



*Colegio Público
"Luis Solana"
Mérida*

ANEXO III: INFORME DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

VALORACIÓN GENERAL

La enseñanza del francés como Segunda Lengua Extranjera se imparte en nuestro Centro en los niveles de 4º, 5º y 6º de Primaria. Se imparten dos sesiones semanales por grupo en 4º y 6º, ya que están sujetas a la ley anterior (lomce), y una sesión semanal en 5º por la nueva ley educativa (lomloe). Para dichas sesiones, se planifican actividades motivadoras y lúdicas, que propician una mayor participación activa de los alumnos y alumnas, además, durante las sesiones de francés se utiliza bastante la pizarra digital pues ameniza y dinamiza de manera considerable las clases, puesto que trabajamos sobre todo con canciones y juegos muy dinámicos.

Durante el presente curso se han trabajado los siguientes aspectos:

- Se ha practicado en lo posible la lectura y la escritura en francés.
- Han practicado l'écouter a través de los diálogos del libro y canciones en la pizarra digital.
- Se han realizado diálogos en francés poniendo en práctica los diferentes contenidos de forma oral.
- El alumnado ha contado con los medios informáticos y audiovisuales necesarios para la mejora de la lengua oral.
- Ha existido un acercamiento importante tanto del alumnado como del profesor a la cultura del país donde se habla la lengua francesa mediante actividades lúdicas, juegos y canciones.
- Hemos proporcionado un modelo de corrección fonética y gramatical en dicha lengua.
- Ha habido por parte del profesor una amplia elaboración de materiales didácticos.

De forma general los alumnos de 4º, 5º y 6º han mostrado interés por la asignatura, han participado de forma activa durante las clases y se han esforzado en realizar las tareas de forma correcta, obteniendo unos resultados académicos realmente satisfactorios. En general han respondido de forma homogénea.

La mayoría de los alumnos de las siete clases en las que se ha impartido la asignatura se han esforzado en participar activamente para avanzar en la misma, lo que se ha traducido en más tiempo para realizar actividades audiovisuales y juegos interactivos.

Se han llevado a cabo numerosas actividades tanto de carácter académico como social y cultural, pues los alumnos han conocido las fiestas principales con su correspondiente vocabulario (Le vingt-cinq novembre, Noël, La fête du Roi, chants de Noël, le deux février, le jour de la Chandeleur, carnavaux et le Mardi-Gras, La semaine de Pâques et le Premier mai), además se han empleado canciones para trabajar algunos de los contenidos, sobre todo en 4º curso de Educación Primaria (les nombres, la famille, le petit-dejeuner, les mois de l'anne, les couleurs, les vêtements, etc).

La respuesta de los alumnos a dichas actividades ha sido bastante numerosa y muy positiva.

Se destaca especialmente el interés de los alumnos de 4º, que se iniciaban por primera vez en el aprendizaje del idioma, nuevo para ellos. Les ha parecido bonito e interesante, incluso divertido la mayoría de los aspectos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- En 5º curso de Educación Primaria por la introducción de la nueva ley, sólo se ha tenido una sesión por semana, lo que hacía muy difícil a los alumnos/as el aprendizaje del francés, ya que lo principal para el aprendizaje de un idioma es emplear tiempo, es justo lo que ha faltado en este curso, se han dado muy pocos contenidos y de forma muy rápida por la escasez de este.
- Mejorar los equipos digitales del centro, ya que en algunas clases las pizarras digitales tenían muy poca luminosidad y los altavoces a veces no estaban disponibles, lo que ha dificultado la realización de algunas sesiones.
- Trabajar con plataformas como classroom para que los alumnos puedan practicar en casa con actividades interactivas y reforzar las que se trabajan en clase.

OBJETIVOS GENERALES

NIVEL	Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	☑
4º, 5º Y 6º PRIMARIA	-Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.	-	C
	-Utilizar la lengua francesa de forma oral para comunicarse con los demás, atendiendo las normas básicas de pronunciación y entonación en conversaciones rutinarias y coloquiales.	-	C
	- Producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares y situaciones diversas, respetando las reglas básicas del código escrito.	-	C
	- Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos, relacionados con sus conocimientos, experiencias e intereses.	-	C
	- Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las lenguas extranjeras, mostrando una actitud de comprensión y respeto hacia lenguas, sus hablantes y sus culturas.	-	C
	- Fomentar el aprendizaje del francés como una tarea motivadora, planteada desde un enfoque práctico, dirigido a que su conocimiento sea de utilidad a nuestros alumnos y resulte en la elección de esta segunda lengua entre las asignaturas optativas de Secundaria.	-	C