



Colegio Público
"Luis Solana"
Mérida

ANEXO IV: MEMORIA PROGRAMA PREPARA-T EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- INTRODUCCIÓN:

Este Plan de Refuerzo se ha dirigido a alumnado de 4º, 5º y 6º E.P. en base a los resultados del primer trimestre, que tuvieron dificultades en logro del nivel de competencia esperado y/o que para ello requiriesen de una atención más personalizada.

2.- CONTEXTO

El programa está dirigido a un total de 24 alumnos. Entre las dificultades principales encontradas están las siguientes: áreas de Lengua y Matemáticas suspensas en el primer trimestre o de cursos anteriores, numerosas faltas de asistencia, falta de concentración y organización en clase, falta de hábitos de estudio en casa, desfase curricular, falta de motivación, y diversas barreras para el aprendizaje y la participación.

2.1.- Horario de apoyo

Sesiones	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
1ª	LENGUA 4ºB	LENGUA 5ºA	
2ª	MATEMÁTICAS 6ºB	LENGUA 6ºB	LENGUA 6ºA
3ª	LENGUA 5ºB	LENGUA 6ºA	MATEMÁTICAS 4ºA
4ª	LENGUA 6ºC	MATEMÁTICAS 6ºC	LENGUA 4ºB
5ª	MATEMÁTICAS 6ºC	MATEMÁTICAS 5ºA	
6ª	MATEMÁTICAS 6ºA	MATEMÁTICAS 5ºB	
14/15 h	COORDINACIÓN CON E. NIVEL 5º/6º E.P.	COORDINACIÓN CON ORIENTACIÓN / AT. A PADRES	

3.- OBJETIVOS MARCADOS

1. Prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar del alumnado de Educación Primaria, priorizando, en este caso, los niveles de 4º, 5º y 6º de esta etapa.
2. Adecuar el proyecto educativo del centro a la renovación pedagógica inclusiva impulsando actuaciones que permitan la personalización del currículo en todas las actuaciones educativas que se diseñen y desarrollen en el centro educativo.
3. Facilitar la adaptación de las programaciones didácticas con el fin de promover el éxito escolar a través de la adecuación de las competencias clave y los aprendizajes fundamentales.
4. Apoyar al alumnado para mejorar el rendimiento académico y lograr el éxito educativo a través del refuerzo, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje, para garantizar la personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
5. Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes al curso en el que está escolarizado, disminuyendo las barreras de aprendizaje que dificultan superar el logro de contenidos, facilitando a su vez el tránsito entre niveles y etapas educativas.
6. Facilitar al alumnado la adquisición y consolidación de hábitos de organización del trabajo y de estudio personal, así como reforzar estrategias y destrezas para consolidar los contenidos y competencias esenciales.
7. Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades del centro y del alumnado desde una perspectiva inclusiva.
8. Generar entornos de aprendizaje que favorezcan la interacción entre iguales, la enseñanza multinivel, el trabajo colaborativo y la aplicación de metodologías participativas que mejoren el desarrollo de las competencias clave del alumnado.
9. Reforzar la dotación y formación del profesorado en los centros educativos.

4.- METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS

Las metodologías empleadas para la consecución de los objetivos del programa se llevan a cabo desde una **perspectiva inclusiva**, por lo que se utilizan apoyos en el aula y otras medidas organizativas que permitan la **práctica guiada de forma activa y participativa** por parte del alumnado. Se da prioridad a la docencia compartida y la organización de tareas integradas que desarrollen múltiples competencias, conocimientos y destrezas.

El profesorado responsable del área decide qué se trabaja en estas sesiones, en coordinación con la persona responsable del programa, en función de los contenidos de su programación de aula y las necesidades detectadas a través de la evaluación continua. No obstante, los refuerzos han sido dirigidos a los aspectos básicos o esenciales para la promoción, priorizando la recuperación de áreas suspensas y/o superación de dificultades de aprendizaje.

Para ello, al terminar la explicación de la materia, se hacen pequeños grupos, dentro de clase, con los alumnos que necesitan refuerzo y antes de realizar los ejercicios del tema se les hace otra pequeña explicación y seguidamente realizan los ejercicios preguntando las dudas que puedan surgir.

5.- DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las mayores dificultades son aquellas que nosotros no podemos controlar y no son otras que los efectos provocados por las ausencias de algunos alumnos y **la falta de trabajo en casa**.

La falta de motivación es otra de las dificultades principales encontradas que, siendo perfectamente un aspecto a trabajar y que podemos mejorar en el aula, viene también determinada por diversos factores que son muy complicados de abordar con los apoyos existentes. El uso de las Nuevas Tecnologías en el aula, una metodología más participativa, activa, lúdica e inclusiva son claves para

poder mejorar su motivación.

En el área de Matemáticas, la mayor dificultad han sido las tablas de multiplicar y la realización de multiplicaciones, ya que la mayoría de los alumnos que han necesitado refuerzo, no las tenían consolidadas, así como la resolución de problemas.

En el área de Lengua, la mayor dificultad la han tenido con la gramática.

El resto ya son **dificultades más personales y específicas**, no tan generales como las expuestas con anterioridad, derivadas de las situaciones familiares de nuestros alumnos, sus barreras para el aprendizaje concretas, etc.

6.- PROGRESO DEL ALUMNADO

En general, se han mejorado los resultados; se ha detectado un aumento en la motivación al trabajar con diferentes metodologías y recursos materiales y de una manera más personalizada.

Hay alumnos que han recuperado la materia de trimestres anteriores.

No obstante, hay alumnos que no han mejorado debido al poco hábito de estudio en casa.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA

Cuando se planifica y desarrolla un programa de refuerzo Prepara-T, siempre se intenta llegar al mayor número de alumnado posible, repartiendo los recursos disponibles. Sin embargo, un apoyo a media jornada, sobre todo en colegios con ratios mayores o más líneas por nivel, es totalmente insuficiente y precario, obligando a dejar sin apoyos a muchos alumnos/as que lo hubieran necesitado igualmente. Asimismo, este curso solo se ha contado con el programa a partir del segundo trimestre, lo que consideramos una dificultad. Por lo que proponemos contar con profesorado de apoyo a jornada completa desde septiembre para poder ofrecer una atención más personalizada a nuestro alumnado desde el principio, mejorando con ello la organización del centro.