



Colegio Público
"Luis Solana"
Mérida

ANEXO V: MEMORIA PLAN LECTOR DEL CENTRO

VALORACIÓN GENERAL

La lectura constituye una actividad clave en la educación del alumnado por ser un instrumento de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral que contribuya al desarrollo de su personalidad.

A lo largo de este curso, el objetivo principal del Plan Lector del centro ha sido el de proponer diversas actuaciones para potenciar la mejora de la competencia lectora y fomentar el hábito y el gusto por la lectura entre los alumnos.

La valoración del Plan del Lector, tanto en lo relativo a las actividades que se han realizado, como en lo que respecta a la motivación general de los alumnos hacia la lectura, es bastante positiva, lo que nos anima a continuar trabajando en la misma línea.

En lo que respecta a la valoración de los objetivos generales del Plan Lector, se ha procurado como objetivo principal fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura entre todos los alumnos del centro, trabajando a través de actividades adaptadas a los distintos niveles y tratando de que todas ellas se realizaran en un contexto lúdico que resultara motivador para los alumnos.

En lo que respecta a los planteamientos organizativos y el desarrollo del Plan Lector para lograr estos objetivos, en todos los cursos y niveles se ha fomentado que a través del desarrollo del Plan los alumnos sean más competentes en la lectura, con una mayor capacidad en el desarrollo de su capacidad lectora (desarrollando mayor precisión, comprensión y rapidez lectora sobre todo en los niveles más bajos; y promoviendo el gusto por la lectura y el hábito lector en el caso de los niveles más altos).

Además, se ha intentado motivar a todos los alumnos, independientemente de la edad o el nivel, hacia el hábito de la lectura por mero placer, como una herramienta eficaz para un desarrollo más integral del aprendizaje en todas las áreas.

Algunas de las actividades que más positivamente se han valorado en relación al Plan Lector del centro han sido las animaciones a la lectura al aire libre en los niveles de 1º y 2º de Primaria, los concursos de poesías y cuentos en 3º y 4º de Primaria o las entrevistas con los autores de libros leídos y trabajados en clase con los niveles de 5º y 6º.

VALORACIÓN DEL PLAN LECTOR POR PARTE DE INFANTIL:

Objetivo:

Seguir promoviendo el acercamiento a los libros, como recurso motivador hacia los aprendizajes, potenciando al máximo los recursos disponibles.

Actuaciones:

- a. Planificar diariamente actividades de "encuentro con los cuentos", con lectura de cuentos y actividades de expresión plástica relacionadas con las lecturas.

- b. Llevar a cabo un programa de “apadrinamiento lector” entre los alumnos de Infantil 5 años y 1º de Primaria.

Valoración:

Los objetivos planteados para el Plan Lector se han llevado a cabo prácticamente diariamente en el aula, reforzando los contenidos a trabajar este curso, así como la iniciación en la lectura.

Los recursos han sido cuentos, poesías, cuentacuentos, títeres y las pizarras digitales. Valoramos este punto positivamente y como mejora, poder utilizar en alguna ocasión más la biblioteca de centro.

Destacamos que este año hemos podido realizar el programa de apadrinamiento lector y ha sido satisfactorio y muy enriquecedor para los alumnos de 5 años.

VALORACIÓN DE 1º Y 2º DE PRIMARIA:

La valoración del Plan Lector es positiva, ya que se ha fomentado la lectura de forma transversal en todas las áreas del currículo y se han leído al menos 30 minutos diarios. Además, se ha dedicado una sesión semanal de lengua exclusivamente a la lectura.

Este curso se ha dedicado una sesión semanal a la lectura grupal en la biblioteca del centro. El curso que viene nos gustaría retomar los clubes de lectura con las familias, de manera esporádica reunirnos en la biblioteca del centro los alumnos y alumnas de la clase y los familiares que quieran asistir a realizar diversas actividades lúdicas sobre los contenidos del libro leído previamente en casa.

Este curso se ha leído un libro quincenalmente y se han realizado animaciones a la lectura al aire libre.

En 1º se han realizado muchas actividades de animación a la lectura interdisciplinares como Escape room, noticiarios o exposiciones orales.

En 2º los alumnos han comprado un libro que se ha leído en clase y se lo han llevado a casa para que forme parte de su biblioteca personal.

En Inglés se ha trabajado el día del libro en inglés y se han realizado diferentes actividades, como una lectura conjunta.

Se ha realizado una visita a la Biblioteca municipal, para conocer su funcionamiento, cómo poder hacerse socios y han elaborado un marcapáginas para uso de sus libros.

VALORACIÓN DE 3º Y 4º DE PRIMARIA:

La valoración del Plan Lector de 3º y 4º de Primaria atendiendo a los **objetivos generales** que nos propusimos en la PGA ha sido los siguientes:

- Hemos realizado actividades e iniciativas favoreciendo la lectura como herramienta de aprendizaje.
- Hemos fomentado la afición por la lectura a través de actividades como: entrega de colecciones de libros, la realización de actividades de animación a la lectura y dedicando una sesión semanal a la lectura.
- **Planteamientos organizativos:** Con el Plan Lector se ha intentado que nuestros alumnos sean más competentes en lectura, capaces de leer comprensivamente con una mayor precisión y rapidez, procurando motivarlos hacia una lectura por mero placer y una herramienta eficaz para el aprendizaje.

Desarrollo del plan: A lo largo del curso se han desarrollado algunas actuaciones en las que ha participado 3º y 4º.

- Realización de marcapáginas.
- Actividades especiales del Día del Libro en castellano e inglés.
- Mercadillo solidario con libros donados por los alumnos.

Recursos: colecciones de libros, libro de texto, cartulinas, etc.

VALORACIÓN DE 5º Y 6º DE PRIMARIA:

La valoración del Plan Lector en estos cursos es muy positiva, pues se han llevado a cabo diversas actividades en las cuales hemos fomentado el hábito lector entre los alumnos. De forma transversal en las diferentes áreas hemos dedicado a la lectura el tiempo establecido en el currículo, priorizando en el área de Lengua y Literatura. Se ha intentado fomentar en los alumnos el gusto por la lectura utilizando una sesión semanal para la misma.

Durante este curso los alumnos de 5º y 6º han leído diferentes libros, propuestos en la PGA.

En el primer trimestre, en quinto de primaria, han leído el libro “LA PEQUEÑA PAULA” cuyo autor es Juan Ignacio Longobardo. Posteriormente se realizó un trabajo escrito en el que los alumnos/as debían incluir datos del mismo.

En sexto de primaria, la continuación del anterior: “LA PEQUEÑA PAULA Y EL ÚLTIMO CAUTIVO DEL BOSQUE OSCURO” también del mismo autor. Posteriormente se realizó un trabajo escrito en el que los alumnos/as debían incluir datos del mismo.

En sexto de primaria, tuvimos la oportunidad de concertar visita con el autor del primer libro leído. Juan Ignacio Longobardo que nos visitó durante la lectura del mismo para trabajar conjuntamente con los alumnos, como propuesta de actividad del Día del Libro. Además, nos firmó el libro, junto con una pequeña dedicatoria.

Consideramos que este tipo de actividades motiva bastante al alumnado y se promueve entre ellos el hábito y el gusto por la lectura; al trabajar y comentar con los demás compañeros el argumento del libro y expresar posteriormente sus opiniones con el autor.

La valoración es altamente positiva puesto que hemos emprendido la lectura de varios libros y el conocimiento del autor.

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

NIVEL	Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	?
INFANTIL	Seguir promoviendo el acercamiento a los libros, como recurso motivador hacia los aprendizajes, potenciando al máximo los recursos disponibles.	Realizar un intercambio de cuentos, poesías, libros viajeros para el curso que viene.	C
1º Y 2º P.	Reforzar al máximo el fomento de la lectura como recurso educativo fundamental para el desarrollo integral del alumno.	Se ha leído un libro quincenalmente y se han realizado animaciones a la lectura. Se ha dedicado una sesión completa semanalmente a la lectura para leer un libro en común. El próximo curso se implicará a las familias en clubes de lectura. Se han realizado actividades lúdicas: Escape room, noticiarios, lectura de cuentos breves, exposiciones orales, etc.	C
3º Y 4º P.	Fomentar en nuestros alumnos la “necesidad” de la lectura, subrayando la importancia de la comprensión lectora.	Se ha dedicado 1 sesión(45min) minutos de lectura semanal en y se han desarrollado actividades de comprensión lectora. Hemos hecho más hincapié en la realización y posterior lectura de redacciones hechas por los alumnos con diferentes tipos de textos y de temas. En tercero se ha iniciado el proyecto lector, realizando desdobles de lectura y expresión oral.	C
	Fomentar en nuestros alumnos el gusto por la lectura.	Las actuaciones que se han llevado a cabo han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar lecturas en diferentes lugares del centro (1 sesión semanal) - Lectura de diferentes géneros y subgéneros literarios. - Traer libros de casa para leer en clase y en casa. - Recomendar la compra de un libro para aumentar la biblioteca personal. 	C
5º Y 6º P.	Seguir fomentando el gusto por la lectura.	Lectura de los siguientes libros: <ul style="list-style-type: none"> - QUINTO: “La pequeña Paula”, de Juan Ignacio Longobardo. - SEXTO: “Paula y el último cautivo del bosque oscuro” de Juan Ignacio Longobardo. 	C

	- "Könrad o el niño que salió de una lata de conservas" de Kristine Nostlinge	
Dinamizar la Biblioteca de aula.	Este objetivo no se ha podido finalizar el proceso, aunque había muy buenas perspectivas para llevarlo a cabo.	PC
Utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje.	Fomentando la consulta de enciclopedias, atlas y libros digitales para ampliar sus conocimientos en todas las áreas.	C
Trabajar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo posibles.	Lectura de media hora diaria en todas las áreas.	C
Motivar el regalo de libros de lectura en fechas señaladas (cumpleaños, Reyes, día del libro, etc.).	Se propicia con una respuesta desigual entre las familias.	PC