillas. Bailes y danzas populares de Castilla – La Mancha.</li> <li>- Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Comprensión de mensajes corporales.</li> <li>- Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</li> <li>- Valoración de las diferencias en el modo de expresarse, mediante la desinhibición, espontaneidad y creatividad.</li> <li>- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>	<p>programadas para el tercer trimestre. Las número 10, 11 y 12.</p>
--	--	--



<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de estas cualidades en instrumentos y voces.</li> <li>- Agrupaciones vocales: dúo, escolanía; e instrumentales: banda y rondalla.</li> <li>- Reconocimiento en una audición de registros de voz, familias de instrumentos agrupaciones vocales e instrumentales.</li> <li>- Forma música: rondó (ABACA).</li> <li>- Improvisación vocal en ejercicios de pregunta y respuesta.</li> <li>- Lenguaje musical: tempo, compás cuaternario, repetición y dinámica, síncopa, anacrusa e intervalos.</li> <li>- Combinaciones de figuras: corchea-negra-corchea.</li> <li>- Control postural y coordinación del cuerpo en danzas.</li> <li>- Danzas tradicionales de otras regiones.</li> </ul>	
	<b>Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de obras con la técnica del collage utilizando materiales variados.</li> <li>- Identificación de espacios por medio de croquis, planos y cuadrículas.</li> <li>- utilización del compás y las reglas. Dibujo de los diferentes ángulos e instrumentos del dibujo geométrico.</li> <li>- Reconocimiento de los cuerpos geométricos.</li> </ul>	
<b>RELIGIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce que por medio del sacramento de la Reconciliación Dios nos ofrece el perdón.</li> <li>- Identifica la Eucaristía como la celebración cristiana que nos acerca a Dios.</li> </ul>	
<b>VALORES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e identificación de las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.</li> <li>- Explicación por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.</li> <li>- Participación en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.</li> <li>- Valoración y aceptación de las leyes que garantizan la convivencia democrática.</li> <li>- Terminación de las actividades del Calendario “10 meses-10 causas”: HÁBITOS (Abril) SALUDABLES, EMPATÍA (Mayo) y RESPETO MEDIO AMBIENTE (Junio)”. </li> </ul>	

**LENGUA:**

CÓDIGO  EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALI- ZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
LEN4/1.1.2	Uso de documentos videográficos y sonoros como medio de obtener, seleccionar y relacionar información relevante (identificación, clasificación, comparación).	A			X					3º	14	TO
LEN4/1.4.1	Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.	I			X					3º	15	TO
LEN4/1.6.1	Participa en debates y discusiones.	B						X		2º	10	TO
LEN4/1.6.2	Utiliza pausas, pronunciación clara y tono adecuado, para enfatizar aquello que sea de interés.	A	X							3º	11	TO
LEN4/1.6.3	Habla mirando al público.	I						X		3º	12	TO
LEN4/1.7.1	Planifica intervenciones orales.	I				X				3º	13	TO
LEN4/1.7.2	Imita las actitudes abiertas y de respeto hacia las opiniones de los demás.	B					X			3º	14	AU
LEN4/1.7.3	Utiliza recursos para controlar el proceso de comunicación.	A	X							3º	15	PO
LEN4/1.10.1	Enumera instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	B	X							3º	12	CO
LEN4/1.11.1	Presenta noticias, entrevistas, biografías de un personaje conocido, expone lo aprendido sobre la vida de un animal.	B	X							3º	14	PO
LEN4/1.15.1	Deduce el significado de palabras o expresiones con ayuda de los elementos no lingüísticos de la producción oral y del contexto.	A	X							2º	10	TO
LEN4/1.17.2	Crea diversos tipos de textos orales (narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos), breves y sencillos.	A	X							3º	15	TO
LEN4/1.18.1	Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas y retahílas de autores conocidos sobre temas de su Interés.	B							X	3º	14	TO

LEN4/1.19.1	Representa textos sencillos.	I	X							2º	10	TO
LEN4/1.19.2	Emplea recursos lingüísticas y no lingüísticas en representaciones teatrales.	A	X							3º	12	CO
LEN4/2.1.1	Identifica la correspondencia fonema-grafía que da lugar a determinadas reglas ortográficas.	B	X							3º	15	PE
LEN4/2.1.2	Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, signos de admiración y de interrogación	A	X							3º	11	PE
LEN4/2.2.1	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías en todo tipo de palabras, incluidas aquellas de difícil grafía pero de uso habitual.	B	X							3º	15	PE
LEN4/2.2.2	Infiere normas ortográficas desde el conocimiento de las relaciones fonema-grafía.	B	X							3º	15	PE
LEN4/2.3.1	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (100 palabras/minuto).	B	X							2º	10	PO
LEN4/2.3.2	Adecúa el ritmo y la entonación al contenido de lo que está leyendo.	A	X							3º	12	PO
LEN4/2.4.1	Lee habitualmente por disfrute, y utiliza la biblioteca del centro o de su localidad.	B						X		2º	10	TO
LEN4/2.5.1	Usa el ordenador para mejorar la comprensión lectora, adquirir el vocabulario, profundizar en la adquisición gramatical e interiorizar reglas ortográficas.	A			X					3º	15	TO
LEN4/2.7.1	Interpreta distintos tipos de textos.	B	X							3º	14	PE
LEN4/2.7.2	Expone razones de sus preferencias.	I						X		2º	10	CO
LEN4/2.7.3	Establece relaciones entre sus ideas y la información obtenida en un texto.	A				X				2º	10	AU
LEN4/2.8.1	Expresa la opinión sobre los textos leídos de forma argumentada.	I						X		3º	14	PO
LEN4/2.8.2	Utiliza fuentes de información diversas (diccionario, periódico, enciclopedia, internet, CD, DVD)	A				X				3º	10 al 15	TO
LEN4/2.8.3	Emplea la fuente de información más precisa para cada caso.	A				X				3º	10 al 15	TO
LEN4/3.1.1	Utiliza procedimientos de simbolización gráfica(logotipos, imágenes, fotografías, diagramas,	I						X		3º	11	PE

	mapas y gráficos) para contribuir a la comprensión en la comunicación escrita											
LEN4/3.1.2	Utiliza procedimientos de simbolización gráfica ( logotipos, imágenes, fotografías, diagramas ,mapas y gráficos,) para enriquecer la comunicación en los textos producidos)	A						X		3º	11	PE
LEN4/3.2.3	Revisa el texto producido atendiendo a la claridad en la presentación, coherencia temática, cohesión y corrección.	A				X				3º	10 al 15	RT
LEN4/3.4.2	Produce textos expositivos para ampliar información sobre temas de interés.	A	X							3º	10 al 15	PE
LEN4/3.6.2	Aplica adecuadamente los dos puntos en diálogos y enumeraciones.	I	X							3º	13	PE
LEN4/3.6.4	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la presentación, la caligrafía legible, los márgenes, la distribución del texto en el papel.	B				X				3º	10 al 15	RT
LEN4/3.7.1	Planifica las producciones escritas según necesidades comunicativas.	I	X							3º	13	PE
LEN4/3.7.4	Revisa los trabajos realizados.	A						X		3º	10 al 15	AU
LEN4/4.3.1	Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía).	B				X				3º	10 al 15	TO
LEN4/4.3.2	Elige la acepción adecuada al contexto de la palabra.	I	X							3º	10 al 15	PE
LEN4/4.10.1	Forma gentilicios correctamente.	I	X							3º	13	PE
LEN4/4.12.1	Clasifica palabras del mismo campo semántico.	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.12.2	Utiliza palabras del mismo campo semántico como enriquecimiento de vocabulario.	I	X							3º	12	PE
LEN4/4.13.1	Escribe mayúscula en nombres, apellidos, al comienzo de escrito, después de punto, nombre de localidades, ríos,... y algunas abreviaturas.	B	X							3º	10 al 15	PE
LEN4/4.19.1	Aplica la norma ortográfica de las palabras terminadas en –d y en –z.	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.21.1	Aplica el uso de la norma ortográfica de los adjetivos terminados en –avo, -eve e –ivo.	B	X							3º	15	PE
LEN4/4.24.1	Aplica la norma ortográfica de la j (-aje,-eje,- jero/a, -jería).	B	X							3º	14	PE
LEN4/4.25.1	Utiliza la norma ortográfica en los verbos que terminan en –aba, -abas.	B	X							3º	12	PE

LEN4/4.27.1	Utiliza correctamente la norma ortográfica de los verbos que terminan en <i>-ger</i> y <i>-gir</i> .	I	X							2º	10	PE
LEN4/4.28.1	Usa la regla ortográfica de la g en palabras que empiezan por <i>geo-</i> y <i>gest-</i> .	B	X							2º	10	PE
LEN4/4.30.1	Identifica abreviaturas y las usa.	I	X							3º	15	PE
LEN4/4.36.1	Comprende y produce grupos nominales.	I	X							2º	10	PE
LEN4/4.36.2	Identifica el núcleo del grupo nominal.	I	X							2º	10	PE
LEN4/4.39.1	Conoce y utiliza los pronombres personales.	B	X							3º	11	PE
LEN4/4.40.1	Identifica los verbos en oraciones.	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.41.1	Forma el infinitivo e identifica a qué conjugación pertenece.	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.42.1	Forma oraciones con orden y concordancia entre sujeto y verbo (número y persona).	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.43.1	Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.44.1	Identifica adverbios de lugar y de tiempo en oraciones.	I	X							3º	14	PE
LEN4/4.45.1	Reconoce las adivinanzas e inventa adivinanzas.	I	X							3º	14	PE
LEN4/4.47.1	Define palabras sencillas de forma correcta.	B	X							3º	10 al 15	PE
LEN4/4.48.1	Interpreta de forma oral imágenes, siguiendo un orden.	I	X							3º	10 al 15	PE
LEN4/4.51.3	Identifica diálogos y su uso cotidiano.	B	X							3º	12	PE
LEN4/4.52.1	Identifica el estilo directo e indirecto en una conversación.	I	X							3º	12	PE
LEN4/4.52.2	Transcribe una conversación en estilo indirecto en directo.	A	X							3º	12	PE
LEN4/4.55.1	Utiliza el significado de frases hechas en su contexto escolar.	I	X							3º	14	TO
LEN4/4.56.1	Investiga para buscar información concreta.	I						X		3º	10 al 15	RT

LEN4/4.56.2	Realiza actividades a través del ordenador (cd, servidor,...)	I			X					3º	12-14-15	RT
LEN4/4.56.3	Utiliza el teclado para presentar trabajos y hacer actividades en Word.	A			X					3º	12-14-15	RT
LEN4/5.2.1	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	B							X	3º	12	TO
LEN4/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	B				X				3º	10 al 15	TO
LEN4/5.4.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario	B				X				3º	10 al 15	TO
LEN4/5.6.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	B	X							3º	13	PE
LEN4/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	B	X							3º	10 al 15	TO
LEN4/5.8.1	Identifica, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	A	X							3º	10 al 15	TO
LEN4/5.9.1	Practica diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.	B						X		3º	10 al 15	PO

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
MAT4/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados	B		X						3º	15	AU
MAT4/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B				X				3º	15	TO
MAT4/1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X						3º	15	TO
MAT4/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.	B		X						3º	13	PE
MAT4/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I						X		Todos	De la 9 a la 15	AU
MAT4/1.9.3	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X		Todos	De la 9 a la 15	TO
MAT4/1.9.4	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X		Todos	De la 9 a la 15	TO
MAT4/1.10.1	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	B						X		Todos	De la 9 a la 15	TO
MAT4/2.4.1	Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.	I				X				Todos	De la 9 a la 15	TO
MAT4/2.7.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas y tomando decisiones, valorando su conveniencia.	A		X						3º	14	TO
MAT4/2.7.2	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas,	B	X							Todos	De la 9 a la 15	E

MAT4/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.	I		X						Todos	De la 9 a la 15	E
MAT4/3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.	I		X						2º	9-10-11	PE
MAT4/3.6.1	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.	A		X						2º	9-10-11	PE
MAT4/3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X						2º	10-11	PE
MAT4/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	I		X						2º	10-11	PE
MAT4/3.8.1	Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.	B		X						3º	12	PE
MAT4/3.8.2	Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.	B		X						3º	12	PE
MAT4/4.1.1	Se sitúa en el espacio en relación con los objetos.	B		X						3º	14	PE
MAT4/4.1.2	Interpreta y elabora mapas, croquis, y planos sencillos.	B		X						3º	14	PE
MAT4/4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I		X						3º	12	PE
MAT4/4.1.4	Identifica los ángulos con los giros.	B		X						3º	12	PE
MAT4/4.1.5	Identifica los ejes de simetría de diferentes objetos.	B		X						3º	12	PE
MAT4/4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A		X						3º	12	PE
MAT4/4.1.7	Identifica y diferencia situaciones de simetría y traslación.	B		X						3º	12	PE
MAT4/4.1.8	Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	I		X						3º	14	PE



MAT4/4.2.1	Identifica las figuras planas.	B		X						3º	13	PE
MAT4/4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados.	B		X						3º	13	PE
MAT4/4.3.2	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X						3º	13	PE
MAT4/4.3.3	Reconoce e identifica poliedros y sus elementos básicos.	I		X						3º	14	PE
MAT4/4.3.4	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	I		X						3º	12	PE
MAT4/4.3.5	Representa y mide con el transportador ángulos rectos, agudos y obtusos	B		X						3º	12	PE
MAT4/4.4.1	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación...	I		X						3º	14	PE
MAT4/4.4.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, comprobando y revisando el resultado obtenido de acuerdo con el contexto.	I				X				3º	14	AU
MAT4/4.5.1	Reconoce, identifica y diferencia cilindros, conos y esferas y sus elementos básicos.	B		X						3º	14	PE
MAT4/5.1.1	Recoge y clasifica datos e informaciones de la vida cotidiana y organiza la información en gráficos sencillos.	B		X						3º	15	PE
MAT4/5.1.2	Comunica ordenadamente la información contenida en diferentes gráficos.	B		X						3º	15	PE
MAT4/5.2.1	Realiza e interpreta gráficos sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B		X						3º	15	PE
MAT4/5.3.1	Formula y resuelve problemas aplicando la técnica de elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.	I		X						3º	15	PE
MAT4/5.3.2	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I						X		3º	15	AU
MAT4/5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X						3º	15	PE

**CIENCIAS SOCIALES:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALI- ZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UUDD	
CCS4/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X					3º	4-5-6-9	TO
CCS4/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				3º	5	CO
CCS4/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X				3º	4-5-6-9	RT
CCS4/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I				X				3º	4-5-6-9	PO
CCS4/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							2º	9	PO
CCS4/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X				2º	9	RT
CCS4/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				3º	4-5-6-9	CO
CCS4/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			3º	5	TO
CCS4/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X		3º	4	TO
CCS4/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			3º	6	TO
CCS4/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X			3º	4-5-6-9	TO
CCS4/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		3º	4-5-6-9	TO

CCS4/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X		3º	4-5-6-9	TO
CCS4/1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			3º	5	TO
CCS4/1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			3º	5	TO
CCS4/2.8.1	Utiliza correctamente el vocabulario específico del tema de forma oral y escrita.	B	X							3º	4-5-6-9	TO
CCS4/2.15.1	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital	B				X				3º	4-5-6-9	RT
CCS4/2.18.2	Utiliza el dialogo para resolver los conflictos que puedan surgir.	B					X			3º	4	TO
CCS4/3.1.1	Define municipio, término municipal y población municipal.	I					X			3º	5	PE
CCS4/3.1.2	Identifica los elementos que forman el municipio propio.	B					X			3º	5	PE
CCS4/3.2.1	Describe la composición del ayuntamiento y las funciones que realiza.	I					X			3º	5	PE
CCS4/3.2.2	Conoce su designación por elección democrática.	B					X			3º	5	RT
CCS4/3.2.3	Determinar algunos valores democráticos a través del proceso de las elecciones municipales.	I					X			3º	5	TO
CCS4/3.2.4	Explica y simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones municipales.	I					X			3º	5	PO
CCS4/3.2.5	Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	B					X			3º	5	PE
CCS4/3.2.6	Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento.	I					X			3º	5	PO
CCS4/3.3.1	Elabora un esquema con los principales servicios municipales.	B				X				3º	5	RT
CCS4/3.3.2	Identifica y relaciona los trabajadores municipales con el servicio que desempeñan.	I					X			3º	5	PO
CCS4/3.3.3	Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.	B					X			3º	5	PE

CCS4/3.4.1	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.	I					X			3º	5	PE
CCS4/3.4.2	Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las comunidades autónomas, en especial las de su Comunidad Autónoma.	I					X			3º	5	TO
CCS4/3.5.1	Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma.	B			X					3º	5	TO
CCS4/3.6.1	Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	I					X			3º	5	PE
CCS4/3.7.1	Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.	A					X			3º	5	PE
CCS4/3.7.2	Describe la estructura territorial de la Unión Europea.	A					X			3º	5	TO
CCS4/3.7.3	Describe los objetivos básicos de la Unión.	A					X			3º	5	TO
CCS4/3.8.1	Conoce y aprecia las ventajas del euro como moneda común, de las leyes que permiten el desplazamiento libre de los ciudadanos de la UE por todos sus territorios y las que regulan la distribución de las riquezas entre los países miembros.	A					X			3º	5	PO
CCS4/3.9.1	Utiliza la tecnología en la elaboración de trabajos de acuerdo a los temas tratados.	B			X					3º	5	RT
CCS4/3.10.1	Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	B							X	3º	5	TO
CCS4/3.10.2	Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.	B					X			3º	5	PO
CCS4/3.11.1	Desarrolla su empatía hacia las manifestaciones culturales que enriquecen la vida en nuestra sociedad.	I							X	3º	5	TO
CCS4/3.12.1	Muestra respeto y curiosidad por lo que es diferente, enriquece y es constructivo.	B					X			3º	4-5-6-9	TO
CCS4/3.12.2	Nombra algunas lenguas habladas por inmigrantes.	B					X			3º	5	PO
CCS4/3.12.3	Respeto las manifestaciones culturales y lingüísticas de grupos de personas inmigrantes de su entorno.	B					X			3º	5	TO
CCS4/3.13.1	Desarrolla actitudes de dialogo y de resolución de conflictos y acepta y elabora normas de convivencia.	B					X			3º	5	TO

CCS4/3.13.2	Utiliza las TIC para buscar información sobre su Comunidad Autónoma	B			X					3º	6	TO
CCS4/3.14.1	Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades.	B					X			3º	6	PE
CCS4/3.15.1	Define natalidad, mortalidad, inmigración y emigración y realiza cálculos de población a partir de datos sobre esos factores.	I					X			3º	6	PE
CCS4/3.15.2	Define censo y padrón y conoce los organismos encargados de realizar este tipo de recursos.	I					X			3º	6	PE
CCS4/3.16.1	Utiliza el padrón municipal y el censo nacional para conocer la población y sus características.	A					X			3º	6	TO
CCS4/3.17.1	Define población activa y población no activa y clasifica diferentes situaciones de personas en relación con el trabajo.	I					X			3º	6	PE
CCS4/3.17.2	Clasifica la población en relación con el trabajo.	I					X			3º	6	PE
CCS4/3.17.3	Describe aquellos oficios desaparecidos o en desuso.	I					X			3º	6	PO
CCS4/3.17.4	Valoración del trabajo como un bien y respeto hacia quienes lo realizan.	B					X			3º	6	TO
CCS4/3.17.5	Valora y agradece el esfuerzo que realizan las personas adultas de su entorno.	B					X			3º	6	TO
CCS4/3.17.6	Valora la profesión y el trabajo como marco de desarrollo personal y como acto de servicio a la sociedad.	I					X			3º	6	TO
CCS4/3.18.1	Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica algunas de esas actividades (en especial las de su entorno) en el sector al que pertenecen.	B					X			3º	6	PE
CCS4/3.19.1	Identifica las actividades económicas que se realizan en España, con atención a aquellos oficios extinguidos o que han reducido su presencia.	I					X			3º	6	RT
CCS4/3.19.2	Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasificar distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	B					X			3º	6	RT
CCS4/3.19.3	Explica a grandes rasgos las actividades económicas que se realizan en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes, prestando atención a aquellos oficios desaparecidos o en desuso y a las causas de su extinción.	I					X			3º	6	PO
CCS4/3.19.4	Nombra y describe las principales actividades económicas que se dan en España e interpreta la información sobre ellas contenida en mapas económicos.	A					X			3º	6	PE

CCS4/3.20.1	Localiza geográficamente las principales zonas industriales, vías de comunicación y sitios de interés turístico de su Comunidad.	B					X			3º	6	PO
CCS4/3.21.1	Localiza en un plano distintos lugares turísticos de España.	B					X			3º	6	RT
CCS4/3.21.2	Identifica los símbolos existentes en un mapa turístico.	B					X			3º	6	RT
CCS4/3.21.3	Identifica y aplica los símbolos existentes en un mapa de comunicaciones.	B					X			3º	6	RT
CCS4/3.22.1	Elabora un trabajo sobre los diferentes medios y vías de comunicación, utilizando las TIC para obtener información.	I			X					3º	6	RT
CCS4/3.22.2	Identifica diferentes tipos de vías en un mapa de carreteras.	I					X			3º	6	TO
CCS4/3.23.1	Diferencia y escoge el medio de transporte más adecuado según la situación.	B					X			3º	6	TO
CCS4/3.23.2	Explica las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones y los medios de transporte y cómo han influido en la vida de los ciudadanos	I					X			3º	6	PO
CCS4/3.23.3	Elabora un mapa conceptual sobre los medios de transporte.	I				X				3º	6	TO
CCS4/3.23.4	Utiliza adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajero.	B					X			3º	6	TO
CCS4/3.23.5	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema trabajado para realizar trabajos y exponerlos en clase.	B	X							3º	4-5-6-9	RT
CCS4/3.24.1	Identifica las señales de tráfico en un mapa de carreteras.	B					X			3º	6	PO
CCS4/3.24.2	Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.	B					X			3º	6	TO
CCS4/3.24.3	Explica las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de algunas normas de circulación.	B					X			3º	6	PE
CCS4/3.25.1	Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.	B					X			3º	6	TO
CCS4/3.26.1	Realiza conductas y actuaciones como peatón y pasajero, principalmente, acordes con el sentido de las normas y señales de tráfico.	I					X			3º	6	TO
CCS4/3.27.1	Distingue las características de los municipios valorando sus tradiciones y describe de forma	B							X	3º	6	TO

	oral y escrita alguno de sus monumentos.											
CCS4/3.27.2	Identifica y describe nuevas costumbres de reciente aparición y costumbres y tradiciones en desuso o desaparecidas.	I							X	3º	6	RT
CCS4/3.28.1	Conoce, valora y respeta las distintas manifestaciones culturales de España en general y de su entorno particular: trajes, música, artesanía, costumbres y leyendas, gastronomía, fiestas...	I							X	3º	6	TO
CCS4/4.11.1	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo (construcciones, manifestaciones artísticas, lengua, tecnología...), en especial las referidas a la civilización romana.	B		X						2º	9	PE
CCS4/4.11.2	Explica la conquista romana de la Península y conoce la organización territorial de la Hispania romana.	I		X						2º	9	PO
CCS4/4.11.3	Reconoce los diferentes tipos de viviendas y construcciones más significativas en la época de los romanos en España.	B		X						2º	9	PE
CCS4/4.11.4	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España.	B		X						2º	9	PE
CCS4/4.14.1	Nombra civilizaciones antiguas, las localiza en mapas e identifica algunos monumentos y restos de aquellas civilizaciones.	B					X			2º	9	PO
CCS4/4.14.3	Explica para qué se puede utilizar en nuestros días los edificios del pasado.	I					X			2º	9	PO
CCS4/4.14.6	Identifica por épocas objetos, inventos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.	I					X			2º	9	PE

#### NATURAL SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALI- ZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
CCN4/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B						X		3º	7	TO

CCN4/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							3º	8	PE
CCN4/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					3º	9	TO
CCN4/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			3º	7	TO
CCN4/2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B					X			3º	9	TO
CCN4/2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I				X				3º	8	TO
CCN4/2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A						X		3º	7	TO
CCN4/3.3.2	Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	B		X						2º	6	PE
CCN4/3.3.3	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias.	B		X						2º	4	PE
CCN4/3.3.4	Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos.	I		X						2º	6	PO
CCN4/4.1.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B		X						3º	7	RT
CCN4/4.1.2	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	I		X		X				3º	7	PO
CCN4/4.2.1	Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.	B		X						3º	7	PE
CCN4/4.2.2	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.	B		X						3º	7	PE



CCN4/4.2.3	Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.	B		X						3º	7	PE
CCN4/4.2.4	Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental.	I					X			3º	7	TO
CCN4/4.2.5	Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.	I					X			3º	7	TO
CCN4/4.3.1	Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.	A						X		3º	8	RT
CCN4/4.4.1	Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.	B		X						3º	8	PE
CCN4/4.4.2	Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz.	I		X						3º	8	PO
CCN4/4.5.1	Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.	B		X						3º	8	PE
CCN4/4.5.2	Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.	A		X						3º	8	PE
CCN4/4.5.3	Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.	I					X			3º	8	TO
CCN4/4.5.4	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar efectos del sonido y su propagación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	A						X		3º	8	RT
CCN4/5.1.1	Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos.	I						X		3º	7	RT
CCN4/5.1.2	Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.	B		X						3º	9	PE
CCN4/5.1.3	Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.	I						X		3º	9	PE
CCN4/5.1.4	Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro	B					X			3º	8	PO

	energético.											
CCN4/5.1.5	Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B		X						3º	9	PE
CCN4/5.2.1	Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.	B		X						3º	9	PE
CCN4/5.2.2	Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones.	B		X						3º	9	PE
CCN4/5.2.3	Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B		X						3º	9	PO
CCN4/5.2.4	Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B		X						3º	9	PE
CCN4/5.2.5	Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.	A						X		3º	9	RT
CCN4/5.3.1	Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta.	I		X						3º	9	PE
CCN4/5.3.2	Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta...) y los relaciona con su función.	I		X						3º	9	PE
CCN4/5.4.1	Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.	A			X					3º	9	TO

**INGLÉS:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALI- ZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC	T	UUDD	
ING4/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X							3º	5	PE
ING4/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas infantiles que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (animales, deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, etc.).	I	X							2º	4	PE
ING4/1.4.1	Conoce algunas normas de cortesía, hábitos cotidianos, cuentos, canciones y música (tradicional y contemporánea) de los países de habla inglesa.	B							X	3º	6	PE
ING4/1.6.1	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio	I	X							2º	4	TO
ING4/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en lugares familiares (vivienda, entorno natural, educación, tiendas, etc.) y carteles en lugares públicos (museos, transporte).	B	X							3º	6	TO
ING4/1.8.1	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo (horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos sencillos, menús, etc.).	I	X							3º	5	PE
ING4/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B	X							2º	4	PO
ING4/1.13.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	B	X							3º	5	PE
ING4/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés (identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio) como descripciones de personas y animales, utilizando estructuras básicas, léxico, con una pronunciación y entonación aceptable y se apoya en soporte	B	X							3º	6	PO

	escrito o gráfico.											
ING4/2.3.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, notas, chat...) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato (identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio).	I	X							2º	4	RT
ING4/2.4.1	Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.	B	X							2º	4	PO
ING4/2.4.2	Utiliza algunas convenciones básicas de inicio y cierre de correspondencia con un modelo.	B	X							3º	5	RT
ING4/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas, simples, reales o simuladas (pedir un producto en una tienda, preguntar la hora, preguntar las aficiones, etc.).	A	X							3º	5	PO
ING4/2.8.1	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B	X							3º	6	TO
ING4/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	A	X							3º	6	PO
ING4/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.	B	X							2º	4	TO
ING4/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	I				X				2º y 3º	4-5-6	TO

**FRANCÉS:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	A A	CS	EE	EC			
FR01.01.01	Comprende en mensajes simples información muy sencilla (por ejemplo números, colores y léxico trabajado en el aula) relacionada con situaciones escolares siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -PE.
FR01.01.02	Entiende y responde preguntas sencillas previamente trabajadas en el aula y en las que se utilice vocabulario conocido (Comment tu t'appelles? Comment ça va? Quel âge tu as ? Où tu habites ? Comment s'appelle ton père? Comment s'appelle ta mère ? Quelle est ta couleur préférée? Tu me prêtes un crayon? Je peux aller aux toilettes ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse? Quel temps fait-il ? Qu'est-ce que tu aimes?...)	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR01.01.03	Comprende la información global de una historia narrada acompañado por gestos y/o apoyo visual o de un vídeo breve y sencillo sobre los temas trabajados.	I	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT
FR01.01.04	Sigue instrucciones sencillas en la realización de tareas escolares (colorier, découper, coller, dessiner, écrire, lire, remplir, entourer, souligner.).	B				X				Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.01.05	Entiende el mensaje global de las transacciones habituales de la dinámica del aula.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.02.01	Escucha activamente identificando léxico y expresiones conocidas, apoyándose en el uso del lenguaje no verbal.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.02.02	Capta la idea global de mensajes orales.	I	X							Trimestre 1º,	Todas	-TO

										2º y 3º		-PO
FR01.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I							X	Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.04.01	Identifica en textos orales muy sencillos palabras y expresiones previamente trabajadas en el aula con apoyo visual.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.05.01	Canta canciones y recita poesías y comptines.	B							X	Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.05.02	Imita patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.01.01	Formula y responde preguntas sencillas preguntas sencillas previamente trabajadas en el aula y en las que se utilice vocabulario conocido (Comment tu t'appelles? Comment ça va? Quel âge tu as ? Où tu habites ? Comment s'appelle ton père? Comment s'appelle ta mère ? Quelle est ta couleur préférée? Tu me prêtes un crayon? Je peux aller aux toilettes ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse? Quel temps fait-il ? Qu'est-ce que tu aimes?...)	I	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.02.01	Imita y repite el léxico y las expresiones trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.02.02	Pregunta utilizando la expresión "Comment dit-on?" para aprender y usar palabras nuevas.	A	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.03.01	Respetar normas básicas de la comunicación oral (turno de palabra, volumen adecuado de voz, escucha activa del interlocutor, uso de gestos).	B					X			Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO

FR02.03.02	Se desenvuelve en las situaciones cotidianas de la vida escolar (saludar, despedirse, presentarse, pedir prestado, ir al aseo, pedir ayuda, desear bon weekend, bonne journée,...)	I					X			Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.04.01	Saluda, se despide, se presenta.	B					X			Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.04.02	Expresa agradecimiento (merci), gustos y preferencias (por ejemplo j'aime la musique).	I	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.05.01	Utiliza el léxico y las expresiones trabajadas en el aula.	I	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.06.01	Canta canciones y recita poesías y comptines.	B							X	Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.06.02	Reproduce frases y expresiones imitando la entonación.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR03.01.01	Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucción e indicaciones sencillas en letreros y carteles del aula (por ejemplo normas del aula) y del colegio.	B	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.01.02	Entiende el sentido global de textos muy breves con apoyo visual.	I	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR03.02.01	Lee y comprende palabras y expresiones trabajadas previamente de forma oral en textos escritos muy breves y sencillos	I	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR03.03.01	Establece similitudes y diferencias entre el uso de los signos ortográficos básicos entre la lengua materna y la lengua francesa (punto, coma, interrogación, admiración).	A	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR04.01.01	Escribe textos muy breves y sencillos copiando frases propuestas y	I	X							Trimestre 1º,	Todas	-TO

	completándolos con datos personales (nombre, edad, lugar donde vive...).									2º y 3º		-PE
FR04.01.02	Autocorrige sus errores.	A				X				Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO –RT -PE
FR04.02.01	Escribe palabras del léxico trabajado en el aula y autocorrige sus errores.	A	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -PE

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
EFI4/1.1.7	Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión.	I				X				UD 11 / 3º	PO
EFI4/1.2.2	Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'.	I				X				UD 11 / 3º	TO
EFI4/1.3.6	Respeto y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI4/2.3.2	Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI4/2.3.5	Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física.	B					X			UD 10 / 3º	AE
EFI4/2.4.2	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X				UD 9 / 1º	TO
EFI4/2.4.3	Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos.	I				X				UD 10 / 3º	TO
EFI4/2.4.5	Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso.	A	X							UD 10 / 3º	TO
EFI4/2.5.3	Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas.	B		X						UD 11 / 3º	TO
EFI4/2.5.4	Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento.	I				X				UD 9 / 2º	TO
EFI4/2.5.5	Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.	B					X			UD 9 / 2º	PO
EFI4/2.5.2	Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización.	B					X			UD 11 / 3º	CO



EFI4/2.5.6	Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales.	B					X			UD 10 / 3º	CO
EFI4/2.7.1	Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas.	B					X			UD 11 / 3º	PE
EFI4/2.7.2	Respetar y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas.	B					X			UD 10 / 3º	PO
EFI4/2.7.3	Practica distintas actividades lúdicas y deportivas.	B						X		UD 11 / 3º	TO
EFI4/2.7.5	Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas.	I				X				UD 10 / 3º	TO
EFI4/2.7.6	Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas.	B						X		UD 9 / 2º	TO
EFI4/2.9.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 9 / 2º	PO
EFI4/2.9.2	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X					UD 9 / 2º	PE
EFI4/2.9.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 9 / 2º	PO
EFI4/3.1.1	Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	B				X				UD 12 / 3º	TO
EFI4/3.1.3	Ejecuta pasos, gestos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado.	B							X	UD 12 / 3º	TO
EFI4/3.1.4	Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	B				X				UD 12 / 3º	TO
EFI4/3.1.5	Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos.	I							X	UD 12 / 3º	TO
EFI4/3.1.6	Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos.	B							X	UD 12 / 3º	PO
EFI4/3.2.4	Participa sin reticencias mimos, imitaciones, bailes, juegos dramáticos y representaciones.	I						X		UD 12 / 3º	TO
EFI4/3.2.6	Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento de forma natural y creativa.	I							X	UD 12 / 3º	TO
EFI4/3.3.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 11 / 3º	PO
EFI4/3.3.2	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X					UD 12 / 3º	PE

**MÚSICA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZA CIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART4/4.2.1	Reconoce la forma de una obra musical.	I				X			X	3º	TO
ART4/4.2.2	Distingue en una audición registros de la voz, familias de instrumentos, así como agrupaciones vocales e instrumentales.	I				X			X	3º	TO
ART4/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	B				X		X	X	3º	TO
ART4/6.1.3	Conoce danzas y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	B				X		X	X	3º	TO
ART4/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de otras regiones entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	I				X		X	X	3º	TO
ART4/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada.	B				X		X	X	3º	TO

**PLÁSTICA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALI- ZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
ART4/1.1.1	Clasifica imágenes fijas y en movimiento atendiendo a diversos criterios.	B							X	3º	3	RT
ART4/1.2.1	Realiza fotografías cuidando el encuadre más adecuado al propósito inicial.	A			X					3º	3	RT
ART4/1.2.5	Realiza una composición visual de imágenes digitales, utilizando sencillos programas informáticos de tratamiento de imagen.	I			X					3º	3	RT
ART4/1.2.6	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B					X			3º		RT
ART4/1.2.7	Muestra creatividad en sus producciones artísticas	A							X	3º		RT

ART4/1.2.8	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X			3º		TO
ART4/1.2.9	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B					X			3º		TO
ART4/1.3.1	Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (tamaño, brillo, color, contraste...) que le sirva para el desarrollo del proceso creativo.	A			X					3º	3	RT
ART4/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	B	X							3º		TO
ART4/2.2.2	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando el formato horizontal y vertical y los conceptos básicos de espacio y proporción.	B							X	3º		RT
ART4/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza.	B				X				3º		RT
ART4/2.4.1	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	I						X		3º		RT
ART4/2.6.1	Aprecia y valora las principales manifestaciones artesanas del patrimonio cultural y artístico de su localidad y región.	I							X	3º	3	TO
ART4/2.6.2	Respeto las obras artísticas y los lugares donde se encuentran.	B					X			3º	3	TO
ART4/2.6.3	Conoce el trabajo de los artesanos, materiales y herramientas con las que trabaja, interesándose por las características de su trabajo	I							X	3º	3	RT
ART4/3.1.5	Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos utilizando los instrumentos del dibujo geométrico.	I		X						3º	3	RT
ART4/3.1.6	Reconoce los cuerpos geométricos estudiados.	B		X						3º	3	RT
ART4/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	I							X	3º	3	RT

**RELIGIÓN:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS		COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMP ORA- LIZACI ÓN		INSTRUMENT OS DE EVALUACIÓN
RE2.1.1	1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.										PO
RE2.1.2	1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.										RT
RE2.2.1	2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.										RT
RE4.1.1	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.										PO
RE4.1.2	1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.										RT
RE4.2.1	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.										TO

**VALORES:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALI- ZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	T	UDD	
VS01.02.01	Identifica y define problemas.	B				X				3º	3	RT
VS01.02.03	Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.	B						X		3º	3	TO
VS01.03.01	Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.	B				X				3º	3	TO
VS01.03.02	Genera confianza en el entorno familiar y escolar.	B					X			3º	3	TO
VS01.03.03	Asume las consecuencias de sus actos.	B				X				3º	3	AU
VS01.05.01	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						X		3º	3	AU
VS01.06.01	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						X		3º	3	CO
VS01.09.01	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				X				3º	3	TO
VS02.01.01	Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.	B					X			3º	3	TO
VS02.01.02	Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.	B	X							3º	3	CO
VS02.01.03	Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales	B	X							3º	3	TO
VS02.03.03	Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.	I					X			3º	3	TO
VS02.03.04	Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales.	I						X		3º	3	CO
VS03.02.01	Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.	B	X							3º	3	TO
VS03.02.02	Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.	B	X							3º	3	TO
VS03.02.03	Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.	B	X							3º	3	TO

VS03.03.01	Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	B					X			3º	3	TO
VS03.03.02	Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	B					X			3º	3	AU
VS03.03.03	Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.	B					X			3º	3	CO
VS03.03.04	Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	B					X			3º	3	TO
VS03.04.01	Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A	X							3º	3	RT
VS03.04.03	Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A					X			3º	3	TO
VS03.06.01	Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.	B				X				3º	3	RT
VS03.06.02	Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	I					X			3º	3	TO
VS03.06.03	Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado algunos accidentes de tráfico y expone verbalmente sus conclusiones.	A					X			3º	3	AU
VS03.06.04	Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.	I							X	3º	3	RT
VS05.01.01	Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	B					X			3º	3	TO
VS05.02.01	Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	B					X			3º	3	CO
VS05.03.01	Asimila la nación española como patria común de todos los españoles.	B					X			3º	3	TO

## 5º PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS	OBSERVACIONES
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	<p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias de palabras.</li> <li>• Los prefijos y los sufijos.</li> <li>• Aumentativos y diminutivos.</li> <li>• Los gentilicios.</li> <li>• Los refranes y las frases hechas.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo nominal.</li> <li>• El pronombre personal.</li> <li>• El verbo y los tiempos verbales.</li> <li>• El adverbio.</li> <li>• Las preposiciones, las conjunciones y las interjecciones.</li> <li>• La oración. El texto.</li> </ul> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras con <i>b</i> o <i>g</i> ante consonante.</li> <li>• Palabras con <i>cc</i>.</li> <li>• El guión. Partición de palabras.</li> <li>• Palabras con <i>z</i> o <i>d</i> final.</li> <li>• Palabras con <i>h</i> intercalada.</li> <li>• Signos que cierran enunciados.</li> <li>• Los signos de puntuación.</li> </ul> <p><b>LITERATURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La narrativa.</li> <li>• La leyenda.</li> <li>• El teatro.</li> <li>• Los recursos literarios.</li> </ul>	
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números decimales: multiplicación y división.</li> <li>• Fracciones decimales y porcentajes.</li> <li>• Unidades de longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>• Medida del tiempo.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de ángulos.</li> <li>• Las figuras planas: clasificación y cálculo del perímetro y área.</li> <li>• Probabilidad y estadística.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• España en la Edad Moderna.</li> <li>• España en los siglos XVII y XVIII.</li> <li>• La población de España.</li> </ul>	
<b>NATURAL SCIENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Plantas.</li> <li>• Materia, fuerzas y energía.</li> <li>• Tecnología, objetos y máquinas.</li> </ul>	
<b>INGLÉS</b>	<p><b>COMUNICACIÓN ORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación sobre profesiones importantes.</li> <li>• Conversación sobre preferencias musicales.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN ESCRITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de una ciudad en el pasado.</li> <li>• Información y logros de personas famosas.</li> <li>• Información sobre tecnología y aparatos.</li> </ul> <p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficios.</li> <li>• Aparatos tecnológicos.</li> <li>• Prendas de vestir y complementos para situaciones especiales.</li> </ul> <p><b>GAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple de verbos regulares.</li> <li>• Pasado de <i>can</i>.</li> <li>• Obligación: <i>have to</i>.</li> <li>• Futuro: <i>gonig to</i>.</li> </ul>	
<b>FRANCÉS</b>	<p><b>VOCABULAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parties du corps.</li> <li>• Le vous de politesse.</li> <li>• La météo.</li> <li>• Les métiers.</li> <li>• Les animaux de la ferme.</li> <li>• Les vêtements.</li> <li>• La fête.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres de 70 à 1000.</li> </ul> <p><b>GRAMMAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oú tu as mal?</li> <li>• Tu viens chez moi?</li> <li>• Pourquoi? / Parce que...</li> <li>• Quel temps fait-il?</li> <li>• Il y a / Il n'y a pas.</li> <li>• Les verbes <i>prendre</i> et <i>mettre</i>.</li> <li>• Le passé composé.</li> <li>• La situations dans l'espace.</li> <li>• Combien de...?</li> </ul>	
<b>EDUCCIÓN FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> <li>• Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</li> <li>• Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</li> <li>• Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a diferentes entornos y actividades físico-deportivas que presenten cierto tipo de incertidumbre, con adecuado ajuste espacio temporal y postural, ejecutando movimientos de cierta dificultad con los segmentos dominantes.</li> <li>• Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos en diversidad de medios.</li> <li>• Utilización del espacio en movimiento a través de diferentes desplazamientos manteniendo un equilibrio postural.</li> <li>• Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales.</li> <li>• Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad.</li> <li>• Representaciones e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales.</li> <li>• Involucración en la preparación y recogida del material empleado.</li> </ul>	

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de piezas musicales de los principales compositores, desde los orígenes de la música hasta el Barroco.</li> <li>• Agrupaciones vocales frecuentes: Orfeón, Schola, Masa, escolanía, ochote; e instrumentales: orquesta de cámara y rondalla.</li> <li>• Formas musicales: sonata, sinfonía, vals, y minuet.</li> <li>• Técnica instrumental: instrumentos de placas.</li> <li>• Improvisación vocal e instrumental en la creación de melodías. (Pentafonía).</li> <li>• Lenguaje musical avanzado: alteraciones (sostenido y becuadro), tonalidad, modalidad, notas de adorno y acordes básicos.</li> <li>• Interpretación de piezas instrumentales con instrumentos de placas.</li> <li>• Empleo de medios audiovisuales e informáticos (editores de audio y de partituras).</li> <li>• Control postural y coordinación del cuerpo en danzas.</li> <li>• Danzas de distintas épocas y países hasta el Barroco.</li> <li>• Creación de coreografías a partir de una obra musical.</li> </ul>	<p>Este trimestre se avanzará en estos contenidos:</p> <p>Registros de voz: soprano, mezzosoprano, contralto, tenor, barítono y bajo.</p> <p>Formas musicales: lied y rondó.</p> <p>Lenguaje musical: negra con puntillo y corchea.</p> <p>Iniciarles en la Historia de la música.</p>
	<b>Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura humana en el arte.</li> <li>• Manifestaciones artísticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintura</li> <li>- Escultura</li> <li>- Arquitectura</li> <li>- Artesanía</li> </ul> </li> <li>• Lenguaje geométrico: cuadriláteros, mediatriz, bisectriz y cuerpos geométricos.</li> <li>• Lenguaje audiovisual: imágenes en movimiento, el vídeo y la imagen digital.</li> </ul>	
<b>RELIGIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la resurrección de Jesucristo como el acontecimiento más importante de los cristianos y por el cual Dios cumplió su plan de salvación.</li> <li>• Conoce e identifica los diferentes miembros de la Iglesia y sus funciones.</li> </ul>	
<b>VALORES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente.</li> <li>• Defensa y recuperación del equilibrio ecológico de la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Uso responsable de las redes sociales.</li> <li>• Enumeración de los derechos y deberes del alumno y actuación en coherencia con ellos.</li> </ul>	

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE		
LEN5/1.1.1	Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).	I	X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.1.2	Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.).	I	X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.1.3	Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	B	X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.2.1	Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.	I	X			X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.2.2	Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	I	X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.2.3	Realiza hipótesis sobre el contenido del texto. Comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	I	X			X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.3.1	Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	B	X				X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.3.2	Respeto el turno de palabra.	B					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.3.3	Practica la escucha activa.	B	X				X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.4.1	Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	A			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.5.1	Maneja los medios audiovisuales y de comunicación, siendo capaz de comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	A			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.5.2	Escucha y reproduce mediante la expresión escrita y oral, mensajes y textos orales audiovisuales y digitales (radio, televisión, DVDs, chats, e-mails, etc.).	B	X		X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
LEN5/1.6.2	Asume diferentes papeles en el intercambio oral.	I	X				X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.6.2	Adecúa su voz en las diferentes situaciones de trabajo en el aula.	B					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.7.1	Modifica su voz en los contextos comunicativos.	B					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO

LEN5/1.7.2	Utiliza una postura adecuada para expresarse de forma oral.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.8.1	Conoce y utiliza las fórmulas de cortesía para presentarse, saludar, comenzar a hablar, despedirse.	B	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.8.2	Sabe comenzar y finalizar una conversación.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.9.1	Utiliza un lenguaje respetuoso con compañeros y profesores.	B	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.9.2	Manifiesta sus discrepancias de forma correcta.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.9.3	Acompaña su discurso con gestos de forma adecuada.	A					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.10.1	Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	I	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.11.1	Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	I	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
LEN5/1.12.1	Reflexiona sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje.	I				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/1.13.1	Utiliza técnicas para aprender a expresarse de manera correcta, seleccionando y organizando la información referida a los contenidos del área.	A	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/1.14.1	Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas finalidades y para diversas necesidades comunicativas.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.15.1	Se expresa oralmente con pronunciación, entonación, ritmo y volumen adecuados al tipo de mensaje y a la situación de comunicación.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
LEN5/1.16.1	Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	B	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.16.2	Usa un vocabulario amplio y adecuado, así como los conectores y marcadores del discurso apropiados.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/1.16.3	Comprende sencillos textos literarios, memoriza y recita poemas, cuentos, canciones, adivinanzas y trabalenguas.	B	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, PO, AU, CO
LEN5/1.16.4	Representa historias, cuentos, pequeñas obras de teatro infantiles y juveniles, etc., utilizando gestos y palabras.	I	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/2.1.1	Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.	I	X						X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/2.2.1	Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/2.2.2	Realiza una lectura silenciosa correcta.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/2.2.3	Lee en voz alta, respetando las pautas gramaticales para dar coherencia a lo que lee.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO

LEN5/2.2.4	Disfruta leyendo.	A							X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/2.3.1	Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PE, AU
LEN5/2.4.1	Produce textos orales y escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X						X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, PE, AU
LEN5/2.4.2	Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.	B					X		X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU, CO
LEN5/2.4.3	Presenta los mensajes orales con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación correcta.	B	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/2.4.4	Resume la información relevante de un texto.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PE, AU,
LEN5/2.5.1	Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.)	I	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/2.6.1	Realiza lectura dramática de textos literarios.	B	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/2.6.2	Recita poesías, adivinanzas, trabalenguas.	B	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/2.6.3	Realiza crucigramas, jeroglíficos, sopas de letras.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
LEN5/2.7.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y elaborar sencillas tareas sobre temas de interés (cuentos, canciones, adivinanzas, juegos).	B			X					Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/2.7.2	Valora los medios de comunicación como instrumentos de aprendizaje.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/2.7.3	Usa internet como fuente de información y herramienta de aprendizaje. Respetando las reglas de uso.	B			X					Trimestres: 3º	TO, AU
LEN5/2.8.1	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	B	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, PO, AU, CO
LEN5/2.9.1	Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.	B	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/2.9.2	Contesta a preguntas explícitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PE, AU
LEN5/2.9.3	Realiza inferencias sobre un texto a partir de los datos que conoce.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU, CO
LEN5/3.1.1	Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
LEN5/3.2.1	Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.3.1	Produce textos escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU

LEN5/3.3.2	Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.	B					X		X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
LEN5/3.3.3	Resume la información relevante de un texto.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.4.1	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	I	X				X		X	Trimestres: 2º y 3º	TO, E, AU, CO
LEN5/3.5.1	Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.	I	X				X		X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.5.2	Contesta a preguntas explícitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, PE, AU
LEN5/3.5.3	Realiza inferencias sobre un texto a partir de los datos que conoce.	I				X				Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.6.1	Elabora comentarios de textos literarios, centrándose en los temas y personajes.	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.6.2	Identifica y conoce las características fundamentales de textos literarios, narrativos, poéticos y dramáticos, identificando recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	I							X	Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/3.7.1	Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en Internet.	A	X		X					Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.7.2	Conoce un procesador de textos.	A			X					Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.7.3	Trabaja con carpetas y ficheros.	A			X					Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.7.4	Usa de forma correcta el correo electrónico.	A			X					Trimestres: 3º	TO, AU
LEN5/3.8.1	Maneja el diccionario con soltura y eficacia como una herramienta de consulta.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/3.8.2	Interpreta gráficos, mapas, planos, cuadros sinópticos, etc. expresando de forma oral o por escrito la intención comunicativa.	I	X	X						Trimestres: 2º y 3º	TO, PO, PE, AU
LEN5/3.9.1	Identifica la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales, escribiendo mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	I	X				X		X	Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/3.10.1	Escribe textos coherentes, para comunicar o demandar información.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/3.10.2	Valora la escritura como instrumento de obtención de comunicación o demanda de información y comunicación.	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
LEN5/3.11.1	Utiliza la prensa local para buscar noticias, opiniones o entrevistas, exponiendo de forma oral o por escrito sus opiniones.	I					X		X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.12.1	Realiza cómics.	A						X		Trimestres: 3º	TO, RT, AU
LEN5/3.13.1	Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando de forma oral y por escrito, opiniones, reflexiones y	I	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU

	valoraciones argumentadas.										
LEN5/3.14.1	Planifica de forma correcta la redacción de una noticia (conociendo sus partes y características)	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.14.2	Elabora cuestionarios, esquemas, resúmenes, descripciones, narraciones apoyándose en las nuevas tecnologías.	B	X		X					Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/3.14.3	Identifica el estilo directo e indirecto en una narración.	A	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.14.4	Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/3.14.5	Presenta de forma oral y escrita textos expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos, siguiendo un guion establecido.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/3.15.1	Elabora por escrito esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, de forma clara y visual.	B	X			X				Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/3.15.2	Maneja las nuevas tecnologías para buscar información, diseñar y presentar esquemas y mapas conceptuales.	I			X					Trimestres: 3º	TO, AU
LEN5/3.16.1	Escribe textos de carácter literario y lúdico (cuentos, poemas, escenas de obras de teatro, comics, canciones y adivinanzas), y los presenta en el aula.	A	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/3.16.2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros y profesores sobre los trabajos que presenta.	I					X			Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/3.17.1	Planifica adecuadamente la producción de textos.	I				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.17.2	Redacta con corrección los textos que escribe.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/3.17.3	Revisa con las instrucciones dadas los textos que escribe	I				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.18.1	Identifica la estructura organizativa de diferentes textos leídos, centrándose en entender e interpretar su significado.	A				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/3.19.1	Conoce los elementos básicos de los discursos narrativos, explicativos, argumentativos, descriptivos, informativos y persuasivos (estructura, sentido global, intención...)	B	X						X	Trimestres: 2º y 3º	TO, PE, AU, CO
LEN5/3.20.1	Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado...	B				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/3.21.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU, CO
LEN5/3.22.1	Conoce los elementos lingüísticos y no lingüísticos (ilustraciones, subrayados, gráficos y tipografía) en la producción de textos escritos.	I				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.3.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de la <i>h</i> , <i>b/v</i> , <i>g/j</i> , <i>s/x</i> , <i>ll/y</i> , <i>c/cc</i> .	A	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.3.2	Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía	A	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU

	estudiadas.										
LEN5/4.3.3	Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	A	X							Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.4.1	Utiliza el diccionario como apoyo para la elaboración y corrección de textos.	I				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.4.2	Conoce teóricamente las normas ortográficas trabajadas.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.4.3	Aplica las normas ortográficas trabajadas.	A	X			X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.5.1	Usa procedimientos de derivación, comparación, contraste...para corregir palabras.	I	X			X				Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.5.2	Usa procedimientos de derivación, comparación y contraste para generalizar normas ortográficas.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.6.1	Valora la importancia de la aplicación de las normas ortográficas y las producciones de textos escritos propios y de otras personas, mostrando interés en la correcta elaboración de textos propios.	I							X	Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.7.3	Conoce y aplica las normas de acentuación de las palabras.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.8.1	Resume adecuadamente la información de un texto.	A				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.8.2	Planifica de forma coherente la escritura de un texto (elaborando un esquema o guion previo).	I				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/4.9.1	Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	A				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU,CO
LEN5/4.9.2	Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	A				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/4.10.1	Conoce las estructuras básicas de textos narrativos y descriptivos.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/4.10.2	Conoce las características de distintos tipos de textos.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/4.10.3	Clasifica los textos en función de sus estructuras.	B				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.1	Utiliza sus conocimientos sobre comprensión y narración y la exposición en sus composiciones.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.2	Lee y escribe con coherencia textos narrativos.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.3	Lee y escribe con coherencia textos descriptivos.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.11.4	Lee y escribe con coherencia textos expositivos.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU



LEN5/4.12.1	Elabora textos propios, de lectura de textos literarios o periodísticos, aplicando los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua.	I	X					X		Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.12.2	Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.13.1	Conoce y distingue una frase de una oración y de un enunciado.	B	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.13.2	Identifica frases y oraciones en un texto.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.13.3	Analiza oraciones (sujeto, predicado, atributos y complementos).	A	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.14.1	Analiza los distintos grupos de palabras (núcleo y complementos).	A	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.15.1	Conoce y utiliza adecuadamente los distintos tipos de enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo) en la elaboración de un texto.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.16.1	Reconoce oraciones simples, comprende su significado, identificando sujeto y predicado, con sus respectivos núcleos y complementos.	A	X							Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.16.2	Reconoce si la oración es activa o pasiva, es capaz de realizar la transformación de una a otra produciendo distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	I	X							Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.16.3	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X							Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.17.1	Habla y escribe con oraciones con orden lógico y con las concordancias adecuadas.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.18.1	Conoce la definición y formación de sustantivos y adjetivos e identifica los sustantivos y adjetivos en una oración o texto.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.19.1	Forma los gentilicios trabajados.	B	X							Trimestre 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.20.1	Define el verbo.	A	X							Trimestre 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.20.2	Conoce las personas gramaticales de los verbos.	A	X							Trimestre 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.20.3	Conoce y clasifica los verbos según el modo.	A	X							Trimestre 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.20.4	Conoce y clasifica los verbos según un criterio dado	A	X							Trimestre 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.21.1	Usa el diccionario de forma espontánea para resolver dudas.	B				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.21.2	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, siglas y abreviaturas, comprendiendo su significado.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.21.3	Identifica palabras compuestas, prefijos y sufijos, y las utiliza en la construcción de textos sencillos.	B	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.21.4	Crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU

LEN5/4.22.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, PO, PE, AU
LEN5/4.23.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	A	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.24.1	Conoce y compara distintas estructuras sintácticas observando su significado.	A	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, AU
LEN5/4.24.2	Analiza como el uso de diferentes enlaces modifica el sentido del texto.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.25.1	Pronuncia y entona con corrección.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/4.26.1	Reconoce la onomatopeya.	B	X							Trimestre: 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.27.1	Reconoce algunos términos que son prestados de otras lenguas.	B							X	Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.28.1	Reconoce qué es un enlace o nexos.	B	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.28.2	Usa correctamente distintos tipos de enlaces en textos significativos.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.29.1	Identifica y clasifica en un texto, los distintos tipos de enlaces.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.30.1	Utiliza los enlaces atendiendo a la función que desempeñan en la elaboración de textos propios.	I	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/4.31.1	Conoce el concepto y uso del adverbio.	B	X							Trimestre: 2º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.32.1	Conoce y concepto y uso correcto de los determinantes.	B	X							Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/4.33.1	Comprende el concepto de sintagma nominal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							Trimestres: 2º y 3º	TO, RT, PE, AU
LEN5/5.1.1	Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	A	X		X					Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU, CO
LEN5/5.1.2	Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo oralmente sus opiniones.	A	X						X	Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.1.3	Reconoce las características de la literatura juvenil y los distintos géneros literarios.	B							X	Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/5.2.1	Disfruta leyendo, busca en la lectura evasión, distracción, diversión.	I							X	Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/5.2.2	Valora la lectura de textos como fuente de enriquecimiento personal.	I							X	Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/5.2.3	Conoce y maneja el funcionamiento de la biblioteca virtual, la del aula y la del Centro.	I				X				Trimestre: 3º	TO, AU

LEN5/5.3.1	Elabora, de forma escrita o digital, cuentos.	I	X		X					Trimestre: 3º	TO, RT AU, CO
LEN5/5.3.2	Elabora poemas.	I						X		Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.3.3	Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.4.1	Selecciona textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisual y digital, identificando rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	I					X		X	Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU, CO
LEN5/5.5.1	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	B				X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, RT, AU
LEN5/5.5.2	Utiliza un vocabulario adecuado según las diferentes situaciones comunicativas adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º y 3º	TO, AU
LEN5/5.5.3	Escenifica y dramatiza un texto literario.	A							X	Trimestre: 3º	TO, AU

### MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC		
MAT5/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	A	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU
MAT5/1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
MAT5/1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT AU
MAT5/1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU
MAT5/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU
MAT5/1.4.1	Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	I				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, E, AU, CO
MAT5/1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.	A						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU

MAT5/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	A		X	X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.5.2	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A	X		X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
MAT5/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	I				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
MAT5/1.7.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
MAT5/1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.9.1	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	I				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
MAT5/1.9.2	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	A						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.9.3	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.9.4	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	A				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.	I						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	I				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.12.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
MAT5/1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado exponiendo las fases del mismo.	A	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU
MAT5/2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	X	X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU

MAT5/2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.2.2	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.2.3	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
MAT5/2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
MAT5/2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU
MAT5/2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.2	Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.4	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.5	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.6	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.7	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I		X						Trimestres: 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.6.8	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, E, AU
MAT5/2.7.1	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	A		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
MAT5/2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones	A		X						Trimestres	TO, RT, AU

	utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.									1º, 2º, y 3º	
MAT5/2.8.1	Calcula cuadrados y potencias de base 10.	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.8.2	Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	I		X						Trimestres 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	B		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.6.1	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	A	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, E, AU
MAT5/3.6.2	Resuelve problemas de medida de superficie utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.7.1	Realiza operaciones con medidas de superficie dando como resultado la unidad determinada de antemano.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.7.3	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.8.1	Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.1.1	Localiza y representa puntos utilizando las coordenadas cartesianas.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.1.2	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.1.3	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.1.4	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.1.5	Realiza escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU

MAT5/4.1.7	Realiza ampliaciones y reducciones.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.2.1	Traza una figura plana simétrica a otra respecto de un eje.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.2.2	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre ellos.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/4.3.2	Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	A		X	X					Trimestres: 3º	TO, AU
MAT5/4.3.3	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/4.3.4	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.4.1	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, se orienta en el espacio, explica un recorrido.	A	X							Trimestres: 3º	TO, E, AU
MAT5/4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	A	X							Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.4.3	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/4.4.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	A		X		X				Trimestres: 3º	TO, E, AU
MAT5/4.5.1	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/4.6.1	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/4.6.2	Calcula el perímetro y el área de la circunferencia y el círculo.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
MAT5/5.1.1	Recoge, clasifica y registra información cuantificable de la vida cotidiana utilizándola para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	A		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/5.1.2	Comunica ordenadamente y utilizando el vocabulario adecuado la información contenida en diferentes gráficos.	A	X							Trimestres: 3º	TO, E, AU
MAT5/5.2.1	Elabora e interpreta mensajes e informaciones contenidas en diferentes tipos de gráficos.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/5.3.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística, utilizando estrategias heurísticas y de clasificación, tomando decisiones y valorando la	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU

	conveniencia de su utilización.										
MAT5/5.3.2	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	A				X				Trimestres: 3º	TO, RT, AU
MAT5/5.4.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	A		X						Trimestres: 3º	TO, E, AU
MAT5/5.5.1	Identifica y aplica la media aritmética en una situación de la vida cotidiana.	I		X						Trimestres: 3º	TO, AU

#### CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC		
CCS5/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	B			X	X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática.	B			X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
CCS5/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
CCS5/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
CCS5/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO



CCS5/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
CCS5/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	B						X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.16.1	Respeto y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/1.16.2	Respeto las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCS5/4.1.1	Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.	B					X			Trimestres: 3º	TO, PO, AU
CCS5/4.2.1	Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.2.2	Describe el legado artístico, cultural, y económico del Al Ándalus.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.3.1	Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.3.2	Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU

CCS5/4.3.3	Explica la importancia del Camino de Santiago.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.4.1	Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.4.2	Busca información sobre alguno de los mismos y explica las funciones y papel de los mismos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCS5/4.5.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.5.2	Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.6.1	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.7.1	Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.7.2	Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.	BB					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.8.1	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Media en España, citando sus representantes más significativos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.9.1	Define los siguientes términos: califato, reinos de taifas, mozárabe, estamento, señorío, románico, gótico, mudéjar.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.10.1	Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Media.	B			X					Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCS5/4.11.1	Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.11.2	Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.11.3	Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.11.4	Localiza en un mapa la ruta que siguió el primer viaje de Colón.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.11.5	Explica por qué Colón dio el nombre de “indios” a los habitantes de las nuevas tierras.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.11.6	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Reyes Católicos.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.12.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Austrias.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.12.2	Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.12.3	Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.12.4	Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU

CCS5/4.13.1	Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna hasta el siglo XVII.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.14.1	Realiza un mapa conceptual de la época de los Austrias (siglos XVI y XVII).	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.14.2	Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.15.1	Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, AU
CCS5/4.15.2	Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.16.1	Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.17.1	Explica las características principales del Siglo de Oro.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.17.2	Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.17.3	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Moderna en España, citando sus representantes más significativos: Velázquez, Murillo, etc.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.18.1	Define los siguientes términos o conceptos: nao, carabela, Inquisición, valido, estamento, morisco, Renacimiento, Barroco.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.19.1	Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Moderna hasta el siglo XVII (hechos, personajes, artistas, monumentos...)3	B			X					Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCS5/4.19.2	Identifica, valora y respeta el Patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que suponen su conservación, mejora y transmisión.	B							X	Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCS5/4.19.3	Reconoce el valor que el Patrimonio arqueológico supone para el conocimiento del pasado.	B							X	Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCS5/4.20.1	Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.21.1	Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.22.1	Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	B					X			Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCS5/4.23.1	Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente, que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.	B				X				Trimestres: 3º	TO, E, AU

**NATURAL SCIENCE:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE		
CCN5/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	I	X			X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X		X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X		X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	I	X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	I	X					X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
CCN5/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B			X			X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
CCN5/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X		X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU, CO
CCN5/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	X	X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU, CO

CCN5/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU, CO
CCN5/2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	I		X						Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/2.4.3	Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/3.4.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	A		X			X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/3.4.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I			X			X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/4.1.1	Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCN5/4.1.2	Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCN5/4.2.1	Conoce y utiliza diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	I		X						Trimestres: 3º	TO, PE, AU
CCN5/4.2.2	Planifica y realiza experiencias con el fin de averiguar la densidad de distintos cuerpos.	A		X						Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCN5/4.2.3	Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	A		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PO, AU
CCN5/4.3.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCN5/4.3.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	B		X						Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCN5/4.4.1	Conoce las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCN5/4.5.1	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia, describiendo lo ocurrido.	B	X	X						Trimestres: 3º	TO, PO, AU, CO
CCN5/4.5.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU
CCN5/4.5.3	Identifica algunas características que diferencian fuerzas de atracción o repulsión	I		X						Trimestres: 3º	TO, RT, PE, AU

CCN5/4.5.4	Identifica la acción de la gravedad a partir de sencillas experiencias, así como de sencillos documentos científicos.	B		X						Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCN5/4.5.5	Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.	A		X						Trimestres: 3º	TO, AU, CO
CCN5/5.1.1	Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar.	A		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.1.2	Observa y analiza operadores para obtener información de su utilización en la construcción de un aparato.	A		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.1.3	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.).	A		X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.1.4	Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.	I	X	X						Trimestres: 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.1.5	Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/5.2.1	Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	I					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
CCN5/5.2.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
CCN5/5.2.3	Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.3.1	Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.	I			X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
CCN5/5.3.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.	I			X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC		
ING5/1.1.1	Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de temas de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en el colegio...).	B	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO

ING5/1.3.1	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, libros, ordenadores, CD, etc.).	I	X						X	Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU
ING5/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
ING5/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de países de la Unión Europea.	A					X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.4.2	Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones tradicionales al escuchar y leer cuentos, dramatizaciones, música, películas, etc. de los países de habla inglesa.	A	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	I	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.5.2	Comprende a niños y niñas angloparlantes a través de medios informáticos (vídeos, podcasts, etc.).	I	X		X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
ING5/1.6.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) apoyándose en el lenguaje no verbal.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU
ING5/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.7.1	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora, etc.	I	X		X					Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
ING5/1.8.1	Comprende mensajes que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, o en una estación) apoyándose en las imágenes que acompañan al texto tanto oral como escrito.	B	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PO, AU,
ING5/1.8.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	I	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PE, AU, CO
ING5/1.9.1	Comprende información esencial y específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, programas culturales o de eventos, etc.	B	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU, CO

ING5/1.10.1	Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico.	B				X		X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
ING5/1.11.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.12.1	Capta los significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	A	X			X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.13.1	Identifica la diferencia y los matices en la pronunciación específica de determinados sonidos, diptongos y parejas de sonidos.	A				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.14.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (J, @, €, \$, £).	A				X	X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
ING5/1.15.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales en diferentes contextos comunicativos.	I	X					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/1.16.1	Comprende la relación entre grafía, pronunciación y significado.	A	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese su grupo de música preferido; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas).	I	X					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
ING5/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Edmodo) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	I	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/2.3.1	Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.	A				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
ING5/2.3.2	Elabora mapas mentales sobre un tema como estrategia de memorización de léxico.	A				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
ING5/2.3.3	Redacta textos breves partiendo de modelos o siguiendo indicaciones sencillas.	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
ING5/2.4.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) a sus compañeros y/o con niños y niñas angloparlantes, en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	A	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO



ING5/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio, pedir información sobre un lugar cercano...).	I	X					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/2.5.2	Participa en una entrevista, por ejemplo: preguntando aficiones, grupos musicales, deportes, etc.	I	X				X			Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, E, AU, CO
ING5/2.5.3	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU
ING5/2.6.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I	X					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/2.7.1	Completa cómics muy sencillos basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU, CO
ING5/2.8.1	Describe oralmente una imagen (dibujo, fotografía...) indicando los elementos que aparecen (personas, animales, objetos, lugares...) o sugiriendo las acciones que están realizando.	B	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, PO, AU, CO
ING5/2.8.2	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
ING5/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	I	X							Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los pares de sonidos trabajados.	A	X					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, AU, CO
ING5/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.	I	X					X		Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, PE, AU
ING5/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	B				X				Trimestres 1º, 2º, y 3º	TO, RT, AU

## FRANCÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORA- LIZACIÓN	UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	C M	CD	A A	CS	EE				EC
FR01.01.01	Comprende en mensajes simples información muy sencilla (por ejemplo números, colores y léxico trabajado en el aula) relacionada con situaciones escolares siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara y	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	

	no haya interferencias que distorsionen el mensaje.											-TO -PO
FR01.01.02	Entiende y establece diálogos con el docente o compañeros respondiendo a preguntas conocidas.	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.01.03	Sigue instrucciones sencillas en la realización de tareas escolares (colorier, découper, coller, dessiner, écrire, lire, remplir, entourer, souligner, fabriquer.).	B				X				Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT
FR01.01.04	Entiende la idea general de lo que se dice en situaciones habituales sencillas (por ejemplo situaciones de la vida escolar) o conversaciones breves que traten sobre uno mismo y los intereses propios.	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.02.01	Escucha activamente identificando léxico, frases y expresiones conocidas, apoyándose en el uso del lenguaje no verbal.	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -PO
FR01.02.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I							X	Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -PO
FR01.04.01	Distingue mensajes diferentes (felicitaciones, invitaciones, peticiones,	I	X							Trimestre1º,	Todas	-TO

	órdenes...)									2º y 3º		
FR01.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	I	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.06.01	Identifica en textos orales muy sencillos palabras, frases y expresiones previamente trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.06.02	Deduca el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.07.01	Canta canciones y recita poesías y comptines.	B							X	Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR01.07.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.01	Establece diálogos con el docente o compañeros formulando y respondiendo a preguntas conocidas.	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.02	Participa en conversaciones habituales propias de la dinámica del aula y la vida escolar.	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.01.03	Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre sí mismo, sus gustos y preferencias, su familia y temas cotidianos o de su interés utilizando estructuras y léxico básico y con una pronunciación, entonación y articulación aceptables.	I	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO

FR02.02.01	Utiliza frases y expresiones conocidas para entablar y continuar conversaciones o producir textos orales muy breves.	I	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.03.01	Saluda, se despide, se presenta.	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.03.02	Expresa agradecimiento (merci beaucoup), gustos y preferencias (por ejemplo j'aime la musique).	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.03.03	Expresa el acuerdo o el desacuerdo (je suis d'accord, moi aussi, moi non plus).	A					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.03.04	Expresa cortesía (s'il vous plaît, s'il te plaît)	I					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.04.01	Utiliza el léxico, frases y expresiones trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.05.01	Se desenvuelve en las situaciones cotidianas de la vida escolar (saludar, despedirse, presentarse, pedir prestado, ir al aseo, pedir ayuda, desear bon weekend, bonne journée,..)	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.06.01	Respeta normas básicas de la comunicación oral (turno de palabra, volumen adecuado de voz, escucha activa del interlocutor, uso de gestos).	B					X			Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.07.01	Canta canciones y recita poesías y comptines	B							X	Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR02.07.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -PO
FR03.01.01	Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucción e indicaciones sencillas en letreros y carteles del aula (por ejemplo normas del aula), colegio y calles.	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT

												-PO
FR03.01.02	Lee y entiende el sentido global de textos muy breves y sencillos que incluyan expresiones y léxico tratado en el aula.	I	X								Trimestre1º, 2º y 3º	Todas -TO -PE
FR03.01.03	Lee diferentes tipos de texto muy breves en soporte impreso o digital y distingue la función comunicativa de los mismos (felicitación, invitación).	I			X						Trimestre1º, 2º y 3º	Todas -TO -PE
FR03.01.04	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales) muy breve y sencilla que trate sobre temas conocidos, por ejemplo uno mismo, la familia y la escuela.	I			X						Trimestre 2º y 3º	Todas -TO -RT -PE
FR03.02.01	Reconoce léxico, frases y expresiones conocidas en textos escritos sencillos.	B	X								Trimestre1º, 2º y 3º	Todas -TO -RT -PE
FR03.02.02	Deduca el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X								Trimestre1º, 2º y 3º	Todas -TO
FR03.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I								X	Trimestre1º, 2º y 3º	Todas -TO -RT -PO
FR03.04.01	Distingue textos de diferentes tipos (invitación, felicitación, nota, sms, correo electrónico, descripción...).	I			X						Trimestre 3º	Todas -TO -RT -PE
FR03.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	I	X								Trimestre1º, 2º y 3º	Todas -TO

												-RT -PE
FR03.06.01	Lee y comprende palabras, frases y expresiones trabajadas previamente de forma oral en textos escritos muy breves y sencillos	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -PO
FR03.06.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	A	X							Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO
FR03.07.01	Establece similitudes y diferencias entre el uso de los signos ortográficos básicos entre la lengua materna y la lengua francesa (punto, coma, interrogación, admiración) y otros símbolos de uso frecuente.	I	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PO
FR04.01.01	Realiza composiciones escritas dirigidas, siguiendo las pautas indicadas por el docente.	I	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.01.02	Escribe correspondencia personal muy breve y simples (mensajes, notas, SMS) en las que felicita a alguien, invita a alguien o habla de sí mismo sus gustos y preferencias, completando frases propuestas.	I			X					Trimestre 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.02.01	Escribe textos muy breves y sencillos copiando frases propuestas y completándolos con datos personales (nombre, edad, lugar donde vive...) o léxico conocido.	B	X							Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.02.02	Autocorrige sus errores.	I				X				Trimestre1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT

FR04.03.01	Escribe textos breves de diferentes tipos (invitación, felicitación, nota, sms, correo electrónico, descripción...).	A			X						Trimestre 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.04.01	Escribe palabras, frases y expresiones del léxico trabajado en el aula.	B	X								Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.05.01	Muestra interés en la producción de textos escritos evitando errores.	B						X			Trimestre 1º, 2º y 3º	Todas	-TO

#### EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
EF15/1.3.3	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de realizar actividades de nivel moderado – vigorosa con una duración entre 10`-14`y descanso activo en función de la intensidad.	I				X				UD 12 / 3º	TO
EF15/1.5.1	Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.	I					X			UD 9 / 2º	PO
EF15/1.6.1	Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva: heridas, torcedoras, golpes, fracturas.	A		X						UD 10 / 3º	PE
EF15/1.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 9 / 2º	PE
EF15/1.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X		UD 11 / 3º	PE
EF15/2.1.6	Realiza actividades físicas y juegos en el medio urbano, natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	B							X	UD 10 / 3º	TO
EF15/2.2.1	Utiliza recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica	I				X				UD 9 / 2º	TO

	individual (acciones de 1x1 en diversos juegos y deportes adaptados) y colectiva (acciones 2x2, 3x3... en diversos juegos y deportes adaptados)										
EFI5/2.2.2	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustando su actuación a un objetivo concreto.	B				X				UD 9 / 2º	TO
EFI5/2.2.4	Actúa de forma coordinada y cooperativa utilizando estrategias adecuadas para oponerse a uno o varios adversarios, ya sea como atacante o como defensor.	I				X				UD 9 / 2º	TO
EFI5/2.4.2	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X	UD 12 / 3º	PE
EFI5/2.4.3	Conoce y recopila juegos, danzas y deportes arraigados en su tradición.	I							X	UD 11 / 3º	PE
EFI5/2.5.1	Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	B	X							UD 12 / 3º	PO
EFI5/2.5.3	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	B					X			UD 9 / 2º	PO
EFI5/2.6.1	Participa de manera activa en actividades físico-deportivas en el medio urbano, natural.	B						X		UD 10 / 3º	TO
EFI5/2.6.2	Respetar el medio natural en la práctica de actividades físico-deportivas.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI5/2.6.3	Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI5/2.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X		UD 11 / 3º	TO
EFI5/3.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X				UD 11 / 3º	TO
EFI5/3.2.1	Representa personajes, situaciones, ideas y sentimientos mediante la aplicación de técnicas básicas de expresión corporal.	B							X	UD 11 / 3º	TO
EFI5/3.2.2	Conoce y realiza alguna danza o baile sencillo (de diferentes épocas o culturas, de Castilla La Mancha) siguiendo una coreografía establecida, individualmente, por parejas o en grupos	I							X	UD 11 / 3º	TO
EFI5/3.4.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 12 / 3º	PE
EFI5/3.5.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz	B						X		UD 12 / 3º	TO
EFI5/3.5.3	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X			UD 12 / 3º	TO
EFI5/3.5.4	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI5/3.5.5	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X			UD 11 / 3º	TO
EFI5/1.2.2	Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos).	A					X			UD 10 / 3º	PO
EFI5/1.2.4	Toma conciencia de los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y malos hábitos de posturales y de higiene sobre la salud.	B					X			UD 12 / 3º	AU



**MÚSICA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART5/4.2.1	Analiza la forma musical de una obra a partir de una audición.	B				X			X	3º	TO
ART5/4.2.2	Distingue registros de la voz e instrumentos de las diferentes familias a partir de la escucha de audiciones, emitiendo una valoración de las mismas.	B	X			X			X	3º	TO
ART5/5.1.1	Crea o improvisa melodías teniendo en cuenta la técnica vocal.	A				X	X			3º	TO
ART5/5.2.1	Clasifica instrumentos por épocas, registros de la voz, agrupaciones vocales e instrumentales frecuentes.	A				X			X	3º	TO
ART5/5.4.2	Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.	A			X	X				3º	TO
ART5/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas más elaboradas y coreografías.	I				X		X	X	3º	TO
ART5/6.1.3	Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	I				X		X	X	3º	TO
ART5/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas de otros países entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A				X		X	X	3º	TO
ART5/6.1.5	Inventa coreografías más elaboradas que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.	I				X		X		3º	TO

**PLÁSTICA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	CE		
AR02.01.02	Describe utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	A			X					3T	RT
AR02.05.01	Confecciona obras artísticas usando el reciclado de papel.	A					X			3T	RT
AR02.06.01	Aprueba y valora las principales manifestaciones artísticas del patrimonio cultural y artístico de su localidad, región y país.	B			X					3T	RT
AR02.06.02	Distingue el tema o género de obras plásticas.	B					X			3T	RT
AR02.06.03	Respeto y valora las obras artísticas y los lugares donde se encuentran.	I							X	3T	RT
AR01.02.01	Realiza composiciones digitales combinando imagen y sonido.	B			X					3T	RT
AR01.02.02	Reconoce el cine de animación como un género del cine y realiza sencillas obras de animación, familiarizándose con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guión, realización, montaje y sonido.	B			X					3T	RT
AR01.02.04	Conoce el uso de la cámara de video	B	X		X					3T	RT
AR01.03.01	Maneja programas informáticos sencillos de sonido y tratamiento de imágenes digitales (tamaño, brillo, color, contraste...) que le sirva para el desarrollo del proceso creativo.	I			X					3T	RT
AR03.01.07	Construye con cartulina diversos cuerpos geométricos.	I		X				X		3T	RT
AR03.01.08	Mide y traslada segmentos con la regla utilizando el milímetro como unidad de medida.	I		X						3T	RT
AR03.02.01	Usa y aprueba el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	I		X						3T	TO

**RELIGIÓN:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS		COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RE3.2.1	2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.										RT
RE3.2.2	2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.										PO
RE3.3.1	3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.										RT
RE3.3.2	3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.										PO
RE3.3.3	3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.										PO
RE4.1.1	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.										RT

**VALORES:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE		
VSC5/1.1.1	Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.	I					X		TODOS	RT
VSC5/1.1.2	Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	A					X		3T	RT
VSC5/1.1.3	Crea la percepción de su propia identidad mediante la integración de la	I					X		2T	RT

	representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.										
VSC5/1.1.4	Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.	I					X			2T	RT
VSC5/1.2.1	Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	I				X				2T	RT
VSC5/1.2.2	Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.	I						X		TODOS	TO
VSC5/1.2.3	Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	B				X				1T	TO
VSC5/1.3.1	Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	B					X			1T	TO
VSC5/1.3.2	Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	B					X			TODOS	RT
VSC5/1.3.3	Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.	I					X			TODOS	TO
VSC5/1.4.1	Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	I				X				1T	RT
VSC5/1.4.2	Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.	I					X			TODOS	TO
VSC5/1.4.3	Representa en carteles y murales el modo en que se aplicarían primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	A							X	3T	RT
VSC5/1.5.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	A				X				TODOS	RT
VSC5/1.6.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X			TODOS	TO
VSC5/1.7.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X			TODOS	TO
VSC5/2.1.1	Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	I	X							3T	TO
VSC5/2.1.2	Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	I	X							1T	TO
VSC5/2.2.1	Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones.	I	X							2T	TO
VSC5/2.2.2	Conoce los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.	I					X			2T	TO
VSC5/2.3.1	Realiza un reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas.	B					X			TODOS	TO
VSC5/2.3.2	Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.	B					X			TODOS	TO
VSC5/2.3.3	Se pone en el lugar de su interlocutor e interpreta adecuadamente al dialogar.	B					X			TODOS	TO
VSC5/2.3.4	En los trabajos grupales, elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores.	A						X		2T, 3T	RT
VSC5/2.3.5	Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	I	X							2T, 3T	TO
VSC5/2.3.6	Escucha teniendo en cuenta los sentimientos y pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo en actividades cooperativas.	I					X			3T	TO
VSC5/2.3.7	Interpreta y da sentido a lo que oye.	B				X				TODOS	TO

VSC5/2.3.8	Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse.	B					X			TODOS	TO
VSC5/2.4.1	Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.	A				X				2T	RT
VSC5/2.4.2	Realiza juicios morales.	I					X			2T	RT
VSC5/2.4.3	Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	I				X				2T	RT
VSC5/2.4.4	Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales	I					X			2T	RT
VSC5/2.5.1	Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	A					X			1T	RT
VSC5/2.5.2	Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	I						X		1T	RT
VSC5/2.5.3	Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	I					X			1T	RT
VSC5/3.1.1	Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.	I					X			TODOS	TO
VSC5/3.1.2	Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	I					X			TODOS	TO
VSC5/3.1.3	Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.	B					X			TODOS	TO
VSC5/3.1.4	Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.	B					X			TODOS	TO
VSC5/3.2.1	Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.	B						X		1T	TO
VSC5/3.2.2	Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.	I					X			1T	TO
VSC5/3.2.3	Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.	B					X			1T	TO
VSC5/3.2.4	Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	I					X			1T	TO
VSC5/3.3.1	Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.	B					X			TODOS	TO
VSC5/3.3.2	Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	I							X	2T	RT
VSC5/3.3.3	Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	I						X		2T	RT
VSC5/3.4.1	Expresa por escrito las notas características de la democracia.	A	X							3T	RT
VSC5/3.4.2	Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.	A					X			3T	TO
VSC5/3.4.3	Descubre, valora e integra otras culturas.	A							X	2T	TO
VSC5/3.4.4	Identifica los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante	I					X			3T	TO

	audiovisuales que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.										
VSC5/3.5.1	Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	I				X				3T	RT
VSC5/3.5.2	Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.	I						X		3T	RT
VSC5/3.5.3	Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.	B					X			3T	RT
VSC5/3.6.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	A					X			2T	RT
VSC5/3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	I					X			2T	RT
VSC5/4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	I					X			TODOS	TO
VSC5/4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	I					X			TODOS	TO
VSC5/4.3.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X			TODOS	TO
VSC5/5.1.1	Usa responsablemente las redes sociales.	I			X					TODOS	TO
VSC5/5.1.2	Usa responsablemente las redes sociales.	I			X					TODOS	TO

6º PRIMARIA

ÁREAS	CONTENIDOS NO EVALUADOS	OBSERVACIONES
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p><b>LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión de los textos narrativos del libro del alumno.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN ORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de opiniones relacionadas con la ecología.</li> <li>• Compresión de un texto oral.</li> <li>• Expresión de opiniones relacionadas con la publicidad.</li> </ul> <p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y uso de palabras tabú y eufemismos.</li> <li>• Reconocimiento y uso de las sigas y abreviaturas.</li> <li>• Reconocimiento y uso las palabras coloquiales.</li> <li>• Reconocimiento y uso arcaísmos, extranjerismos y neologismos.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis sintáctico de oraciones simples (sujeto y predicado)</li> <li>• Análisis sintáctico de oraciones simples (atributo).</li> <li>• Análisis sintáctico de oraciones simples (complemento directo y complemento indirecto)</li> <li>• Análisis sintáctico de oraciones simples (complementos circunstanciales)</li> <li>• Identificación de las lenguas de España.</li> <li>• Conocimiento de la variedad lingüística del estado español.</li> </ul> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de los dos puntos, puntos suspensivos.</li> <li>• Uso de signos que indican pausa interna: la coma y el punto y la coma.</li> <li>• Uso adecuado de la raya, comillas y los paréntesis.</li> </ul> <p><b>LITERATURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La narrativa: novela y clases de novela.</li> <li>• El teatro: la tragedia y la comedia.</li> </ul>	<p><i>La comprensión oral no se afianza ni se evalúa porque telemáticamente ha sido imposible.</i></p> <p><i>Los contenidos sobre siglas y abreviaturas, atributo y clases de novelas son impartidos pero no evaluados.</i></p>
MATEMÁTICAS	<p><b>GEOMETRÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de las unidades de volumen (múltiplos y submúltiplos) y capacidad, sus equivalencias y calcular los volúmenes de ortoedros, cubos.</li> </ul>	<p><i>Los contenidos de las unidades de volumen y capacidad son impartidos pero no evaluados.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de cuerpos geométricos, poliedros regulares y figuras planas.</li> <li>• Áreas de cuerpos geométricos y volúmenes de cuerpo geométricos.</li> <li>• Realización de problemas de áreas y de volúmenes.</li> </ul> <b>PROBABILIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de conceptos de variables estadísticas: frecuencias, media y moda, mediana, rango y probabilidad.</li> </ul>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CONTENIDOS DEL MEDIO AMBIENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto humano en el medio ambiente.</li> <li>• El medio ambiente y las personas.</li> <li>• Los problemas del medio ambiente.</li> <li>• La protección del medio ambiente.</li> </ul> <b>LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE EUROPA Y ESPAÑA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población de Europa y España: características y distribución.</li> <li>• Los sectores económicos en Europa y España: el sector primario; el sector secundario; el sector terciario: principales actividades incluidas en cada uno de ellos.</li> <li>• El comercio en Europa y España.</li> <li>• El transporte y el turismo en Europa y España.</li> </ul> <b>LA ACTIVIDAD ECONÓMICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad económica y las empresas: concepto y tipos de empresa.</li> <li>• La publicidad: concepto y estrategias publicitarias; el mensaje publicitario.</li> </ul> <b>El dinero, el ahorro y la inversión.</b>	<i>Los contenidos del medio ambiente son impartidos, pero no llegamos a evaluarlo.</i>
<b>NATURAL SCIENCE</b>	<b>SERES VIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reino de las setas: partes, tipos de setas y setas perjudiciales y beneficiosas.</li> <li>• Distinción de diferentes tipos de organismos en el reino de los protocistas y las bacterias.</li> </ul> <b>ENERGÍA Y MATERIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los tipos de materia, mezclas y separación de mezclas.</li> <li>• Distinción de los cambios de estado, temperaturas de fusión y ebullición.</li> <li>• Aprendizaje de reacciones químicas: tipos y su importancia.</li> <li>• Diferenciación de las formas de energía.</li> </ul> <b>ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el concepto de electricidad (cargas positivas y negativas) y magnetismo (imanes) y fuerzas magnéticas.</li> </ul>	<i>Los contenidos sobre los tres tipos de reinos (seres vivos): reino de las setas, protocistas y bacterias son impartidos pero no evaluados.</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las partes de un circuito eléctrico y su representación.</li> <li>• Uso de la electricidad: centrales eléctricas, ahorro eléctrico.</li> </ul>	
INGLÉS	<p><b>VOCABULARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres contables e incontables: <i>How much / how many...?; some / any / lots of / a few / a little; too much / too many / enough</i></li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro continuo (para planes): <i>GOING TO</i></li> <li>• Futuro simple (predicciones): <i>WILL / WON'T</i></li> <li>• Relative pronouns: <i>WHO / WHERE / WHICH</i></li> <li>• Presente perfecto: <i>HAVE + PAST PARTICIPLE (I have listened...; she has seen...)</i></li> </ul>	<p><i>Se verá el vocabulario relativo a la comida (FOOD), utilizando some / any, pero sólo para oraciones afirmativas sencillas (I have some biscuits...; I haven't got any jam...).</i></p>
FRANCÉS	<p><b>VOCABULAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les contes.</li> <li>• C'était... / Il était une fois...</li> <li>• Les émotions et les sentiments.</li> <li>• Les objets de tous les jours.</li> <li>• La nature.</li> <li>• Le recyclage.</li> <li>• Les matières.</li> <li>• Les métiers.</li> <li>• L'avenir.</li> <li>• Le temps.</li> </ul> <p><b>GRAMMAIRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé composé avec avoir.</li> <li>• Le passé composé avec être.</li> <li>• Le futur simple.</li> <li>• Le conditionnel présent.</li> <li>• D'abord, ensuite, après, enfin.</li> <li>• La préposition <i>pour</i>.</li> </ul> <p><i>On doit + verbe à l'infinitif.</i></p>	
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> <li>• Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento</li> </ul>	

		<p>sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</li> <li>• Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a diferentes entornos y actividades físico - deportivas con adecuado ajuste espacio temporal y postural, ejecutando movimientos de cierta dificultad con los segmentos no dominantes.</li> <li>• Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada y coordinada. Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.</li> <li>• Utilización del espacio en movimiento a través de diferentes desplazamientos manteniendo un equilibrio postural.</li> <li>• Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales.</li> <li>• Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad.</li> <li>• Comprensión de mensajes corporales y de representaciones realizados de manera individual o colectiva.</li> <li>• Involucración en la preparación y recogida del material empleado.</li> </ul>	
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupaciones vocales frecuentes: Orfeón, Schola, Masa coral y ochote; e instrumentales: banda de jazz.</li> <li>• Formas musicales: sonata, vals, minuet.</li> <li>• Técnica instrumental: instrumentos de placas.</li> <li>• Improvisación vocal e instrumental en la creación de melodías.</li> <li>• Lenguaje musical avanzado: silencios de complementos y preparación, notas a contratiempo, alteraciones propias y accidentales, tonalidad, modalidad, acordes y grados tonales.</li> <li>• Interpretación de piezas instrumentales con instrumentos de placas.</li> <li>• Empleo de medios audiovisuales e informáticos (editores de audio y de partituras).</li> <li>• Control postural y coordinación del cuerpo en danzas.</li> <li>• Danzas de distintas épocas y países desde el Clasicismo hasta la actualidad.</li> <li>• Creación de coreografías a partir de una obra musical.</li> </ul>	
	<b>Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composiciones digitales combinando imagen y sonido.</li> <li>• Reconocimiento del cine de animación y realización de obras de animación sencillas.</li> <li>• Manejo de programas informáticos para el tratamiento de imágenes digitales.</li> <li>• Creaciones artísticas utilizando diferentes tipos de rectas y figuras planas.</li> <li>• Manejo de la escuadra y el cartabón.</li> </ul>	<p><i>Conceptos de la geometría enlazado a las matemáticas (figuras planas y cuerpos geométricos). No impartimos porque no nos da tiempo.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la circunferencia para crear obras artísticas.</li> <li>• Utilización del compás de manera creativa.</li> <li>• Construcción de tetraedros, así como otros cuerpos geométricos con instrumentos adecuados.</li> <li>• Utilización del concepto de escala para realizar dibujo sencillo usando la cuadrícula.</li> </ul>	<p><i>Contenidos como utilización de medios informáticos para creación y/o tratamiento de imágenes (GRADUACIÓN). No llegamos a impartir presencialmente, aunque buscaremos recursos para recrear la graduación.</i></p> <p><i>Aprendizaje de vida y obras de alguna artista internacional:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GRECO (teoría)</li> <li>- EL BOSO (teoría)</li> </ul> <p><i>No impartimos la práctica de ambos autores por falta de tiempo.</i></p>
<b>RELIGIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia de que la fiesta cristiana de Pascua ayuda a encontrarse con Dios y a vivir más unidos con Él.</li> <li>• Comprende que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.</li> <li>• Conoce y diferencia la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</li> </ul>	
<b>VALORES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detención de prejuicios sociales en su entorno próximo.</li> <li>• Análisis de los problemas que originan prejuicios sociales.</li> <li>• Exposición de consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno próximo.</li> <li>• Valoración de la libre expresión de los diferentes pensamientos de la comunidad educativa.</li> <li>• Aceptación de diferencias de opiniones.</li> <li>• Usa responsablemente las redes sociales</li> <li>• Enumeración de los derechos y deberes del alumno y actuación en coherencia con ellos.</li> <li>• Valoración de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</li> <li>• Explicación de los impuestos que sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.</li> </ul>	

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	UUDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC			
LEN6/1.11.4	Participa y representa historias, cuentos, pequeñas obras de teatro infantiles y juveniles, etc., mediante gestos y palabras.	B							X	3º	12	TO
LEN6/1.11.3	Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	A	X							3º	11, 12	TO
LEN6/1.10.2	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	I	X							3º	11, 12	TO
LEN6/1.10.3	Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	A				X				3º	11, 12	TO
LEN6/1.6.3	Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	I	X							3º	10	OB, PE
LEN6/1.1.1	Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	B					X		X	3º	9-12	TO
LEN6/1.1.2	Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	I	X							3º	9-12	TO
LEN6/1.1.3	Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	B					X			3º	9-12	TO
LEN6/1.1.4	Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	B					X			3º	9-12	TO
LEN6/1.2.1	Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	B	X				X			3º	9-12	TO
LEN6/1.2.2	Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo,	I	X			X				3º	9-12	TO, PE

	argumentativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.											
LEN6/1.2.3	Plantea hipótesis sobre el contenido del texto, comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	I	X			X				3º	9-12	TO
LEN6/1.3.1	Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	I					X			3º	9-12	TO
LEN6/1.3.2	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	I	X							3º	9-12	TO
LEN6/1.3.3	Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.	I	X							3º	9-12	TO
LEN6/1.3.4	Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	B				X	X			3º	9-12	TO
LEN6/1.3.5	Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	B					X		X	3º	9-12	TO
LEN6/1.4.1	Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	I			X					3º	9-12	TO, RT
LEN6/1.4.2	Muestra una actitud de escucha activa.	B	X				X			3º	9-12	TO
LEN6/1.4.3	Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	B	X							3º	9-12	TO
LEN6/1.4.4	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	B	X							3º	9-12	TO
LEN6/1.4.5	Transforma la información recibida en textos orales audiovisuales y digitales. Mediante la expresión escrita y oral (radio, televisión, DVDs, chats, e-mails, etc.).	A			X					3º	9, 11, 12	OB, RT
LEN6/1.4.6	Comenta con capacidad crítica el contenido, el lenguaje, la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	A				X	X			3º	9, 10, 11, 12	TO, PE, AUEV

LEN6/1.5.1	Crea textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.	B						X		, 3º	9, 11	TO, RT
LEN6/1.6.1	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.6.2	Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.	B				X				3º	1-9	TO
LEN6/1.7.1	Identifica el tema del texto.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.7.2	Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.7.3	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.7.4	Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	I	X							3º	9, 11	RT, PE
LEN6/1.8.1	Valora y analiza los contenidos (lingüísticos y no lingüísticos) transmitidos por el texto.	A				X				3º	TODAS	TO
LEN6/1.9.1	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	I							X	3º	10, 12	TO, RT
LEN6/1.9.2	Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.9.3	Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	B						X		2º	8	TO, RT
LEN6/1.10.1	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	B				X	X			3º	1-9	TO
LEN6/1.11.1	Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.11.2	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas	B	X							3º	10, 12	TO, PE
LEN6/1.12.1	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	B					X			3º	1-9	TO

LEN6/1.14.1	Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/1.14.2	Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	B	X				X			3º	1-9	TO
LEN6/1.14.3	Reflexiona sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje, comentando sus experiencias con el grupo de clase.	B					X			3º	1-9	TO
LEN6/1.14.4	Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.).	B					X		X	3º	1-9	TO
LEN6/2.1.1	Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.1.2	Presenta con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación, etc. exposiciones orales con y sin ayuda de las nuevas tecnologías.	B			X					3º	1-9	TO
LEN6/2.1.4	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (120 palabras/minuto).	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.1.5	Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro y tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.2.1	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	B	X							3º	1-9	TO, RT
LEN6/2.3.1	Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.3.2	Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.4.1	Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	I	X			X				3º	1-9	TO
LEN6/2.4.2	Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	B	X							3º	1-9	TO, RT
LEN6/2.4.3	Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	B	X							3º	1-9	TO

LEN6/2.5.1	Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.5.2	Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/2.6.1	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	I		X		X				3º	1-9	TO, RT
LEN6/2.6.7	Produce textos orales, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	I	X			X				3º	1-9	TO
LEN6/2.7.1	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de texto no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	I	X					X		3º	9, 11	RT
LEN6/2.8.1	Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	I	X			X				3º	1-9	TO
LEN6/2.8.2	Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	A	X					X		3º	1-9	TO
LEN6/2.8.3	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.	I	X							3º	1-9	RT
LEN6/2.10.1	Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca	B				X				3º	1-9	TO
LEN6/2.10.2	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones ...	I	X							3º	1-9	RT
LEN6/2.10.3	Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	B							X	3º	1-9	RT
LEN6/2.9.1	Reconoce los elementos fundamentales de un texto narrativo, poético y teatral y los aplica para obtener mayor comprensión.	B	X							3º	11, 12	RT
LEN6/2.7.2	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios y otros textos breves.	I	X							3º	11	PE
LEN6/2.6.5	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	A							X	3º	11, 12	TO, RT
LEN6/2.6.6	Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para	A			X					3º	11, 12	TO



	obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.											
LEN6/2.6.2	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	I		X						3º	11, 12	TO, RT
LEN6/2.5.3	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	A				X				3º	11, 12	TO
LEN6/2.5.4	Realiza inferencias y formula hipótesis.	A		X		X				3º	11, 12	TO, RT
LEN6/3.2.2	Determinar con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.	A				X				3º	11, 12	RT
LEN6/3.2.3	Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.	A					X			3º	11, 12	RT
LEN6/3.8.2	Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	A			X					2º	10	RT
LEN6/3.8.3	Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	A	X	X						2º	10	RT
LEN6/3.8.4	Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	I		X						2º	10	RT
LEN6/3.1.1	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.	B			X					3º	1-9	RT
LEN6/3.1.2	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	B	X							3º	1-9	RT
LEN6/3.1.3	Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	I						X		3º	1-9	RT
LEN6/3.2.1	Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	B	X			X				3º	1-9	RT, PE

LEN6/3.2.4	Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	B	X							3º	1-9	TO, RT , PE
LEN6/3.3.1	Busca una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	I						X		3º	9, 12	TO
LEN6/3.3.2	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	B					X			3º	1-9	TO
LEN6/3.4.1	Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas	I	X							3º	11	RT
LEN6/3.5.1	En sus escritos tiene en cuenta los enlaces, separación de párrafos, el mantenimiento de tiempos verbales, evita las repeticiones.	I	X							3º	1-9	RT
LEN6/3.5.2	Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	B	X							3º	1-9	RT, PE
LEN6/3.6.1	Maneja la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.	B						X		3º	1-9	TO
LEN6/3.7.1	Escribe mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	B			X					3º	9, 11, 12	RT
LEN6/3.8.1	Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.	I		X	X					3º	1-9	RT, PE
LEN6/3.9.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.	B	X							3º	9, 10, 11, 12	TO; COEV, NO.EVA
LEN6/3.10.1	Produce y presenta sus tareas (cuaderno, actividades, trabajos...) siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado...	B	X							3º	1-9	TO, RT
LEN6/3.11.1	Reproduce textos dictados con corrección.	B	X							3º	1-9	TO, RT
LEN6/3.12.1	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	B	X							3º	1-9	RT

LEN6/3.12.2	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	I			X					3º	9, 11	RT
LEN6/3.12.3	Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	A			X					3º	10, 12	RT
LEN6/3.13.1	Planifica y escribe un cómic.	I				X				3º	12	RT, NO.EVA
LEN6/3.14.1	Identifica y valora críticamente los mensajes y valores transmitidos por el texto.	I						X		3º	1-9	TO
LEN6/3.15.1	Produce esquemas a partir de textos expositivos	B	X							3º	1-9	RT
LEN6/3.15.2	Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	B		X		X				3º	1-9	RT
LEN6/3.16.1	Realiza críticas constructivas y reflexiona sobre los valores transmitidos en un texto.	I						X		3º	1-9	TO
LEN6/3.17.1	Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	B			X					3º	9, 11, 12	TO, RT
LEN6/3.17.2	Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/4.14.1	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).	B				X				3º	1-9	TO
LEN6/4.14.2	Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	B				X				3º	1-9	TO
LEN6/4.15.1	Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/4.16.1	Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.	I	X							3º	1-9	RT, PE
LEN6/4.22.1	Usa adecuadamente los signos de puntuación más habituales para expresar correctamente sus escritos.	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/4.23.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua. Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y	I	X							3º	10, 12	RT, PE

	comprensión de textos.											
LEN6/4.23.2	Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	I						X		3º	1-9	TO
LEN6/4.23.3	Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/4.36.1	Analiza morfológicamente las clases de palabras estudiadas.	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/4.39.1	Produciendo distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	I	X							3º	1-9	RT
LEN6/4.40.1	Aprende y usa los conceptos de enunciado, frase, oración y párrafo	B	X							3º	1-9	RT
LEN6/4.41.1	Aplica de forma adecuada los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, en las producciones propias las normas de uso ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua	B								3º	1-9	RT
LEN6/4.43.1	Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).	I	X							3º	1-9	TO
LEN6/4.44.1	Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B							X	3º	12	RT, PE
LEN6/5.1.1	Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.42.1	Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	A	X							3º	11, 12	TO
LEN6/4.37.2	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	B	X							2º	9	TO, PE
LEN6/4.38.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias	B	X							2º	9	TO

	adecuadas											
LC04.36.02	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X							2º	9	RT, PE,
LEN6/4.33.1	Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	A	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.29.1	Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.10.1	Conoce y usa frases hechas.	B	X							2º	11	TO,
LEN6/4.6.1	Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	B	X							3º	12	RT, PE
LEN6/4.7.1	Conoce, reconoce y usa el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.4.1	Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.	B	X							2º	10	RT
LEN6/4.44.1	Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B							X	3º	12	RT, PE
LEN6/5.1.1	Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.42.1	Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	A	X							3º	11, 12	TO
LEN6/4.37.2	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	B	X							2º	9	TO, PE
LEN6/4.38.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas	B	X							2º	9	TO

LC04.36.02	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X							2º	9	RT, PE,
LEN6/4.33.1	Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	A	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.29.1	Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.10.1	Conoce y usa frases hechas.	B	X							2º	11	TO,
LEN6/4.6.1	Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	B	X							3º	12	RT, PE
LEN6/4.7.1	Conoce, reconoce y usa el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.4.1	Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.	B	X							2º	10	RT
LEN6/4.44.1	Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B							X	3º	12	RT, PE
LEN6/5.1.1	Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.42.1	Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	A	X							3º	11, 12	TO
LEN6/4.37.2	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	B	X							2º	9	TO, PE
LEN6/4.38.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas	B	X							2º	9	TO
LC04.36.02	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X							2º	9	RT, PE,

LEN6/4.33.1	Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	A	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.29.1	Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.10.1	Conoce y usa frases hechas.	B	X							2º	11	TO,
LEN6/4.6.1	Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	B	X							3º	12	RT, PE
LEN6/4.7.1	Conoce, reconoce y usa el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.4.1	Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.	B	X							2º	10	RT
LEN6/4.44.1	Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B							X	3º	12	RT, PE
LEN6/5.1.1	Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.42.1	Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	A	X							3º	11, 12	TO
LEN6/4.37.2	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	B	X							2º	9	TO, PE
LEN6/4.38.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas	B	X							2º	9	TO
LC04.36.02	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X							2º	9	RT, PE,
LEN6/4.33.1	Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	A	X							3º	10	RT, PE

LEN6/4.29.1	Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.10.1	Conoce y usa frases hechas.	B	X							2º	11	TO,
LEN6/4.6.1	Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	B	X							3º	12	RT, PE
LEN6/4.7.1	Conoce, reconoce y usa el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.4.1	Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.	B	X							2º	10	RT
LEN6/4.44.1	Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B							X	3º	12	RT, PE
LEN6/5.1.1	Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	I	X							3º	12	TO
LEN6/4.42.1	Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	A	X							3º	11, 12	TO
LEN6/4.37.2	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	B	X							2º	9	TO, PE
LEN6/4.38.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas	B	X							2º	9	TO
LC04.36.02	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X							2º	9	RT, PE,
LEN6/4.33.1	Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	A	X							3º	10	RT, PE
LEN6/4.29.1	Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X							3º	10	RT, PE



LEN6/4.10.1	Conoce y usa frases hechas.	B	X							2º	11	TO,
LEN6/4.6.1	Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	B	X							3º	12	RT, PE
LEN6/5.2.1	Comprende e identifica diferentes tipos de textos literarios y no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	I			X					3º	1-9	TO
LEN6/5.3.1	Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando las imágenes como recurso para expresar situaciones comunicativas concretas.	A	X						X	2º, 3º	7, 9, 11	RT
LEN6/5.5.1	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/5.5.2	Utiliza y maneja un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	B						X		3º	1-9	TO
LEN6/5.6.1	Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	B	X							3º	1-9	TO
LEN6/5.7.1	Comprende, memoriza y recita poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.	B							X	3º	1-9	RT
LEN6/5.11.1	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	B							X	3º	1-9	TO
LEN6/5.12.2	Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	B	X							3º	1-9	RT
LEN6/5.15.1	Conoce, distingue y valora los diferentes géneros literarios, como fuente de placer, de entretenimiento y de aprendizaje.	I	X						X	3º	1-9	TO
LEN6/5.20.1	Lee y comenta pequeños guiones de cine y reconoce algunas características propias del género (secuencias, escenas, acciones, diálogos, personajes...).	I	X						X	3º	12	TO
LEN6/5.21.1	Lee y conoce textos y autores Castellano-Manchegos (cuentos, canciones, retahílas, leyendas...).	B	X							3º	12	TO
LEN6/5.17.1	Lee y comenta obras teatrales teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias específicas del teatro (acción, personajes, actos, escenas, acotaciones...).	I	X							3º	12	RT

LEN6/5.13.1	Capta el propósito de los textos, identificando las partes de la estructura organizativa de los textos y los personajes.	I	X							3º	11, 12	TO
LEN6/5.14.1	Reconoce algunos elementos simbólicos, las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	B					X		X	3º	11, 12	TO
LEN6/5.12.1	Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia	I	X							3º	12	RT
LEN6/5.8.1	Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	I	X							3º	11, 12	RT
LEN6/5.9.1	Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	A	X							3º	11	RT, PE
LEN6/5.10.1	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	A				X				3º	11	RT, PE

## MATEMÁTICAS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	UDD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC			
MAT6/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	X							3T	UD11	TO
MAT6/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	B		X						3T	UD12	RT
MAT6/1.2.3	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...).	I	X							3T	UD12	TO
MAT6/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	I		X						3T	UD11	PO
MAT6/1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	I		X						3T	UD11	PO
MAT6/1.4.1	Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	A						X		3T	UD12	PE
MAT6/1.5.1	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios	A			X					3T	UD11	RT

	(texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.											
MAT6/1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				X				3T	UD11	PO
MAT6/1.7.1	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	I		X						3T	UD12	RT
MAT6/1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	A		X						3T	UD12	PO
MAT6/1.9.5	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	A		X						3T	UD12	RT
MAT6/1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	I				X				3T	UD11	AU
MAT6/1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	I	X							3T	UD12	RT
MAT6/2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		X						3T	UD11	RT
MAT6/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	A		X						3T	UD11	RT
MAT6/3.1.1	Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.	I		X						2T	UD10	PE
MAT6/3.5.2	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I				X				3T	UD11	RT
MAT6/3.6.1	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	B		X						2T	UD10	PE
MAT6/3.6.2	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	I	X							3T	UD12	PO
MAT6/3.7.4	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.1.1	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.1.2	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	A		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.1.5	Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	A			X					3T	UD11	TO

MAT6/4.2.1	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.3.1	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.4.1	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	I		X						3T	UD11	RT
MAT6/4.4.3	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	I	X							3T	UD11	PO
MAT6/4.4.4	Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.4.5	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	I				X				3T	UD11	PE
MAT6/4.4.6	Utiliza el vocabulario geométrico apropiado en la descripción de hechos, procesos y resultados.	I	X							3T	UD11	TO
MAT6/4.5.1	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.5.2	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.5.3	Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.6.1	Calcula el área y el perímetro de rectángulo, cuadrado, triángulo.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/4.6.2	Calcula el perímetro y área de la circunferencia y el círculo.	B		X						3T	UD11	PE
MAT6/5.1.1	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	B		X						3T	UD12	PO
MAT6/5.1.2	Comunica adecuadamente y utilizando el vocabulario estadístico y de probabilidad adecuado la información contenida en tablas, gráficos y los sucesos de azar.	I	X							3T	UD12	RT
MAT6/5.2.1	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	I		X						3T	UD12	RT
MAT6/5.2.2	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: media aritmética, moda y rango.	A		X						3T	UD12	PE
MAT6/5.2.3	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B		X						3T	UD12	PE

MAT6/5.3.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		X						3T	UD12	PE
MAT6/5.3.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	I				X				3T	UD12	RT
MAT6/5.4.1	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	A				X				3T	UD12	TO
MAT6/5.5.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	I		X						3T	UD12	TO
MAT6/5.5.2	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería...).	B		X						3T	UD12	PO

### CIENCIAS SOCIALES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	UU.DD.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC			
CCS6/2.6.1	Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana explicando cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.	B		X						2º	U.5.	TA
CCS6/2.7.1	Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	B					X			2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.8.1	Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos describiendo los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y buscando medidas para solucionarlos.	I					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.8.2	Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, para reducir la contaminación, para proteger a los seres vivos y para distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.	A						X		2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.9.1	Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales,	I					X			2º	U.5	OB, TA

	valorando su necesidad.											
CCS6/2.10.1	Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España.	I		X						2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.10.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X			2º	U.5	TA
CCS6/2.11.1	Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.	I					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.11.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo y practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en Castilla La Mancha y en España.	B					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.12.1	Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación de los paisajes.	A					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.12.2	Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes naturales proponiendo medidas para prevenirlos y minimizar los desastres naturales.	I					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.12.3	Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.	A					X			2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.13.1	Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	I						X		2º	U.5	OB
CCS6/2.13.2	Describe acciones para evitar el agotamiento de los recursos naturales, reducir la contaminación, y distribuir mejor los recursos entre la población humana.	I						X		2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.14.1	Elabora un listado con actividades humanas que producen un impacto en el medio ambiente. Identifica los principales tipos de contaminación atmosférica exponiendo las causas que la producen y explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo	I						X		2º	U.5	TA
CCS6/2.14.2	Define y utiliza términos relacionados con el medio ambiente, como calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y no renovables, reciclaje etc.	I						X		2º	U.5	OB, TA

CCS6/2.14.3	Interpreta noticias sobre la intervención humana en el medio ambiente.	I						X		2º	U.5	OB
CCS6/2.14.4	Adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	B						X		2º	U.5	OB
CCS6/2.15.1	Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente.	B						X		2º	U.5	OB
CCS6/2.15.2	Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.	B					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.15.3	Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos.	B					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.15.4	Identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.	B					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.15.5	Respeta su entorno y la naturaleza.	B					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.15.6	Reconoce la necesidad de un consumo responsable del agua.	B					X			2º	U.5	OB
CCS6/2.15.8	Propone iniciativas para remediar los desastres ambientales.	I						X		2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.16.1	Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente.	B			X					2º	U.5	TA
CCS6/2.16.2	Analiza a través de textos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente.	I				X				2º	U.5	TA
CCS6/2.16.3	Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	I					X			2º	U.5	OB, TA
CCS6/2.17.1	Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente.	B		X						2º	U.5	OB, TA
CCS6/3.1.1	Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	B		X						3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.2.1	Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.	B		X						3º	U.4	TA, PE
CCS6/3.2.2	Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.	B			X					3º	U.4	OB, TA

CCS6/3.3.1	Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha.	B		X						3º	U.4	TA
CCS6/3.3.2	Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.	B		X						3º	U.4	TA
CCS6/3.4.1	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	B					X			3º	U.4	TA, PE
CCS6/3.4.2	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	B					X			3º	U.4	TA, PE
CCS6/3.4.3	Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.	B			X					3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.5.1	Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa.	I					X			3º	U.4	TA, PE
CCS6/3.5.2	Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España.	I					X			3º	U.4	TA, PE
CCS6/3.5.3	Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.	I					X			3º	U.4	TA
CCS6/3.6.1	Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España y en Europa.	I					X			3º	U.4	TA
CCS6/3.7.1	Localiza en un mapa de España las principales zonas de cultivos de secano (trigo, vid, olivo, cebada, girasol y almendro) y de regadío (frutas, hortalizas, maíz y patata).	B					X			3º	U.4	TA
CCS6/3.7.2	Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.	A					X			3º	U.4	OB, TA, PE
CCS6/3.7.3	Identifica las principales industrias de España y de Europa, los productos que fabrican y especifica en qué países se localizan.	I					X			3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.7.4	Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.	B					X			3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.7.5	Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.	B					X			3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.7.6	Explica cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.	B					X			3º	U.4	TA, PE



CCS6/3.7.7	Identifica los principales productos que exporta e importa Europa.	I					X			3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.7.8	Describe y explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.	I					X			3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.8.1	Explica qué es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.	B					X			3º	U.4	TA, PE
CCS6/3.8.2	Explica por qué el sector turístico es considerado como uno de los principales motores de la economía de España.	B					X			3º	U.4	TA
CCS6/3.8.3	Sitúa en un plano distintos lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.	B					X			3º	U.4	OB, TA
CCS6/3.9.1	Define términos relacionados con la economía y la empresa relacionándolos con su contexto correspondiente.	A					X			3º	U.3	OB, TA, PE
CCS6/3.10.1	Describe los diferentes tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	I					X			3º	U.3	OB, TA, PE
CCS6/3.10.2	Analiza una empresa española que cotiza en bolsa.	A					X			3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.11.1	Identifica y nombra pequeñas empresas de su localidad (panaderías, zapaterías...)	B					X			3º	U.3	OB
CCS6/3.11.2	Indaga y localiza empresas medianas de la CCAA (empresas relacionadas con el sector vitivinícola, la alimentación...), grandes (Petroquímicas, hostelería, de transporte...), y multinacionales relacionándolas con sus países de origen (automovilísticas, de informática, de alimentación...)	I					X			3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.12.1	Explica el funcionamiento general de una empresa y la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad.	I						X		3º	U.3	TA
CCS6/3.12.2	Utiliza herramientas de Internet que desarrollan facetas empresariales asumiendo roles representativos.	A			X					3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.13.1	Explica el significado de los conceptos básicos de economía (ingresos, gastos, inversión, créditos, superávit.)	I					X			3º	U.3	TA, PE

CCS6/3.13.2	Investiga, recrea y expone la puesta en marcha de una pequeña empresa.	I						X		3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.14.1	Comprende que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad ante las circunstancias que le rodean.	I						X		3º	U.3	OB
CCS6/3.15.4	Valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.	B						X		3º	U.3	OB
CCS6/3.16.1	Describe la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada, tanto en el corto como en el largo plazo.	A						X		3º	U.3	OB
CCS6/3.16.2	Describe las diversas formas de organización de una empresa, según su tamaño y actividad.	I						X		3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.17.1	Realiza en equipo un estudio de alguna empresa de su entorno exponiendo los resultados de su investigación.	B				X				3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.17.2	Enumera las principales vías de aporte y recepción de recursos entre el ciudadano y el estado.	I					X			3º	U.3	TA
CCS6/3.18.1	Define los siguientes términos relacionados con la economía y la empresa: mercados, oferta, demanda, precio, salario, beneficio, crédito, crecimiento, crisis, recesión.	I					X			3º	U.3	TA, PE
CCS6/3.18.2	Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir.	B					X			3º	U.3	TA, PE
CCS6/3.18.3	Explica en líneas generales el funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afrontan todo empresario u organización.	I					X			3º	U.3	TA
CCS6/3.20.1	Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad.	I				X				3º	U.3	OB
CCS6/3.21.1	Reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	I							X	3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.21.2	Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.	B				X				3º	U.3	OB
CCS6/3.22.1	Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable adecuando a ésta las técnicas empleadas.	B						X		3º	U.3	OB, TA

CCS6/3.22.2	Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo.	B						X		3º	U.3	OB, TA
CCS6/3.23.1	Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	B					X			3º	U.3	OB
CCS6/3.24.1	Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra comparando precios y recopilando información	B						X		3º	U.3	OB
CCS6/3.25.1	Diferencia entre distintos tipos de gastos: fijos, obligatorios, variables, necesarios y superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	B						X		3º	U.3	OB, TA, PE
CCS6/3.25.2	Define términos sencillos relacionados con las finanzas identificándolos con su contexto correspondiente.	I						X		3º	U.3	TA, PE
CCS6/3.25.3	Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.	B						X		3º	U.3	OB
CCS6/3.26.1	Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de débito y tarjeta monedero.	B						X		3º	U.3	OB

## NATURAL SCIENCE:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	UU.DD.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CCN6/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de seres vivos.	I		X				X		2º	5, 6	TO
CCN6/4.1.1	Identifica los distintos tipos de energía y sus cambios o transformaciones.	B		X						3º	7	RT, PE
CCN6/4.1.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	B		X						3º	7	RT, PE
CCN6/4.1.3	Conoce y valora distintas fuentes y usos de la energía, observando cómo interviene en los cambios de la vida cotidiana.	B		X						3º	7	RT, PE

CCN6/4.1.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B						X			3º	7, 8, 9	RT, PE
CCN6/4.1.5	Observa de manera sistemática y percibe los efectos del calor en aumento o disminución de temperatura así como la dilatación y contracción.	A		X							3º	7	TO
CCN6/4.2.1	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B						X			3º	7	RT, PE
CCN6/4.2.2	Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables, y argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.	I	X	X							3º	7	RT, PE
CCN6/4.2.3	Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	B				X	X				3º	7	TO
CCN6/4.3.1	Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).	B		X							3º	8	RT, PE
CCN6/4.3.2	Planifica y realiza experiencias para estudiar la electricidad, sus efectos y transformaciones. Comunicando de forma oral y escrita el proceso, resultado y conclusiones.	A				X					3º	8	RT, PE
CCN6/4.3.3	Identifica y conoce los fenómenos de atracción y repulsión de cargas eléctricas.	B		X							3º	8	RT, PE
CCN6/4.4.1	Conoce e identifica el fenómeno del magnetismo.	B		X							3º	8	RT, PE
CCN6/4.4.2	Construye un electroimán.	I		X							3º	8	RT, PE
CCN6/4.4.3	Conoce el funcionamiento y utilidad de la brújula.	A		X		X					3º	8	RT, PE
CCN6/5.1.1	Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B		X							3º	8	RT, PE
CCN6/5.1.2	Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	I		X							3º	8	RT, PE
CCN6/5.1.3	Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición.	A		X							3º	8	RT, PE
CCN6/5.1.4	Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.	A		X							3º	8	RT, PE
CCN6/5.1.5	Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica.	A		X							3º	8	RT, PE

CCN6/5.1.6	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica, aplicando los conocimientos básicos de las leyes que rigen este fenómeno.	A		X						3º	8	TO
CCN6/5.1.7	Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.	B	X				X			3º	7, 8	TO
CCN6/5.2.1	Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	I					X		X	3º	7, 8	RT
CCN6/5.2.2	Lee y conoce alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico.	A	X						X	3º	7, 8	RT
CCN6/5.2.3	Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	I					X		X	3º	7, 8	TO
CCN6/5.2.4	Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la medicina...	I		X					X	3º	7, 8	TO

## INGLÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	UU.DD.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	EE	EC			
ING6/1.4.1	Identifica países en los que se habla inglés.	I							X	3º	EXTENSION	TO, RT
ING6/2.3.1	Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.	I				X				2º, 3º	U5, U6, EXTENSION	TO, RT, AU
ING6/2.6.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I						X		3º	EXTENSION	RT, CO
ING6/2.6.2	Responde a preguntas sobre vídeos documentales breves y a preguntas previamente formuladas.	I			X					1º, 3º	U6	TO, RT
ING6/2.7.1	Completa cómics basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	I	X							3º	U6,	RT

											EXTENSION	
ING6/2.8.2	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B	X							2º, 3º	U5, U6, EXTENSION	RT, PE, AU, CO
ING6/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	B	X							2º, 3º	U5, EXTENSION	TO, PO
ING6/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los sonidos trabajados al principio (sch-/scr-/shr-/sph-/spl-/spr-/squ-/thr-) y en medio de una palabra (-ppl-/ttl-/mpl-/ckl-/mpt-/ght-/).	I	X							2º, 3º	U5, U6	TO, PO

## FRANCÉS:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	A A	CS	EE	EC			
FR01.01.01	Comprende, en mensajes y anuncios públicos, información muy sencilla (por ejemplo, números, precios, horarios), siempre que esté articulada a velocidad lenta y de manera clara, y no haya interferencias que distorsionen el mensaje.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.01.02	Entiende la idea general de lo que se le dice en transacciones y gestiones habituales en el aula y el centro escolar.	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.01.03	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT

	lugar.												
FR01.01.04	Comprende el sentido general de material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, o en los que se informa sobre actividades de ocio).	A			X						Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.02.01	Escucha activamente identificando léxico, frases y expresiones conocidas, apoyándose en el uso del lenguaje no verbal.	B	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.02.02	Deduca el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	I				X					Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.03.01	Identifica aspectos culturales de países de lengua francesa y muestra interés por ellos.	I								X	Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR01.04.01	Distingue mensajes diferentes (felicitaciones, invitaciones, peticiones, órdenes...)	I	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR01.06.01	Identifica en textos orales sencillos palabras, frases y expresiones previamente trabajadas en el aula.	B	X								Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.06.02	Deduca el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto	I				X					Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR01.07.01	Canta canciones y recita poesías.	B					X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

										2º		
FR01.07.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.01	Hace presentaciones muy breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y sus estudios; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla personas u objetos; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras elementales).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.01.02	Se desenvuelve en situaciones muy básicas en, p. e., tiendas, restaurantes o espacios de ocio.	I					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.01.03	Participa en conversaciones informales cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien); se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos; se expresan sentimientos y opiniones sencillos, y se dan instrucciones (p. e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	A					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.02.01	Utiliza frases y expresiones conocidas para entablar y continuar conversaciones o producir textos orales breves.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.03.01	Utiliza los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales en la producción de textos orales (convenciones sociales, cortesía, saludos, despedidas, celebraciones, horarios...).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.04.01	Produce textos orales breves de diferentes tipos ((invitación, felicitación, demanda de información, narración, descripción...).	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO



FR02.05.01	Utiliza estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.05.02	Utiliza conectores básicos: et, mais, parce que, après...	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.06.01	Utiliza el léxico, frases y expresiones trabajadas en el aula.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR02.07.01	Se desenvuelve en las situaciones cotidianas de la vida escolar (saludar, despedirse, presentarse, pedir prestado, ir al aseo, pedir ayuda, desear bon weekend, bonne journée,...)	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.08.01	Respeta normas básicas de la comunicación oral (turno de palabra, volumen adecuado de voz, escucha activa del interlocutor, uso de gestos).	B					X			Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.09.01	Canta canciones y recita poesías.	B							X	Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR02.09.02	Reproduce frases y expresiones siguiendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR03.01.01	Comprende, con apoyo visual, lo esencial de instrucciones e indicaciones sencillas, e información básica, en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.01.02	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como, p. e., menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PO
FR03.01.03	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas que le resulten muy conocidos	B			X					Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

	como, p. e., uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, o la indicación de la hora y el lugar de una cita.									2º		-PO
FR03.01.04	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, cómics).	A	X							Trimestre 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.02.01	Reconoce léxico, frases y expresiones conocidas en textos escritos sencillos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.02.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR03.02.03	Formula hipótesis sobre contenido y contexto en función del léxico conocido y la deducción de léxico desconocido y otros elementos.	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR03.04.01	Distingue textos de diferentes tipos (invitación, felicitación, demanda de información, nota, sms, correo electrónico, narración descripción...).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR03.04.02	Identifica patrones discursivos básicos (inicio y cierre de un email, puntos de una narración o descripción breve...)	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -PE
FR03.05.01	Identifica estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR03.06.01	Lee y comprende palabras, frases y expresiones trabajadas previamente de forma oral en textos escritos muy breves y sencillos	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO

												-RT -PE
FR03.06.02	Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas por el contexto.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PO
FR04.01.01	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.02.01	Utiliza léxicos, frases y expresiones tratadas en el aula para producir textos escritos sencillos.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT
FR04.02.03	Autocorrige sus errores.	I				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT
FR04.03.01	Utiliza patrones discursivos básicos (inicio y cierre de un email, puntos de una narración o descripción breve...)	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO
FR04.04.01	Escribe textos breves de diferentes tipos ((invitación, felicitación, demanda de información, nota, sms, correo electrónico, narración descripción...)).	I	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.05.01	Utiliza estructuras sintácticas básicas: frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE

FR04.05.02	Utiliza conectores básicos: et, mais, parce que, après...	A	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.06.01	Utiliza palabras, frases y expresiones del léxico trabajado en el aula para la producción de textos escritos breves.	B	X							Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE
FR04.07.01	Muestra interés en la producción de textos escritos evitando errores.	B				X				Trimestre 1º y 2º	Todas	-TO -RT -PE

## EDUCACIÓN FÍSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC		
EFI6/1.2.2	Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física y es capaz de realizar una propuesta básica (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, tipos de alimentos, etc...).	A					X			UD 10 / 3º	PE
EFI6/1.2.4	Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	I					X			UD 12 / 3º	PE
EFI6/1.3.3	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de realizar actividades de nivel moderado – vigorosa con una duración entre 12'-15' y descanso activo en función de la intensidad.	I				X				UD 12 / 3º	TO
EFI6/1.5.1	Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.	I					X			UD 9 / 2º	PO
EFI6/1.6.1	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios: (heridas, torceduras, golpes, fracturas).	A					X			UD 10 / 3º	PE
EFI6/1.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X					UD 9 / 2º	PE

EFI6/1.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X		UD 11 / 3º	PE
EFI6/2.1.6	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	B							X	UD 10 / 3º	TO
EFI6/2.2.1	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	I				X				UD 9 / 2º	TO
EFI6/2.2.2	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	B				X				UD 9 / 2º	TO
EFI6/2.4.2	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X	UD 12 / 3º	PO
EFI6/2.5.1	Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	B	X							UD 12 / 3º	PO
EFI6/2.5.3	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	B					X			UD 9 / 2º	PO
EFI6/2.6.1	Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	B					X			UD 10 / 3º	AU
EFI6/2.6.2	Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	B					X			UD 11 / 3º	TO
EFI6/2.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X		UD 11 / 3º	TO
EFI6/3.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	B				X				UD 11 / 3º	TO
EFI6/3.2.1	Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.	B							X	UD 11 / 3º	TO
EFI6/3.2.2	Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos	B							X	UD 11 / 3º	TO
EFI6/3.4.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X							UD 12 / 3º	PO
EFI6/3.5.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X		UD 12 / 3º	TO
EFI6/3.5.3	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X			UD 12 / 3º	TO
EFI6/3.5.4	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X			UD 10 / 3º	TO
EFI6/3.5.5	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X			UD 11 / 3º	TO

## MÚSICA:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							UNIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART6/4.2.3	Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y las utiliza como referencia para creaciones propias.	B				X		X		3º	TO
ART6/5.1.1	Crea o improvisa melodías teniendo en cuenta la técnica vocal.	A				X		X		3º	TO
ART6/5.4.2	Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.	A			X	X				3º	TO
ART6/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	B				X			X	3º	TO
ART6/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas y coreografías.	I				X		X	X	3º	TO
ART6/6.1.3	Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	I				X		X	X	3º	TO
ART6/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A				X		X	X	3º	TO
ART6/6.1.5	Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical.y	B				X		X		3º	TO

## PLÁSTICA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORA- LIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
ART6/1.2.1	Realiza composiciones digitales combinando imagen y sonido.	A			X					3º	7
ART6/1.2.2	Valora críticamente los mensajes que transmiten las imágenes de los medios de comunicación	I					X			3º	7
ART6/1.2.3	Reconoce el cine de animación como un género del cine y realiza sencillas obras de animación, familiarizándose con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guion,	A							X	3º	7

	realización, montaje y sonido										
ART6/1.3.1	Maneja programas informáticos sencillos de sonido y tratamiento de imágenes digitales (tamaño, brillo, color, contraste...) que le sirva para el desarrollo del proceso creativo.	I			X					3º	7
ART6/1.3.2	Conoce los riesgos que implica la difusión de la propia imagen y de la de los demás.	B					X			3º	7
ART6/1.3.3	No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión.	B					X			3º	7
ART6/1.2.4	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B				X				3º	6, 7
ART6/1.2.5	Muestra creatividad e iniciativa en sus producciones artísticas.	A						X		3º	6, 7
ART6/1.2.6	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X			3º	6, 7
ART6/1.2.7	Valora con respeto las composiciones realizadas.	B					X			3º	6, 7
ART6/2.1.1	Describe utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas,	B	X							3º	6, 7
ART6/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza y gusto estético.	B				X				3º	6, 7
ART6/3.1.9	Cuida la limpieza en sus trabajos.	B				X				3º	6, 7

## RELIGIÓN:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO EVALUADOS		COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMP ORA- LIZACI ÓN		INSTRU MENTO S DE EVALUA CIÓN
RE3.3.1	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.											TO

<b>RE3.3.2</b>	3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.												RT
<b>RE4.1.1</b>	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.												RT
<b>RE4.1.2</b>	1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.												RT

### VALORES:

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZ (TRIMESTRE)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	C M	CD	AA	CS	SI	CC		
VAL6/2.6.3	Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.	B					X	X		2º/3º	OB
VAL6/3.2.2	Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	I	X		X		X	X		2º/3º	OB
VAL6/3.4.1	Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.	I				X	X	X		3º	OB
VAL6/3.4.2	Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	I	X			X	X			2º	OB
VAL6/3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	B				X				2º	OB, TA
VAL6/4.5.1	Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar.	B					X			3º	OB, TA



## 7. CONCLUSIÓN:

La situación de crisis ocasionada por el brote de COVID-19 ha impedido la actividad educativa presencial y ha desembocado en una gran alteración del desarrollo del curso escolar 2019- 2020 llevando a todos a una reprogramación, en nuestro caso, los docentes, una reprogramación curricular.

Como recogen las instrucciones de **13 de abril de 2020**, la atención y acompañamiento al alumnado y a sus familias está por encima de la burocracia, para ello desde el centro se está realizando una gran tarea de adaptación al nuevo entorno y se persigue continuamente con los planes de trabajo la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, expectativas y necesidades del alumnado, así como el profesorado intenta adaptar su trabajo al cambio actual que se ha producido en nuestra sociedad y en nuestra realidad educativa.

Pero por encima de todo y ante esta situación la prioridad absoluta es la preservación de la salud de la comunidad educativa.